



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 123»
(МБДОУ «Детский сад № 123»)**

пр. Бусыгина, д.50-а, г. Нижний Новгород, 603053 , тел. (831)257-09-79,

e-mail: ds123_nn@mail.52gov.ru,

ОГРН 1035204894009, ОКПО 71169760, ИНН 5256047494, КПП 525601001

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 123»
от 14.04.2025 № 3

Утвержден приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 123»
от 14.04.2025 № 78

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности МБДОУ «Детский сад № 123»
за 2024 календарный год**

2025 год

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 123» от 03.04.2025 № 69 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе рабочей группы» был проведен комплексный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 123» за 2024 календарный год по следующим направлениям:

- образовательная деятельность ДОО;
- система управления ДОО;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса в ДОО;
- качество кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы ДОО.

1.Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 123» функционировало с 01.01.2024 по 01.09.2024 11 групп общеразвивающей направленности (3 группы для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет),

С 01.09.2024 - 11 групп: 10 групп - общеразвивающей направленности (2 группы для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет), 1 группа – для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность Учреждения в период с 01.01.2024 по 01.01.2025 была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанную на основе парциальной программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А. Кузнецова, а также на реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Морская звезда», «Весёлые нотки»,

«Фантазёры», «Знайка», «АБВГДЕйка», «Забава», «Песочные истории», «Мир роботов».

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 123 «Об организации тематического контроля» по выполнению задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» и годового плана был организован тематический контроль:

- на 2023-2024 учебный год:

«Организация зимних прогулок»

«Формировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности дошкольников посредством изучения профессий».

- на 2024-2025 учебный год:

«Формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами в рамках организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации»

Анализируя создание условий на зимней прогулке отмечено:

на всех участках достаточное количество выносного оборудования для активной деятельности детей. Для развития физических качеств имеется как традиционное, так и нестандартное оборудование. В достаточном количестве имеются лыжи, санки, ледянки, клюшки с шайбами, ворота для игры в хоккей. В группах раннего возраста «Матрёшка» (Челмодеева А.Е., Макарова М.Ф.) , «Гусли» (Леушкина А.К.), «Теремок» (Морозова А.А.) на участке размещены дуги для подлезания, палки, ведёрки и бутылки с цветной водой для перешагивания, мишени для метания шариков и мячей, кольцебросы и т.д. Здесь наблюдается достаточное количество лопаток и снеголепов, что даёт детям возможность для создания построек и организации трудовой деятельности. В группе «Гусли» имеется снежный лабиринт, бортики, которого украшены замороженными формочками. В группе «Теремок» из снега вылеплен аквариум с цветными рыбками для развития мелкой моторики рук. В группах раннего возраста для творческой активности создан развивающий центр «Цветные ладошки», где дети при помощи крупных крышек от бутылок, фломастеров, карандашей выкладывают узор, как по простейшей схеме, так и самостоятельно. На участках созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр: имеются санки и куклы в зимней одежде, для которых оборудована снежная горка, парковки для автомобилей.

Для проведения опытно-исследовательской деятельности существует необходимый материал во всех группах. Так в группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Колокольчик» (Пашкова Е.В.), «Земляничка» (Зиганшина И.В.), «Солнышко» (Потехина Е.А.) в контейнерах собран материал для проведения опытов, а так же алгоритмы их

выполнения, изготовленные в виде растяжек, баннеров. На всех участках имеются растяжки зимней тематики: это зимующие птицы («Земляничка», «Колокольчик», «Ручеёк», «Гусли», «Солнышко»), зимние виды спорта («Земляничка», «Колокольчик», «Ручеёк», «Подсолнух»), сказочные сюжеты («Радуга»), основы безопасности («Подсолнух», «Ручеёк»). Для подвижных игр изготовлены шапочки, медали с героями, ленточки и другие атрибуты. Для творческой деятельности детей во всех дошкольных группах имеется материал для выкладывания узоров на снегу, а в группах «Колокольчик», «Ручеёк», «Земляничка», «Подсолнух», «Полянка» он отличается разнообразием и эстетикой оформления: это рамки разнообразной формы, крышки, фломастеры, палочки, втыкачки и печатки.

Для обыгрывания сюжетно-игровых ситуаций используются санки с куклами в сезонной одежде, имеются крупные овощи, фрукты, атрибуты для игры, плоскостные фигуры. На всех участках есть кормушки, в которые дети насыпают корм и наблюдают за прилетевшими птицами.

В группе «Колокольчик» много спортивного инвентаря, он вариативно используется детьми, сооружен спортивный стадион «Чемпион», где оборудованы разнообразные дорожки для бега, прыжков, зимних видов спорта. В группах «Ручеёк», «Подсолнух» большое предпочтение отдается хоккею, здесь имеется всё необходимое снаряжение для этой игры: ворота, клюшки, шайбы, краской на снегу обозначена игровая площадка.

В группах «Земляничка», «Радуга» эстетично оформлена площадка детского творчества, для её обозначения педагоги использовали разнообразные материалы: резиновые перчатки, наполненные водой, камешки, флаги, бутылки с разноцветным наполнением.

В средней группе «Гномик» оформлен центр театрализованной деятельности «Все сказки в гости к нам!»: избушка из снега с набором разнообразных атрибутов для организации совместной деятельности по обыгрыванию сказочных сюжетов.

Однако:

В группах «Земляничка», «Радуга», есть недостатки во внешнем виде участка: бортики расчищены неаккуратно, с дороги набросаны снежные комья.

В группах «Солнышко», «Радуга» недостаточно используются резервы участка для создания условий зимней прогулки: мало снежных построек и атрибутов зимней тематики.

Анализируя руководство двигательной деятельностью детей на прогулке, отмечаются следующие наиболее эффективные приемы, используемые воспитателями:

- игровые проблемные ситуации, направленные на развитие двигательных навыков, умений договариваться друг с другом во время игры, проявление доброжелательного отношения к окружающим (О.А. Самоукова, О.А. Беспалова, Ю.А. Царегородцева);

- обращение к индивидуальному опыту ребенка во время выполнения разнообразных двигательных упражнений, осуществление индивидуального подхода в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями (Г.В. Орлова);
 - включение элементов соревновательной деятельности во время проведения спортивных игр и упражнений (Беспалова О.А., Царегородцева Ю.А., Пашкова Е.В.)
 - двигательный режим во время прогулки соблюдается; исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры;
- Во время наблюдений используются различные методические приемы:
- художественное слово (Орлова Г.В., Челмодеева А.Е., Леушкина А.К.);
 - использование игр-имитаций, передающих эмоциональное состояние природы в группах «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Солнышко» (Потехина Е.А.)
 - включение элементов опытно-исследовательской деятельности во время проведения наблюдений в группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Радуга» (Голубева Л.С., Северова Л.Н.);
 - использование при наблюдении за объектами природы схематических моделей в группах старшего дошкольного возраста – Ю.А. Царегородцева.
- По результатам организации деятельности наблюдения было отмечено:
- Во всех возрастных группах проводятся наблюдения, которые способствуют закреплению знаний детей об окружающей природе, формируют систему представлений о климатических и погодных условиях родного края.
- Однако**, отмечены следующие недостатки:
- слабая активизация речевой деятельности детей во время проведения наблюдений в средней группе «Радуга».

В результате проверки предложено:

Для грамотной организации и руководства сюжетно-ролевыми играми с воспитанниками старшему воспитателю провести открытый показ организации зимней прогулки с целью расширения компетентности воспитателей в вопросе организации разных видов детской деятельности.

Дополнить развивающую предметно-пространственную среду на зимних участках:

Центр опытно-исследовательской деятельности – группы «Подсолнух», «Гномик»

Центр сюжетно-ролевой игры – группы «Теремок», «Матрёшка»

Центр творческой деятельности – группа «Солнышко», «Радуга», «Гномик».

Целью следующего контроля было - определение состояния и качества образовательной работы по формированию основ экономических

компетенций и финансовой грамотности дошкольников посредством изучения профессий.

В рамках контроля рассматривался вопрос по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и реализация проекта по формированию основ экономических компетенций и финансовой грамотности дошкольников посредством изучения профессий.

Анализ показал:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал: во всех группах ДОО созданы условия для реализации задачи по формированию основ экономических компетенций и финансовой грамотности дошкольников через ознакомление с профессиями взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает требованиям безопасности, эстетики, в целом учитывает возрастные особенности воспитанников.

В группах раннего возраста «Гусли», «Матрёшка» развивающая среда строится с учетом задач образовательной программы и направлена на развитие игрового опыта детей, создание условий для отражения в игре представлений об окружающей действительности, поддержание желания детей называть и различать основные действия взрослых. В группах оборудованы центры для сюжетно-образительных игр, подобраны атрибуты для игр «Мама готовит суп», «Угостим куклу Катю чаем», «Доктор лечит куклу Катю», «Мишка пришел в магазин», «Кукла Маша наводит порядок», «Помогаем кукле Маше собрать игрушки», «Поможем Зайке помыть посуду».

В группе «Матрёшка» (воспитатели Челмодеева А.Е., Макарова М.Ф.) изготовлено дидактическое пособие-куб «Что делает мама» со съёмными картинками-деталями для визуализации действий взрослого. В группе «Гусли» (воспитатели Леушкина А.К., Морозова А.А.) создана игра из фетра «Варим суп», набор из фетра «Продукты», атрибуты из фетра для сюжетно-ролевой игры, вязаные наборы «Фрукты», «Овощи».

В группах младшего возраста «Земляничка» (воспитатели Зиганшина И.В., Заботина И.В.) и «Радуга» (воспитатели Голубева Л.С, Ляхова А.А.), в соответствии с годовой задачей, развивающая среда направлена на развитие интереса к труду взрослых в ДОО и в семье, формирование представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка).

В процессе работы над проектом «Профессии работников детского сада» разработаны дидактические игры: «Кто работает в детском саду», «Варим борщ, варим компот», «Пирамида профессий» со съёмными деталями из фетра, круги Луллия - профессии. В центре развития речи размещены иллюстрации «Такие разные профессии», иллюстрации о труде воспитателя, о труде медицинской сестры, альбом «Мой детский сад»,

сюжетные картинки для составления описаний «Кто работает в детском саду».

В центре сюжетно-ролевой игры появился театр «Рукавичка-профессии работников детского сада», атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Почта», «Парикмахерская».

В младшей группе «Земляничка» (воспитатели Зиганшина И.В., Заботина И.В.) подобраны дидактические игры по теме: «Профессии детского сада», «Кому, что нужно для работы», «Все профессии нужны – все профессии важны», разрезное лото «Профессии», «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Собери цепочку» (орудия труда, спецодежда, трудовые действия).

В центре речевого развития: картинки-подсказки «Варим суп», «Варим компот», «Печём торт», «Сервировка обеденного стола».

Иллюстрации «Кондитерские изделия», «Продукты питания», «Профессии сотрудников детского сада», «Кому и что нужно для работы».

В центре природы подобраны игры на развитие сенсорных способностей «Чудесный мешочек» (определение овощей и фруктов на ощупь), «Отгадай, что это?» (силуэтное изображение овощей и фруктов). Муляжи овощей, фруктов, ягод.

В центре самостоятельного художественного творчества размещены раскраски «Профессии».

В центре сюжетно-ролевой игры подобраны атрибуты для обыгрывания различных сюжетно - игровых ситуаций: костюм повара, фартук, прихватки, салфетки, посуда, овощи, фрукты, стиральная машина, верёвки с прищепками, постельное бельё. Серия картинок «Правила поведения за столом», картинки-подсказки «Варим суп», «Варим компот», «Печём торт», «Сервировка обеденного стола».

При обогащении РППС в младших группах уделяется внимание подбору художественной литературы по теме: Н. Калинина «Помощники», И.Демьяннов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка», А.Барто «Мы с Тамарой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К. Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной». К. Чуковский «Федорино горе», Б.Заходер «Повар», О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В.Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар».

В средних группах «Гномик» (воспитатели Самоукова О.А., Думнова Е.М.) и «Солнышко» (воспитатели Е.А. Потехина, Гришина А.А.) развивающая среда строится в соответствии с задачами образовательной программы по формированию представления детей об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, ознакомлению с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых.

В соответствии с темой проекта «Формирование основ экономической компетенции и финансовой грамотности через изучение профессий города и

села»

в группе «Солнышко» (воспитатели Е.А. Потехина, Гришина А.А.) подобран наглядно-иллюстративный материал, костюмы к сюжетно-ролевым играм: доярка, продавец, фермер, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Почтальон», «Продавец фермерских товаров», созданы макеты «Курятник», «Ферма», «Корова». В центре самостоятельной детской деятельности размещены дидактические пособия (лото «Что к чему относится», игра «Атрибуты профессий», пазлы, настольная игра «Ферма»).

В центре развития речи подобраны картинки «Откуда хлеб пришел», схемы для составления рассказов «Кто трудится на ферме», созданы авторская «Книжка - ширма с играми о профессиях» (продавец, фермер, почтальон, доярка).

В группе «Гномик» (воспитатели Самоукова О.А., Думнова Е.М.) создан макет «Пастух на пастбище и тракторист в селе», лэпбук «Строитель», «Пожарный», авторское панно «Профессии города и села», многофункциональная ширма по профессиям «Пожарный», «Строитель», панorama «Пожарные на учениях».

В центре развития речи размещены книжки-малышки «Загадки и стихи о профессиях», картинки для составления рассказов о профессиях, речевая игра «Строим сказочные домики», альбом «Все профессии нужны, все профессии важны», игра на липучках «Что делать, если случится пожар дома?», д\и «Кому что нужно», «Огонь друг, огонь враг».

В центре физического развития подобраны атрибуты для п\и «Пастух и стадо».

В центре игры размещена спецтехника для профессий «Пожарный», «Строитель», «Пастух», «Тракторист».

В группах уделяется внимание подбору художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», Д. Кедрин «Бабье лето», И. Пивоваров «Осенний клад», С. Михалков «А что у вас?», А.Барто, Л.Квитко «Чудо», С.Погореловский «Урожай». Сказки: «Репка», «Колобок», «Колосок», «Хаврошечка», «Легкий хлеб» (белорусская сказка).

В старших группах Ручеёк (воспитатели Северова Л.Н, Царегородцева Ю.А.), «Колокольчик» (воспитатели Хлопочкина Л.Н, Пашкова Е.В) построение развивающей среды происходит в соответствии с задачами образовательной программы по формированию представлений о профессиях и трудовых процессах; воспитанию бережного отношения к труду взрослых, к результатам их труда. Ознакомлению с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда, с элементарными экономическими знаниями.

В группе старшего дошкольного возраста «Ручеёк» (воспитатели Северова Л.Н, Царегородцева Ю.А.) в соответствии с темой проекта «Профессии родителей» центр развития речи пополнен фотоматериалом «Профессия родителей», «Знакомимся с семьей», моделями для составления

описательных рассказов «Расскажи о профессии», иллюстрированные альбомы из серии «Все профессии нужны, все профессии важны», лэпбук «Профессии моих родителей». Совместно с родителями создана книга «Профессия моих родителей».

Созданы условия для сюжетно-ролевых ситуаций, разработан игровой комплекс «Сфера бытового сервиса», который представлен профессиями стилист-парикмахер, массажист, дизайнер, подобраны соответствующие атрибуты.

Создано авторское дидактическое пособие «Колесо истории» (профессии прошлого и настоящего).

В группе подобрана художественная литература: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б. Житков «Что я видел?», В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», Г. Браиловская «Однажды», Н. Мигунова «Любимые профессии малышей», А. Барто «Мы с Тамарой», Энциклопедия для самых маленьких «Профессии» под ред. А.Дюжиковой.

Однако отмечена недостаточная интеграция игр и пособий по теме проекта в центры активности группы.

В группе старшего дошкольного возраста «Колокольчик» (воспитатели Хлопочкина Л.Н, Пашкова Е.В) в соответствии с темой проекта «Профессии людей, которые работают с деньгами» расширены условия для сюжетно-ролевых игр: разработан игровой комплекс «Денежные отношения», включающий в себя атрибуты по профессиям «кассиры, курьер, бухгалтер».

В центре речевого развития подобраны тематические альбомы: «Профессии людей, работающих с деньгами», «Какие деньги были раньше». Создано авторское пособие додекаэдр " Мир профессий людей, работающих с деньгами".

Подобрана художественная литература: «Муха цокотуха», «Как мужик корову продавал», пословицы, поговорки, стишко, загадки про деньги.

Также внесены дидактические игры и пособия по теме: «В магазине», игра-бродилка «Кем хочу стать».

В центре художественного творчества размещены алгоритмы и схемы рисования, лепки «Что нам доставляет курьер», «Товары по акции на кассе», а также тематические раскраски. В центре конструирования схемы и алгоритмы сборки: магазин «Магнит», «Супермаркет».

Однако слабо прослеживается индивидуализация образовательного процесса, а именно, отсутствуют индивидуальные коллекции, подборки, продукты детского творчества, макеты. Ни в одном из развивающих центров нет индивидуальных тематических заданий для детей, направленных на повторение, закрепление материала.

В подготовительных группах «Подсолнух» (воспитатели Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Полянка» (воспитатель Беспалова О.А.) развивающая среда

строится в соответствии с задачами образовательной программы по формированию представлений детей о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Она направлена на формирование элементов финансовой грамотности, осознание материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов, а также знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта, профессиями, возникшими в связи с потребностями людей.

В соответствии с темой проекта подготовительной группы «Подсолнух» (воспитатели Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.) – «Профессии работников банка» расширены условия для сюжетно-ролевых игр: разработан игровой комплекс "Банковское дело", представленный профессиями менеджер по работе с клиентами, кассир-операционист и финансовый консультант.

В центре развития речи размещены альбомы «Профессия «кассир-оператор», «Такие разные деньги», «Как работает банкомат», а также дидактические игры «Кто что делает», «Кому из работников банка понадобится этот предмет?», «Что нужно для работы банкира?» (какие предметы), фотографий и иллюстраций о профессии «банковский работник».

В центре художественного творчества размещены детские работы на тему «Предметы банка», изготовлены атрибуты для банкомата из бросовых материалов. Имеются также алгоритмы и схемы для рисования и аппликации: «Банковские карты и кошельки».

В центре физического развития имеется картотека тематических игр с мячом «Назови, что делает кассир (консультант, кредитный эксперт, управляющий банком).

Подобрана художественная литература: «Муха цокотуха», «Как мужик корову продавал», пословицы, поговорки, стишкы, загадки про деньги.

Однако отсутствуют индивидуальные выставки, коллекции детей.

В соответствии с темой проекта подготовительной группы «Полянка» (воспитатель Беспалова О.А.) - «Профессии нижегородцев» расширены условия для сюжетно-ролевых игр: разработан игровой комплекс «Туристическое агентство - Нижегородский путешественник» представленный профессией менеджер по туризму, игровой комплекс «Робото-конвейер», представленный профессией инженер-изобретатель.

Изготовлено авторское дидактическое пособие «Банкомат», которое снабжено кармашками на гранях, где дети находят монеты и купюры разных стран, а также платежные пластиковые карты, советы из серии «учимся экономить», иллюстрации «как появились деньги».

К пособию прилагается алгоритмы использования банкомата, в соответствии с необходимой операцией

- 1.Подготовка к работе с банкоматом
- 2.Снятие наличных
3. Пополнение счета, перевода наличных средств.
- 4.Проведение платежей (коммунальные услуги, налоги, прочие платежи).

В центре развития речи в изобилии альбомы «Мир профессий», «Такие разные профессии», «Автомобильный завод ГАЗ», «Горьковский Автозавод в годы Великой Отечественной Войны», «Проходные ГАЗ», серия иллюстраций «Все профессии важны».

В центре конструирования и художественного творчества подобраны схемы, детали, заготовки машин и геометрических форм для конструирования макета конвейера автозавода. Внесен также бросовый материал для конструирования роботов к макету автозавода.

В центре познавательного развития размещен лепбук «Поговорим о деньгах».

Подобрана художественная литература: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Дядя Стёпа», А. Богдарин «Знакомые профессии».

Вывод: в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отражает содержание годовой задачи «Формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности через изучение профессий взрослых».

Созданы и используются в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности универсальные авторские дидактические пособия, игровые комплексы, лепбуки, макеты. Подобрана художественная литература, альбомы, фотографии.

Однако, наряду с положительными моментами, отмечены недостатки:

- слабо прослеживается индивидуализация образовательного процесса, а именно, отсутствуют индивидуальные коллекции, подборки, макеты, продукты детского творчества;
- в развивающих центрах не размещены индивидуальные тематические задания для детей, направленные на повторение, закрепление материала;
- отмечена недостаточная интеграция игр и пособий по теме проекта в развивающие центры групп.

Анализ организации реализации проекта по формированию основ экономических компетенций и финансовой грамотности дошкольников посредством изучения профессий показал, что педагоги ДОУ реализовали следующие проекты:

- «**Кто заботится о нас**» (знакомство детей младшей группы с профессиями сотрудников детского сада) (младшая гр. «Земляничка», воспитатели: Заботина И.В., Зиганшина И.В.)

Цель: развивать у детей младшего дошкольного возраста интерес к профессиональной деятельности работников детского сада.

- «**Профессии работников детского сада**» (младшая гр. «Радуга», воспитатели: Голубева Л.С., Ляхова А.А.)

Цель: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада

- «**Профессии города и села**» (средняя гр. «Солнышко», воспитатели: Потехина Е.А, Гришина А.А.)

Цель: формирование представлений о профессиях города и села, понимания важности роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

- «**Профессии города и села**» (средняя гр. «Гномик», воспитатели: Самоукова О.А.)

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека города (пожарный и строитель) и сельской местности (пастух и тракторист).

- «**Профессии людей, которые работают с деньгами**» (старшая гр. «Колокольчик», воспитатели: Пашкова Е.В., Хлопочукина Л.Н.)

Цель: знакомство детей старшей группы с профессиями людей, которые работают с деньгами.

- «**Профессия родителей**» (старшая гр. «Ручеёк», воспитатели: Царегородцева Ю.А., Северова Л.Н.)

Цель: создание условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- «**Профессии нижегородцев**» (подготовительная гр. «Полянка», воспитатели: Беспалова О.А.)

Цель: ознакомление детей с профессиями нижегородцев, их спецификой и перспективами.

- «**Ознакомление дошкольников с профессиями сотрудников банка**» (подготовительная гр. «Подсолнух», воспитатели: Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.)

Цель: внедрение современных форм и новых методов работы по формированию ранней профориентации дошкольников.

Для ознакомления детей с профессиями педагоги групп используют следующие формы работы:

- **Экскурсии** — дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия.
- **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**: виртуальные экскурсии.
- **Беседы** — дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.
- **Театрализация** — в ходе театрализованной деятельности у детей развивается способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области.
- **Спортивные мероприятия** — помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей.
- **Работа с родителями** — знакомство ребенка с трудом родителей является фактором огромного воспитывающего значения.
- **Дидактические игры, наглядные пособия** — дают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

Вывод: педагоги групп реализуют проекты по финансовой грамотности через разнообразные формы работы в соответствии с ОП ДО, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- Недостаточно обращалось внимание на индивидуальные особенности воспитанников при разработке визуализации, схематизации;
- Элементы визуализации — алгоритмы, маркеры, выполнены не в соответствии с возрастом воспитанников, что затрудняет им восприятие информации.

В результате проверки предложено:

1. Педагогам групп старшего дошкольного возраста дополнить в РППС индивидуальные коллекции, творческие работы детей, макеты, а также бросовый материал, детали, заготовки, алгоритмы с целью мотивации воспитанников к совместной и самостоятельной творческой деятельности.
2. Педагогам групп старшего дошкольного возраста внести в развивающие центры индивидуальные тематические планшеты с заданиями для детей, направленные на повторение, закрепление материала.
3. Старшему воспитателю провести консультацию для воспитателей групп старшего дошкольного возраста по планированию разнообразных форм работы с воспитанниками по финансовой грамотности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в соответствии с программой «Дети и денежные отношения»

По результатам тематического контроля по реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 123» в 2024-2025 учебном году «Формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами в рамках организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации» были рассмотрены вопросы:

- 1.Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО (Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- 2.Физкультурное развлечение «Фестиваль народов мира» (старшая группа)
- 3.Виртуальная экскурсия «По достопримечательностям Нижнего Новгорода (старшая группа)

Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды по формированию единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами в рамках организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации показал:

во всех группах созданы условия для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает требованиям безопасности, эстетики, в целом учитывает возрастные особенности воспитанников.

Во всех группах созданы центры по нравственно-патриотическому воспитанию, ведется работа по обогащению среды в рамках годовой задачи.

При обогащении РППС уделяется внимание подбору художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. В каждой группе имеются материалы и пособия по приобщению дошкольников к народным традициям и культуре: разные виды кукол; предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, макеты различных достопримечательностей, а также материалы и пособия, отражающие работу по ознакомлению воспитанников с памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

В младших группах «Солнышко» (воспитатель Беспалова О.А.), «Гномик» (Г.В. Орлова, А.Н. Кох) образовательная среда выстраивается в соответствии с задачами образовательной деятельности и направлена на обогащение и конкретизацию представлений детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, обогащение эмоционального опыта участия в праздниках.

В группах оформлены развивающие центры дидактической игры, в которых содержатся пособия по теме «Семья» - фотогалерея «Дружная семейства», альбомы «Детский сад», «Семья», «Улицы в моём дворе», «Наши мамы», «Наши папы», «Любимые места в Автозаводском районе», подборка книжек-малышек и дидактических игр о семье, собраны куклы разного пола и размера, плоскостные фигурки, набор игрушек животных – взрослый и детёныш, дидактическая игра на липучках «Семья», игра на магнитах «Мама и ребенок», дидактический домик «Найди свою маму».

В группе «Солнышко» представлен авторский дом-трансформер «Дом дружбы», который содержит внутри серию мини-макетов: цирк, зоопарк, стадион, для закрепления норм и правил поведения в общественных местах, съёмные детали, атрибуты для обыгрывания сюжетных ситуаций («прогулка по городу», «мы пришли в детский сад») и карточки с правилами поведения, дидактические игры на соотнесение (хороший - плохой поступок), установление последовательности (кто я - что я делаю и т.д.). В центре также размещен лэпбук «Мой дом», содержащий разнообразные виды заданий: раскраски, разные виды театра, фигурки для воспроизведения различных сюжетов.

В группе «Гномик» изготовлены авторские папки-раскладушки «Семья», «Дом» с разнообразным тематическим наполнением: пазлы, загадки, дидактические игры на липучках, тематические задания, театр на липучках, древо семьи.

В средних группах «Радуга» (Голубева Л.Н., Думнова Е.М.), «Земляничка» (Зиганшина И.В., Смирнова В.А.) образовательная среда направлена на расширение представлений детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представлений о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширение и обогащение начальных представлений о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

В группах оборудованы центры патриотического воспитания, в которых имеются альбомы «Красивые места родного города», «Важные здания города», «Мой район Автозаводский», кубик «Собери достопримечательность», фоторастяжка «Достопримечательности России», «Символы России», «Важные праздники нашей страны».

В группе «Радуга» представлен авторский дидактический куб «Главные праздники и символы России», дидактическая карусель «Народы России», изготовленная ко дню народного единства.

В старшей группе «Полянка» изготовлены авторские книги раскладушки «Нижний Новгород», «Зоопарк Лимпопо». Организована выставка семейных рисунков «Мой Нижний Новгород», альбом, изготовленный совместно с родителями воспитанников «Путешествие по Нижнему Новгороду», размещена подборка иллюстраций «Знакомимся с Нижним Новгородом», альбом «Канавинский район».

В дидактическом боксе «Юные патриоты» собраны тематические кейсы: «Главный город моей страны - Москва», «Знаменитые люди России», «Государственные символы России», «Памятные даты российской истории».

В подготовительной группе «Ручеек» (воспитатель Царегородцева Ю.А.) игры и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию интегрируется во все центры активности группы, способствуя активному включению детей в образовательный процесс. Так в центре конструирования размещена игра «Дворцы, дома, мосты», где детям предлагается, ориентируясь по карте города, с помощью карточек, на которых объекты обозначены разными геометрическими фигурами, определить объект и разместить его в нужном месте на карте, а также сконструировать этот объект по собственному замыслу.

В центре физической активности размещены иллюстрации спортивных объектов родного города, которые также обозначены на карточках геометрическими фигурами, и дети имеют возможность определить их местоположение на карте, а также узнать какими видами спорта занимаются на этих спортивных объектах города.

В центре патриотического воспитания представлены индивидуальные коллекции магнитов достопримечательностей Нижнего Новгорода, открыток, рисунков, а также дидактическая игра «Узнай достопримечательность», «Восстанови достопримечательность по фрагменту», лото «Достопримечательности района», лента истории. Педагогами изготовлен авторский разборный игровой макет «Площадь маршала Г.К. Жукова».

Педагогом Царегородцевой Ю.А. разработано дидактическое пособие «Путешествие по России», играя с которым у воспитанников появляется возможность изучать обычаи, культуру разных народов, населяющих нашу страну.

В подготовительной группе «Колокольчик» (воспитатель Пашкова Е.В.) патриотический центр обновлен и пополнен наглядно-дидактическим, демонстрационным материалом о Нижегородском kraе, символике города, народах Поволжья; размещены альбомы «Государственные и национальные праздники Российской Федерации», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Нижегородский кремль», «Воскресные прогулки по Нижнему Новгороду», дидактическая игра «Что, где, когда?», лэпбук «Нижний Новгород», дидактический кейс «Мой город – Нижний Новгород» в составе которого: карта города, игра-бродилка, раскраски.

Педагогом разработана авторская дидактическая игра «Поле чудес «Золотое кольцо», играя в которую, дети путешествуют по городам Золотого кольца России, изучая их достопримечательности, обычаи и культуру.

В центре представлена индивидуальная коллекция сборных моделей достопримечательностей, книга «Азбука юного нижегородца», коллекция гербов, тематические альбомы, шеду-бокс «Мой город, мой район».

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- слабо прослеживается индивидуализация образовательного процесса, а именно, в малом количестве имеются индивидуальные коллекции, подборки, макеты, продукты детского творчества;
- в развивающих центрах не во всех группах представлены индивидуальные тематические задания для детей, направленные на повторение, закрепление материала;
- отмечена недостаточная интеграция игр и пособий по теме проекта в центры активности группы.

Вывод: в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отражает содержание годовой задачи по формированию единого образовательного пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами в рамках организации образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации; созданы и широко используются в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности универсальные авторские дидактические пособия, лепбуки, макеты.

Анализ организации физкультурного развлечения «Фестиваль народов мира» в старшей группе, проводимого инструктором по физической культуре С.В. Бедняковой показал следующие результаты:

Методы и приемы. Основной метод – игровой (подвижные игры народов России «**Игры народов мира**»), наглядные методы (иллюстрации, показ действия,), словесные методы (инструкции, пояснения, вопросы, поощрения, художественное слово, проблемные ситуации), практический (выполнение детьми игровых манипуляций, метод драматизации и инсценировки, метод контроля и стимулирования).

Для проведения развлечения выбран сюжет, в котором путешествие по республикам России проходит через преодоление ряда преград и трудностей.

В качестве мотивации была поставлена проблема: Дети приглашены на Фестиваль «Игры народов России», чем они могут удивить других приглашённых, чтобы лучше познакомить с особенностями своей республики.

Все игры связаны одной сюжетной линией. В начале Фестиваля дети получают карту путеводителя, где указываются местоположения республик, каждую из которых представляют отдельные воспитанники. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, полосой препятствий, проблемными ситуациями. В каждой республике воспитанники участвуют в подвижной игре, используя национальную атрибутику, и выполняя основные правила, предложенные представителями данного народа. В результате, посетив все намеченные в путеводителе республики

России, участники Фестиваля объединяются, как дружные народы для дальнейшего общения и взаимодействия.

Содержательная часть проходила через игровые ситуации в спортивном зале ДОО, сопровождающиеся большим разнообразием смены деятельности детей – подвижные игры, ОРУ, флэшмоб.

Дети выполняли игровые задания в нахождении, отгадывании, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

В итоге физкультурного развлечения «Игры народов России» воспитатели достигли ожидаемого результата, так как полностью смогли реализовать поставленные задачи.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- Недостаточно обращалось внимание на индивидуальные особенности воспитанников в выполнении заданий, не полностью продуманы приёмы по организации выполнения заданий;
- В рефлексии отсутствует содержательный анализ пройденного материала и не обозначены перед детьми перспективы дальнейшей деятельности.

Выводы:

Чёткая организация физкультурного развлечения, проводимого инструктором по физической культуре Бедняковой С.В., позволила снять у детей перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, тем самым повысить познавательную активность по вопросу изучения национального компонента народов России. Развлечение имеет методически правильную структуру, чётко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовываются на протяжении всей организации.

Анализ организации виртуальной экскурсии «По достопримечательностям Нижнего Новгорода в старшей группе показал следующие результаты:

- все задачи по познавательному, речевому развитию и приобщению воспитанников к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода были решены в процессе экскурсии посредством использования активных форм образовательной деятельности с детьми;
- максимально успешно воспитателем были использованы формы организации деятельности детей: воспитанники в роли экскурсоводов, включение фрагментов виртуальной экскурсии и викторины «Знатоки достопримечательностей Нижнего Новгорода»;
- педагог в процессе организации экскурсии использовал следующие методы: метод игры, метод проблемных ситуаций, метод соревнования, методы

воспитывающих ситуаций, методы импровизации, метод вопросов, метод интервьюирования, метод моделирования;

- дети показали высокую познавательную активность, желание выполнять задания экскурсоводов. Создан общий положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, который поддерживался на протяжении всего времени экскурсии.

Виртуальная экскурсия проводилась с использованием интерактивного экрана и имела познавательную и воспитательную направленность: приобщение к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода, формирование чувство гордости за свой город, удовлетворение от участия в коллективной деятельности, желание выполнения совместных заданий.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- Недостаточно обращалось внимание на индивидуальные особенности речевого развития воспитанников и качество построения предложений;
- Не полностью продуманы способы вовлечения всех воспитанников в образовательный процесс, что затруднило решение поставленных задач, направленных на проведение экскурсии.

Выводы:

Воспитатель активно и целенаправленно использует разнообразные формы организации воспитанников с целью приобщения к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода.

Основные поставленные образовательные и воспитательные задачи достигнуты.

В результате проверки предложено:

- 1 Педагогам групп старшего дошкольного возраста отразить в РППС центров патриотического воспитания индивидуальные коллекции, творческие работы.
2. Старшему воспитателю провести консультацию с воспитателями по планированию разнообразных форм работы с воспитанниками по приобщению к государственным праздникам РФ.
3. Старшему воспитателю провести консультацию с инструктором по физической культуре по индивидуализации и рефлексии в процессе организации физкультурных развлечений.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 123», с целью удовлетворения запросов родителей законных представителей) и получения воспитанниками дополнительного образования, оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» (5-6 лет)

- Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Морская звезда» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Морская звезда» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазёры» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазёры» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» (3-4 года)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Песочные истории» (2-3 года)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Песочные истории» (3-4 года)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Мир роботов» (6-7 лет)

Охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами в 2024 году:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» – 30
- Дополнительная общеобразовательная программа «Морская звезда» – 35
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазёры» – 25
- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» – 25
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» - 48
- Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» - 30
- Дополнительная общеобразовательная программа «Песочные истории» - 26
- Дополнительная общеобразовательная программа «Мир роботов» - 19

Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2024 году – 228.

Таким образом, 80% воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 123» в 2024 году были охвачены платными образовательными услугами.

Контроль деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, показал, что специалисты своевременно начинают и заканчивают свои занятия, исключая задержки; своевременно ведут табель посещаемости детей и журнал учета занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На итоговом занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Морская звезда» обучающиеся 6-7 года жизни показали уверенные и безбоязненные движения в воде под музыку; выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном положениях тела, умение художественного

плавания под музыку при выполнении упражнений, что доказывает чёткое достижение планируемых результатов.

В процессе занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Знайка» обучающиеся 4-5 года жизни показали умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий по работе со схемой «Выращиваем волшебный цветок» посредством дидактического пособия «Блоки Дьенеша». Воспитанники достигают планируемых результатов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Знайка».

При необходимости проводятся беседы с родителями, носящими рекомендательный характер по освоению той или иной дополнительной общеобразовательной программы.

Изучение вопросов оперативного контроля показало:

1. В МБДОУ «Детский сад № 123» созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-педагогические и материально-технические условия для организации платных образовательных услуг в 2024 году.
2. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Морская звезда», «Весёлые нотки», «Фантазёры», «Знайка», «АБВГДЕйка», «Забава» востребованы родителями, пользуются постоянным спросом.
3. Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, имеют достаточный уровень профессиональной компетентности для проведения занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ, используют современные формы и методы работы с дошкольниками, активизирующими физическую, умственную и творческую активность.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №123». Для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 123» были созданы благоприятные условия для развития личности, комфортности пребывания, социальной ситуации развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Прогулки в зимний период успешно используются для укрепления здоровья ребенка, развития двигательной активности и приобщения к зимним видам спорта.

На прогулочных участках созданы условия для организации игровой и двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитатели активно и целенаправленно используют средства ИКТ для решения задач нравственно-патриотического воспитания при проведении занятий с детьми дошкольного возраста, а также активные формы развивающего обучения – обсуждения, моделирование, игры развивающего характера.

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отражает содержание годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; созданы и широко используются в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности универсальные пособия, функционирует «Музей патриотов родного края»

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели активно и целенаправленно используют разработанные проекты с целью приобщения воспитанников к бережливым технологиям. Основные поставленные задачи по повышению эффективности организации образовательной деятельности ДОУ достигнуты в полном объёме.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ способствовала удовлетворению запросов родителей (законных представителей) воспитанников (80%), увеличению доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами.

В МБДОУ «Детский сад № 123» завершилась работа инновационной площадки по теме: «Организационно-содержательное обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации Федерального проекта «Десятилетие Детства» под руководством доцента кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова», канд.пед.наук, доцента Т.А. Ревягиной. Педагогический коллектив в составе Коклюновой Н.В.- заместитель заведующего; Заботиной Г.Н.– старший воспитатель; Живаевой А.Е. – педагог-психолог; Царегородцевой Ю.А. – воспитатель; Лапшиной В.Г. – воспитатель; Беспаловой О.А. – воспитатель; Орлова Г.В. – воспитатель. Реализовывалась работа в рамках инновационной площадки по разработке и апробации годовых проектов: «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»: средняя группа (4-5 лет), «Делюсь секретом здорового образа жизни»: старшая группа (5-6 лет), «Нижний Новгород на Волге – город мой родной»: старшая группа (5-6 лет), «Край Нижегородский богат чудесами»: подготовительная к школе группа (6-7 лет), Проводилась работа по оформлению Методического пособия - «Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО средствами проектной деятельности».

Совместная работа над проектами помогла, обеспечить взаимодействие детей, родителей и педагогов, что позволило повысить качество и доступность образовательной деятельности.

Перспективы:

Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через новые формы использования ИКТ, обучение педагогов на годовых

районных семинарах и курсах повышения квалификации по применению ИКТ.

По результатам работы инновационной площадки «Организационно-содержательное обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации Федерального проекта «Десятилетие Детства» получено экспертное заключение на использование в образовательном процессе Методического пособия - «Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО средствами проектной деятельности».

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет.

В Учреждении реализуются все элементы управления. К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Для реализации задач годовых планов работы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы была организована работа всех форм самоуправления МБДОУ «Детский сад № 123» – Общего собрания Учреждения и Педагогического совета.

Для решения поставленных перед Учреждением задач в 2024 году были проведены Общие собрания Учреждения: «Финансовый отчет заведующего за 2023 год» (январь 2024 г.), «Подготовка к летней оздоровительной работе» (апрель 2024 г.), «Организация работы МБДОУ в новом учебном году» (август 2024 г.).

На Общих собраниях Учреждения обсуждались вопросы об участии педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 123» в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях; подводились итоги смотров-конкурсов «Лучшая подготовка к новому 2024-2025 учебному году», «Центры патриотического воспитания», «Лучший проект по формированию основ экономических компетенций и финансовой

грамотности у дошкольников через изучение профессий», «На лучшую организацию летней оздоровительной работы», о выдвижении кандидатур работников МБДОУ «Детский сад № 123» на награждение Почетными грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Благодарственными письмами Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, благодарственными письмами администрации Автозаводского района, грамотами и благодарственными письмами МБДОУ «Детский сад № 123».

На Общих собраниях Учреждения администрацией МБДОУ «Детский сад № 123» проводилось ознакомление сотрудников с инструктивно-методическими материалами, информационными письмами и приказами Министерства образования Нижегородской области, Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду, поднимались и обсуждались вопросы об антитеррористической и пожарной безопасности, обобщались результаты работы месячников (Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Весенний месячник по благоустройству территории МБДОУ, Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, токсикомании, Городская акция по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, Европейской Недели Иммунизации и др.).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их педагогической грамотности в реализации задач годового плана, а также трансляции и распространения успешного педагогического опыта среди коллег-педагогов МБДОУ «Детский сад № 123», в 2024 календарном году были проведены заседания Педагогического совета по темам:

- «Итоги работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023-2024 учебном году» (май 2024 г.);
- «Основные направления работы МБДОУ «Детский сад № 123» в новом 2024-2025 учебном году. Принятие годового плана на 2024-2025 учебный год» (август 2024 г.);
- «Формировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности дошкольников посредством изучения профессий» (март 2024 г.);
- «Формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами в рамках организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской

истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации» (ноябрь 2024 г.);

В 2024 году была организована работа Совета родителей. В течение года прошло 3 заседания Совета родителей, которые были посвящены следующим темам:

- Организация питания в ДОО.

Рассмотрены вопросы:

- Отчет о финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ за 2024 год;
- Организация работы МБДОУ в летний оздоровительный период;
- Организация питания в ДОО.

В 2024 году в Учреждении на комиссии по контролю за качеством питания рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступающих продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;
- создание условий для организации питания в группах.

Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разные формы работы с родителями по направлениям.

Педагогический мониторинг:

- в младших группах для вновь прибывших детей было проведено анкетирование, направленное на выявление индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- проведено обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

Педагогическое образование родителей:

- проведены онлайн собрания;
- подготовлены консультации «Адаптация в детском саду», «Маршрут выходного дня», «Новогодние каникулы в кругу семьи».

Совместная деятельность педагога с родителями:

- были созданы семейные книги по обмену опытом на темы «Секреты здорового образа жизни», «Подвижные игры моего детства», «Педагог – это звучит гордо!»;
- организованы семейные рекреационные зоны: «Всё начинается с семьи!», «Мир увлечений семьи», «Рождённые побеждать!».
- организованы акции: «Подарок детям-инвалидам», «Книга своими руками»;
- оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей: «Моя мама – лучшая на свете», «Осенний листопад», «Новогодняя королева праздника», «Самая модная ёлка», «Панорама военных событий», выставки рисунков к 9 мая;
- фотовыставка «Вместе с папой», «Осенняя прогулка по достопримечательностям родного города», «Засветись – стань заметней на дороге»;

- принято участие в городском конкурсе: детского рисунка «Мамочка - мой ангел»; конкурса рисунков «Победа глазами детей»;
- принято участие во Всероссийских конкурсах «Дары осени», «За безопасность на дорогах всей семьёй», «Сказку дарит Новый год», «Большая игра Льва Выготского», «Территория юных».

В 2024 году были проведены традиционные детские праздники.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, онлайн собраниях, а также через информационные стенды, цифровые рамки, расположенные в раздевалках групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», официальной группе ВКонтакте.

Особое внимание в 2024 году в работе с родителями уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках: о профилактике заболеваний, о вакцинировании, о мерах безопасности при пожаре, о правилах поведения на дороге, о необходимости использования детского автокресла. Родители (законные представители) приглашались на онлайн и очные встречи с государственным инспектором по пожарному надзору, инспектором ГИБДД в ДОО Автозаводского района.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 123» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют системное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной работы с детьми в 2024 году определялось образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанную на основе парциальной программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А. Кузнецова, Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Совместная работа специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре, педагог-психолог) по реализации образовательной программы ДОУ обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» содержание работы с обучающимися педагогические работники отражают в перспективном и календарном планировании.

В течение учебного года заведующим и заместителем заведующего осуществляется контроль планирования образовательной работы с детьми.

Контроль планирования образовательной работы с детьми по организации детской деятельности на прогулке в зимний период (январь 2024 года), проводимый с целью осуществления решения задачи основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», направленной на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления показало:

1. В календарных планах воспитателей соблюдается структура планирования: наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей.

2. В календарных планах групп соблюдается структура планирования: наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Во всех группах используются циклические наблюдения: наблюдение за птицами, состоянием погоды, состоянием растений на участке и территории детского сада, за свойствами снега и т.д. Планируется хозяйственно-бытовой труд на участке и веранде, указывается форма труда – индивидуальные групповые поручения, коллективный труд. Большое место в организации прогулки отводится опытнической деятельности в группах «Ручеёк» (Царегородцева Ю.А.), «Полянка» (Беспалова О.А.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Гусли» (Леушкина А.К., Думнова Е.М.), «Солнышко» (Потехина Е.А.). На прогулках запланированы подвижные игры, как малоподвижные, так и средней и высокой активности («Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» и т.д.), подвижные игры, соответствующие зимней тематики (Два мороза», «Мороз – красный нос», Снежинки и ветерок»). Последовательность структурных компонентов прогулки в старшей группе «Колокольчик» (Пашкова Е.В.), подготовительной группе «Полянка» (Беспалова О.А.) варьируется в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии,

требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. В средней группе «Земляничка» (Зиганшина И.В.), в старшей группе «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.) планируются игры на разучивание и закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств. В группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Колокольчик» (Лапшина В.Г.), «Солнышко» (Потехина Е.А.), «Гномик» (Самоукова О.А.) планируются спортивные упражнения, игры-эстафеты, игры с элементами спорта, игры-забавы («Пингвины», «Спортсмены-фигуристы», «Мы шагаем по сугробам»). На прогулке педагогами групп «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Земляничка» (Зиганшина И.В.) используются сюжетно-игровые ситуации по ПДД («Пешеходы», «Красный, зелёный, жёлтый»). Индивидуальная работа направлена, как на совершенствование физических качеств, так и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Для самостоятельной деятельности детей в группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Ручеек» (Царегородцева Ю.А.), «Матрешка» (Макарова М.Ф., Челмодеева А.Е.) четко расписываются условия, необходимые для ее организации. В группах «Солнышко» (Потехина Е.А.), «Ручеёк» (Царегородцева Ю.А.), «Полянка» (Беспалова О.А.) ведётся работа на развитие творческих способностей, широко используется рисование на снегу, выкладывание узоров из разных материалов: палочки, карандаши, крышки фломастеров и бутылок, печатки.

Однако выявлены недостатки:

При планировании физкультурных развлечений в группах: «Радуга», «Подсолнух» применяются однообразные методы и приёмы.

Трудовая деятельность на прогулке однообразна, необходимо продумать цель и содержание трудовых поручений в группах «Радуга», «Гномик»

В ноябре 2024 года проводился контроль **планирования воспитательно-образовательной работы показал, что во всех возрастных группах работа по нравственно-патриотическому воспитанию и в частности по годовой задаче «Формирование единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами в рамках организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации» осуществляется в**

соответствии образовательной программой дошкольного образования, с учетом календарно-тематического планирования.

В группе раннего возраста «Матрёшка» (воспитатель Челмодеева А.Е., Лебединская А.Г.), «Теремок» (Морозова А.А.), «Гусли» (Леушкина А.К.) с целью формирования первичных представлений детей о семье (близких членах семьи) планируются беседы: «Кто живет со мной в квартире?», «У всех должен быть свой дом», «Чем дома занимается мама».

С целью расширения представлений детей о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге, в дневное и вечернее время запланировано проведение игры – инсценировки «Добрый вечер, мамочка!», игровых ситуаций «Кукла Катя помогает маме убраться в доме», «Ванечка готовит обед на кухне для своей семьи», «Кукла–мама собирает дочку в детский сад», «Зайка помогает маме мыть посуду», беседа «Как я помогаю маме».

На прогулке планируется наблюдение: «Дети и их родители».

В режимных моментах планируются подвижные и пальчиковые игры «Семья», рассматривание альбома «Бабушка любимая».

В младших группах «Солнышко» (воспитатель О.А. Беспалова), «Гномик» (Г.В. Орлова, А.Н. Кох) уделяется достаточное внимание вопросу нравственно-патриотического воспитания.

Так, с целью обогащения представления детей о малой родине, обогащения знаний о населенном пункте, в котором живут дети, планируются беседы: «Дом, в котором мы живем», «Этот дом», «Наш дом, какой он?», «Всем нужен дом».

В режимных моментах, в утреннее и вечернее время планируются: рассматривание иллюстративного материала «Улицы города», тематического альбома «Мой дом». С целью систематизации представлений детей о назначении дома, понимания значимости дома в жизни каждого человека запланировано проведение д/и «Мой дом», д/и «Кто, где живёт?».

С целью развития умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни планируется индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию: упражнение «Рисуем дом».

Для знакомства с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами) на прогулке запланировано наблюдение за жилыми домами с целью формирования представлений о разнообразии домов, различии их по высоте, форме, п/и «Найди свой домик».

В вечернее время планируется проведение пальчиковой гимнастики: «Я хочу построить дом», строительные игры – упражнение «Строим сказочный город для наших любимых игрушек», «Дом, в котором мы живём», чтение и обсуждение стихотворения И. Демьянова «Новый дом».

С целью побуждения детей к обсуждению их любимых мест времепрепровождения в населённом пункте запланированы сюжетно - игровые ситуации «Семья идёт в гости», «На прогулку всей семьёй».

В группах среднего дошкольного возраста «Радуга» (воспитатели Думнова Е.М, Голубева Л.С.), **«Земляничка»** (воспитатели Зиганшина И.В.) с целью обогащения представлений детей о малой родине педагогами планируется создание условий для самостоятельной деятельности детей: внесение иллюстраций и тематических картинок в центр патриотического развития, обновление альбомов «Достопримечательности Нижнего Новгорода».

Для знакомства детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования педагогами планируются беседы с последующим обсуждением: «Главные праздники России», «Моя малая Родина», «История праздника «День народного единства», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Символика страны: гимн, герб, флаг».

В вечернее время планируется чтение пословиц, поговорок, загадок о Родине, М. Пришвин «Моя Родина», А. Прокофьев «Родина», В. Жуковский «Родного неба милый свет».

Рисование «Голуби мира», «Наш флаг».

Дидактические игры: «Символы России», «Составь флаг».

Конструирование «Старинная крепость», «Кремль».

Планируя совместную деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей, **педагоги групп старшего дошкольного возраста «Подсолнух» (воспитатели О.А. Самоукова), «Полянка» (А.А. Гришина, Е.А. Потехина)** большое внимание уделяют созданию условий, направленных на ознакомление детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, воспитание уважительного отношения к Родине.

В утреннее и вечернее время планируется проведение бесед: «День народного единства», «Герои Руси», «Я – Россиянин».

В режимных моментах запланировано проведение ситуативного разговора: «Народное ополчение 1612 г.» с целью обогащения знаний детей историческими фактами, о том, какую роль сыграли нижегородцы в защите Отечества в смутное время, рассматривание альбома «Памятники защитникам Отечества».

С целью продолжать формировать представления о родной стране в вечернее время планируется чтение художественной литературы: К. Ушинский «Наше отечество», «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой.

Настольная игра «Путешествие по Кремлю».

Просмотр видеофильмов «День народного единства», виртуальная прогулка: «Путешествие по Нижегородскому кремлю».

В подготовительной группе «Колокольчик» (воспитатель Пашкова Е.В.) в режимных моментах планируется работа с макетом «Нижегородский Кремль»- с целью обогащения знаний детей о значении кремлёвских стен при обороне во времена наступления иноземных захватчиков, работа с дидактическим пособием «Нижегородские просторы».

Создавая условия для самостоятельной деятельности воспитанников, педагогом планируется работа по обогащению центра патриотического воспитания: внесение альбома «Россия», иллюстраций «Красивейшие места моей страны», а также создание условий для конструкторской деятельности: «Строим крепость для Ильи Муромца».

В режимных моментах также запланировано проведение игр – путешествий по карте России с целью расширения представлений о стране: территории, жители, чтение стихотворений о России: З.Александрова «Родина», А.Прокофьев «Родина», рассматривание серии открыток «День народного единства», «Улицы Нижнего Новгорода», тематического альбома «Символы России», ситуативный разговор «Мой район – Автозаводский».

С целью систематизации представлений о народах, проживающих на территории страны, культурных традициях и символах России проводится работа с лэпбуком «Моя страна – моя Россия», работа с дидактическим пособием «Нижегородские просторы».

В утренние часы педагогом планируются беседы с последующим обсуждением: «Бабушкин сундук», с целью продолжать знакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории нашего прошлого; воспитывать уважение к предкам, их труду и быту, к народным ценностям, «Моя страна», «Наша родина - Россия», беседа «Русские богатыри», с целью познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Алешей Поповичем, Добрыней Никитичем, вызвать чувство гордости за богатырскую силу России, «Весёлый Городец».

Рассматривание тематического альбома «Наш родной Автозаводский район»- картины А.П.Ткачева «На родной земле» с целью формирования умения детей понимать основную мысль произведения, выделять средства выразительности, использованные художником, игра-бродилка «Прогулка по городу».

Педагогом подготовительной группы «Ручеёк» Царегородцевой Ю.А. запланирован еженедельный цикл «Беседы о самом важном», включающий темы «Мы живём в России», «Многонациональная Россия», «Негосударственные символы России», «Государственные символы России. Герб». Слушание гимна России.

С целью закрепления представлений детей о внешнем виде основных достопримечательностей Нижнего Новгорода в прошлом и настоящем планируется проведение интерактивной игры «Колесо истории».

В вечернее время прослеживается планирование чтения художественной литературы по теме, слушание музыкальных произведений, отгадывание загадок.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

воспитатели старших и подготовительных групп в планировании слабо отражают совместную с воспитанниками деятельность по изготовлению атрибутов для игр из бросовых материалов, совместное создание альбомов, а также включение интерактивных форм работы.

Воспитатели всех возрастных групп мало включают разнообразные формы индивидуальной работы с воспитанниками по теме годовой задачи, а также игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, проблемные ситуации.

Во всех возрастных группах мало планируются интересные формы работы, такие как игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, проблемные ситуации.

Вывод, что планирование работы по годовой задаче «Формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами в рамках организации образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации» с воспитанниками планируется во всех группах в течение дня.

По итогам анализа календарных планов во всех возрастных группах, можно сделать вывод, что ведется работа в соответствии с комплексно-тематическим планированием деятельности, четко прослеживается работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Образовательной программы ДОУ являлись Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимся Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Правила ведения Карты регламентировались «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», а так же хранении в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществлялась 1 раз в год. Результаты освоения обучающимися, использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОО является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом), деятельности воспитанников. Предметом психологической диагностики являлись индивидуально – возрастные особенности обучающихся, причины отклонений и нарушений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог – психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения обучающихся. Для участия ребенка в психологической диагностике требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ОП ДО обучающимися Обследован: 226 обучающийся

- раннего возраста (дети 1,6 – 2, 2-3 года жизни),
- младшие группы (дети 3-4 года жизни),
- средние группы (дети 4-5 года жизни),
- старшие группы (дети 5-6 года жизни),
- подготовительные группы (дети 6-7 года жизни).

Дата проведения: май 2024 г.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Сформирован	(87%)	(84%)	(74%)	(84%)	(88%)
В стадии формирования	(13%)	(16%)	(26%)	(16%)	(12%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 13 % обучающихся представления о правилах поведения в быту, о порядке, чистоте, гигиенических процедурах сформированы частично.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, о сохранении здоровья и приобщении к ЗОЖ.

Однако, у 16% обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у 5% обучающихся элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) сформированы не в полном объёме.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к ознакомлению с художественной литературой, участвует в обсуждении событий, явлений, информации, связно и последовательно пересказывает небольшие сказки, рассказы, составляет небольшие творческие рассказы на заданную тему

Однако, у 26% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи,

практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся различают и называют виды изобразительного искусства, используют разнообразные композиционные решения, материалы, умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 16% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»
Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (ходьба, прыжки, лазание), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 12% обучающихся основные движения (бег, метание) сформированы частично.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися подготовительной к школе группы (всего обследовано 52 обучающихся) показал следующие результаты (на май 2024 года):

Образовательная область	полностью освоили ООП ДО (кол-во детей / %)	частично освоили ООП ДО (кол-во детей / %)
«Социально-коммуникативное развитие»	52 (100%)	0
«Познавательное развитие»	52 (100%)	0
«Речевое развитие»	52 (100%)	0
«Художественно-эстетическое развитие»	52 (100%)	0

«Физическое развитие»	52 (100%)	0
Итоговый результат:	52 (100%)	0

Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группы показал, что 100% воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» на этапе завершения дошкольного образования. Педагогом – психологом проведена психологическая диагностика качества подготовки детей к школьному обучению, получены следующие результаты: мотивационная готовность: сформирована – 98%, в развитии – 2%. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. Физическая готовность: сформирована – 92%, в развитии – 8%. Интеллектуальная готовность: сформирована – 85%, в развитии – 15%. В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такая школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеобразовательные программы. Текущий контроль за успеваемостью обучающегося педагогические работники, реализующие дополнительную общеобразовательную программу, оформляют в журнале каждое занятие.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе заносятся в протокол, который отражает уровень сформированности навыков детей по каждому модулю дополнительной общеразвивающей программы. Планируемые результаты по всем дополнительным общеобразовательным программам выполнены на 100%.

Дополнительную общеобразовательную программу «Весёлые нотки» (дети 5-6 года жизни) в 2024 году осваивал 14 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся определяют на слух направление мелодии, её

скачкообразные движения, умеют быстро найти тонику и выстроить унисон, различают звуки по длительности и высоте в пределах квинты, поют легко без форсирования звука, с четкой дикцией с музыкальным сопровождением.

Дополнительную общеобразовательную программу «Вокал» (дети 6-7 года жизни) в 2024 году осваивали 16 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся умеют держать ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, точно устойчиво интонировать, умеют петь без помощи руководителя, проявляют активность в песенном творчестве; выдерживают тон на одной высоте, поют в диапазоне септимы, разбираются в нотной грамоте.

Дополнительную общеобразовательную программу «Морская звезда» (дети 5-6 года жизни) в 2024 году осваивали 18 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся имеют навыки выполнения плавательных действий, связанных с перемещением тела человека в водной среде (скольжение на груди, спине разными способами); умеют уверенно и безбоязненно выполнять движения в воде под музыку.

Дополнительную общеразвивающую программу «Морская звезда» (дети 6-7 года жизни) в 2024 году осваивали 17 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся выполняют упражнение «Торпеда» на груди и спине; плавают кролем на груди и спине в полной координации; проявляют творчество при составлении композиционных элементов, умеют самостоятельно двигаться под музыку при выполнении упражнений.

Дополнительную общеобразовательную программу «Фантазёры» (дети 5-6 года жизни) в 2024 году осваивали 12 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100 % обучающихся создают композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга, в технике «декорирование тарелок», в технике «витражи из бумаги».

Дополнительную общеобразовательную программу «Фантазёры» (дети 6-7 года жизни) в 2024 году осваивали 13 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100 % обучающихся самостоятельно владеют техникой квиллинга, «декорирование тарелок», «батик».

Дополнительную общеобразовательную программу «Знайка» (дети 4-5 года жизни) в 2024 году осваивали 25 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100 % обучающихся выявляют и абстрагируют одно-два свойства, умеют работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, умеют кодировать и декодировать информацию о свойствах; умеют видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями», умеют работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.

Освоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим ДОО, заместителем

заведующего. Используются тематический, оперативный контроль, наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для детей, частично освоивших отдельные показатели образовательных областей образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», воспитатель планирует такие формы работы, как упражнения, дидактические игры, наблюдения, объяснения, совместные с педагогом и сверстником действия, направленные на закрепление, уточнение, систематизацию и дальнейшее развитие имеющихся у ребенка представлений, а также на развитие самостоятельности и активности.

Для детей, успешно освоивших отдельные показатели образовательных областей образовательной программы, планируются формы работы, направленные на поддержание и развитие самостоятельности, активности, инициативы, совершенствование имеющихся представлений: творческие задания, ведущая роль в играх, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. С целью улучшения освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитателями активно используются такие методы, как коллекционирование, проектная деятельность, оформление выставок совместного и индивидуального творчества детей, выставки любимых книг, журналов и игрушек, использование лэпбуков по разнообразным темам, маршрутные карты, индивидуальные игровые задания, маршруты путешествий и др.

На протяжении 2024 года, воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:

№	Мероприятие	Результат, год участия	Ф.И. О. педагога	Количество участников
1	Городской конкурс детских рисунков «Мир профессий»	Участие 2024	Орлова Г. В.	1
2	Городской онлайн-фестиваль «Все профессии важны – все профессии нужны»	Участие 2024	Беспалова О.А. Царегородцева Ю.А.	1 1
3	Открытый творческий конкурс «Дети рисуют Победу»	Участие 2024	Беспалова О.А. Орлова Г. В. Пашкова Е.В.	2 2 2

			Царегородцева Ю.А.	2
4	Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина»	Участие 2024	Хлопочкина Л.Н. Орлова Г.В.	2 1
5	Районный открытый конкурс-фестиваль по созданию женского костюма «Цветочная феерия»	Участник 2024	Орлова Г.В.	1
6	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Участие 2024	Орлова Г.В. Потехина Е.А	1 1
7	Международный конкурс «Новогодние украшения»	1 место 2024	Голубева Л.С.	1
8	Международный конкурс «Детское творчество»	1 место 2024	Самоукова О.А.	1
9	Городской конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Горьковская игрушка»	Участник 2024	Беспалова О.А. Пашкова Е.В. Царегородцева Ю.А. Самоукова О.А. Морозова А.А. Потехина Е.А. Голубева Л.С.	2 2 2 2 1 1 2
10	Районный конкурс детского рисунка «Зимний Нижний: город добрых традиций»	Участник 2024	Пашкова Е.В. Царегородцева Ю.А.	1 1
11	Районная интеллектуальная мини-олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста	Гран-При 2024	Орлова Г.В. Чуркина М.Ю. Беспалова О.А. Царегородцева Ю.А. Живаева А.Е. Евграшина Е.В. Яшина Н.П. Коклюнова Н.В.	6
12	Региональный конкурс детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	Участник 2024	Потехина Е.А.	1

13	Всероссийский конкурс «Супергерои чистоты и здравья»	Участник 2024	Царегородцева Ю.А.	1
----	--	------------------	-----------------------	---

Вывод:

В целом планирование образовательного процесса по патриотическому воспитанию ведется на достаточном уровне и способствует формированию у воспитанников основуважительного отношения к родному городу.

По итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» программный материал освоен обучающимися согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Этому способствовал, рост профессиональной компетентности педагогов по использованию развивающих методов и приёмов, использованию авторских дидактических пособий в образовательном процессе, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями. Образовательная область «Познавательное развитие» имеет улучшение освоения, чему послужило новое инновационное направление в работе ДОО на 2020-2024 год по познавательному развитию детей через проектную деятельность.

Программный материал освоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем дополнительным общеобразовательным программам.

Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации: 40 обучающихся приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, 6 обучающихся стали победителями конкурсов и олимпиад.

Анализ участия обучающихся ДОУ в конкурсных и массовых мероприятиях в сравнении с прошлым годом показывает увеличение участников, этому способствовало применение дистанционных технологий педагогами и родителями, при участии в конкурсах.

Таким образом, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Однако, необходимо продолжать активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах разного уровня для формирования активной жизненной позиции и создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.

4.Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют: – зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 8 января); – летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, и в соответствии с Образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- в середине времени, отведенного на ООД, во всех группах проводились физкультурные минутки; - перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут – соблюдались во всех группах.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 2-го года жизни проводились игры-занятия по развитию движений, для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятия по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности. Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеобразовательные программы.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Занятия по реализации дополнительных общеобразовательных программ

проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил.

5.Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 48 человек.

Информация о выпускниках ДОО 2024 года.

Школа № 5	Школа № 171	Школа № 125	Школа № 63	«Школа № 37	Школа № 130	Школа № 119	Школа № 136	Школа № 190	Школа № 180
4	21	14	2	1	1	1	2	1	1

На 2024 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 171», разработан план совместных заочных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Поэтому, 21 выпускник – 45% от общего количества стали учениками школы № 171.

Вывод: учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована познавательная и творческая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Однако, у некоторых воспитанников выявлены проблемы в сформированности произвольного поведения и концентрации внимания. Учителями были разработаны

рекомендации по устранению данных проблем, которые доведены до родителей и воспитателей для организации индивидуальной работы.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Достижение поставленных целей в воспитании и образовании детей возможно при наличии высококвалифицированных специалистов, мотивации педагогов в постоянном профессиональном развитии.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагоги.

По состоянию на 01.01.2025 г. МБДОУ «Детский сад № 123» укомплектован педагогическими кадрами на 80 %. В Учреждении работают 22 педагога, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Педагог-психолог – 1;
- Воспитатели – 16.

Все педагогические работники МБДОУ соответствуют требованиям ЕКС, имеют среднее или высшее профессиональное образование, программы профессиональной переподготовки и курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

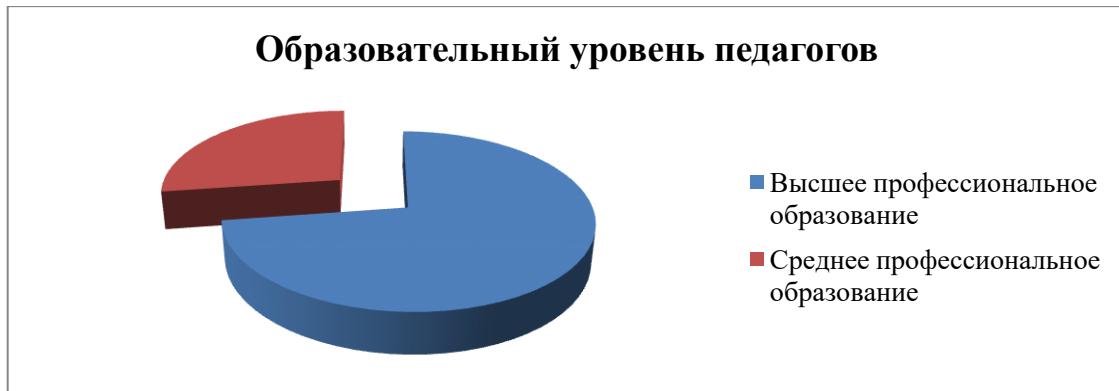
Кадровый потенциал педагогов – выше среднего, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги МБДОУ – специалисты, имеющие СЗД, первую и высшую квалификационные категории, за исключением вновь пришедших начинающих специалистов. Педагогический состав включает в себя 5 молодых педагога (в возрасте до 35 лет), что составляет около 27% от общего числа педагогических работников.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОО в целом. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен. Педагогов ДОО отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость к профессиональному общению и обмену опытом.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее профессиональное образование – 16 человек (73%);

- среднее профессиональное образование – 6 человек (27%).



Педагогический стаж сотрудников составляет:

- от 0 до 5 лет – 5 человек;
- от 6 до 10 лет – 3 человек;
- от 10 до 15 лет – 6 человек;
- от 16 до 30 лет – 6 человек;
- от 30 до 40 лет – 2 человека.

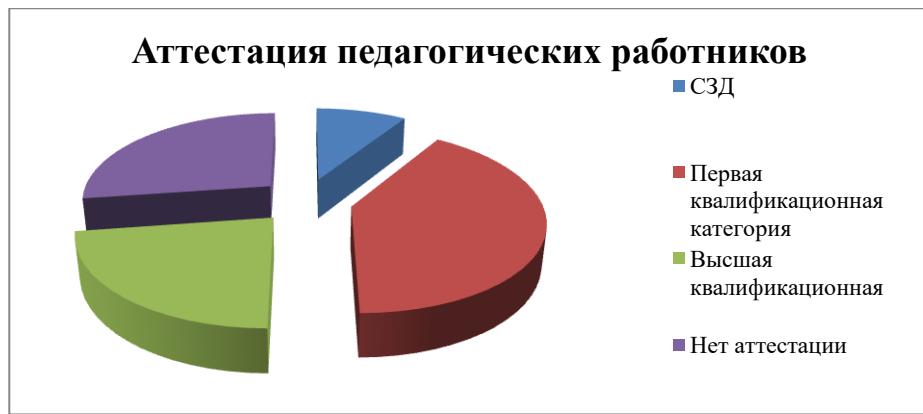


Аттестация педагогических работников на 01.01.2025 г.

На 01.01.2025 г. в МБДОУ «Детский сад № 123» из 22 педагогов аттестовано 16 педагогов:

- Соответствие занимаемой должности – 2 человека;
- Первая квалификационная категория – 9 человек;
- Высшая квалификационная категория – 5 человека.

Не имеют аттестации на СЗД и квалификационные категории 6 педагогов (начинающие специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2-х лет, педагог после декретного отпуска).



За прошедший 2024 год педагоги МБДОУ повысили свой профессиональный уровень:

- курсы повышения квалификации в СПб ДПО «Экстерн», ГБОУ ДПО НИРО, «Учитель-инфо», ООО «Высшая школа делового администрирования»

- по программе «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (72 часа) педагоги – Гришина А.А. - воспитатель

- по программе «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) - воспитатель Морозова А.А., педагог-психолог Живаева А.Е., музыкальный руководитель Ежова И.Б.

В течение 2024 года специалисты и воспитатели были активными участниками обучающих районных онлайн семинаров-практикумов и дней открытых дверей в формате ВКС и очно.

- Выступление на районной Педагогической гостиной - воспитатели Самоукова О.А., Думнова Е.М.
- Выступление на Педагогической сессии для заместителей заведующих и старших воспитателей «Система образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 2-х до 3-х лет в свете ФГОС ДО» - заместитель заведующего Коклюнова Н.В.
- Площадка свободного общения для заместителей заведующих и старших воспитателей «Реализация ФОП ДО. Проблемы. Решения» - старший воспитатель Евграшина Е.В.
- Педагогическая сессия для старших воспитателей «Флагманские практики» - старший воспитатель Евграшина Е.В.

Достижения педагогов
МБДОУ «Детский сад № 123» в 2024 году

В 2024 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 123» приняли участие в многочисленных конкурсах и соревнования разного уровня:

№	Ф.И.О.	Тема конкурса	Форма участия	Год участия результат
1	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Конкурсная работа «Бережливая технология»	2024 1 место
2	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Подготовка методической разработки	2024 1 место
3	Коклюнова Н.В. Евграшина Е.В.	Районный конкурс методических разработок «Педагогика исторической памяти»	Методическая разработка	2024 1 место
4	Голубева Любовь Сергеевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ФГОС»	Подготовка методической разработки	2024 2 место
5	Коклюнова Н.В.	Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных»	Подготовка методической разработки	2024 победитель
6	Ежова Ирина Борисовна (музыкальный руководитель)	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический	Подготовка методической разработки	2024 1 место

		опыт»		
7	Коклюнова Н.В. Евграшина Е.В.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Подготовка методическо й разработки	2024 1 место
8	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Подготовка методическо й разработки	2024 1 место
9	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	XI открытый фестиваль конкурс художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин России»	Творческая работа	2024 3 место
10	Коклюнова Н.В. Евграшина Е.В.	Городской конкурс социально- образовательных проектов «Патриоты Нижнего»	Подготовка методическо й разработки	2024 участие
11	Орлова Г.В.	Районный семейный фотофестиваль «Профессии моих родителей»	Фотоматериа л	2024 лауреат
12	Беспалова Ольга Александровна (воспитатель)	Региональный педагогический конкурс «Педагогическая кладовая»	проект	2024 1 место
13	Думнова Е.М.	Районный фестиваль- выставка новогодней открытки «Эта зимняя, зимняя сказка»	Новогодняя открытка	2024 призер
14	Думнова Е.М.	Районный конкурс новогодней игрушки «Игрушка моего детства»	Новогодняя игрушка	2024 3 место
15	Леушкина А.К.	Районный фестиваль- выставка новогодних	Новогодняя композиция	2024 призер

		композиций «Новогоднее вдохновение»		
16	Коклюнова Н.В. Евграшина Е.В. Ежова И.Б. Беспалова О.А. Потехина Е.А.	Международный конкурс им. Льва Выготского	Командный трек Выполнение заданий	2024 участие
17	Евграшина Е.В.	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	Публикация	2024 участие
18	Евграшина Е.В. Яшина Н.П. Коклюнова Н.В.	Районная интеллектуальная мини-олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста	Презентация проекта «Семейный Биоквантум Будущего»	2024 Гран-При
19	Коклюнова Н.В. Евграшина Е.В.	Районный конкурс «Детский сад – цветущий сад»	Номинации: «Огород года» «Клумба года» «Лучшая семейная клумба»	2024 3 место 3 место
20	Леушкина А.К.	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы - 2024»	Номинация поэзия	2024 участие
21	Потехина Е.А.	Районный конкурс «К вершинам профессионального мастерства»	Интернет- портфолио Визитная карточка «Я педагог»	2024 участие
22	Евграшина Е.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности	Номинация: «Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности »	2024 3 место

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: www.maam.ru. Социальная сеть работников образования. На данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки, статьи.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги имеют достаточно высокий образовательный уровень, но у многих небольшой стаж работы. Для повышения профессионального уровня и обогащения педагогического опыта педагоги Учреждения постоянно посещали методические объединения, годовые семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся, способствовало качественной реализации Программы Учреждения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

За 2024 год увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп: было приобретено необходимое для каждой возрастной группы методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123».

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в количестве 550 единиц. Особое место выделяется наглядно-демонстрационному материалу по различной тематике.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы Учреждения, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Однако, для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно - образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров во всех группах. Необходимо дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФОП ДО по мере ее публикаций.

7. Оценка материально-технической базы

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является

состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

В этой связи в МБДОУ «Детский сад № 123» созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 123» функционировало с 01.01.2024 по 01.09.2024 11 групп общеразвивающей направленности (3 группы для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет),

С 01.09.2024 - 11 групп: 10 групп - общеразвивающей направленности (2 группы для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет), 1 группа – для детей 2-3 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды, оборудованный прогулочный участок с крытой верандой. Группы оснащены необходимой мебелью и инвентарем (столы, стулья, раздевальные шкафы, кровати, детская игровая мебель, шкафы для пособий, стеллажи, тумбы, полотенцедержатели, мягкий инвентарь, посуда, игровой и дидактический материал в соответствии с возрастом).

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2024 учебном году в детском саду функционировали отдельные учебные кабинеты и помещения:

- Групповые помещения - 11
 - кабинет заведующего - 1
 - методический кабинет - 1
 - спортивный зал – 1
 - музыкальный зал – 1
 - кабинет педагога-психолога – 1
 - пищеблок - 1
 - крытый бассейн - 1

Территория огорожена, в достаточном количестве имеется зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, аллеи, оборудована Метеостанция.

В 2024 календарном году для организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечения санитарно-гигиенического режима были приобретены:

- канцтовары для организации образовательного процесса в группах, спортивное оборудование и инвентарь для обучения детей плаванию;
- моющие, чистящие и дезинфицирующие средства;

- расходный материал для оргтехники (картриджи, тонеры, диски, флешнакопители);
- методическая литература к УМК ФОП ДО и ФАОП ДО;
- был приобретен покрасочный материал для уличного оборудования;
- была приобретена земля и цветочная рассада для разбивки клумб и цветников.

**Освоение выделенных средств бюджета
на образовательный процесс в 2024 году**

Приобретённое оборудование и инвентарь	Освоено средств, тыс. руб.	Оснащаемые объекты
1. Канцелярские товары	168716,07	Групповые помещения (все группы)
2. Игровой материал	237240, 00	Групповые помещения (все группы)
3. Методические пособия	114602,00	Рекреационная зона, методический кабинет
4. Мебель для образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Стул, стол регулируемый • Стеллажи 	262663,00 93099,00	Группа «Полянка», «Подсолнух», «Солнышко» Творческая мастерская
5. Уличное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Домик-мини 	55500,00	Прогулочный участок группы «Подсолнух»
6. <ul style="list-style-type: none"> • Программно-методический комплект по робототехнике • Планшеты 	93118,00 82500,00	Кабинет робототехники

Вывод: в 2024 году все бюджетные средства были освоены в полном объеме, и направлены на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123».

На конец 2024 года был составлен план закупок для нужд учреждения на 2025 год. Сохраняется потребность в приобретении интерактивного оборудования (интерактивных сенсорных панелей, ноутбуков), игрового материала, канцелярских товаров, детской мебели.

Приложение к отчету: количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 123» в 2024 году.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2024 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

2022 год

	Общая	Соматическая	Инфекционная
Ранний возраст	63 (на 1000 – 940)	2 (на 1000 – 30)	61 (на 1000 – 910)
Детский сад	143 (на 1000 – 298)	6 (на 1000 – 29)	137 (на 1000 – 668)
МБДОУ	206 (на 1000 – 757)	8 (на 1000 – 29)	198 (на 1000 – 728)

2023 год

	Общая	Соматическая	Инфекционная
Ранний возраст	55 (на 1000 – 916)	2 (на 1000 – 33)	53 (на 1000 – 883)
Детский сад	126 (на 1000 – 646)	3 (на 1000 – 15)	123 (на 1000 – 630)
МБДОУ	181 (на 1000 – 710)	5 (на 1000 – 20)	176 (на 1000 – 690)

2024 год

	Общая	Соматическая	Инфекционная
Ранний возраст	54 (на 1000 – 650)	2 (на 1000 – 33)	53 (на 1000 – 883)
Детский сад	171 (на 1000 – 625)	3 (на 1000 – 15)	123 (на 1000 – 630)
МБДОУ	225 (на 1000 – 631)	5 (на 1000 – 20)	176 (на 1000 – 690)

Эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в МБДОУ «Детский сад № 123», включающая в себя - прогулки, организованную образовательную деятельность по физической культуре, утреннюю гимнастику, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, специальные закаливающие мероприятия - воздушные ванны, ходьбу босиком по профилактическим дорожкам после сна, бодрящую гимнастику, полоскание горла, проветривание и кварцевание помещений группы – направлена на повышение сопротивляемости детского организма к инфекциям и меняющимся погодным условиям.

Проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ.

Тематический и оперативный контроль

В 2024 году в МБДОУ осуществлялся тематический и оперативный контроль.

- Формировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности дошкольников посредством изучения профессий
- Формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами в рамках организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации
- Организация зимних прогулок.
- Итоги работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году. Подготовка к ЛОР.
- Основные направления работы МБДОУ «Детский сад № 123» в новом учебном году. Принятие годового плана на новый 2024-2025 учебный год. Итоги работы ЛОР.

Контрольная деятельность позволила изучить состояние работы Учреждения в 2024 году по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» и выявить основные проблемы – недостаточность профессиональных навыков у молодых начинающих педагогов по организации детской деятельности и созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с учетом его индивидуальных и психологических возможностей.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах, оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

- Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.
- Задачи, поставленные в 2024 году выполнены в полном объёме
- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.
- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.
- Обновилась материально-техническая база.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад № 123»

в 2024 году, подлежащие самообследованию

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 123» за 2024 учебный год.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 детей
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/5%

1.5.3	По присмотру и уходу	12/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/73%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/64%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/27%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/18%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/73%
1.8.1	Высшая	5/23%
1.8.2	Первая	9/41%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/9%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	6/27%

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 57

пятидесяти семи листа

Прописью

заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»

И.В. Зиновьева

2025г.

