



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Детский сад № 123»

(МБДОУ «Детский сад № 123»)

пр. Бусыгина, д.50-а, г. Нижний Новгород, 603053 , тел. (831)257-09-79,

e-mail: ds123_nn@mail.52gov.ru,

ОГРН 1035204894009, ОКПО 71169760, ИНН 5256047494, КПП 525601001

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 123»
от 17.04.2024 № 4

Утвержден приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 123»
от 17.04.2024 № 94



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности МБДОУ «Детский сад № 123»
за 2023 календарный год**

2024 год

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 123» от 28.03.2024 № 77 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе рабочей группы» был проведен комплексный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 123» за 2023 календарный год по следующим направлениям:

- образовательная деятельность ДОО;
- система управления ДОО;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса в ДОО;
- качество кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы ДОО.

1.Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 123» функционировало 11 групп общеразвивающей направленности. Из них 3 группы для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность Учреждения в период с 01.01.2023 по 01.09.2023 была направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, представленную методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», а в период с 01.09.2023 - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанную на основе парциальной программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А. Кузнецова, а также

на реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Морская звезда», «Весёлые нотки», «Фантазёры», «Знайка», «АБВГДЕйка», «Забава».

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 123 «Об организации тематического контроля» по выполнению задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» и годового плана был организован тематический контроль:

- на 2022-2023 учебный год:

«Организация зимних прогулок»

«Развивать поисково-познавательную и мыслительную активность воспитанников через внедрение бережливых технологий в образовательный процесс ДОО».

- на 2023-2024 учебный год:

«Формировать представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста».

Анализируя создание условий на зимней прогулке отмечено:

на всех участках достаточное количество выносного оборудования для активной деятельности детей. Для развития физических качеств имеется как традиционное, так и нестандартное оборудование. В достаточном количестве имеются лыжи, санки, ледянки, клюшки с шайбами, ворота для игры в хоккей. В группах раннего возраста «Матрёшка» (Челмодеева А.Е., Макарова М.Ф.), «Гусли» (Леушкина А.К., Думнова Е.М.), «Теремок» (Морозова А.А.) на участке размещены дуги для подлезания, палки, ведёрки и бутылки с цветной водой для перешагивания, мишени для метания шариков и мячей, кольцобросы и т.д. Здесь наблюдается достаточное количество лопаток и снеголепов, что даёт детям возможность для создания построек и организации трудовой деятельности. В группе «Гусли» имеется снежный лабиринт, бортики, которого украшены замороженными формочками. В группе «Теремок» из снега вылеплен аквариум с цветными рыбками для развития мелкой моторики рук. В группах раннего возраста для творческой активности создан развивающий центр «Цветные ладошки», где дети при помощи крупных крышек от бутылок, фломастеров, карандашей выкладывают узор, как по простейшей схеме, так и самостоятельно. На участках созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр: имеются санки и куклы в зимней одежде, для которых оборудована снежная горка, парковки для автомобилей.

Для проведения опытно-исследовательской деятельности существует необходимый материал во всех группах. Так в группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Колокольчик» (Лапшина

В.Г.), «Земляничка» (Хлопочкина Л.Н., Пашкова Е.В.), «Солнышко» (Потехина Е.А., Маслова Н.В.) в контейнерах собран материал для проведения опытов, а так же алгоритмы их выполнения, изготовленные в виде растяжек, баннеров. На всех участках имеются растяжки зимней тематики: это зимующие птицы («Земляничка», «Колокольчик», «Ручеёк», «Гусли», «Солнышко»), зимние виды спорта («Земляничка», «Колокольчик», «Ручеёк», «Подсолнух»), сказочные сюжеты («Радуга»), основы безопасности («Подсолнух», «Ручеёк»). Для подвижных игр изготовлены шапочки, медали с героями, ленточки и другие атрибуты. Для творческой деятельности детей во всех дошкольных группах имеется материал для выкладывания узоров на снегу, а в группах «Колокольчик», «Ручеёк», «Земляничка», «Подсолнух», «Полянка» он отличается разнообразием и эстетикой оформления: это рамки разнообразной формы, крышки, фломастеры, палочки, втыкалочки и печатки.

Для обыгрывания сюжетно-игровых ситуаций используются санки с куклами в сезонной одежде, имеются крупные овощи, фрукты, атрибуты для игры, плоскостные фигуры. На всех участках есть кормушки, в которые дети насыпают корм и наблюдают за прилетевшими птицами.

В группе «Колокольчик» много спортивного инвентаря, он вариативно используется детьми, сооружен спортивный стадион «Чемпион», где оборудованы разнообразные дорожки для бега, прыжков, зимних видов спорта. В группах «Ручеёк», «Подсолнух» большое предпочтение отдаётся хоккею, здесь имеется всё необходимое снаряжение для этой игры: ворота, клюшки, шайбы, краской на снегу обозначена игровая площадка.

В группах «Земляничка», «Радуга» эстетично оформлена площадка детского творчества, для её обозначения педагоги использовали разнообразные материалы: резиновые перчатки, наполненные водой, камешки, флажки, бутылки с разноцветным наполнением.

В младшей группе «Гномик» оформлен центр театрализованной деятельности «Все сказки в гости к нам!»: избушка из снега с набором разнообразных атрибутов для организации совместной деятельности по обыгрыванию сказочных сюжетов.

Однако:

В группах «Земляничка», «Радуга», есть недостатки во внешнем виде участка: бортики расчищены неаккуратно, с дороги набросаны снежные комья.

В группах «Солнышко», «Радуга» недостаточно используются резервы участка для создания условий зимней прогулки: мало снежных построек и атрибутов зимней тематики.

Анализируя руководство двигательной деятельностью детей на прогулке, отмечаются следующие наиболее эффективные приемы, используемые воспитателями:

- игровые проблемные ситуации, направленные на развитие двигательных навыков, умений договариваться друг с другом во время игры, проявление

доброжелательного отношения к окружающим (В.Г. Лапшина, О.А. Беспалова, Ю.А. Царегородцева);

- обращение к индивидуальному опыту ребенка во время выполнения разнообразных двигательных упражнений, осуществление индивидуального подхода в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями (Г.В. Орлова);

- включение элементов соревновательной деятельности во время проведения спортивных соревновательных игр и упражнений (Беспалова О.А., Царегородцева Ю.А., Лапшина В.Г.)

- двигательный режим во время прогулки соблюдается; исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры;

Во время наблюдений используются различные методические приемы:

- художественное слово (Орлова Г.В., Челмодеева А.Е., В.Г. Лапшина);

- использование игр-имитаций, передающих эмоциональное состояние природы в группах «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Солнышко» (Потехина Е.А., Маслова Н.В.)

- включение элементов опытно-исследовательской деятельности во время проведения наблюдений в группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Радуга» (Голубева Л.С., Северова Л.Н.);

- использование при наблюдении за объектами природы схематических моделей в группах старшего дошкольного возраста – Ю.А. Царегородцева.

По результатам организации деятельности наблюдения было отмечено:

Во всех возрастных группах проводятся наблюдения, которые способствуют закреплению знаний детей об окружающей природе, формируют систему представлений о климатических и погодных условиях родного края.

Однако, отмечены следующие недостатки:

- слабая активизация речевой деятельности детей во время проведения наблюдений в средней группе «Радуга» (Голубева Л.С., Северова Л.Н.).

В результате проверки предложено:

Для грамотной организации и руководства сюжетно-ролевыми играми с воспитанниками старшему воспитателю организовать и провести открытый показ организации зимней прогулки с целью расширения компетентности воспитателей в вопросе организации разных видов детской деятельности.

Дополнить развивающую предметно-пространственную среду на зимних участках:

Центр опытно-исследовательской деятельности – группы «Подсолнух», «Гномик»

Центр сюжетно-ролевой игры – группы «Теремок», «Матрёшка»

Центр творческой деятельности – группа «Солнышко», «Радуга», «Гномик».

Целью следующего контроля было - определение состояния и качества образовательной работы по развитию поисково-познавательной и мыслительной активности воспитанников через внедрение бережливых технологий в образовательный процесс ДОО.

В рамках контроля рассматривался вопрос по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и реализация проекта по бережливым технологиям в ДОО.

Анализ показал:

в группах «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Колокольчик» (Лапшина В.Г.), «Радуга» (Северова Л.Н., Голубева Л.С.) оптимизация процесса подготовки к занятию по изодеятельности через использование систем хранения прошла успешно, добились чёткого разграничения материала по видам деятельности, учтены возрастные особенности детей, наблюдается эстетичность и аккуратность.

В средней группе «Радуга» и старшей группе «Колокольчик» создана визуализация для расположения материалов в центре изо-деятельности, изготовлены теневые планшеты на столы, расставлена мебель в соответствии с потребностью, созданы алгоритмы подготовки материалов к занятию, схемы размещения материала на рабочем месте.

В группе «Солнышко» процесс оптимизации затронул подготовку к занятию по физической культуре - создана система хранения формы для физкультуры, изготовлен алгоритм «Подготовка к занятию по физической культуре», размещённый на контейнерах. Изготовлены метки на папки для спортивной формы. Компактно и аккуратно хранится одежда в коробах, на которых размещены алгоритмы последовательности одевания на занятия и складывания спортивной одежды.

В группах раннего возраста: «Гусли» (Леушкина А.К. Думнова Е.М.), «Теремок» (Морозова А.А.) и младшей группе «Гномик» (Самоукова О.А., Зиганшина И.В.) проведена большая предварительная работа, как с детьми, так и с родителями по одеванию детей на прогулку и хранению вещей в шкафчиках.

В группе раннего возраста «Гусли» изготовлены дидактические игры: «Одень куклу», «Что сначала, что потом», «Расскажи правила», «Завяжи шарфик», «Одень шапочку». Для закрепления навыков в раздевалке появились кубики с подбором стихов и сказок на данную тему, а также книжки раскладушки с правилами одевания детей.

В младшей группе «Гномик» для решения проблем данного процесса изготовлены дидактические игры «Поможем кукле одеться», «Разберём шкафчик». В раздевалках группы появились: алгоритм одевания и складывания, метки по полочкам, «Найдём место для одежды», «Всё по палочкам», альбомы с одеждой, картотека потешек. Для родителей размещены органайзеры для вещей, информация «Что должно быть в шкафчике», «Как одеть ребёнка весной».

В группе «Матрёшка» (Макарова М.Ф., Челмодеева А.Е.) оптимизация процесса определения воспитанниками места за столом выглядит следующим образом: на экране «Домик» размещены метки и соответствующие им фотографии детей, на стульях – повторяющиеся с экрана метки. Педагогами была проведена подготовительная работа, заключающаяся в изготовлении дидактических игр: «Найди свою картинку», «Найди свой стульчик», «Найди своё место за столом». Однако метки на экране не соответствуют возрасту, метки в домике смешанные, необходимо пересмотреть обозначения и метки на стульчиках и экране.

В группе «Ручеёк» (Царегородцева Ю.А.) оптимизация затронула подготовку детей к школе, что даёт возможность организовать детям рабочее место, запланировать свою дальнейшую деятельность.

В группе «Земляничка» (Пашкова Е.В., Хлопочкина Л.Н.) педагоги провели оптимизацию процесса работы с родителями. В доступной и интересной форме предоставлен материал для ознакомления родителей со всевозможной информацией, размещённой в мобильных мессенджерах. Разработан алгоритм подбора и обработки информации, консультации в виде QR – кодов: «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред», «Воспитание культуры поведения у дошкольников», «Советы родителя: чтобы ребёнок реагировал на просьбы с первого раза».

В подготовительной группе «Полянка» в процессе работы над проектом представлены картотеки по темам проекта, кейсбуки, дидактические сундучки и тренажёры, которые помогают определить способ решения проблемы. Разработан обобщённый алгоритм работы над проектом, алгоритмы по разным видам деятельности. Для дальнейшей трансляции детского опыта сверстникам имеются памятки по проектам, меняющиеся выставки.

Однако, наряду с положительными моментами, выявлены проблемы:

- Педагоги группы «Матрёшка» подготовили не соответствующие возрасту метки – слишком мелкие, обозначения в домике смешанные, что затрудняет восприятие их для детей раннего возраста. Необходимо пересмотреть обозначения и метки на стульчиках и экране.

- Педагоги групп «Теремок», «Матрёшка», «Ручеёк» слабо обогатили развивающие центры дидактическими пособиями и играми, способствующими эффективной предварительной работе.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда групп по внедрению бережливых технологий разнообразна, во многих группах имеется много дидактических игр и пособий, которые используются в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности.

Анализ организации реализации проекта по бережливым технологиям в ДОО.

Педагогами ДОО были реализованы следующие проекты:

«Оптимизация процесса уборки игрушек в групповой комнате после завершения игровой деятельности во второй группе раннего возраста ДОО во время адаптации детей к детскому саду» (Морозова А.А.), «Оптимизация процесса определения воспитанником места за столом» (Челмодеева А.Е., Макарова М.Ф.), «Оптимизация процесса подготовки к занятию по изобразительной деятельности» (Лапшина В.Г., Орлова Г.В., Чуркина М.Ю., Северова Л.Н., Голубева Л.С., Царегородцева Ю.А.), «Оптимизация процесса сбора на прогулку» (Самоукова О.А., Зиганшина И.В., Леушкина А.К., Думнова Е.М.), «Оптимизация процесса информирования родителей» (Пашкова Е.В. Хлопочкина Л.Н.), «Развитие поисково - познавательной активности воспитанников через внедрение бережливых технологий в процессе проектной деятельности» (Беспалова О.А.), «Оптимизация процесса подготовки к занятию по физической культуре» (Потехина ЕА., Маслова Н.В.), «Оптимизация процесса подготовки и уборки спортивного оборудования и инвентаря на физкультурном занятии через систему визуализации» (Сутормина Н.В., Яшина Н.П.), «Оптимизация процесса организации совместной работы музыкального руководителя и воспитателя» (Ежова И.Б.).

В рамках проектов были реализованы следующие мероприятия:

- применение визуализации, направленной на сокращение времени подготовки к занятию, прогулке;

- проведение цикла развивающих занятий для детей;
- повышение информированности родителей через визуализацию.
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Появились алгоритмы одевания детей на прогулку на раздевальных ящиках (гр. «Гусельки», «Гномик») - на красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами одевания вещей, алгоритм сбора на физкультурное занятие (гр. «Солнышко»), алгоритм складывания предметов в папку для занятий (гр. «Ручеёк»), алгоритм этапов детско-взрослого проекта (гр. «Полянка»).

Для работы с детьми применяются различные правила, подсказки, условные обозначения, маркёры в группах «Матрёшка», «Колокольчик». В группах «Подсолнух», «Радуга» наклеили маркеры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знает, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки.

Результаты реализации проекта в «Матрёшка» внедрили элементы навигации через визуализацию движения детей, направленной на повышение их безопасности. Основной целью внедрения бережливого производства в ДОУ является формирование бережливого сознания как сотрудников так и дошкольников.

Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Оптимизация информирования родителей через использование кюар кодов, размещение необходимых информационных постов в родительских чатах, улучшили качество оказываемых услуг в группе «Земляничка».

Разработанная виртуальная навигация позволила минимизировать потери времени на поиск нужной информации.

Повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОУ.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- Недостаточно обращалось внимания на индивидуальные особенности воспитанников при разработке визуализации, схематизации;
- Элементы визуализации – алгоритмы, маркеры, выполнены не в соответствии с возрастом воспитанников, что затрудняет им восприятие информации.

Выводы:

инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели активно и целенаправленно используют разработанные проекты с целью приобщения воспитанников к бережливым технологиям.

Основные поставленные задачи по повышению эффективности организации образовательной деятельности ДОО достигнуты в полном объеме.

По результатам тематического контроля предложено:

Педагогам группы «Матрёшка» (Челмодеева А.Е., Макарова М.Ф.) подготовить соответствующие возрасту метки для визуализации нахождения места за столом.

Педагогам групп «Теремок» (Морозова А.А.), «Матрёшка» (Челмодеева А.Е., Макарова М.Ф.), «Ручеёк» (Царегородцева Ю.А.) изготовить дидактические пособия и игры, способствующие эффективной предварительной работе.

Педагогам групп старшего дошкольного возраста «Ручеёк» (Царегородцева Ю.А.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Колокольчик» (Лапшина В.Г.) разработать алгоритмы, схематизации, маркеры с учётом индивидуализации воспитанников.

В рамках тематического контроля по реализации первой задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023-2024 учебном году «Формировать представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста» рассматривались вопросы о современной развивающей предметно-пространственной среде в ДОО, проведении экскурсии в мини музей «Патриоты родного края» (старшая группа) и квест-игры «История башен Нижегородского Кремля».

Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды по формированию представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода показал:

Во всех группах в развивающей предметно – пространственной среде созданы условия для реализации задач по формированию представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает требованиям безопасности, эстетики, в целом учитывает возрастные особенности воспитанников.

Во всех группах созданы центры по нравственно-патриотическому воспитанию, ведется работа по обогащению среды в рамках годовой задачи.

При обогащении РППС уделяется внимание подбору художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. В каждой группе имеются материалы и пособия по приобщению дошкольников к народным традициям и культуре: разные виды кукол; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

Так в подготовительной группе «Полянка» размещены игры: «Было-стало» на сопоставление иллюстраций достопримечательностей города в прошлом и настоящем, пособие «Круги луллия», «Район и его достопримечательности», имеются индивидуальные экраны «Достопримечательности на магнитах «Район-город», индивидуальная коллекция сборных моделей достопримечательностей, книга «Азбука юного нижегородца», коллекция гербов, тематические альбомы, шедоу бокс «Мой город, мой район», тематический чемоданчик «Автозавод-мы связаны с тобой», панель с экраном для составления рассказов с использованием триз-технологии.

Отдельно стоит отметить авторский многофункциональный мобильный модуль «Нижегородский кремль», выполненный в форме башни Нижегородского кремля, включающий в себя куб с наполнением: игровое поле для самостоятельного макетирования с возможностью добавления различных элементов, мини башенки, дидактические игры, иллюстративный материал с кюар-кодами.

Для родителей функционирует стойка со сменными картинками и кюар-кодами к ним, для удобства получения информации по теме.

В группе «Подсолнух» в центре патриотического воспитания размещен лэпбук «Все о нашем городе», игра ходилка «Достопримечательности Нижнего Новгорода», индивидуальная коллекция открыток «Достопримечательности Нижнего Новгорода», индивидуальные альбомы «Моя семья в истории города», пазлы «Собери достопримечательность», альбом «История Газ», логическая игра с использованием триз-технологии «Составь описание достопримечательности». А так же представлено авторское пособие-макет «Парк Швейцария».

В старшей группе «Ручеек» (воспитатели Северова Л.Н., Царегородцева Ю.А.) игры и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию интегрируются во все развивающие центры группы, способствуя активному включению детей в образовательный процесс. Так в центре конструирования размещена игра «Дворцы, дома, мосты», в центре физической активности размещены иллюстрации спортивных объектов родного города, в центре патриотического воспитания представлены индивидуальные коллекции магнитов достопримечательностей Нижнего Новгорода, открыток, рисунков, дидактическая игра «Узнай

достопримечательность», «Восстанови достопримечательность по фрагменту», лото «Достопримечательности района», лента истории. Педагогами изготовлен авторский разборный игровой макет «Площадь маршала Г.К. Жукова».

В старшей группе «Колокольчик» (воспитатели Пашкова Н.В., Хлопочкина Л.Н.) патриотический центр обновлен и пополнен наглядно-дидактическим, демонстрационным материалом о Нижегородском крае, символике города, народах Поволжья; размещены альбомы «Автозавод – как все начиналось», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Нижегородский кремль», «Воскресные прогулки по Нижнему Новгороду», дидактическая игра «Что, где, когда?», лэпбук «Нижний Новгород», дидактический кейс «Мой город – Нижний Новгород» в составе которого: карта города, игра-бродилка, раскраски; авторский макет «Кинотеатр «Россия», «Бульвар Заречный».

В средних группах «Солнышко» (воспитатели Думнова Е.М., Потехина Е.А.) и «Гномик» (воспитатель Самоукова О.А.) оборудован центр патриотического воспитания, в котором имеются альбомы «Красивые места родного города», «Важные здания города», «Мой район Автозаводский».

В группе «Солнышко» имеется домино «Автозаводский район», кубик «Собери достопримечательность», фоторастяжка «Достопримечательности Нижнего Новгорода», альбом «Прогулка по Сормовскому району», изготовлены авторские книги раскладушки «Нижний Новгород», «Зоопарк Лимпопо».

В группе «Гномик» организована выставка семейных рисунков «Мой Нижний Новгород», альбом, изготовленный совместно с родителями воспитанников «Путешествие по Нижнему Новгороду», размещена подборка иллюстраций «Знакомимся с Нижним Новгородом», альбом «Канавинский район», изготовлен авторский макет «Московский вокзал».

В группах раннего и младшего возраста «Матрёшка» (А.Е.Челмодеева), «Теремок» (А.А. Морозова, А.К. Леушкина), «Земляничка» (Зиганшина И.В., Заботина И.В.), «Радуга» (Голубева Л.Н., Ляхова А.А.) оформлены развивающие центры дидактической игры, в которых содержатся пособия по теме «Семья» - фотогалерея «Дружная семейка», альбомы «Детский сад», «Семья», «Улицы в моём дворе», «Наши мамы», «Наши папы», «Любимые места в Автозаводском районе», подборка книжек-малышек и дидактических игр о семье, собраны куклы разного пола и размера, плоскостные фигурки, набор игрушек животных – взрослый и детёныш, дидактическая игра на липучках «Семья», игра на магнитах «Мама и ребенок», дидактический домик «Найди свою маму». Изготовлены авторские макеты объектов автозаводского района:

- группа «Матрешка» - коврик-трансформер «Детский сад №123», составные части которого размещены в контейнере, повторяющем вид детского сада;

- группа «Теремок» - плоскостной макет, выполненный из фетра на коврик «Детский сад №123»;
- группа «Земляничка» развивающий кейс «Парк 777-летия Нижнего Новгорода»;
- группа «Радуга» дидактический стол-макет «Площадь И.И. Киселева».

Вывод: в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отражает содержание годовой задачи по формированию представлений воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода; созданы и широко используются в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности универсальные авторские дидактические пособия, лэпбуки, макеты.

Однако, наряду с положительными моментами, выявлены проблемы:

- Педагогам всех групп предусматривать при организации развивающих центров принцип интеграции.

- Педагогам старших групп обратить внимание на индивидуализацию детей: пополнить уголки индивидуальными коллекциями, творческими работами детей.

Анализ организации экскурсии в мини музей «Патриоты родного края» для воспитанников старшей группы, проведённой воспитателем Царегородцевой Ю.А., показал следующие результаты:

- все задачи по познавательному, речевому развитию и приобщению воспитанников к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода были решены в процессе экскурсии посредством использования активных форм образовательной деятельности с детьми;

- максимально успешно воспитателем были использованы формы организации деятельности детей: воспитанники в роли экскурсоводов, включение фрагментов виртуальной экскурсии и викторины «Знатоки достопримечательностей Нижнего Новгорода»;

- педагог в процессе организации экскурсии использовал следующие методы: метод игры, метод проблемных ситуаций, метод соревнования, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации, метод вопросов, метод интервьюирования, метод моделирования;

- дети показали высокую познавательную активность, желание выполнять задания экскурсоводов. Создан общий положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, который поддерживался на протяжении всего времени развлечения.

Экскурсия в мини-музей «Патриоты родного края» имеет воспитательную направленность: приобщает к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода, формирует чувство гордости за свой город, приносит удовлетворение от участия в коллективной деятельности, желание выполнения совместных заданий.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- Недостаточно обращалось внимания на индивидуальные особенности речевого развития воспитанников и качество построения предложений;
- Не полностью продуманы способы построения воспитанников, что увеличивает время проведения экскурсии.

Выводы:

Воспитатель активно и целенаправленно использует разнообразные формы организации воспитанников с целью приобщения к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода.

Основные поставленные задачи достигнуты в полном объёме.

Анализ организации Квест-игры «История башен Нижегородского Кремля», проводимого инструктором по физической культуре Суторминой Н.В. и Яшиной Н.П., показал следующие результаты:

Основной метод – игровой. Наглядные методы (иллюстрации, презентация, интерактивные изображения), словесные методы (показ, инструкции, пояснения, вопросы, поощрения, художественное слово), практический (выполнение детьми игровых манипуляций, метод драматизации и инсценировки, метод контроля и стимулирования).

Для проведения квест-игры выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда преград и трудностей.

Мотивация проходила через поставленную проблему: как разгадать загадки башен Кремля, чтобы собрать ключ.

Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в получении карты путеводителя, где указывалось место нахождения фрагмента ключа. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые переходят от одной башни к другой. В каждой башне дети находили части ключа, в результате которые сложили в одно единое целое.

Содержательная часть проходила через игровые ситуации в нескольких помещениях ДОО и большого разнообразия смены деятельности детей (музыкальный и спортивный зал, групповое помещение).

Дети выполняли игровые задания в нахождении, отгадывании, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Практическая деятельность – игра-конструирование «Кремлёвская стена», коллективная работа, послужила рефлексией через реализацию моделирования-макетирования.

В квест-игре имели место самые разные информационные технологии (ИКТ, мультимедийные презентации). Представлен был кроссворд на интерактивной доске, загадки которого ребята отгадывали с большим желанием и интересом, достигая конечного результата в получении ключевого слова.

Дети достигли и получили результат, так как полностью смогли реализовать поставленные задачи.

Однако наряду с положительным выявлено отрицательное:

- Недостаточно обращалось внимания на индивидуальные особенности воспитанников в выполнении заданий, не полностью продуманы приёмы по организации выполнения заданий не определены и описание башен Кремля;
- В рефлексии отсутствует содержательный анализ пройденного материала и не обозначены перед детьми перспективы дальнейшей деятельности.

Выводы: Чёткая организация квест-игры, проводимой инструктором по физической культуре Суторминой Н.В. и Яшиной Н.П., позволила снять у детей перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, тем самым повысить познавательную активность по вопросу изучения достопримечательностей Нижнего Новгорода. Квест-игра построена методически правильно, чётко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовываются на протяжении всей организации.

По результатам тематического контроля по реализации задачи годового плана МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023-2024 учебном году «Формировать представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста» и в связи с выявленными проблемами предложено:

Педагогам групп «Радуга» (Голубева Л.С., Ляхова А.А.), «Теремок» (Леушкина А.К., Морозова А.А.), «Земляничка» (Зиганшина И.В., Заботина И.В.) пополнить центр патриотического воспитания пособиями для формирования представлений воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода.

Педагогам групп старшего дошкольного возраста «Ручеёк» Царегородцева Ю.А., Северова Л.Н.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Колокольчик» (Пашкова Е.В., Хлопочкина Л.Н.) отразить в РППС по приобщению воспитанников к изучению достопримечательностей Нижнего Новгорода индивидуальные коллекции, творческие работы.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад № 123», с целью удовлетворения запросов родителей законных представителей) и получения воспитанниками дополнительного образования, оказывались дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» (6-7 лет)

- Дополнительная общеобразовательная программа «Морская звезда» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Морская звезда» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазёры» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазёры» (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕйка» (4-5 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕйка» (5-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» (3-4 года)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» (4-5 лет)

Охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами в 2023 году:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» – 49
- Дополнительная общеобразовательная программа «Морская звезда» – 69
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазёры» – 51
- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» – 40
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕйка» - 53
- Дополнительная общеобразовательная программа «Забава» - 42

Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2023 году – 173.

Таким образом, 75% воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023 году были охвачены платными образовательными услугами.

Контроль деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, показал, что специалисты своевременно начинают и заканчивают свои занятия, исключая задержки; своевременно ведут таблицу посещаемости детей и журнал учета занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На итоговом занятии по дополнительной общеобразовательной программе «Морская звезда» обучающиеся 6-7 года жизни показали уверенные и безбоязненные движения в воде под музыку; выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном положениях тела, умение художественного плавания под музыку при выполнении упражнений, что доказывает чёткое достижение планируемых результатов.

В процессе занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Знайка» обучающиеся 4-5 года жизни показали умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий по работе со схемой «Выращиваем волшебный цветок» посредством дидактического пособия «Блоки Дьенеша». Воспитанники достигают планируемых результатов по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Знайка».

При необходимости проводятся беседы с родителями, носящими рекомендательный характер по освоению той или иной дополнительной общеобразовательной программы.

Изучение вопросов оперативного контроля показало:

1. В МБДОУ «Детский сад № 123» созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-педагогические и материально-технические условия для организации платных образовательных услуг в 2023 году.
2. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Морская звезда», «Весёлые нотки», «Фантазёры», «Знайка», «АБВГДЕйка», «Забава» востребованы родителями, пользуются постоянным спросом.
3. Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, имеют достаточный уровень профессиональной компетентности для проведения занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ, используют современные формы и методы работы с дошкольниками, активизирующими физическую, умственную и творческую активность.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №123». Для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 123» были созданы благоприятные условия для развития личности, комфортности пребывания, социальной ситуации развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Прогулки в зимний период успешно используются для укрепления здоровья ребенка, развития двигательной активности и приобщения к зимним видам спорта.

На прогулочных участках созданы условия для организации игровой и двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитатели активно и целенаправленно используют средства ИКТ для решения задач нравственно-патриотического воспитания при проведении занятий с детьми дошкольного возраста, а также активные формы развивающего обучения – обсуждения, моделирование, игры развивающего характера.

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отражает содержание годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; созданы и широко используются в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности универсальные пособия, функционирует «Музей патриотов родного края»

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели активно и целенаправленно используют разработанные проекты с целью приобщения воспитанников к бережливым технологиям. Основные

поставленные задачи по повышению эффективности организации образовательной деятельности ДОО достигнуты в полном объеме.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ способствовала удовлетворению запросов родителей (законных представителей) воспитанников (75%), увеличению доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами.

В МБДОУ «Детский сад № 123» продолжилась и завершилась работа инновационной площадки по теме: «Организационно-содержательное обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации Федерального проекта «Десятилетие Детства» под руководством доцента кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова», канд.пед.наук, доцента Т.А. Ревягиной. Педагогический коллектив в составе Коклюновой Н.В.- заместитель заведующего; Заботиной Г.Н.- старший воспитатель; Живаевой А.Е. – педагог-психолог; Царегородцевой Ю.А. – воспитатель; Лапшиной В.Г. – воспитатель; Беспаловой О.А. – воспитатель; Орлова Г.В. – воспитатель. Реализовывалась работа в рамках инновационной площадки по разработке и апробации годовых проектов: «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»: средняя группа (4-5 лет), «Делюсь секретом здорового образа жизни»: старшая группа (5-6 лет), «Нижний Новгород на Волге – город мой родной»: старшая группа (5-6 лет), «Край Нижегородский богат чудесами»: подготовительная к школе группа (6-7 лет), Проводилась работа по оформлению Методического пособия - «Обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО средствами проектной деятельности».

Совместная работа над проектами помогла, обеспечить взаимодействие детей, родителей и педагогов, что позволило повысить качество и доступность образовательной деятельности.

Перспективы:

Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через новые формы использования ИКТ, обучение педагогов на годовых районных семинарах и курсах повышения квалификации по применению ИКТ.

По результатам работы инновационной площадки «Организационно-содержательное обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации Федерального проекта «Десятилетие Детства» получить экспертное заключение на использование в образовательном процессе Методического пособия - «Обеспечение познавательного развития детей дошкольного

возраста в образовательной деятельности ДОО средствами проектной деятельности».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования для педагогов МБДОУ «Детский сад № 123» были проведены:

- Аудит образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 123» на соответствие Министерства просвещения по реализации ФОП ДО требованиям ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями.
- Семинар по ознакомлению педагогического коллектива с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФОП ДО.
- «Круглый стол» для педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО и разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из целей работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 123» в 2022-2023 учебном году уделялось аудиту соответствия ФОП ДО ОП ДО.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП МБДОУ «Детский сад № 123» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура ОП МБДОУ «Детский сад № 123» соответствует ФОП ДО: ПС – 82%, ЧС – 0%, НС - 18%. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»), также включить в данный раздел направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Цели и задачи ОП МБДОУ «Детский сад № 123» соответствуют ФОП ДО: ПС – 56%, ЧС – 33%, НС – 11%. Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО 1, 2, 5, 9 задачи.

3. Планируемые результаты ОП МБДОУ «Детский сад № 123» соответствуют ФОП ДО: ПС – 85%, ЧС – 3%, НС – 12%. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты»: к одному году; к пяти годам — включить п. 28; к шести годам – п.4, п. 14; к концу дошкольного возраста — п.7, п.17, п.25.

4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ОП МБДОУ «Детский сад № 123» соответствуют ФОП ДО: ПС – 66%, ЧС – 12%, НС - 11%.

Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 3 до 4 лет дополнить п.4; от 4 до 5 лет — п.4; от 5 до 6 лет — п.3, п.4; от 6 до 7 лет — п.2, п.3, п.4.

Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 5 до 6 лет — п.2; от 6 до 7 лет — п.4.

Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 1 до 2 лет; от 3 до 4 лет дополнить п.5; от 4 до 5 лет — п.4, п.5, п.6; от 5 до 6 лет — п.1, п.3, п.4, п.5, п.6; от 6 до 7 лет — п.1, п.4, п.5, п.6.

Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 2 лет — п.2; от 2 до 3 лет — п.6; от 3 до 4 лет — п. 1, п.2; от 4 до 5 лет — п.3; от 5 до 6 лет — п. 1, п.2, п.5, п.6; от 6 до 7 лет — п. 1, п.3, п.4, п.5.

Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 4 до 5 лет — п.4; от 5 до 6 лет — п. 1, п.3, п.6, п.7; от 6 до 7 лет — п.1, п.4.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ОП МБДОУ «Детский сад № 123» — ФООП ДО: НС -100%.

Разработать данный раздел программы в соответствии с ФООП ДО, включить в ОП МБДОУ «Детский сад № 123» все целевые группы в соответствии с ФООП ДО.

6. Совокупное соответствие разделов ОП МБДОУ «Детский сад № 123» обязательному минимуму содержания, заданному ФООП ДО: ПС – 60%, ЧС – 10%, НС – 30%.

Вывод и рекомендации:

Таким образом, соответствие ОП МБДОУ «Детский сад № 123» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет 70%.

При разработке ОП МБДОУ «Детский сад № 123» в соответствии с обязательным минимумом ФООП ДО учесть данные анализа, устранить неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет;

- Совет родителей.

В Учреждении реализуются все элементы управления. К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Для реализации задач годовых планов работы на 2022-2023, 2023-2024 учебные года была организована работа всех форм самоуправления МБДОУ «Детский сад № 123» – Общего собрания Учреждения и Педагогического совета.

Для решения поставленных перед Учреждением задач в 2023 году были проведены Общие собрания Учреждения: «Финансовый отчет заведующего за 2022 год» (январь 2023 г.), «Подготовка к летней оздоровительной работе» (апрель 2023 г.), «Организация работы МБДОУ в новом учебном году» (август 2023 г.).

На Общих собраниях Учреждения обсуждались вопросы об участии педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 123» в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях; подводились итоги смотров-конкурсов «Лучшая подготовка к новому 2023-2024 учебному году», «Креативная макетная мастерская», «Лучший проект по бережливым технологиям в ДООУ», «На лучшую организацию летней оздоровительной работы», о выдвижении кандидатур работников МБДОУ «Детский сад № 123» на награждение Почетными грамотами Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, благодарственными письмами администрации Автозаводского района, грамотами и благодарственными письмами МБДОУ «Детский сад № 123».

На Общих собраниях Учреждения администрацией МБДОУ «Детский сад № 123» проводилось ознакомление сотрудников с инструктивно-методическими материалами, информационными письмами и приказами Министерства образования Нижегородской области, Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду, поднимались и обсуждались вопросы об антитеррористической и пожарной безопасности, обобщались результаты работы месячников (Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Весенний месячник по

благоустройству территории МБДОУ, Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, токсикомании, Городская акция по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, Европейской Недели Иммунизации и др.).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, их педагогической грамотности в реализации задач годового плана, а также трансляции и распространения успешного педагогического опыта среди коллег-педагогов МБДОУ «Детский сад № 123», в 2022 календарном году были проведены заседания Педагогического совета по темам:

- «Итоги работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» в 2022-2023 учебном году» (май 2023 г.);
- «Основные направления работы МБДОУ «Детский сад № 123» в новом 2023-2024 учебном году. Принятие годового плана на 2023-2024 учебный год» (август 2023 г.);
- «Развивать поисково-познавательную и мыслительную активность воспитанников через внедрение бережливых технологий в образовательный процесс ДОО» (март 2023 г.)
- «Формировать представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста» (ноябрь 2023 г.)

В 2023 году была организована работа Совета родителей. В течение года прошло 3 заседания Совета родителей, которые были посвящены следующим темам:

- Организация работы Совета родителей в 2023 году;
- Анализ работы Совета родителей;
- Организация питания в ДОО.

Рассмотрены вопросы:

- Отчет о финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ за 2022 год;
- Организация работы МБДОУ в летний оздоровительный период;
- Организация питания в ДОО.

В 2023 году в Учреждении на комиссии по контролю за качеством питания рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступающих продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;
- создание условий для организации питания в группах.

Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разные формы работы с родителями по направлениям.

Педагогический мониторинг:

- в младших группах для вновь прибывших детей было проведено анкетирование, направленное на выявление индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

- проведено обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

Педагогическое образование родителей:

-проведены онлайн собрания;

-подготовлены консультации «Адаптация в детском саду», «Маршрут выходного дня», «Новогодние каникулы в кругу семьи».

Совместная деятельность педагога с родителями:

-были созданы семейные книги по обмену опытом на темы «Секреты здорового образа жизни», «Подвижные игры моего детства», «Педагог – это звучит гордо!»;

-организованы акции: «Подарок детям-инвалидам», «Книга своими руками»;

-оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей: «Моя мама – лучшая на свете», «Осенний листопад», «Новогодняя королева праздника», «Самая модная ёлка», «Панорама военных событий», выставки рисунков к 9 мая;

- фотовыставка «Вместе с папой», «Осенняя прогулка по достопримечательностям родного города», «Засветись – стань заметней на дороге»;

-принято участие в городском конкурсе: детского рисунка «Мамочка - мой ангел»; конкурса рисунков «Победа глазами детей»;

-принято участие во Всероссийских конкурсах «Дары осени», «За безопасность на дорогах всей семьёй», «Сказку дарит Новый год», «Большая игра Льва Выготского»

В 2023 году были проведены традиционные детские праздники.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, онлайн собраниях, а также через информационные стенды, цифровые рамки, расположенные в раздевалках групп, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», официальной группе ВКонтакте.

Особое внимание в 2023 году в работе с родителями уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках: о профилактике заболеваний, о вакцинировании, о мерах безопасности при пожаре, о правилах поведения на дороге, о необходимости использования детского автокресла. Родители (законные представители) приглашались на онлайн и очные встречи с государственным инспектором по пожарному надзору, инспектором ГИБДД в ДОО Автозаводского района.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 123» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют системное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной работы с детьми в 2023 году определялось в период с 01.01.2023 по 01.09.2023 основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, представленную методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», а в период с 01.09.2023 - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанную на основе парциальной программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А. Кузнецова,

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Совместная работа специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по реализации образовательной программы ДОУ обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» содержание работы с обучающимися педагогические работники отражают в перспективном и календарном планировании.

В течение учебного года заведующим и заместителем заведующего осуществляется контроль планирования образовательной работы с детьми.

Контроль планирования образовательной работы с детьми по организации детской деятельности на прогулке в зимний период (январь 2023 года), проводимый с целью осуществления решения задачи основной образовательной программы дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», направленной на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления показало:

1. В календарных планах воспитателей соблюдается структура планирования: наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей.

2. В календарных планах групп соблюдается структура планирования: наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Во всех группах используются цикличные наблюдения: наблюдение за птицами, состоянием погоды, состоянием растений на участке и территории детского сада, за свойствами снега и т.д. Планируется хозяйственно-бытовой труд на участке и веранде, указывается форма труда – индивидуальные групповые поручения, коллективный труд. Большое место в организации прогулки отводится опытнической деятельности в группах «Ручеёк» (Царегородцева Ю.А.), «Полянка» (Беспалова О.А.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Гусли» (Леушкина А.К., Думнова Е.М.), «Солнышко» (Потехина Е.А., Маслова Н.В.). На прогулках запланированы подвижные игры, как малоподвижные, так и средней и высокой активности («Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» и т.д.), подвижные игры, соответствующие зимней тематике («Два мороза», «Мороз – красный нос», «Снежинки и ветерок»). Последовательность структурных компонентов прогулки в старшей группе «Колокольчик» (Лапшина В.Г.), подготовительной группе «Полянка» (Беспалова О.А.) варьируется в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. В средней группе «Земляничка» (Пашкова Е.В., Хлопочкина Л.Н.), в старшей группе «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.) планируются игры на разучивание и закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств. В группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Колокольчик» (Лапшина В.Г.), «Солнышко» (Потехина Е.А., Маслова Н.В.), «Гномик» (Самоукова О.А., Зиганшина И.В.) планируются спортивные упражнения, игры-эстафеты, игры с элементами спорта, игры-забавы («Пингвины», «Спортсмены-фигуристы», «Мы шагаем по сугробам»). На прогулке педагогами групп «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.), «Земляничка» (Пашкова Е.В., Хлопочкина Л.Н.) используются сюжетно-игровые ситуации

по ПДД («Пешеходы», «Красный, зелёный, жёлтый»). Индивидуальная работа направлена, как на совершенствование физических качеств, так и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Для самостоятельной деятельности детей в группах «Полянка» (Беспалова О.А.), «Ручеек» (Царегородцева Ю.А.), «Матрешка» (Макарова М.Ф., Челмодеева А.Е.) четко расписываются условия, необходимые для ее организации. В группах «Солнышко» (Потехина Е.А., Маслова Н.В.), «Ручеек» (Царегородцева Ю.А.), «Полянка» (Беспалова О.А.) ведётся работа на развитие творческих способностей, широко используется рисование на снегу, выкладывание узоров из разных материалов: палочки, карандаши, крышки фломастеров и бутылок, печатки.

Однако выявлены недостатки:

При планировании физкультурных развлечений в группах: «Радуга» (Северова Л.Н., Голубева Л.С.), «Подсолнух» (Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.) применяются однообразные методы и приёмы.

Трудовая деятельность на прогулке однообразна, необходимо продумать цель и содержание трудовых поручений в группах «Радуга» (Северова Л.Н., Голубева Л.С.), «Гномик» (Самоукова О.А., Зиганшина И.В.).

В ноябре 2023 года проводился контроль планирования образовательной работы с детьми с целью определения состояния и качества образовательной работы по формированию представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал, что во всех возрастных группах работа по нравственно-патриотическому воспитанию и в частности по годовой задаче «Формирование представлений воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста» осуществляется в соответствии образовательной программой дошкольного образования, с учетом календарно-тематического планирования.

В подготовительных группах «Полянка» (воспитатель Беспалова О.А.) и «Подсолнух» (воспитатели Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.) вопросу патриотического воспитания уделяется достаточное внимание. Так в группах планируется работа по созданию условий для самостоятельной деятельности детей: внесение тематических альбомов «Нижний Новгород», «Наш родной

Автозаводский район», иллюстраций «Красивейшие места моего города», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», д/и «Символы города», открыток «Улицы Нижнего Новгорода», атрибутов для с/р игр, создание условий для игры «Улицы города».

Четко прослеживается планирование образовательной деятельности по теме в режимных моментах: беседы - «Мой город», Беседы о самом важном - «Мы живём в Нижнем Новгороде», «История Нижегородского Кремля», «Важный город нашей страны», просмотр презентации «Башни Кремля».

В группе «Полянка» планируется работа с макетом «Нижегородский Кремль» с целью продолжать знакомить детей с башнями Кремля, их названиями, характерными особенностями; лэпбуком «Нижегородские просторы», игра- бродилка «Прогулка по городу», Интерактивная игра «Колесо истории», строительная игра «Улица моего города».

В вечернее время планируется художественная деятельность: рисование по замыслу на тему «Прогулка по городу», индивидуальная работа по художественно- эстетическому развитию: упражнение «Городецкий орнамент», тематическое занятие в форме турнира КВН «Мой спортивный город».

Уделяется внимание чтению произведений о Нижнем Новгороде.

В группе «Подсолнух» (воспитатели Орлова Г.В., Чуркина М.Ю.) планируются такие формы работы, как пальчиковая гимнастика «Наш город», тематический разговор «Матрёшка – Матрёна – символ народной культуры», проведение д/и «Собери матрёшку», «Обведи по трафарету и раскрась», д/и «Узнай наш флаг (герб)», «Чей костюм?», п/и «Горелки».

Также планируется работа в соответствии с планом работы по волонтерскому движению: творческая гостиная по изготовлению «Оберега Нижегородскому Солдату» - участникам СВО.

В группах старшего дошкольного возраста «Ручеек», «Колокольчик» также активно планируется проведение бесед: «День народного единства» с использованием «Ленты истории Нижнего Новгорода», Ситуативный разговор: «Народное ополчение 1612 г.», «Символика города – герб, флаг», «Мой родной Нижний Новгород», рассматривание альбома «Памятники защитникам Нижегородского Отечества», создание условий для с/р игры «Я-экскурсовод».

ООД Тема: «Изобразительная деятельность в детском саду: «Дом на нашей улице»

В группах планируется работа по созданию условий для самостоятельной деятельности детей: внесение иллюстрации города, изображения князя Ю. Всеволодовича, альбомов с изображением достопримечательностей Нижнего Новгорода, внесение в уголок патриотизма карты России.

В старшей группе «Колокольчик» планируется индивидуальная работа по развитию речи: д/и «Составь рассказ» по теме «Мой город», планируются игры с конструктором «Построим Нижегородский кремль», проведение выставки книг о стране, истории города, просмотр открыток, фотографий о г. Нижний Новгород, альбома «Национальные костюмы».

Просмотр презентации «Любимый город», познавательная беседа «Из прошлого нашего города», создание условий для организации ролевой игры «Магазин народной игрушки».

В группе «Ручеек» запланирована работа по проекту «Мой Нижний Новгород»: составление фотоальбома «Мои любимые места в городе», беседа с детьми на тему: «Я – нижегородец», «Важные места города», настольная игра «Путешествие по Кремлю». Просмотр продукта проекта: фотоальбом «Мои любимые места в городе». Планируется рассматривание альбома «Нижний Новгород», ситуативный разговор «Любимые места родного города». В самостоятельной деятельности детям предлагаются раскраски, с последующим созданием альбома «Город мой родной».

В группах среднего дошкольного возраста «Солнышко», «Гномик» осуществляется планирование в соответствии с календарно-тематическим планом: «Мой дом, моя семья», «Семейные праздники».

В младшей группе «Земляничка» планирование деятельности ведется в соответствии с календарно-тематическим содержанием, отражена работа по теме годовой задачи, планируются беседы с детьми: «Что интересного есть в нашем городе?», рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Автозаводского района города Нижний Новгород», игры со строительным материалом: «Улицы города Нижнего Новгорода».

В группах раннего возраста «Матрешка», «Теремок» планирование так же ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием. В рамках тематической недели «Мой дом» запланировано проведение экскурсии по участку детского сада, рассматривание альбома «Моя семья», беседа «У всех должен быть свой дом», чтение рассказа «Дом очень важен для человека», игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»

Однако, в группе «Теремок» отмечено скудное планирование совместной деятельности педагогов и детей, слабо отражена работа по

нравственно-патриотическому воспитанию. Учитывая программные требования, а именно планируемые результаты освоения программы к трем годам, ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее), стоит отметить, что необходимо выстраивать системную, планомерную работу с детьми раннего возраста.

В средних группах недостаточно форм работы с воспитанниками и родителями в рамках работы по годовой задаче.

В старших группах мало планируются формы работы для привлечения детей к изготовлению пособий, макетов по теме, а также в планировании не отражена работа по созданию индивидуальных творческих альбомов, тематических коллекций детей. Мало планируется индивидуальная работа по теме годовой задачи, интересные формы работы, такие как игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, игры-путешествия, проблемные ситуации, составление индивидуальных коллекций, мини-макетов с использованием бросового материала. Системная работа прослеживается в рамках тематической недели, однако в целом, работа по годовой задаче выстроена недостаточно системно.

По итогам анализа календарных планов во всех возрастных группах, можно сделать вывод, что ведется работа в соответствии с комплексно-тематическим планированием деятельности, четко прослеживается работа по нравственно-патриотическому воспитанию, однако отсутствует системный подход.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ДООУ являлись Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Правила ведения Карты регламентировались «Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», а так же хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществлялась 1 раз в год. Результаты освоения обучающимися, использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОО является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом), деятельности воспитанников. Предметом психологической диагностики являлись индивидуально – возрастные особенности обучающихся, причины отклонений и нарушений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог – психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения обучающихся. Для участия ребенка в психологической диагностике требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися

Обследовано: 261 обучающихся

- раннего возраста (дети 1,6 – 2, 2-3 года жизни),
- младшие группы (дети 3-4 года жизни),
- средние группы (дети 4-5 года жизни),
- старшие группы (дети 5-6 года жизни),
- подготовительные группы (дети 6-7 года жизни).

Дата проведения: май 2023 г.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
--	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Сформирован	(89%)	(85%)	(85%)	(81%)	(90%)
В стадии формирования	(11%)	(15%)	(15%)	(19%)	(10%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 11 % обучающихся представления о правилах поведения в быту, о порядке, чистоте, гигиенических процедурах сформированы частично.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, о сохранении здоровья и приобщении к ЗОЖ.

Однако, у 10% обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у 5% обучающихся элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) сформированы не в полном объёме.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к ознакомлению с художественной литературой, участвует в обсуждении событий, явлений, информации, связно и последовательно пересказывает небольшие сказки, рассказы, составляет небольшие творческие рассказы на заданную тему

Однако, у 15% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи,

практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся различают и называет виды изобразительного искусства, используют разнообразные композиционные решения, материалы, умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 19% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (ходьба, прыжки, лазание), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 10% обучающихся основные движения (бег, метание) сформированы частично.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися подготовительной к школе группы (всего обследовано 52 обучающихся) показал следующие результаты (на май 2023 года):

Образовательная область	полностью освоили ООП ДО (кол-во детей / %)	частично освоили ООП ДО (кол-во детей / %)
«Социально-коммуникативное развитие»	52 (100%)	0
«Познавательное развитие»	52 (100%)	0
«Речевое развитие»	52 (100%)	0
«Художественно-эстетическое развитие»	52 (100%)	0

«Физическое развитие»	52 (100%)	0
Итоговый результат:	52 (100%)	0

Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группы показал, что 100% воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» на этапе завершения дошкольного образования. Педагогом – психологом проведена психологическая диагностика качества подготовки детей к школьному обучению, получены следующие результаты: мотивационная готовность: сформирована – 98%, в развитии – 2%. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. Физическая готовность: сформирована – 92%, в развитии – 8%. Интеллектуальная готовность: сформирована – 85%, в развитии – 15%. В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеобразовательные программы. Текущий контроль за успеваемостью обучающегося педагогические работники, реализующие дополнительную общеобразовательную программу, оформляют в журнале каждое занятие.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе заносятся в протокол, который отражает уровень сформированности навыков детей по каждому модулю дополнительной общеразвивающей программы. Планируемые результаты по всем дополнительным общеобразовательным программам выполнены на 100%.

Дополнительную общеобразовательную программу «Весёлые нотки» (дети 5-6 года жизни) в 2023 году осваивал 22 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся определяют на слух направление мелодии, её

скачкообразные движения, умеют быстро найти тонику и выстроить унисон, различают звуки по длительности и высоте в пределах квинты, поют легко без форсирования звука, с четкой дикцией с музыкальным сопровождением.

Дополнительную общеобразовательную программу «Вокал» (дети 6-7 года жизни) в 2023 году осваивали 13 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся умеют держать ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, точно устойчиво интонировать, умеют петь без помощи руководителя, проявляют активность в песенном творчестве; выдерживают тон на одной высоте, поют в диапазоне септимы, разбираются в нотной грамоте.

Дополнительную общеобразовательную программу «Морская звезда» (дети 5-6 года жизни) в 2023 году осваивали 25 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся имеют навыки выполнения плавательных действий, связанных с перемещением тела человека в водной среде (скольжение на груди, спине разными способами); умеют уверенно и безбоязненно выполнять движения в воде под музыку.

Дополнительную общеразвивающую программу «Морская звезда» (дети 6-7 года жизни) в 2023 году осваивали 27 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100% обучающихся выполняют упражнение «Торпеда» на груди и спине; плавают кролем на груди и спине в полной координации; проявляют творчество при составлении композиционных элементов, умеют самостоятельно двигаться под музыку при выполнении упражнений.

Дополнительную общеобразовательную программу «Фантазёры» (дети 5-6 года жизни) в 2023 году осваивали 22 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100 % обучающихся создают композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга, в технике «декорирование тарелок», в технике «витражи из бумаги».

Дополнительную общеобразовательную программу «Фантазёры» (дети 6-7 года жизни) в 2023 году осваивали 25 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100 % обучающихся самостоятельно владеют техникой квиллинга, «декорирование тарелок», «батик».

Дополнительную общеобразовательную программу «Знайка» (дети 4-5 года жизни) в 2023 году осваивали 32 обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показали, что по первому и второму модулю: 100 % обучающихся выявляют и абстрагируют одно-два свойства, умеют работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, умеют кодировать и декодировать информацию о свойствах; умеют видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями», умеют работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.

Освоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим ДОО, заместителем

заведующего. Используются тематический, оперативный контроль, наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для детей, частично освоивших отдельные показатели образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», воспитатель планирует такие формы работы, как упражнения, дидактические игры, наблюдения, объяснения, совместные с педагогом и сверстником действия, направленные на закрепление, уточнение, систематизацию и дальнейшее развитие имеющихся у ребенка представлений, а также на развитие самостоятельности и активности.

Для детей, успешно освоивших отдельные показатели образовательных областей основной образовательной программы, планируются формы работы, направленные на поддержание и развитие самостоятельности, активности, инициативы, совершенствование имеющихся представлений: творческие задания, ведущая роль в играх, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. С целью улучшения освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитателями активно используются такие методы, как коллекционирование, проектная деятельность, оформление выставок совместного и индивидуального творчества детей, выставки любимых книг, журналов и игрушек, использование лэпбуков по разнообразным темам, маршрутные карты, индивидуальные игровые задания, маршруты путешествий и др.

На протяжении 2023 года, воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:

№	Мероприятие	Результат, год участия	Ф.И. О. педагога	Количество участников
1	Международный конкурс «Творческие исследовательские работы, проекты»	I место 2023	Беспалова О.А.	1
2	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2023»	Участие 2023	Хлопочкина Л.Н. Чуркина М.Ю.	2 1
3	Марафон музыкально-поэтических	Участие 2023	Беспалова О.А.	5

	поздравлений «Дружба и братство – наше главное богатство!»			
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия Будущего»	Участие 2023	Чуркина М.Ю.	1
5	Областной чемпионат «СтратПРОФИ»	Победа в номинации «Дизайнерская флористика», 2023	Евграшина Е.В	1
6	Конкурс детского рисунка «Зимний Нижний: сказка в городе»	I место 2023	Орлова Г.В. Пашкова Е.В.	1 1
7	Международный конкурс для детей и молодёжи «Спорт – здоровье навсегда»	I место 2023	Хлопочкина Л.Н.	1
8	Городской конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку «Горьковская игрушка»	Участник 2023	Чуркина М.Ю. Беспалова О.А. Хлопочкина Л.Н. Царегородцева Ю.А.	2 4 2 3
9	Районный конкурс детских рисунков «Рождественские мотивы»	I место III место	Хлопочкина Л.Н. Чуркина М.Ю.	1 1
10	I региональный конкурс «Таланты страны Понимании»	III место	Ежова И.Б.	10
11	Районный семейный конкурс новогодних игрушек «Символ года - 2024»	III место	Голубева Л.С.	1
12	Благочиннический этап конкурса «Мамочка – мой ангел!»	Участник 2023	Хлопочкина Л.Н. Заботина И.В.	1 2
13	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	III место	Чуркина М.Ю.	1

Вывод:

В целом планирование образовательного процесса по патриотическому воспитанию ведется на достаточном уровне и способствует формированию у воспитанников основ уважительного отношения к родному городу.

По итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» программный материал освоен обучающимися согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Этому способствовал, рост профессиональной компетентности педагогов по использованию развивающих методов и приёмов, использованию авторских дидактических пособий в образовательном процессе, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями. Образовательная область «Познавательное развитие» имеет улучшение освоения, чему послужило новое инновационное направление в работе ДОО на 2020-2023 год по познавательному развитию детей через проектную деятельность.

Программный материал освоен обучающимися всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем дополнительным общеобразовательным программам.

Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации: 42 обучающихся приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, 19 обучающихся стали победителями конкурсов и олимпиад.

Анализ участия обучающихся ДООУ в конкурсных и массовых мероприятиях в сравнении с прошлым годом показывает увеличение участников, этому способствовало применение дистанционных технологий педагогами и родителями, при участии в конкурсах.

Таким образом, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Однако, необходимо продолжать активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах разного уровня для формирования активной жизненной позиции и создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123», в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2021 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют: – зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 8 января); – летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- в середине времени, отведенного на ООД, во всех группах проводились физкультурные минутки; - перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут – соблюдались во всех группах.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 2-го года жизни проводились игры-занятия по развитию движений, для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятия по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений –40% от общего объема. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности. Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеобразовательные программы.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Занятия по реализации дополнительных общеобразовательных программ

проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123»

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году количество выпускников составило 52 человека.

Информация о выпускниках ДОО 2023 года.

Школа № 5	Школа № 171	Школа № 125	Школа № 63	«Школа 800»	Школа № 190	Школа № 5
4	32	13	1	1	1	4

На 2023 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 171», разработан план совместных заочных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Поэтому, 32 выпускника – 70% от общего количества стали учениками школы № 171.

Вывод: учителя отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована познавательная и творческая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Однако, у некоторых воспитанников выявлены проблемы в сформированности произвольного поведения и концентрации внимания. Учителями были разработаны

рекомендации по устранению данных проблем, которые доведены до родителей и воспитателей для организации индивидуальной работы.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Достижение поставленных целей в воспитании и образовании детей возможно при наличии высококвалифицированных специалистов, мотивации педагогов в постоянном профессиональном развитии.

Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагоги.

По состоянию на 01.01.2024 г. МБДОУ «Детский сад № 123» укомплектован педагогическими кадрами на 86 %. В Учреждении работают 25 педагогов, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Педагог-психолог – 1;
- Воспитатели – 19.

Все педагогические работники МБДОУ соответствуют требованиям ЕКС, имеют среднее или высшее профессиональное образование, программы профессиональной переподготовки и курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый потенциал педагогов – выше среднего, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги МБДОУ – специалисты, имеющие СЗД, первую и высшую квалификационные категории, за исключением вновь пришедших начинающих специалистов. Педагогический состав включает в себя 5 молодых педагога (в возрасте до 35 лет), что составляет около 27% от общего числа педагогических работников.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОО в целом. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен. Педагогов ДОО отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость к профессиональному общению и обмену опытом.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее профессиональное образование – 18 человек (72%);
- среднее профессиональное образование – 7 человек (28%).



Педагогический стаж сотрудников составляет:

- от 0 до 5 лет – 4 человека;
- от 6 до 10 лет – 6 человек;
- от 10 до 15 лет – 7 человек;
- от 16 до 30 лет – 6 человек;
- от 30 до 40 лет – 2 человека.



Аттестация педагогических работников на 01.01.2023 г.

На 01.01.2024 г. в МБДОУ «Детский сад № 123» из 25 педагогов аттестовано 18 педагогов:

- Соответствие занимаемой должности – 4 человека;
- Первая квалификационная категория – 10 человек;
- Высшая квалификационная категория – 4 человека.

Не имеют аттестации на СЗД и квалификационные категории 6 педагогов (начинающие специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2-х лет, педагог после декретного отпуска).



За прошедший 2023 год педагоги МБДОУ повысили свой профессиональный уровень:

- курсы повышения квалификации в СПб ДПО «Экстерн», ГБОУ ДПО НИРО, «Учитель-инфо», ООО «Высшая школа делового администрирования»

- по программе «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (72 часа) педагоги - О.А. Беспалова, Е.В. Пашкова, А.А. Морозова, И.Б. Ежова, Н.П. Яшина, Н.В. Сутормина, Ю.А. Царегородцева, Л.Н. Северова, Потехина Е.А., Чуркина М.Ю., Л.Н. Хлопочкина, Г.В. Орлова, Л.С. Голубева, В.Г. Лапшина, А.Е. Живаева, О.А. Самоукова, М.Ф. Макарова, А.К. Леушкина, Е.Н. Макарова, И.В.Зиганшина, А.А. Ляхова ,

- по программе «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72 часа) - старший воспитатель Е.В. Евграшина, воспитатель И.В. Заботина,

- по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»(72 часа) – заместитель заведующего Н.В. Коклюнова, воспитатели А.Е. Челмодеева, Е.М. Думнова;

В течение 2023 года специалисты и воспитатели были активными участниками обучающих районных онлайн семинаров-практикумов и дней открытых дверей в формате ВКС и очно

Достижения педагогов
МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023 году

В 2023 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 123» приняли участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях разного уровня:

№	Ф.И.О.	Тема конкурса	Форма участия	Год участия результат
1	Беспалова О.А. (воспитатель) Коклюнова Н.В. (заместитель заведующего) Евграшина Е.В. (старший воспитатель)	Новогодний конкурсный проект по изготовлению снежных скульптур (арт-объектов) «Символ года - 2024»	Арт - объект	2023 Дипломант
2	Думнова Е.М. (воспитатель)	Областной педагогический конкурс «Мастерская новогодних подарков»	Декоративно-прикладное творчество «Новогодняя открытка»	2023 2 место
3	Коклюнова Н.В. Ежова И.Б. Евграшина Е.В.	Районный конкурс мультфильмов «Воспитание сказкой»	Анимационный мультфильм	2023 участие
4	Морозова Анна Алексеевна (воспитатель)	Международный конкурс «Педагогическая кладовая»	Конкурсная работа «здоровьесберегающие технологии»	2023 1 место
5	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Изготовление пособия по нравственно-патриотическому воспитанию»	Изготовление дидактического пособия	2023 1 место
6	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Подготовка методической разработки	2023 1 место
7	Беспалова Ольга Александровна (воспитатель)	Региональный творческий конкурс для педагогов «Осенняя мастерская» «Кейсбук «Осенние секреты»	Творческая работа	2023 1 место
8	Леушкина Анна Константиновна (воспитатель)	Всероссийский педагогический конкурс «Формирование здоровых привычек»	Конкурсная работа	2023 1 место
9	Живаева Алла Евтифьевна (педагог-психолог)	Международный конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» номинация «Семинары,	Подготовка методической разработки	2023 1 место

		тренинги, вебинары», «Обобщение педагогического опыта»		
10	Хлопочкина Любовь Николаевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников» Номинация: «Лучший педагогический проект»	Конкурсная работа	2023 1 место
11	Голубева Любовь Сергеевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ФГОС»	Подготовка методической разработки	2023 2 место
12	Ежова Ирина Борисовна (музыкальный руководитель)	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Подготовка методической разработки	2023 1 место
13	Самоукова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Подготовка методической разработки	2023 1 место
14	Ежова Ирина Борисовна (музыкальный руководитель)	Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: «Педагогические инновации в образовании»	Подготовка методической разработки	2023 1 место
15	Орлова Галина Васильевна (воспитатель)	Международный конкурс «Новый год»	Творческая работа	2023 1 место
16	Царегородцева Юлия Алексеевна (воспитатель)	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» Номинация: Педагогические инновации в образовании»	Подготовка методической разработки	2023 1 место
17	Беспалова Ольга Александровна (воспитатель)	Региональный педагогический конкурс «Педагогическая кладовая»	проект	2023 1 место
18	Чуркина М.Ю. Думнова Е.М. Беспалова О.А.	Районный конкурс новогодних композиций и новогодних открыток «Новогодняя мечта, творчество и красота»	Творческие работы	2023 1 место участие

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: www.maam.ru. Социальная сеть работников образования. На

данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки, статьи.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги имеют достаточно высокий образовательный уровень, но у многих небольшой стаж работы. Для повышения профессионального уровня и обогащения педагогического опыта педагоги Учреждения постоянно посещали методические объединения, годовые семинары, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся, способствовало качественной реализации Программы Учреждения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

За 2023 год увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп: было приобретено необходимое для каждой возрастной группы методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123».

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в количестве 600 единиц. Особое место выделяется наглядно-демонстрационному материалу по различной тематике.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы Учреждения, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Однако, для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно - образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров во всех группах. Необходимо дальнейшее пополнение литературы в соответствии с ФОП ДО по мере ее публикаций.

7. Оценка материально-технической базы

Одним из главенствующих факторов, благоприятно влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса, является состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

В этой связи в МБДОУ «Детский сад № 123» созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых – группы для детей раннего возраста (1,6-3 года), 8 групп – для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Каждая группа имеет свою игровую, спальную, раздевальную, гигиеническую комнаты, отдельные помещения для хранения и обработки посуды, оборудованный прогулочный участок с крытой верандой. Группы оснащены необходимой мебелью и инвентарем (столы, стулья, раздевальные шкафы, кровати, детская игровая мебель, шкафы для пособий, стеллажи, тумбы, полотенцедержатели, мягкий инвентарь, посуда, игровой и дидактический материал в соответствии с возрастом).

Для обеспечения единого образовательного пространства в 2023 учебном году в детском саду функционировали отдельные учебные кабинеты и помещения:

- Групповые помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- спортивный зал – 1
- музыкальный зал – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- пищеблок - 1
- крытый бассейн - 1

Территория огорожена, в достаточном количестве имеется зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, аллеи, оборудована Метеостанция.

В 2023 календарном году для организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечения санитарно-гигиенического режима были приобретены:

- канцтовары для организации образовательного процесса в группах, спортивное оборудование и инвентарь для обучения детей плаванию;
- моющие, чистящие и дезинфицирующие средства;
- расходный материал для оргтехники (картриджи, тонеры, диски, флеш-накопители);
- методическая литература к УМК ФОП ДО;
- был приобретен покрасочный материал для уличного оборудования;
- была приобретена земля и цветочная рассада для разбивки клумб и цветников.

**Освоение выделенных средств бюджета
на образовательный процесс в 2023 году**

Приобретённое оборудование и инвентарь	Освоено средств, тыс. руб.	Оснащаемые объекты
1. Канцелярские товары	200404,34	Групповые помещения (все группы)
2. Игровой материал	118602,37	Групповые помещения (все группы)
3. Обучающая программа «Дети и денежные отношения»	90000,00	Группа «Полянка», «Колокольчик», «Подсолнух», «Ручеёк»
4. Мебель для образовательного процесса: • Стул регулируемый	98964,00	Группа «Гусельки», «Подсолнух»
5. Уличное оборудование: • Лавочка «Улитка» • Лавочка «Щенок» • Стол «Цветок» • Стол «Улыбка» (2) • Дуги для лазания • Домик	16000,00 16000,00 39100,00 48000,00 13200,00 60393,00	Прогулочный участок группы «Матрёшка» Прогулочный участок группы «Теремок» Прогулочный участок группы «Ручеёк» Прогулочный участок группы «Гусельки» Спортивная площадка Прогулочный участок

<ul style="list-style-type: none"> Игровой домик (2) 	124060,00	группы «Подсолнух» Прогулочные участки групп «Земляничка», «Колокольчик»
<ul style="list-style-type: none"> Домик «Сад» 	59600,00	Прогулочный участок группы «Солнышко»
6. Обучающие стенды «Растим детей патриотами» «Добро пожаловать в детский сад»	75000, 0	Рекреационная зона

Вывод: в 2023 году все бюджетные средства были освоены в полном объеме, и направлены на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123».

На конец 2023 года был составлен план закупок для нужд учреждения на 2024 год. Сохраняется потребность в приобретении интерактивного оборудования (интерактивных сенсорных панелей, ноутбуков), игрового материала, канцелярских товаров, детской мебели.

Приложение к отчету: количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023 году.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2023 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль.

В течение 2023 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников.

2021 год

	Общая	Соматическая	Инфекционная
Ранний возраст	86 (на 1000 – 1162)	4 (на 1000 – 54)	82 (на 1000 – 1108)
Детский сад	128 (на 1000 – 609)	4 (на 1000 – 19)	124 (на 1000 – 590)
МБДОУ	214 (на 1000 – 753)	8 (на 1000 – 28)	206 (на 1000 – 725)

2022 год

	Общая	Соматическая	Инфекционная
Ранний возраст	63 (на 1000 – 940)	2 (на 1000 – 30)	61 (на 1000 – 910)
Детский сад	143	6	137

	(на 1000 – 298)	(на 1000 – 29)	(на 1000 – 668)
МБДОУ	206 (на 1000 – 757)	8 (на 1000 – 29)	198 (на 1000 – 728)

2023 год

	Общая	Соматическая	Инфекционная
Ранний возраст	55 (на 1000 – 916)	2 (на 1000 – 33)	53 (на 1000 – 883)
Детский сад	126 (на 1000 – 646)	3 (на 1000 – 15)	123 (на 1000 – 630)
МБДОУ	181 (на 1000 – 710)	5 (на 1000 – 20)	176 (на 1000 – 690)

Эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в МБДОУ «Детский сад № 123», включающая в себя - прогулки, организованную образовательную деятельность по физической культуре, утреннюю гимнастику, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, специальные закаливающие мероприятия - воздушные ванны, ходьбу босиком по профилактическим дорожкам после сна, бодрящую гимнастику, полоскание горла, проветривание и кварцевание помещений группы – направлена на повышение сопротивляемости детского организма к инфекциям и меняющимся погодным условиям.

Проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ.

Тематический и оперативный контроль

В 2023 году в МБДОУ осуществлялся тематический и оперативный контроль.

- Развивать поисково-познавательную и мыслительную активность воспитанников через внедрение бережливых технологий в образовательный процесс ДОО.
- Формировать представления воспитанников о достопримечательностях Нижнего Новгорода средствами дидактических игр для младшего возраста и музейной педагогики для старшего возраста.
- Организация зимних прогулок.
- Итоги работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году. Подготовка к ЛОР.

- Основные направления работы МБДОУ «Детский сад № 123» в новом учебном году. Принятие годового плана на новый 2023-2024 учебный год. Итоги работы ЛОР.

Контрольная деятельность позволила изучить состояние работы Учреждения в 2023 году по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 123» и выявить основные проблемы – недостаточность профессиональных навыков у молодых начинающих педагогов по организации детской деятельности и созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с учетом его индивидуальных и психологических возможностей.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах, оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

- Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.
- Задачи, поставленные в 2023 году выполнены в полном объеме
- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.
- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.
- Обновилась материально-техническая база.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад № 123» в 2023 году, подлежащие самообследованию

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 123» за 2023 учебный год.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 детей
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/0,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/2%

1.5.3	По присмотру и уходу	4/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/72%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/60%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/28%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/16%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%
1.8.1	Высшая	4/16%
1.8.2	Первая	10/40%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 /40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/8 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	6/24%

1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	562/284
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1

Заведующий




И.В. Зиновьева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью в количестве 54
цифрами

пятьдесят четыре листа

Прописью
заведующий МБДОУ «Детский сад № 123»



И.В. Зиновьева

апреля 2014г.