

*Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО).

*Развивающая предметно-пространственная среда* – одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных **знаний и социального опыта, своеобразная форма его самообразования.**

Содержание требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (п.3.3 ФГОС ДО).

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Двигательную активность детей;
- Возможность для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- Безопасной;
- Доступной;
- Полифункциональной;
- Трансформируемой;
- Вариативной;
- Насыщенной.

Насыщенная среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

*Трансформируемая* среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональная среда:*

- дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

*Вариативная среда – обеспечивает:*

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы стараемся пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

*Доступная среда:*

- доступность для воспитанников. В том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:**

- игровую;
- коммуникативную;
- познавательно-исследовательскую;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разных материалов;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную;
- двигательную.

Пространство МБДОУ «Детский сад № 123» - это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, но при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься своим увлечением. Оборудование размещено в специальных центрах развития, что позволяет воспитанникам объединиться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка. Ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п. Неотъемлемой частью оборудования являются технические игрушки, развивающие (дидактические) игры, широкий выбор природных материалов для экспериментирования, изучения, коллекционирования. Подобраны и изготовлены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В оснащении групп старшего дошкольного возраста используются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные печатные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, лэп-буки, изготовленные педагогами и родителями.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. В работе с детьми широко используется мультимедийное оборудование, аудио визуальные технические средства обучения, ноутбуки.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС ДО ДОО предусматривает выделение микро и макро среды, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Макросреда обеспечивает познавательную и речевую активность ребенка в процессе диалога с родителями, сверстниками и педагогическими работниками. Макросреда нашей организации представлена: 11 прогулочными участками, цветниками,

спортивной площадкой, физкультурным и музыкальным залами, кабинетами для специалистов, крытым плавательным бассейном.

С целью создания единой образовательной среды оформлены холлы и рекреации. Творческие работы воспитанников (в том числе совместное творчество с родителями) помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод погордиться собой, позволяют ребенку увидеть самоценность.

Все элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников. Таким образом, правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка с учетом их возрастных потребностей и интересов, гендерных особенностей воспитанников.