«Знакомство с основными частями тела».

Занятие по формированию здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста.

*В помещении, где проходит занятие, устанавливается ширма . Оформляется под «лес». За ширмой находится взрослый ( это может быть помощник в-ля) . Она управляет куклами: лисой и Айболитом. Так-же установлен мольберт или доска, где будут крепиться картинки. Стульчики для детей расставлены полукругом.*

**Материал .**

* Куклы из театра: лиса и Айболит.
* Ширма.
* Картинки с изображением человека с четко просматриваемыми туловищем, руками, ногами( *мальчик*), крота.
* Схематичные картинки, на которых изображены гигиенические процедуры. Человек моется в ванной. Человек причесывается. Стрижет ногти. Моет руки. Умывает глаза. Стирает одежду. Чистит зубы. Занимается спортом.

**Цели:**

* Познакомить с основными частями тела.
* Помочь усвоить понятия «правый» и «левый».
* Подвести детей к пониманию того - что люди должны заботиться о своем теле.
* Воспитывать гигиенические навыки.

**Ход занятия.**

1 часть.

*Воспитатель рассказывает и выставляет картинки с изображением крота и человека. Дети стоят полукругом.*

 «Однажды крот трудился под землей, делал новый подземный ход и нечаянно попал в огород. В огороде работал человек, собирал урожай.

 -Вы помните, что крот слепой, что он ничего не видит?

Встретились крот и человек, разговорились. Крот спрашивает: «Много я слышал о тебе, человек. От разных зверей, червяков и жуков. Одни хвалят тебя, другие - ругают. Но все отмечают твой ум, силу, умелость и трудолюбие. И все-то ты, человек, можешь и умеешь. Но мне очень интересно, как ты выглядишь? На кого похож? Может , ты похож на червяка? А может, на птицу? А может на меня, на крота»?

Рассмеялся человек и отвечает: «Нет, Крот, я не похож ни на червяка, ни на птицу, ни на тебя. Я похож сам на себя. Я немного расскажу тебе о себе. И человек рассказал кроту о себе».

- А если бы вы встретились с кротом , как бы вы рассказали о себе? Как выглядит человек? Что же есть у человека?

( *Ответы: Предположения детей с опорой на различную наглядность. При этом рассматривают изображение человека и в-ль рукой указыает, о чем говорим. Дети должны перечислить основные части тела: туловище ,голова, на голове два глаза, два уха, носик, ротик, много волос , две руки и две ноги. На руках и ногах пальцы. В-ль помогает детям наводящими вопросами или выразительными движениями : легкое подергивание за уши, поглаживание волос, постукивание пальцами по столу и т. п. Дети могут повторять эти движения.)*

2 часть.

 *Дети садятся на стульчики. На ширме появляется Айболит.*

*-*Здравствуйте! Я пришел поговорить о вашем теле и узнать, как чувствуют себя ваши ручки, ножки…

Знаете ли вы, сколько у вас носов? - Голов?- Животов? - Глаз? - Ушей? - Ртов?- Щек? - А сколько зубов? - Волос на голове? - Сколько рук? - Ног? - А что есть на руках и ногах? (*Пальцы). –* А чего у вас по два, т. е. по паре? ( *Дети отвечают .)*

-Да. у нас с вами по две руки и ноги, по два глаза и уха. Но находятся они на разных сторонах нашего тела. Каждая из парных частей тела имеет свое название: правая и левая. Давайте познакомимся с ними.

 - Попрошу всех встать. Я научу вас различать правые и левые части тела. Смотрите на Марину Владимировну .

 *( В – ль, повернувшись к детям спиной, показывает и называет части тела, глядя на детей через плечо.)*

- Это - правая рука. Покажите, где ваша правая рука.(*В- ль контролирует правильность выполнения задания детьми. Поправляет их).*

- Это - правая нога. Покажите.

- Вы заметили, что правая рука и правая нога находятся с одной стороны тела? И все, что находится

На этой стороне, называется правым. Покажите теперь правый глаз, правое ухо, поставьте правую руку на правый бок и т.п. (*Аналогичная работа с левой стороной).*

- Ну , с руками и ногами у вас все в порядке. А знаете – ли вы, для чего нужны руки и ноги, голова и другие части тела? (*Каждый ребенок говорит о чем – то одном).*

3 часть.

*На ширме появляется лиса. Пробегает, виляет хвостиком.*

-Здравствуйте , дети. (*Дети здороваются).* Вы узнали меня? (*Да .)*

- Я живу во многих сказках.

**В-ль.** *–*Одну из них мы недавно читали. Какую, ребятки? (*Лисичка со скалочкой.)*

**Л. –**Я от собак убежала, мне мои ушки, глазки и лапки помогли. Глазки все глядели, ушки слушали, лапки бежали. Вот я целехонька и осталась.

**-**А у вас есть глазки, ручки, ушки? Что они умеют делать? ( *Дети отвечают*).

-Покажите , как ваши руки хлопают, ножки топают, ушки слушают.

**В-ль. –** А давай поиграем,Лиса. Мы будем показывать, что делают наши ручки, ножки. А ты - отгадывай.

 *Игра « Угадай, что мы делаем?»(по типу «Здравствуй, дедушка Мазай».)*

*( Рот кушает, ножки бегут , ручки держат ложку ,причесывают волосы, рисуют , глазки далеко смотрят, спят…)*

**В-ль. –**Ой, все ты, Лисонька, отгадала! Вот , как много делают все части тела. Они – наши заботливые помощники.

**Л. –**Видите, какая я красивая? Какой у меня хвостик! А какая шерстка? Какие ушки! Это потому, что я за собой ухаживаю. Меня этому Айболит научил. Он мне и картинки подарил, вот они. ( *Достает картинки , на которых нарисованы гигиенические процедуры).*

**Айболит. -** А я и ребят научу ухаживать за своим телом. ( *Айболит берет у Лисы картинки , показывает детям, задает вопросы и рассказывает.)*

- Что делает человек на этой картинке? ( Моется) Да. Тело нужно содержать в чистоте, чтобы не пахло.

- Что нужно делать, чтобы зубки были крепкими и здоровыми? (Чистить).

*И т. д.*

После Айболит хвалит детей , дарит им картинки . Они с лисой прощаются и уходят.

**В-ль. –**Какая интересная встреча была сегодня . Теперь мы много знаем о своем теле. Давайте уберем стульчики на место и пойдем играть.