Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №230»

Конспект НОД

по образовательной области «речевое развитие»

 Тема: «Путешествие по сказкам»

 Воспитатель Чистозвонова Г.В.

 Нижний Новгород

**«Путешествие по сказкам»**

*Цель:*

* Формировать умение придумывать необычный конец знакомой сказки; передавать выразительно диалог сказочных персонажей, их характеры.
* Формировать художественно-речевые, исполнительские способности, побуждать импровизировать в пляске.
* Закреплять умение определять геометрическую форму предмета.
* Воспитывать интерес к народному творчеству.

*Словарь:* «персонаж», «изобразить», «Выразительно».

*Предварительная работа:* Чтение сказок «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Заяц-хваста»; показ сказки «Колобок», с помощью магнитного театра; прослушивание аудиозаписи сказки «Жихарка»; просмотр мультфильма «Красная Шапочка». Воспитатель заранее готовит двоих детей на роль бабушек –загадушек и двоих –для показа эпизода из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

*Материал и оборудование:*иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заяц-хваста», «Маша и медведь», сцена-ширма для магнитного театра, фигурки персонажей к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», косыночки для бабушек-загадушек, геометрические фигуры разного размера (10-15 штук)-на каждого ребенка; указка, магнитофон.

*Ход занятия:*

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем путешествовать по сказкам. Послушайте отрывок из сказки и назовите ее. («Два жадных медвежонка»)

Затем педагог показывает иллюстрации к различным сказкам и задает вопросы.

К сказке «Маша и медведь»: персонажей какой сказки вы видите на это иллюстрации?

Как в сказках называют медведя? (ответы детей)

К сказке «Заяц-хваста»: Персонажей, какой сказки вы видите на этой иллюстрации?

Расскажите, как заяц хвастал.

К сказке «Колобок»: Из какой сказки лиса? Что можно сказать о лисе? Как называют лису в сказках?»

Чем заканчивается сказка «Колобок»

Воспитатель: Как жаль Колобка! И дед с бабой очень огорчились. Они его искали, ждали. Давайте придумаем другой конец сказки. (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям послушать музыку и подумать, какими движениями под музыку можно передать характер героев сказок-лисы, зайца, мишки и т.д. Дети в движениях изображают персонажей сказки, а воспитатель угадывает.

 Из-за ширмы выглядывают бабушки –загадушки – они принесли новые загадки и хотят, чтобы дети отгадали их.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался… (отгадывание детьми)

 Маленький, удаленький,

Ложки раскладывал, да приговаривал:

«Это ложка простая-Петина,

Это ложка –Котика,

А это –точеная, ручка золоченая.» (отгадывание детьми)

 С помощью магнитного театра воспитатель инсценирует отрывки из знакомых детям сказок. Спрашивает: «Из какой сказки эти герои? Кто с кем говорит? (дети отгадывают)»

Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, лежащие на столах. Говорит: «Сказочных героев можно вылепить, нарисовать, а можно составить из геометрических форм. Подумайте, каких персонажей вы хотели бы составить и из каких геометрических форм это можно сделать».

Дошкольники (по двое –трое) выкладывают фигуры из геометрических форм, называют сказку, объясняют, какие геометрические фигуры использовали.

Подведение итогов.

Воспитатель: «Как много сказок вы знаете. Умеете и голосом, и в танце показать сказочных персонажей! Какие интересные картинки вы составили из геометрических форм! Мне было интересно с вами путешествовать».