**План проведения экскурсий на набережную Федоровского в течение года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема содержание экскурсии* | *Цель* | *Методы и приемы* |
| 1сентябрь | «Ранняя осень» | Углублять и конкретизировать представления о ранней осени». Расширять знания о состоянии растений (прекращение роста листьев, пожелтение и опадание листвы), особенностей пространства обозреваемого с набережной. Развивать наблюдательность и интерес к природным явлениям. | 1. Художественное слово

(загадки об осени, стихи)1. Наблюдение
2. Вопросы
3. Рассматривание листьев, травы.
 |
| 2октябрь | «Золотая осень» | Расширять знания детей о золотой осени, о признаках осени(становится холоднее, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают, о состоянии неба). Воспитывать чувство красоты родной природы. | 1. Художественное слово

(загадки об осени, стихи)1. Наблюдение
2. Вопросы

Рассматривание листьев, травы |
| 3ноябрь | «Поздняя осень» | Обобщение и систематизация знаний об осени, обращение внимания на характерные признаки, особенности этого периода осени(часто идут дожди, птицы улетели на юг, листья почти все опали, иногда выпадает снег).Дать возможность почувствовать отличие поздней осени от ранней. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 4январь | «Снежная зима» | Отметить с детьми изменения, происходящие в природе (солнце яркое, но не греет, холодно, идет снег, много снега) | 1. Художественное слово

(загадки об осени, стихи)1. Наблюдение
2. Беседа. Вопросы
3. Действия детей
 |
| 5 март | «Ранняя весна, таяние снега» | Понаблюдать изменения, происходящие в связи с наступлением весны. Предложить детям посмотреть, что изменилось на откосе (снег сходит с холмов, видно проталины, на пригорках показалась земля, лед с реки кое-где сходит и т.д.) | 1. Наблюдение
2. Беседа
3. Сравнение
 |
| 6 апрель | «Середина весны» | Наблюдать какие изменения произошли в природе (снег растаял, появилась первая трава, стало теплее, льда на реке нет ит.п.) |  |
| 7 май | «Поздняя весна» | Сравнить какие изменения произошли в природе (появилась первая зелень на деревьях и кустах, распустились первоцветы, небо голубое, солнце теплое и т.п.)Углублять и расширять представления детей о весенних признаках. Расширять знания о состоянии растений | 1. Наблюдение
2. Рассказ воспитателя и детей
 |

**Рассматривание репродукций картин В.М. Бакшева «Голубая весна»**

 **К. Ф. Юона «Мартовское солнце»**

*Задачи*:

-Показать детям путем сравнения, как художники передают весну.

-Развивать умение находить общее и различное в содержании и выразительных средствах произведений живописи.

- Воспитывать умение понимать чувства, переданные художником в картине. -Развивать способность понимать прекрасное в природе и искусстве.

Задачи в речевом развитии: Закреплять умение грамматически правильно строить предложения, используя в рассказе эпитеты, сравнения, строчки стихов.

*Словарная работа*: пробуждение природы , душистый воздух, ажурные верхушки берез, голубовато –лиловые тени.

*Методы и приемы:* рассматривание с детьми двух картин, изображающих наступление весны, вопросы, рассказ педагога, слушание произведений Чайковского П.И. «Весна» из альбома «Времена года».

**Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна-большая вода»**

*Задачи:*

-Показать детям пробуждение природы весной, своеобразную красоту, выраженную в живописи.

-Продолжать развивать умение рассматривать картину, правильно понимать ее содержание. Поощрять самостоятельность, творческую активность.

- Воспитывать интерес к произведениям живописи.

*Словарная работа:* талая вода, разлив, весеннее половодье, акварель, размытые краски.

 *Методы и приемы*: Чтение стихов о весне, вступительная беседа педагога, вопросы. Краткое уточнение педагога по картине, краткое дополнение к ответам детей.

**План мероприятий по подготовке праздника Благовещение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организованная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми**  |
| 1 | Целевая прогулка в сквер (наблюдение за изменениями, происходящими в природе) | Наблюдение из окна «Какая сегодня погода» |
| 2 | Рассматривание иллюстраций о весне. Отгадывание загадок. Разучивание пословиц. | Помощь взрослым в расчистке дорожек от снега. |
| 3 | Чтение художественных произведений о весне по выбору воспитателя. Разучивание стихов. | Наблюдение за погодой (капель) Опыты со снегом. |
| 4 | Рисование на тему «Весна пришла» | Рассматривание иллюстраций о весне |
| 5 | Целевая прогулка «Деревья нашего участка» | Дид.игра «С какого дерева лист» |
| 6 | Рассматривание веток разных деревьев» | В уголке природы наблюдение за появлением листиков у веток (тополя, березы, вербы) |
| 7 | Рассматривание картин В.М. Бакшева «Голубая весна» К.Ф. Юона «Мартовское солнце» | Подвижные игры: «смелые воробышки», «Птицы в домики» |
| 8 | Рассматривание картины И.И. Левитана «Весна-большая вода» | Русский фольклор(чтение произведений о весне) |
| 9 | Беседа о зимующих и перелетных птицах | Изготовление скворечников |
| 10 | Рисование на тему: «Грач»,»Скворцы прилетели» | Наблюдение за птицамиДид. игры |
| 11 | Изготовление из бумаги птиц способом складывания (оригами) | Изготовление и выпечка из теста птиц (жаворонков) |
| 12 | Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года» («Весна, апрель») | Рассматривание альбомов о весне |
| 13 | Разучивание песен «Ласточка», «Солнце улыбается» | Народные подвижные игры |
| 14 |  Разучивание хороводов «Веснянка» | Изготовление атрибутов |
| 15 | Беседа о русских народных и христианских весенних праздниках. |  |
| 16 | Прослушивание аудиозаписей «Детям о Благовещении» | Беседы о празднике |

**Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова**

**«Грачи прилетели»**