**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 230»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: старший воспитатель Кужеватова С.В.**

|  |
| --- |
|  |

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

         Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился с 15.05.2023 по 26.05.2023года в соответствии с ФГОС ДО в  начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Мониторинг проводился воспитателями дошкольных групп, учителем-логопедом Самариной Е.Л., музыкальными руководителями Румянцевой М.Е., инструктор по физо Аракелова Н.А. под руководством старшего воспитателя Кужеватовой С.В.

 Всего детей 154. (обследовано 113чел)

**Результаты образовательной деятельности ДОУ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 45 |
| средний | 55 | 50 |
| низкий | 25 | 5 |

**ВЫВОД:**

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 15 | 43 |
| средний | 55 | 49 |
| низкий | 30 | 8 |

**ВЫВОД:** Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 18 | 44 |
| средний | 46 | 40 |
| низкий | 36 | 16 |

**ВЫВОД:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 6 | 41 |
| средний | 55 | 49 |
| низкий | 39 | 10 |

**ВЫВОД:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

***Рекомендации:***

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 10 | 60 |
| средний | 65 | 35 |
| низкий | 25 | 5 |

**ВЫВОД:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 45 |
| средний | 55 | 50 |
| низкий | 25 | 5 |

**ВЫВОД:**

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 15 | 43 |
| средний | 55 | 49 |
| низкий | 30 | 8 |

**ВЫВОД:** Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 18 | 44 |
| средний | 46 | 40 |
| низкий | 36 | 16 |

**ВЫВОД:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 6 | 41 |
| средний | 55 | 49 |
| низкий | 39 | 10 |

**ВЫВОД:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

***Рекомендации:***

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 10 | 60 |
| средний | 65 | 35 |
| низкий | 25 | 5 |

**ВЫВОД:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

.

.

**Готовность детей к школьному обучению**

***Готовность детей к школьному обучению***

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 14 | 43 |
| средний | 86 | 57 |
| низкий | 0 | 0 |

**Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 2 | 46 |
| средний | 75 | 48 |
| низкий | 23 | 6 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 25 | 50 |
| средний | 70 | 50 |
| низкий | 5 | 0 |

**Образовательная область «Физическое развитие развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 15 | 62 |
| средний | 85 | 38 |
| низкий | 0 | 0 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 10 | 53 |
| средний | 88 | 47 |
| низкий | 2 | 0 |

**1.7.5.Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

 Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

 Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с  Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 230»

 Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

• развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;

• формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

• охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

 • гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

• профилактические мероприятия.

 Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, муз. руководитель, ,медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

 Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

-утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в музыкально-спортивном зале (старшие, подготовительные группы), в групповых помещениях (младшие, средние группы);

-непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

-физкультурные праздники и развлечения;

-ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);

-элементы корригирующей гимнастики;

-дыхательная и зрительная гимнастика;

-оздоровительная гимнастика после сна;

-закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

-использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

-санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном/физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

 Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

 С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- дыхательную гимнастику после сна;

- мытье прохладной водой рук по локоть;

- правильную организацию прогулки и ее длительность;

- пальчиковую гимнастику;

- дыхательную гимнастику;

- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;

- закаливание солнцем, водой /в летний период/;

- физкультминутки /ежедневно/;

- прогулки /в разное время года/;

- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

 Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

 Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

• спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;

• физкультурные центры (во всех группах);

• существует кабинет медицинского работника;

• кварцевые лампы в спальных и групповых помещениях.

 Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

 Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке

 С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

 Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, НОД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

 Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ. Так же публикую консультации, рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте дошкольного учреждения и в группах социальных сетей.

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МБОУ. Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

            **Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

 Ст. воспитатель Кужеватова С.В.

30.05.2023г.

**Педагогический мониторинг (изучение индивидуального развития детей)**

**1младшая группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2младшая группа**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Средняя группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Старшая группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подготовительная логопедическая группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Результаты образовательной деятельности 1младшей группы (10 детей)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 25 |
| средний | 15 | 60 |
| низкий | 85 | 15 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 5 |
| средний | 10 | 55 |
| низкий | 90 | 40 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 10 |
| средний | 30 | 45 |
| низкий | 70 | 45 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 10 |
| средний | 5 | 35 |
| низкий | 95 | 55 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 5 |
| средний | 1 | 35 |
| низкий | 99 | 60 |

**Результаты образовательной деятельности 2младшей группы (25детей)**

**2021-2022уч.год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 35 | 60 |
| средний | 55 | 35 |
| низкий | 10 | 5 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 12 |
| средний | 70 | 80 |
| низкий | 10 | 8 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 60 | 62 |
| средний | 30 | 28 |
| низкий | 10 | 10 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 30 |
| средний | 70 | 60 |
| низкий | 30 | 10 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 25 |
| средний | 70 | 70 |
| низкий | 10 | 5 |

**Результаты образовательной деятельности средней группы (21человек)**

**2021-2022уч.год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 30 | 70 |
| средний | 65 | 30 |
| низкий | 5 | 0 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 30 | 60 |
| средний | 64 | 40 |
| низкий | 6 | 0 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 37 |
| средний | 70 | 58 |
| низкий | 10 | 5 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 48 |
| средний | 75 | 50 |
| низкий | 5 | 2 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 50 |
| средний | 75 | 50 |
| низкий | 5 | 0 |

**Результаты образовательной деятельности старшей группы (15детей)**

**2021-2022уч.год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 27 | 48 |
| средний | 62 | 52 |
| низкий | 11 | 0 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 30 | 48 |
| средний | 60 | 52 |
| низкий | 10 | 0 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 25 | 38 |
| средний | 54 | 60 |
| низкий | 21 | 2 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 35 | 59 |
| средний | 60 | 40 |
| низкий | 5 | 1 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 13 | 36 |
| средний | 75 | 64 |
| низкий | 12 | 0 |

**Результаты образовательной деятельности подготовительной группы (19детей)**

**2021-2022уч.год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 25 | 80 |
| средний | 75 | 20 |
| низкий | 0 | 0 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 10 | 60 |
| средний | 80 | 40 |
| низкий | 10 | 0 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 20 | 75 |
| средний | 78 | 25 |
| низкий | 2 | 0 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 30 | 90 |
| средний | 70 | 10 |
| низкий | 0 | 0 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 30 | 70 |
| средний | 70 | 30 |
| низкий | 0 | 0 |

**Результаты образовательной деятельности подготовительной логопедической группы 2021-2022уч.год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 5 | 25 |
| средний | 45 | 70 |
| низкий | 50 | 5 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 30 |
| средний | 80 | 60 |
| низкий | 20 | 10 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 80 |
| средний | 90 | 20 |
| низкий | 10 | 0 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 1 | 30 |
| средний | 69 | 65 |
| низкий | 30 | 5 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года % | Конец года% |
| высокий | 0 | 20 |
| средний | 65 | 80 |
| низкий | 35 | 0 |