План по самообразованию воспитателя

на 2021-2022учебный год

Тема: «Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС»

Воспитатель: Устинова О.В.

г. Нижний Новгород

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

(В.А. Сухомлинский)

**Введение:**

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. В. А. Сухомлинский Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности дошкольного возраста — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

**Актуальность:**

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

**Цель:** Повысить профессиональную компетентность и систематизировать знания по теме «Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС»

**Задачи:**

* Повысить свой теоретический и научно – методический уровень через подборку и изучение методической литературы;
* Создание предметно - игровой среды, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию самостоятельной игровой деятельности;
* Освоение современных технологий и методов организации игры;
* Разработать план работы с детьми и родителями
* Классифицирование игр для воспитания нравственных качеств;
* Повышение компетентности родителей в вопросе нравственного воспитания детей;
* Разработать консультации для родителей;
* Провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе.

**Формы и методы работы:**

• Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым (например: ситуация – иллюстрация, ситуация- упражнение, ситуация – проблема);

• Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье (Например: «Магазин игрушек», инсценировка басен, детских песен);

• Общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;

• Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;

• Образные игры - имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные - для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками (Например: хороводная песня «Петушок», «Озорные котята»);

• Чтение стихов, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных (например: А.Яшин «Спешите делать добрые дела», А.Барто «Вовка добрая душа»);

• Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДОУ и в семье);

• Сюжетно - ролевые игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием. Дети, конечно же, не всегда находят нужные способы установления отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями и правами сверстников. Но именно в этом возрасте ребенок открывает для себя ту истину, что без сопереживания, уступок другому он сам остается в проигрыше. В игре ребенок попадает в отношения зависимости от других детей.

Сроки и этапы реализации: Проект саморазвития рассчитан на 1 год и включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

* Изучение учебно- методической литературы.
* Разработка плана работы.
* Разработка консультаций и наглядного материала для родителей.
* Обогащение развивающей предметно пространственной среды.

2. Основной этап.

* Реализация идеи, цели, задач, плана.

3.Заключительный этап

* Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации плана по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Изучение методической литературы | 1.Изучение нормативно – правовых документов.2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.3.Бойченко Н.А. «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»4. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».5.Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре» 6.Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»7.Доронова Н. «Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с.8.Жуковская Р.И. «Творческие ролевые игры детей в дошкольных учреждениях»9.Краснощёкова Н.В «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 10.Тверитина Е.Н. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»11.Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей» 12.Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 128 с. |

**План работы с детьми и с родителями на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Работа с детьми | Работа с родителями | Примечание |
| Сентябрь | Подвижные и народные игры. Игровой досуг «Русские народные подвижные игры» | 1.Консультация «Роль игры в жизни ребенка»2.Выявить отношение к игре в семье.Анкетирование «Что вы знаете об играх?» | Составление картотеки игр. Наблюдение за развитием детей в игре. Картотека игр. Анализ детской игровой деятельности. |
| Октябрь | 1.Настольные игры2.Неделя сюжетно-ролевых игр | 1.Консультация «Игры и игрушки наших детей»2. Привлечение родителей к созданию совместной игровой развивающей среды группы. 3.Папка-передвижка: «Воспитание дружеских отношений в игре» | Составление плана работы, подготовка списка литературы по теме самообразования для изучения.Обогащение ППРС |
| Ноябрь | 1.Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию. 2.Развлечение «Забавы с красками и карандашами». | 1.Памятка для родителей: «Чему научит игра?»2.Выставка детских рисунков: «Играя - учимся, играя—познаём!»3. Игровой практикум «игры со звуками и буквами». | Консультация для педагогов «Игровая деятельность в детском саду» |
| Декабрь | 1.Дидактические игры | 1.Консультация: «Сколько игрушек и каких важно иметь в игровом уголке?»2.Вечер игр: «Весёлые игры» | Подготовка мастер-класса для педагогов на тему «Вся наша жизнь – игра!» |
| Январь | 1.Игры на развитие логического мышления2.Вечер логических игр. | 1.Буклет для родителей: «Игры на внимание»2. Консультация, папка-передвижка: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". | Консультация для педагогов: «Оптимизация игровой деятельности в дошкольных» |
| Февраль | 1.Игры для формирования основ безопасности жизнедеятельности. | 1.Совместное мероприятие с детьми и родителями «Развиваемся, играя». | Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей |
| Март  | 1.Игры по духовно-нравственному воспитанию. 2.Досуг «В гостях у Феи вежливых слов» | 1.Консультация: «Организация игровой деятельности дошкольника дома» | Совместная организация триады Родитель-Ребенок-Воспитатель  |
| Апрель  | 1.Онлайн-выставка на сайте ДОУ детских рисунков «Любимая игрушка» | Памятка для родителей «Играем дома» | Подготовка материала для совместной дистанционной работы |
| Май  | 1.Онлайн-квест на платформе KidSquare, letidor.ru. | 1.Консультация онлайн для родителей «Как правильно выбрать детскую игровую платформу в интернете»2.Неделя игры в детском саду | Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации плана по самообразованию. |
| Отчёт по теме самообразования. Выступление на онлайн-педсовете на образовательной платформе ZOOM. |

**Картотека различных видов игр, используемые в работе с детьми при реализации плана по самообразованию за 2021-2022учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры | * **П/и «Жмурки»**

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.* **П/и (русская народная) «Зимующие и перелетные птицы»**

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.* **П/и (русская народная) «Пчелки и ласточка»**

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.* **П/и (русская народная) «Капуста»**

Цель: развивать ловкость движений.* **П/и (русская народная) «Утка и селезень»**

Цель: знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения. |
| Народные игры | * «**Прятки»**
* **«Горелки»**
* **«Жмурки»**
* **«Казаки-разбойники»**
* **«Кошки-мышки»**
* **«Двенадцать палочек»**
* **«Испорченный телефон»**
 |
| Настольные игры | * **«Развивающее лото» (Геометрические фигуры)**

**Цель:** закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления.* **«Магнитная мозаика. Ежик»**

**Цель:** мозаика представляет собой набор элементов различных форм и цветов, сочетающихся между собой и позволяющих создать практически любое изображение. Используя детали игры дети могут создавать свои собственные шедевры на предложенной магнитной доске в наборе имеется 5 цветов, 220 элементов.* **«Незнайкин счет»**

**Цель**: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7. Развивает навыки классификации предметов, самопроверке.* **«Развивающее лото»**

**Цель**: в процессе игры дети знакомятся с понятиями «форма» и «цвет». Игра развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку. Тренирует мелкую моторику рук и координацию движений.* **«Цифры»**
* Эта обучающая и развивающая игра посвящена очень важной теме – порядковому счету от 1 до 10. В занимательной игровой форме малыши научатся сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук.
* **«Снежная королева»**

**Цель:** вместе с героями сказки дети будут перемещаться по игровому полю и попадать в различные ситуации сказочного сюжета.* **«Хитрые предметы»** Игра направлена на развитие внимания, усидчивости.
* **«Разноцветный мир»**

**Цель**: с помощью этой игры дети научатся различать цвета, основные геометрические фигуры и формы, соединять две половинки в целое, сравнивать, соотносить, выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их в группы, составлять рассказ по картинке, находить причинно-следственные связи между предметами и объектами, познакомятся с буквами, цифрами и порядковым счётом.* **«Лото ассоциации»**

**Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.* **«У Лукоморья»**

**Цель:** этой игры состоит в том, чтобы учить ребенка правильно составлять предложения, тексты, а также делать пересказ знакомого текста. Дополнительно игра развивает внимание, наблюдательность, тренирует память. Благодаря простым правилам и красочным картинкам, обучение становится игрой, приносящей удовольствие.* **«Зоологическое лото»**

**Цель:**закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.* **«Пазлы»**

**Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений,тренирует способность видеть задание многогранно,развивает логику,формирует навыки выработки стратегического решения задач, развивает усидчивость и аккуратность,развивает воображение и фантазию,развивает внимание и память,учит принимать решения самостоятельно.* **«Домино»**

**Цель**: развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность, так же развивает сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук. |
| Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию | * **«УЗНАЙ НАТЮРМОРТ ПО МОДЕЛИ»**

**Цель:** закрепить представления детей о композиции, учить детей выделять форму предметов.* **«ПОДБЕРИ КРАСКИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗОВАЛ ХУДОЖНИК В СВОЕЙ КАРТИНЕ»**

**Цель:** в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.* **«ЖИВОЙ НАТЮРМОРТ»**

**Цель:** упражнять детей в умении перевоплощаться.* **«НАЙДИ КАРТИНЫ, НАПИСАННЫЕ ТЁПЛЫМИ И ХОЛОДНЫМИ КРАСКАМИ»**

**Цель:** закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.* **«УГАДАЙ КАРТИНУ»**

**Цель:** учить детей находить по словесному описанию картину.* **« ВОЛШЕБНЫЕ ЦВЕТА»**

**Цель:** в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.* **«ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПЕЙЗАЖ»**

**Цель:**закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях.* **«СМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО»**

**Цель:** побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.* **«СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»**

**Цель:** закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей.* **«СОБЕРИ ПЕЙЗАЖ»**

**Цель:** Закрепить знания о составных элементах пейзажа, о признаках времён года, учить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (осенний, летний, весенний, зимний).* **«Я ПРОБУЮ НА ВКУС»**

**Цель:** учить детей разделять объекты на съедобные – несъедобные для человека и живых существ, изображённых на картине, побуждать передавать в речи вкусовые характеристики объектов. |
| Дидактические игры | * **«Природа и человек».**

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.* **«Наоборот».**

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.* **«Наоборот».**

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.* **«Назови растение с нужным звуком».**

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.* **«Назови три предмета».**

Цель: упражнять детей в классификации предметов.* **«Добавь слог».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.* **«Скажи по-другому».**

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.* **«Мое облако».**

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).* **«Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.* **«Закончи предложение».**

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.* **«Не ошибись».**

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.* **«Летает – не летает».**

Цель: развивать слуховое внимание.* **«Кто больше знает?».**

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.* **«Найди предмет той же формы».**

Цель: уточнить представление о форме предметов.* **«Похож – не похож».**

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.* **«Угадай, что в мешочке».**

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. |
| Игры на развитие логического мышления | * **«Что тяжелее?»**

**Цель:** учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.* **«Чем похожи и чем отличаются? »**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.* **«Подбери пару к слову».**

**Цель:** развитие внимания, мышления и речи.* **«Что это? Кто это? »**

**Цель:** развитие мышления и речи.* **«Разложи картинки по группам»**

**Цель:** развитие навыков анализа и синтеза.* **«Закрой лишнюю картинку»**

**Цель:** развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).* **«Нарисуй и зачеркни»**

**Цель:** развитие слухового внимания, памяти и мышления.* **«Придумай загадку»**

**Цель:** развитие речи и мышления.* **«Составь предложение по двум картинкам»**

**Цель:** развитие внимания, мышления и речи.* **«Любимая еда»**

**Цель:** развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.* **«Скажи мне наоборот»**

**Цель**: развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы.* **«Нелепицы»**

**Цель:** развитие речи, внимания, мышления.* **«Дополни фразу»**

**Цель:** развитие слухового внимания, мышления, речи. |
| Игры для формирования основ безопасности жизнедеятельности. | * **«Запрещается – разрешается»**

Цель: закрепление правил поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале.* **«Да – нет»**

Цель: закрепление правил поведения при землетрясении.* **«Выбери предмет»**

Цель: закрепление знаний о перечне предметов, которые необходимо брать с собой в случае наводнения.* **«Внимание всем!»**

Цель: закрепление знаний о перечне предметов, которые необходимо брать с собой в случае наводнения.* **«Что делать?»**

Цель: закрепление действий в экстремальных ситуациях.* **«Загадки – отгадки»**

Цель: закрепление умения объединять предметы в группы.* **«Кто я?»**

Цель: упражнение детей в умении правильно называть части тела.* **«Исправь ошибку»**

Цель: формирование  навыков контроля за выполнением правил личной гигиены.* **«Хвастунишка»**

Цель: формирование  навыков контроля за выполнением правил личной гигиены.* **«Назови предмет»**

Цель: закрепление знаний о средствах, необходимых для оказание первой медицинской помощи.* **«Как вызвать «скорую помощь», «пожарную помощь», «полицию»?»**

Цель: упражнение детей в использовании усвоенных знаний и способов действий в игровых ситуациях; закрепление знаний о профессии людей, которые оказывают нам первую помощь.* **«Если кто-то заболел»**

Цель: закрепление  знаний о том, что при серьѐзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03»; упражнение в вызове врача.* **«Разложи картинки по порядку»**

Цель: систематизирование представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни; развитие речи, внимания, памяти.* **«Азбука здоровья»**

Цель: систематизирование представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни.* **«Полезные и вредные продукты»**

Цель: систематизирование представлений детей о вредных и полезных продуктах, упражнение в умении их дифференцировать.* **«Лови – бросай, правило называй»**

Цель: закрепление правил поведения при наводнении.* **«Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.* **«Кто, где живет».**

Цель: закрепление  знаний детей о лесе как о природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и места животных в них; расширить знаний детей о природе; воспитание бережного отношения к природе.* **«Буду осторожен в природе»**

Цель: закрепление  представлений детей об опасных ситуациях в природе; обучение правилам безопасного поведения; воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.* **«Соберем рюкзак в дорогу»**

Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |
| * .Игры по духовно-нравственному воспитанию.
 | * **«Ласковое имя»**

**Цель:** упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.* **«Колечко красоты»**

**Цель:** помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.* **«Только хорошее»**

**Цель:** помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.* **Игра «Забота»**
* **«Поводырь»**

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.* **«Подарок»**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение к друзьям. * **«Передай хорошее настроение»**

Цель: формировать доброжелательное отношение к близким людям.* **«Волшебные очки»**

Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.* **«Цветик – семицветик»**

Цель: побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого. Поощрять желание заботиться о других.* **«Щедрые подарки»**

Цель: формирование  способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.* **«Верные друзья »**

Цель: формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии.* **«Как надо заботиться»**

Цель:  формирование представлений о добре, любви и заботе.* **«Только хорошее»**

Цель: формирование у детей  представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.* **«Круг честности»**

Цель: формирование  социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.* **«Палочка-выручалочка»**

Цель: воспитание  в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.* **«Жизнь в лесу»**

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.* **«Птенцы»**

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.* **«Раз, два, три беги!»**

Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением. |

**Список используемой литературы:**

1.Изучение нормативно – правовых документов.

2.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.

3.Бойченко Н.А. «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»

4. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».

5.Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре»

6.Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»

7.Доронова Н. «Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с.

8.Жуковская Р.И. «Творческие ролевые игры детей в дошкольных учреждениях»

9.Краснощёкова Н.В «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

10.Тверитина Е.Н. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»

11.Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей»

12.Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 128 с.