**Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ**

**Процесс** развития ребенка — это внутренний **процесс** раскрытия его возможностей. Федеральный государственный **образовательный** стандарт дошкольного **образования** делает акцент не на обучение, а на **индивидуализацию развития ребенка**.

Стандарт определяет **индивидуализацию дошкольного образования как**«построение **образовательной** деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**»

**Индивидуализация дошкольного** **образования** рассматривается нами как принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка,

поддержка его **индивидуальных** потребностей и интересов, ориентация педагогического **процесса на своеобразие** его особенностей и потенциальных возможностей, как система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.

Обобщая результаты современных исследований в области **индивидуализации образования**, можно выделить следующие психолого-педагогические условия успешности **индивидуализации образования дошкольников**:

- наличие содержательно-насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях;

- содействие становлению субъектности ребенка в различных видах детской деятельности *(игровой, исследовательской, проектной и др.)*;

поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;

-проектирование **индивидуальных программ и образовательных** маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т. д. ;

- подбор методов и форм взаимодействия, адекватных **индивидуальным** особенностям ребенка;

- обеспечение эмоционально - комфортной и социально защищенной атмосферы в группе воспитанников;

- повышение педагогической культуры родителей, влияние дошкольной **образовательной** организации на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка;

- проведение мониторинга **образовательных потребностей детей**;

- наличие в педагогическом **процессе** психологического сопровождения деятельности всех субъектов **образовательных отношений***(детей, родителей, педагогов)*.;

-многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;

наличие специально оборудованных мест, для **индивидуальной** и коллективной деятельности ;

- получение адресной помощи, информационной поддержки.