**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 »**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

На Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

«\_31\_» \_мая\_ 2024 г. «Детский сад № 230»

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Запевалова

«\_31\_»\_\_05 \_\_ 2024г.

# *План летней оздоровительной работы*

*МБДОУ Детский сад № 230»*  *на период с 01.06.2024 г. по 31.08.20*24 *г.*

2

**Пояснительная записка.**

Основным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 230» общеразвивающего вида в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Важным аспектом выделена интеграция воспитательной и оздоровительной деятельности при организации работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями всех педагогов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Исходя из вышеизложенного, для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ДОУ ставит перед собой ***цель*:** создание для воспитанников детского сада максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном. Для реализации данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя возможности летнего периода: солнца, воздуха и воды в различных видах деятельности.
2. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
5. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Во время летнего оздоровительного периода в ДОУ реализуется ООП дошкольного учреждения, программа развития, рабочая программа воспитания ДОУ, которые направлены на оздоровление воспитанников и их психическое и физическое развитие. Программа регулируется следующими нормативными документами:

* + Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
  + Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
  + Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО И ФОП ДО:**

* поддержка разнообразия детства в летний период;
* учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
* деятельностный подход к организации образовательного процесса;
* интеграция разных видов детской деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* взаимодействие ДОО и семьи.

***Формы работы по образовательным областям:***

* познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
* художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
* физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

***Ожидаемые результаты***

* Повышение функциональных возможностей организма.
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
* Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботится о ней.
* Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
* Повышение эмоционального благополучия детей.

**В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе:** утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и

оздоровительных мероприятий;

* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми.
* закаливающие, оздоровительные мероприятия.
* использование здоровьесберегающих технологий.  игры, для развития моторики и сенсорики.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

1. **Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

* + элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
  + закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

1. **Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* + упражнения с предметами и без предметов;
  + упражнения на формирование правильной осанки;  игровая гимнастика, оздоровительный бег.

1. **Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* + сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
  + несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
  + дворовые;
  + народные;
  + с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

1. **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* + упражнения на развитие мелкой моторики;
  + ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
  + упражнения в равновесии;
  + упражнения для активизации работы глазных яблок;
  + упражнения в равновесии;
  + упражнения для активизации работы глазных мышц;
  + гимнастика расслабления;
  + корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
  + упражнения на формирование правильной осанки;
  + упражнения на формирование свода стопы.

1. **Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. **Виды спортивных упражнений:**

* + катание на самокатах;
  + езда на велосипеде;
  + футбол;
  + баскетбол;
  + бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

1. **Гимнастика пробуждения** (Гимнастика после дневного сна). Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* + с предметами и без предметов;
  + на формирование правильной осанки;
  + на формирование свода стопы;
  + имитационного характера;
  + сюжетные или игровые;
  + на координацию движений;
  + на развитие мелкой моторики;
  + в равновесии.

1. **Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | ***Работа с кадрами*** | **Педагогический совет** | | |
| «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период» | 30.05. | Заведующий, ст. воспитатель |
| **Инструктаж** | | |
| **Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:**   * профилактика детского   травматизма;   * охрана жизни и здоровья детей в летний период; * организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского   сада;   * организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. * Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях | 31.05. | Заведующий ст. воспитатель |
| «Инструктаж по пожарной безопасности» | 31.05. | Завхоз |
| **Проведение инструктажа с воспитанниками:**   * по предупреждению травматизма на прогулках; * соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ. | 31.05. | воспитатели |
| **Издание приказов:**   * О введении летнего режима   пребывания детей в ДОУ;   * Об организации работы групп по летнему расписанию. | 31.05 | ст. воспитатель |
| **Консультации** | | |
| «Организация детской деятельности в летний период» | Июнь | Ст. воспитатель |
| «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях» | Июль | Ст. медсестра |
| «Предупреждение детского травматизма» | Август | Ст. воспитатель |
|  |  | **Административные совещания** | | |
| «Подготовка ДОУ к новому учебному году» | 02.08. | Заведующий |
| «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ» | 30.08. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2. | ***Оснащение педагогическ***  ***ого процесса в***  ***соответстви и с ФГОС ДО и ФОП ДО*** | Оформление стендов на ЛОП | Июнь | Старший воспитатель, ответственный воспитатель |
| Составление перспективного плана, рабочих программ | Июнь | Воспитатели |
| Составление годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год | Июль – август | Ст. воспитатель |
| 3. | ***Контроль*** | Организация двигательного режима детей в течение дня | Постоянно | Ст. воспитатель |
| Организация и проведение занимательной деятельности с детьми в течение дня | Постоянно | Ст. воспитатель |
| Санитарное состояние участков | Постоянно | Ст.  воспитатель, завхоз |
| Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ | Постоянно | Ст.  воспитатель, завхоз |
| Состояние выносного материала | Постоянно | Ст. воспитатель |
| Соблюдение технологии приготовления пищи. | Постоянно | Заведующий |
| Проведение оздоровительных мероприятий. | Постоянно | Ст. воспитатель |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года | С 01.06.2024г. | Воспитатели, ст.воспитатель |
| **2** | Организация питьевого режима в условиях работы в летний период | ежедневно | Воспитатели, Мл.воспитатели |
| **3** | Организация жизни детей в адаптационный период | август | Воспитатели |
| **4** | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения | Постоянно | Воспитатели,  инструктор по  физической культуре |
| **5** | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием | Воспитатели,  инструктор по  физической  культуре  Ст.воспитатель |
| **6** | Организация питания детей по 10-дневному меню, включая в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей. | Заведующий |
| **7** | Оздоровительный бег. | Воспитатели |
| **8** | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на прогулке по развитию основных движений | Воспитатели |
| **9** | Совместная деятельность по физическому развитию на воздухе:   * занятия физ.культурой – 3 раза в неделю * спортивные досуги; * спортивные праздники; * подвижные игры ежедневно | Воспитатели,  инструктор по  физической культуре |
| **10** | Гимнастика после сна. | Воспитатели |
| **11** | **Проведение закаливающих процедур:**   * воздушные ванны; * босохождение; * полоскание полости рта кипяченой водой; * топтание по рефлекторным и мокрым дорожкам; - обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры; * сон без маек. | Воспитатели |
| **12** | Беседы с детьми: «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения», «Знаки дорожные знать каждому положено», «Наш друг – светофор» , «Что такое огонь?», «Правила поведения у водоема», «Правила поведения в природе», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» | В течение ЛОП | Воспитатели |

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Акции | Акция «Украсим детский сад цветами» | Май – июнь | Воспитатели |
| 2 | Ремонт помещений ДОУ | Подготовка помещений к новому учебному году | Июнь | Заведующий, завхоз |
| 3 | Благоустройство территории | Подготовка прогулочных участков к ЛОП | Май – 6 июня | Воспитатели |
| Замена песка в песочницах | Май | Завхоз |
| Частичная покраска оборудования на прогулочных участках | Май | Завхоз, воспитатели |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Акция «Украсим детский сад цветами» | июнь |
| 2 | Организация и проведение консультаций на темы:   * «Лето – пора закаляться»; * «Как выработать навыки безопасного поведения на улицах города» * «Профилактика кишечных и вирусных инфекций» * «Познавательное развитие детей летом» | Июнь, июль |
| 3 | Оформление родительских уголков по темам:  «Чем занять ребенка летом»  «Одежда ребёнка в летний период»  «Опасные улицы» (о профилактике детского травматизма в летний период)  «Как правильно организовать режим дня дома в жаркий период» | В течение ЛОП |
| 4 | Оформление санитарных бюллетеней: «Безопасное лето: как вести себя в экстренных случаях?», «Витамины и здоровье»,  «Защити себя и своего ребенка от ротавирусной инфекции» и т.п. |  |
| 5 | Участие в проектах по экологии, оформлению площадки по ПДД на территории ДОУ | В течение ЛОП |

**Перспективный план мероприятий с детьми**

**июнь – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **I неделя**    **03 – 07 июня**            **«Здравствуй, лето!»** | Развлечение «День защиты детей»    **Беседы**: День защиты детей, Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке, О вреде и пользе солнца.    **Летний вернисаж**: рисование на асфальте, аппликации из  ладошек на тему «Лето»,    **Опытно-экспериментальная деятельность**: О вреде и пользе солнца. Игры с песком. | Развлечение «День  защиты детей»    **Беседы** Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если…)    **Летний вернисаж:**  Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето»,    **Труд в природе**: помощь в высадке цветов на участках. |
| ИТОГОВОЕ событие | Развлечение «Лето в гости к нам пришло» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** | | | | | |
| **II неделя**    **10 – 14 июня**            **«Будь здоров и не болей, будет**  **вместе веселей!»**      **(неделя здоровья и ЗОЖ)** | **7.06** - Международный день друзей.  **09.06 -** День медицинского работника*.*    **Беседы**: Кто такой друг? «о здоровье», «Польза утренней гимнастики», **«**Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и  вода мои лучшие друзья»    **Летний вернисаж:** Аппликация «Витаминный компот»  Рисование «Огурцы в банке» Рисование при помощи  трафарета (овощи и фрукты)    **Чтение художественной литературы:**  А.Барто «Девочка чумазая»  К.Чуковский «Мойдодыр»,  «Доктор Айболит»,  «Федорино горе»  Потешки: «Водичка- водичка»  «Кран откройся! Нос умойся!»    ***Закаливающие процедуры*** | **7.06** - Международный день друзей. **09.06 -** День медицинского работника*.*    Приглашение родителей на открытую зарядку«Здоровье в порядке, спасибо зарядке».    **Беседы**: «Спорт и я –лучшие друзья»  «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра.Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций.  «Для чего нам закаляться» Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач».  **Летний вернисаж:**  Лепка «Спортивная эмблема группы».  Иллюстрирование сказки «Айболит»  Рисование «Как мы делаем зарядку»  **Чтение художественной литературы:**  Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте.  Слушание произведения К.И.  Чуковского «Айболит».  -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».  ***Закаливающие процедуры*** | | | | | |
| **9 июня -** День России. (**за 12.06.)** | Беседа с ИКТ «Наша Родина – Россия»  - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.    Аппликация из салфеток « Флаг  России» | Познавательная игра «Мы живем в России».  - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.  -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва».  «Наш флаг и наш герб». | | | | | |
|  | - Выставка рисунков «Россия – | | |  | |
| Родина моя». | |  |
| Тематическое развлечение «День | | | |  |
| России» |  | | |
| ИТОГОВОЕ  событие | Спортивное развлечение «Веселые эстафеты». | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **III неделя**    **17 – 21 июня.**              **Неделя безопасности дорожного движения** | **Беседы**: О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате Знакомство с профессией милиционера.    **Чтение художественной литературы:**  «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п.      **Летний вернисаж:** Рисование  «Зебра», «Транспорт»  ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы**: «Сигналы светофора»,  «Зачем нужны дорожные знаки», Я –пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде  **Речевые ситуации**: «Мы выходим из автобуса».  Проект «Путешествие в прошлое автомобиля»    Сюжетно-ролевая игра «ДПС».    **Чтение художественной литературы:**  У.Сигал «Запрещаетсяразрешается»  С.Михалков «Моя улица», О.  Бедарева «Азбука безопасности». Разучивание стихотворений по теме недели:  «Дядя Степа – милиционер»    **Летний вернисаж:** Рисование«Запрещающие правила на дороге». Аппликация «Твой друг – дорожный знак»,  Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.    Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» | Квест-игра на знание ПДД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения**  **Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**    **24 – 28 июня**            **Неделя пожарной безопасности** | **20.06.** – День отца    Беседы: Огонь добрый, огонь злой. Опасные предметы. Пожарная машина    **Чтение художественной литературы:** Кошкин дом    **Летний вернисаж:** Рисованиераскраска Пожарная машина.конструирование Пожарная лестница    **Инструктаж:**  «Правила поведения при  пожарной тревоге»    ***Закаливающие процедуры***  Беседа “Солнце, воздух и вода - закаляйся детвора!” | **20.06**. – День отца  **22.06. -**  Знаем, помним, гордимся!  (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).    **Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «**Как древние люди открыли огонь» «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы», «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки». ***Беседы в старших и подготовительных группах о значении даты 22 июня.***    **Чтение художественной литературы:** Б.Житкова «Пожар»  А.Н. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Б.Житкова «Дым»  П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»    **Летний вернисаж**  Рисование «Огнеопасные ситуации», Пожарная машина, Лепка по  подгруппам «Пожарный щит»      **Инструктаж:**  «Правила поведения при пожарной тревоге»    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | Театрализованное представление (старшие дети для младших групп):  «Чтобы не было беды» | |

**июль – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ**

**Проект месяца: «Сохраним Байкал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **1 неделя**    **1 – 5 июля**          **Я в большом городе** | **Беседы**: Я с мамой в магазине.  Я с мамой в парке. Я на детской площадке  Рассматривание территории детского сада с беседой, что где находится.    **Чтение художественной литературы:**  Сказки на тему, как не потеряться от мамы.  Просмотр мультфильма «Гном и дом»    **Летний вернисаж**  (рисование, лепка, аппликация): Магазин    **Конструирование**: «Городок для любимых игрушек»;    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы**: Я в торговом центре. Я в супермаркете. Я в парке. Я на детской площадке  Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница-лифт Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад.  (экскурсия)  **Игра-тренинг** для детей  «Я потерялся»    **Чтение художественной литературы:**  По желанию детей, по теме недели.  Просмотр мультфильма  «Гном и дом»  **Летний вернисаж**  (рисование, лепка, аппликация): Торговый центр, Как мы гуляем в парке. **Моделирование**:  «На улице города». **экскурсия: «**Опасности за пределами детского сада» ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театрализованное представление** для детей «Потерялся колобок» | **Викторина** «Я в большом городе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II неделя**    **8– 12 июля**            **«Неделя экологической книги»** | **-Рассматривание** энциклопедий, книг с рисунками о природе,  иллюстраций;    **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях «Айболит», «Чудодерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»    **Летний вернисаж :** «Одуванчик»    **Развлечение** «Праздник Нептуна»    **Опытно-экспериментальная деятельность**: Опыт «Плавает – тонет», Игры с водой.    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:**  введение в тему «Мы живём у Байкала»,  о традициях праздника «ИванКупала», «Природа Родного края» **знакомство с Красной книгой.**    **Чтение художественной литературы:**  экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М.  Пришвин, «Голубые лягушки»,  «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н.Николаева.    **Летний вернисаж:** «Экология глазами детей»    **Развлечение** «Праздник  Нептуна»     |  |  | | --- | --- | | **деятельность:** | «Кому нужны | | деревья в лесу» |  |   **Исследовательская**    **Ручной труд:** «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»  Трудовой десант на огороде и в цветнике.  ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | Выставка « В экологию через книгу» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **III неделя**    **15– 19 июля**          **«В мире животных»** | **Беседы:** «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?»  **Наблюдения:** на участке детского сада за птицами.  **Чтение художественной литературы:**  «Три котёнка», «Петух и краски», «Под  грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев,  «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» Слушание звуков леса, шум леса.    **Творческая игра на подражание животным:** «На лугу пасутся ко…»  **Летний вернисаж :** Аппликация  «Домашние животные»    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:**  «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Бурятии   |  | | --- | | **Виртуальная экскурсия в лес** «В мире животных» |   **Чтение художественной литературы:**  В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». «  Голуби» И.Тургенев  Слушание звуков леса, шум леса.    **Сюжетно-ролевые**  **игры:** «Зоомагазин»    **Летний вернисаж :** «Мой любимый питомец», «Поделки  из природного материала»    **Исследовательская деятельность:** «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда»    **Ручной труд**: разработка макета леса  Трудовой десант на огороде и в цветнике    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | **Конкурс « Лучший скворечник -2023» Фотовыставка «Я и мой питомец»** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**    **22– 26 июля**          **«В мире растений**» | **Беседы:** «Чей листик?», "Мой любимый цветок"  «Зачем нам нужен огород»,«Травы и цветы на лугу»    **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио растениях. Н.  Егоров «Редиска, тыква, морковка»,  Сутеев «Яблоко»    **Летний вернисаж :** «Поляна цветов»    **Опытно-экспериментальная деятельность**:. "Что любят растения"    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:** «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений Бурятии; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя","Мой любимый цветок"    **Чтение художественной литературы:**  И. Токмакова "Сосны",К. Паустовский. «Собрание чудес»,М. Пришвин. «Золотой луг»,М. Пришвин. «Лесной доктор»  **Летний вернисаж :** «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»    **Исследовательская**  **деятельность:** «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?"    **Ручной труд:**  Трудовой десант на огороде и в цветнике    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | **Викторина «Растения вокруг нас»** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **V неделя**    **29– 02 июля, августа**        **«Юные натуралисты»** | **Беседы:** «Скажи название», **«** Береги природу»    **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях «Волк и козлята»,«Кот, петух и лиса»,«Гуси-лебеди»,«Бычок  — черный бочок, белые копытца»,  «Лиса и заяц», «Теремок»    **Экологический вернисаж**  **:** «Природа и мы»    **Эко-квест** «Приобщение к миру природы»  **Сюжетно-ролевая игра:** «Лесное путешествие»    **Ручной труд:** Изготовление травянчика «Ёжик», Оформление уголка «Эколята»    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы: «** Береги природу»,  «Что нельзя делать на природе» «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»,  **Чтение художественной литературы:**  Я. Аким. «Наша планета»,С. Михалков. «Прогулка»,А.  Усачев. «Мусорная фантазия»Г. Ладонщиков. «Дельный совет»  **Экологический вернисаж**  **:** «Природа и мы»,  «Экологические знаки». **Эко-квест** «Цветикразноцветик»  **Сюжетно-ролевая игра**  «Поездка на Байкал»    **Эксперимент:** «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете).      **Ручной труд:** Изготовление знаков «Правила поведения в лесу», Оформление уголка  «Эколята»  Трудовой десант на огороде и в цветнике    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | **Защита детско-родительских проектов «Будущее Байкала»** | |

**август – МЕСЯЦ ТЕАТРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **I неделя**    **5-9 августа**        **«Путешествие в сказку»** | **Беседа**: «Откуда берутся сказки» «Угадай сказку», «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»    Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.    **Летний вернисаж**: Рисуем без кисточек и карандаша.  Поможем построить теремок зверятам.      ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа** «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается», «Ю.А.Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»  Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида:  волшебные, про животных, бытовые)    **Чтение** детям сказок народов мира    **Летний вернисаж:** Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок».  Конструирование «Сказочный замок».    Сюжетно-ролевая игра  «Книжкина больница»    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | **Викторина «По следам сказочных героев»** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **II неделя**    **12–16 августа**          **Фольклорная неделя «Вместе дружная семья!»** | Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов - формирование    осознания себя, как члена семьи,  уважения к старшим родственникам    Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных    отношениях.    Пальчиковая игра «Моя семья» - развитие моторики пальцев, координации    **ИЗО –рисование** «Чудесные превращения кляксы.(кляксография) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в  детском саду (старшая группа)    Д/и: «Как зовут маму и папу?» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»  П/и «Кто живет у нас в квартире?». Пальчиковая гимнастика «Вы решили суп сварить, папу с мамой накормить».  ***Закаливающие процедуры*** | Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» - формирование экологически осознанного отношения детей к природе.    С/р игра «Семьёй на пикнике» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, соблюдать общепринятые правила    норм поведения, поддерживать доброжелательные отношения в детском коллективе    Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» - актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье, обязанностях. Развивать и пополнять речевой запас. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.  Игра «Назови ласково».  С\р игра «Путешествуем семьей» Сюжетно – ролевая игра «Семья».  Муз.-ритм. движения – «Да, да, да!», «Семья»;  Слушание – «Воробей»; Пение – «Есть у солнышка друзья», «Бобик»;  Игры, пляска – «Поссорились, помирились»;  Музицирование – «Народные мелодии», «Песенка про имена». Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают»  - обсуждение        ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | **Игровая программа «Вместе дружная семья»** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **III неделя**    **19-23 августа**          **«Волшебный мир театра»** | **Беседа**: Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), Знакомство детей с настольным театром. Главные правила для зрителей”    Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.    **Летний вернисаж**: Лепка «Колобок»,  Рисование «Ладошка  превращается…»    **Театрализованная деятельность**: показ сказки «Кот, Петух и Лиса», настольный, пальчиковый театр.    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседы:** Из чего состоит театр (атрибуты), **Разнообразие театров, Профессии театра,** Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с  примен.ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет",  "мюзикл", "музыкальная сказка")      **Чтение** детям сказок народов мира    **Летний вернисаж:**  Рисование пальчикового театра,  Изготовление масок для театра  Конструирование «Театр», «Театральная сцена» Коллективная работа:  Изготовление декораций к сказке  «Теремок» для малышей.    Сюжетно-ролевая игра «Мы  пришли в театр», «Я – режиссёр»    Театрализованная деятельность: инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и т.д.    Инсценировка сказок  собственного сочинения    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ  событие | **Театральный калейдоскоп (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **IV неделя**    **26– 30 августа**        **«Песочные фантазии»** | **Беседы** с детьми о песке и его свойствах. «Что у нас под ногами?», **«**Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?»  «Кому для жизни нужен песок?»    **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Коллективная постройка «Город песчаных фигур»  Выставка «Песочная сказка»    **Чтение художественной литературы:**  Чтение стихотворений  В.Берестов «Посреди двора»  Н.Хилтон «Я полил песок водой» А.Полетаева «Нам привезли песок на сад»  С.Кашлев «Мы в песочнице играем»    **Наблюдения:**  Мокрый песок,сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка).  Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой)    ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа** с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой).  «Какие бывают почвы?» «Где люди используют песок?»,  «Песочные часы».    **Опыты:**  «Свойство почвы»  (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание  песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка).    **Чтение художественной литературы:** по теме недели, о насекомых и т.п.,  Рассматривание энциклопедий.    **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы.  Рисование палочками на песке.  **Изготовление коллажа** «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок).  **Знакомство с картой и глобусом** – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня).    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс на лучший песочный замок** | |
| **Сроки проведения Тема недели** | **Мероприятия**  **Для детей с 2 до 3 лет** | **Мероприятия**  **Для детей с 3 до 8 лет** |
| **V неделя**          **«Олимпийские игры»** | **Беседы** с детьми о здоровье,  «Польза утренней гимнастики», «Режим дня для малышей».  «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»    Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов летних игр.    **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Лепка овощей из пластилина  «Помидор и огурец», Рисование  «Наше лето»    **Чтение художественной литературы:**  А.Барто «Девочка чумазая»  К.Чуковский «Мойдодыр»,  «Доктор Айболит»,  «Федорино горе»      ***Закаливающие процедуры*** | **Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:**  «Что такое олимпиада, «История олимпийских игр»,  «Олимпийская символика», «Виды спорта», Что нужно, чтобы быть спортсменом.    **Опыт:** «Где легче прыгать: на песке или траве?»    **Чтение книг об истории** Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги).    **Летний вернисаж** (аппликация, конструирование. Лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ).    ***Закаливающие процедуры*** |
| ИТОГОВОЕ событие | **День здоровья** «До свидания, лето». | |

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Акции | Акция «Украсим детский сад цветами» | Май – июнь | Воспитатели |
| 2 | Ремонт помещений ДОУ | Подготовка помещений к новому учебному году | Июль | Заведующий, завхоз |
| 3 | Благоустройство территории | Подготовка прогулочных участков к ЛОП | Май – 6 июня | Воспитатели |
| Замена песка в песочницах | Май | Завхоз |
| Частичная покраска оборудования на прогулочных участках | Май | Завхоз, воспитатели |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Акция «Украсим детский сад цветами» | июнь |
| 2 | Организация и проведение консультаций на темы:   * «Лето – пора закаляться»; * «Как выработать навыки безопасного поведения на улицах города» * «Профилактика кишечных и вирусных инфекций» * «Познавательное развитие детей летом» | Июнь, июль |
| 3 | Оформление родительских уголков по темам:  «Чем занять ребенка летом»  «Одежда ребёнка в летний период»  «Опасные улицы» (о профилактике детского травматизма в летний период)  «Как правильно организовать режим дня дома в жаркий период» | В течение ЛОП |
| 4 | Оформление санитарных бюллетеней: «Безопасное лето: как вести себя в экстренных случаях?», «Витамины и здоровье»,  «Защити себя и своего ребенка от ротавирусной инфекции» и т.п. |  |
| 5 | Участие в проектах по экологии, оформлению площадки по ПДД на территории ДОУ | В течение ЛОП |

**Организация летней оздоровительной работы**

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ДОУ ставит перед собой ***цель*:** создание для воспитанников детского сада максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

Для реализации данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя возможности летнего периода: солнца, воздуха и воды в различных видах деятельности.
2. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
5. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО И ФОП ДО:**

* поддержка разнообразия детства в летний период;
* учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
* деятельностный подход к организации образовательного процесса;
* интеграция разных видов детской деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* взаимодействие ДОО и семьи.

***Формы работы по образовательным областям:***

* познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
* художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
* физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

***Ожидаемые результаты***

* Повышение функциональных возможностей организма.
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
* Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботится о ней.
* Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
* Повышение эмоционального благополучия детей.