**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 »**

 ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

 На Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

 «\_31\_» \_мая\_ 2024 г. «Детский сад № 230»

 \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Запевалова

«\_31\_»\_\_05 \_\_ 2024г.

# *План летней оздоровительной работы*

*МБДОУ Детский сад № 230»*  *на период с 01.06.2024 г. по 31.08.20*24 *г.*

2

**Пояснительная записка.**

Основным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 230» общеразвивающего вида в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Важным аспектом выделена интеграция воспитательной и оздоровительной деятельности при организации работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями всех педагогов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Исходя из вышеизложенного, для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ДОУ ставит перед собой ***цель*:** создание для воспитанников детского сада максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном. Для реализации данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя возможности летнего периода: солнца, воздуха и воды в различных видах деятельности.
2. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
5. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Во время летнего оздоровительного периода в ДОУ реализуется ООП дошкольного учреждения, программа развития, рабочая программа воспитания ДОУ, которые направлены на оздоровление воспитанников и их психическое и физическое развитие. Программа регулируется следующими нормативными документами:

* + Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
	+ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
	+ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО И ФОП ДО:**

* поддержка разнообразия детства в летний период;
* учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
* деятельностный подход к организации образовательного процесса;
* интеграция разных видов детской деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* взаимодействие ДОО и семьи.

***Формы работы по образовательным областям:***

* познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
* художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
* физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

***Ожидаемые результаты***

* Повышение функциональных возможностей организма.
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
* Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботится о ней.
* Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
* Повышение эмоционального благополучия детей.

**В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе:** утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и

оздоровительных мероприятий;

* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми.
* закаливающие, оздоровительные мероприятия.
* использование здоровьесберегающих технологий.  игры, для развития моторики и сенсорики.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

1. **Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

* + элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
	+ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

1. **Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* + упражнения с предметами и без предметов;
	+ упражнения на формирование правильной осанки;  игровая гимнастика, оздоровительный бег.

1. **Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* + сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
	+ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
	+ дворовые;
	+ народные;
	+ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

1. **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* + упражнения на развитие мелкой моторики;
	+ ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
	+ упражнения в равновесии;
	+ упражнения для активизации работы глазных яблок;
	+ упражнения в равновесии;
	+ упражнения для активизации работы глазных мышц;
	+ гимнастика расслабления;
	+ корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
	+ упражнения на формирование правильной осанки;
	+ упражнения на формирование свода стопы.

1. **Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. **Виды спортивных упражнений:**

* + катание на самокатах;
	+ езда на велосипеде;
	+ футбол;
	+ баскетбол;
	+ бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

1. **Гимнастика пробуждения** (Гимнастика после дневного сна). Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* + с предметами и без предметов;
	+ на формирование правильной осанки;
	+ на формирование свода стопы;
	+ имитационного характера;
	+ сюжетные или игровые;
	+ на координацию движений;
	+ на развитие мелкой моторики;
	+ в равновесии.

1. **Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Направления работы**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | ***Работа с кадрами***  | **Педагогический совет**  |
| «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период» | 30.05.  | Заведующий, ст. воспитатель  |
| **Инструктаж**  |
| **Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:** * профилактика детского

травматизма; * охрана жизни и здоровья детей в летний период;
* организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского

сада; * организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.
* Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях
 | 31.05.  | Заведующий ст. воспитатель  |
| «Инструктаж по пожарной безопасности»  | 31.05.  | Завхоз  |
| **Проведение инструктажа с воспитанниками:** * по предупреждению травматизма на прогулках;
* соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.
 | 31.05.  | воспитатели  |
| **Издание приказов:** * О введении летнего режима

пребывания детей в ДОУ; * Об организации работы групп по летнему расписанию.
 | 31.05  | ст. воспитатель  |
| **Консультации**  |
| «Организация детской деятельности в летний период»  | Июнь  | Ст. воспитатель  |
| «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях»  | Июль  | Ст. медсестра  |
| «Предупреждение детского травматизма»  | Август  | Ст. воспитатель  |
|  |  | **Административные совещания**  |
| «Подготовка ДОУ к новому учебному году» | 02.08.  | Заведующий  |
| «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ»  | 30.08.  | Заведующий, ст. воспитатель  |
| 2.  | ***Оснащение педагогическ******ого процесса в*** ***соответстви и с ФГОС ДО и ФОП ДО***  | Оформление стендов на ЛОП  | Июнь  | Старший воспитатель, ответственный воспитатель  |
| Составление перспективного плана, рабочих программ  | Июнь  | Воспитатели  |
| Составление годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год  | Июль – август  | Ст. воспитатель  |
| 3.  | ***Контроль***  | Организация двигательного режима детей в течение дня  | Постоянно  | Ст. воспитатель  |
| Организация и проведение занимательной деятельности с детьми в течение дня  | Постоянно  | Ст. воспитатель  |
| Санитарное состояние участков  | Постоянно  | Ст. воспитатель, завхоз  |
| Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ  | Постоянно  | Ст. воспитатель, завхоз  |
| Состояние выносного материала  | Постоянно  | Ст. воспитатель  |
| Соблюдение технологии приготовления пищи.  | Постоянно  | Заведующий  |
| Проведение оздоровительных мероприятий.  | Постоянно  | Ст. воспитатель  |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **1**  | Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года | С 01.06.2024г.  | Воспитатели, ст.воспитатель  |
| **2**  | Организация питьевого режима в условиях работы в летний период  | ежедневно  | Воспитатели, Мл.воспитатели  |
| **3**  | Организация жизни детей в адаптационный период  | август  | Воспитатели  |
| **4**  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения | Постоянно  | Воспитатели, инструктор по физической культуре  |
| **5**  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием  | Воспитатели, инструктор по физической культуре Ст.воспитатель  |
| **6**  | Организация питания детей по 10-дневному меню, включая в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.  | Заведующий  |
| **7**  | Оздоровительный бег.  | Воспитатели  |
| **8**  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми на прогулке по развитию основных движений  | Воспитатели  |
| **9**  | Совместная деятельность по физическому развитию на воздухе: * занятия физ.культурой – 3 раза в неделю
* спортивные досуги;
* спортивные праздники;
* подвижные игры ежедневно
 | Воспитатели, инструктор по физической культуре  |
| **10**  | Гимнастика после сна.  | Воспитатели  |
| **11**  | **Проведение закаливающих процедур:** * воздушные ванны;
* босохождение;
* полоскание полости рта кипяченой водой;
* топтание по рефлекторным и мокрым дорожкам; - обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры;
* сон без маек.
 | Воспитатели  |
| **12**  | Беседы с детьми: «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения», «Знаки дорожные знать каждому положено», «Наш друг – светофор» , «Что такое огонь?», «Правила поведения у водоема», «Правила поведения в природе», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» | В течение ЛОП  | Воспитатели  |

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Направления работы**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Акции  | Акция «Украсим детский сад цветами»  | Май – июнь  | Воспитатели  |
| 2  | Ремонт помещений ДОУ  | Подготовка помещений к новому учебному году  |  Июнь  | Заведующий, завхоз  |
| 3  | Благоустройство территории  | Подготовка прогулочных участков к ЛОП | Май – 6 июня  | Воспитатели  |
| Замена песка в песочницах  | Май  | Завхоз  |
| Частичная покраска оборудования на прогулочных участках  | Май   | Завхоз, воспитатели  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Сроки**  |
| 1  | Акция «Украсим детский сад цветами»  | июнь  |
| 2  | Организация и проведение консультаций на темы:* «Лето – пора закаляться»;
* «Как выработать навыки безопасного поведения на улицах города»
* «Профилактика кишечных и вирусных инфекций»
* «Познавательное развитие детей летом»
 | Июнь, июль  |
| 3  | Оформление родительских уголков по темам:«Чем занять ребенка летом»«Одежда ребёнка в летний период»«Опасные улицы» (о профилактике детского травматизма в летний период)«Как правильно организовать режим дня дома в жаркий период»  | В течение ЛОП  |
| 4  | Оформление санитарных бюллетеней: «Безопасное лето: как вести себя в экстренных случаях?», «Витамины и здоровье», «Защити себя и своего ребенка от ротавирусной инфекции» и т.п.  |   |
| 5  | Участие в проектах по экологии, оформлению площадки по ПДД на территории ДОУ  | В течение ЛОП  |

**Перспективный план мероприятий с детьми**

**июнь – МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **I неделя** **03 – 07 июня** **«Здравствуй, лето!»**  | Развлечение «День защиты детей»  **Беседы**: День защиты детей, Здравствуй, лето!, Правила поведения на участке, О вреде и пользе солнца.  **Летний вернисаж**: рисование на асфальте, аппликации из ладошек на тему «Лето»,  **Опытно-экспериментальная деятельность**: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.  | Развлечение «День защиты детей»**Беседы** Лето снова с нами, Знакомьтесь, сказочник А.С. Пушкин. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если…)  **Летний вернисаж:** Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», аппликации из ладошек на тему «Лето»,  **Труд в природе**: помощь в высадке цветов на участках.  |
| ИТОГОВОЕ событие  | Развлечение «Лето в гости к нам пришло»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** **Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **II неделя** **10 – 14 июня** **«Будь здоров и не болей, будет** **вместе веселей!»** **(неделя здоровья и ЗОЖ)**   | **7.06** - Международный день друзей. **09.06 -** День медицинского работника*.*  **Беседы**: Кто такой друг? «о здоровье», «Польза утренней гимнастики», **«**Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»  **Летний вернисаж:** Аппликация «Витаминный компот» Рисование «Огурцы в банке» Рисование при помощи трафарета (овощи и фрукты)  **Чтение художественной литературы:** А.Барто «Девочка чумазая» К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»,  «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» «Кран откройся! Нос умойся!»  ***Закаливающие процедуры***  | **7.06** - Международный день друзей. **09.06 -** День медицинского работника*.*  Приглашение родителей на открытую зарядку«Здоровье в порядке, спасибо зарядке».  **Беседы**: «Спорт и я –лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра.Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». **Летний вернисаж:** Лепка «Спортивная эмблема группы». Иллюстрирование сказки «Айболит» Рисование «Как мы делаем зарядку» **Чтение художественной литературы:** Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». ***Закаливающие процедуры***  |
|  **9 июня -** День России. (**за 12.06.)**   | Беседа с ИКТ «Наша Родина – Россия» - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.  Аппликация из салфеток « Флаг России»  | Познавательная игра «Мы живем в России». - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва».  «Наш флаг и наш герб».  |
|  | - Выставка рисунков «Россия – |   |
| Родина моя». |   |
| Тематическое развлечение «День |   |
| России» |   |
| ИТОГОВОЕ событие  | Спортивное развлечение «Веселые эстафеты».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **III неделя** **17 – 21 июня.** **Неделя безопасности дорожного движения**   | **Беседы**: О чем говорит светофор? Где перейдём дорогу? Я на самокате Знакомство с профессией милиционера.  **Чтение художественной литературы:**  «Дядя Стёпа», стихи про дорогу, светофор и т.п.   **Летний вернисаж:** Рисование «Зебра», «Транспорт» ***Закаливающие процедуры***   | **Беседы**: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», Я –пешеход», «Где можно играть?» «Мой друг-светофор» Правила езды на самокате и велосипеде **Речевые ситуации**: «Мы выходим из автобуса». Проект «Путешествие в прошлое автомобиля»  Сюжетно-ролевая игра «ДПС». **Чтение художественной литературы:** У.Сигал «Запрещаетсяразрешается» С.Михалков «Моя улица», О. Бедарева «Азбука безопасности». Разучивание стихотворений по теме недели: «Дядя Степа – милиционер» **Летний вернисаж:** Рисование«Запрещающие правила на дороге». Аппликация «Твой друг – дорожный знак», Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.  Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД» ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие  | Оформление стенгазеты с детьми на тему «Родители, соблюдайте ПДД»  | Квест-игра на знание ПДД  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** **Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **IV неделя** **24 – 28 июня**      **Неделя пожарной безопасности**  | **20.06.** – День отца  Беседы: Огонь добрый, огонь злой. Опасные предметы. Пожарная машина  **Чтение художественной литературы:** Кошкин дом  **Летний вернисаж:** Рисованиераскраска Пожарная машина.конструирование Пожарная лестница  **Инструктаж:** «Правила поведения при пожарной тревоге» ***Закаливающие процедуры*** Беседа “Солнце, воздух и вода - закаляйся детвора!”   | **20.06**. – День отца**22.06. -**  Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).  **Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «**Как древние люди открыли огонь» «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы», «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки». ***Беседы в старших и подготовительных группах о значении даты 22 июня.***  **Чтение художественной литературы:** Б.Житкова «Пожар» А.Н. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Б.Житкова «Дым»  П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне» **Летний вернисаж** Рисование «Огнеопасные ситуации», Пожарная машина, Лепка по подгруппам «Пожарный щит» **Инструктаж:** «Правила поведения при пожарной тревоге» ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | Театрализованное представление (старшие дети для младших групп): «Чтобы не было беды»  |

**июль – МЕСЯЦ ЭКОЛОГИИ**

**Проект месяца: «Сохраним Байкал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **1 неделя** **1 – 5 июля** **Я в большом городе**  | **Беседы**: Я с мамой в магазине. Я с мамой в парке. Я на детской площадке Рассматривание территории детского сада с беседой, что где находится. **Чтение художественной литературы:** Сказки на тему, как не потеряться от мамы. Просмотр мультфильма «Гном и дом»  **Летний вернисаж** (рисование, лепка, аппликация): Магазин  **Конструирование**: «Городок для любимых игрушек»;  ***Закаливающие процедуры***  | **Беседы**: Я в торговом центре. Я в супермаркете. Я в парке. Я на детской площадке Что делать, если я потерялся. Эскалатор – лестница-лифт Рассматривание и обсуждение территории микрорайона, где находится детский сад. (экскурсия) **Игра-тренинг** для детей «Я потерялся»  **Чтение художественной литературы:** По желанию детей, по теме недели. Просмотр мультфильма «Гном и дом» **Летний вернисаж** (рисование, лепка, аппликация): Торговый центр, Как мы гуляем в парке. **Моделирование**: «На улице города». **экскурсия: «**Опасности за пределами детского сада» ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театрализованное представление** для детей «Потерялся колобок»  | **Викторина** «Я в большом городе»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **II неделя** **8– 12 июля** **«Неделя экологической книги»**  | **-Рассматривание** энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций;  **Чтение художественной литературы:** потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях «Айболит», «Чудодерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»  **Летний вернисаж :** «Одуванчик»  **Развлечение** «Праздник Нептуна»  **Опытно-экспериментальная деятельность**: Опыт «Плавает – тонет», Игры с водой.  ***Закаливающие процедуры***  | **Беседы:**  введение в тему «Мы живём у Байкала», о традициях праздника «ИванКупала», «Природа Родного края» **знакомство с Красной книгой.** **Чтение художественной литературы:** экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н.Николаева.  **Летний вернисаж:** «Экология глазами детей»   **Развлечение** «Праздник Нептуна»

|  |  |
| --- | --- |
| **деятельность:** |  «Кому нужны  |
| деревья в лесу» |   |

**Исследовательская**  **Ручной труд:** «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево» Трудовой десант на огороде и в цветнике. ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие  | Выставка « В экологию через книгу»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **III неделя** **15– 19 июля** **«В мире животных»**   | **Беседы:** «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?» **Наблюдения:** на участке детского сада за птицами. **Чтение художественной литературы:** «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев,«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» Слушание звуков леса, шум леса.  **Творческая игра на подражание животным:** «На лугу пасутся ко…» **Летний вернисаж :** Аппликация «Домашние животные»  ***Закаливающие процедуры***   | **Беседы:**  «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Бурятии

|  |
| --- |
| **Виртуальная экскурсия в лес** «В мире животных»  |

**Чтение художественной литературы:**  В. Бианки «Муравейник зашевелился». Г. Ганейзер «Кузнечик – невидимка». « Голуби» И.Тургенев Слушание звуков леса, шум леса. **Сюжетно-ролевые** **игры:** «Зоомагазин»  **Летний вернисаж :** «Мой любимый питомец», «Поделки из природного материала» **Исследовательская деятельность:** «Как устроены перья у птиц», «Почему птицы могут летать», «Из чего птицы строят гнезда» **Ручной труд**: разработка макета леса Трудовой десант на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс « Лучший скворечник -2023» Фотовыставка «Я и мой питомец»**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
|  **IV неделя** **22– 26 июля** **«В мире растений**»  | **Беседы:** «Чей листик?», "Мой любимый цветок" «Зачем нам нужен огород»,«Травы и цветы на лугу»  **Чтение художественной литературы:** потешки, пословицы, поговорки, стихио растениях. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка», Сутеев «Яблоко»  **Летний вернисаж :** «Поляна цветов»  **Опытно-экспериментальная деятельность**:. "Что любят растения"  ***Закаливающие процедуры***  | **Беседы:** «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений Бурятии; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя","Мой любимый цветок"  **Чтение художественной литературы:**  И. Токмакова "Сосны",К. Паустовский. «Собрание чудес»,М. Пришвин. «Золотой луг»,М. Пришвин. «Лесной доктор» **Летний вернисаж :** «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»**Исследовательская** **деятельность:** «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?"  **Ручной труд:** Трудовой десант на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Викторина «Растения вокруг нас»**  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **V неделя** **29– 02 июля, августа** **«Юные натуралисты»**  | **Беседы:** «Скажи название», **«** Береги природу»  **Чтение художественной литературы:** потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях «Волк и козлята»,«Кот, петух и лиса»,«Гуси-лебеди»,«Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц», «Теремок»  **Экологический вернисаж** **:** «Природа и мы»  **Эко-квест** «Приобщение к миру природы» **Сюжетно-ролевая игра:** «Лесное путешествие» **Ручной труд:** Изготовление травянчика «Ёжик», Оформление уголка «Эколята»  ***Закаливающие процедуры***  | **Беседы: «** Береги природу», «Что нельзя делать на природе» «Реки, речки и моря на Земле текут не зря», **Чтение художественной литературы:** Я. Аким. «Наша планета»,С. Михалков. «Прогулка»,А. Усачев. «Мусорная фантазия»Г. Ладонщиков. «Дельный совет» **Экологический вернисаж** **:** «Природа и мы», «Экологические знаки». **Эко-квест** «Цветикразноцветик»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поездка на Байкал»  **Эксперимент:** «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете).   **Ручной труд:** Изготовление знаков «Правила поведения в лесу», Оформление уголка «Эколята» Трудовой десант на огороде и в цветнике  ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Защита детско-родительских проектов «Будущее Байкала»**  |

**август – МЕСЯЦ ТЕАТРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **I неделя** **5-9 августа** **«Путешествие в сказку»**  | **Беседа**: «Откуда берутся сказки» «Угадай сказку», «Книги нужно беречь», «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»  Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.  **Летний вернисаж**: Рисуем без кисточек и карандаша. Поможем построить теремок зверятам.   ***Закаливающие процедуры***  | **Беседа** «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается», «Ю.А.Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые) **Чтение** детям сказок народов мира **Летний вернисаж:** Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».  Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»  ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Викторина «По следам сказочных героев»**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **II неделя** **12–16 августа** **Фольклорная неделя «Вместе дружная семья!»**  | Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов - формирование  осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам  Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных  отношениях.  Пальчиковая игра «Моя семья» - развитие моторики пальцев, координации  **ИЗО –рисование** «Чудесные превращения кляксы.(кляксография) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)  Д/и: «Как зовут маму и папу?» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» П/и «Кто живет у нас в квартире?». Пальчиковая гимнастика «Вы решили суп сварить, папу с мамой накормить». ***Закаливающие процедуры***  | Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе» - формирование экологически осознанного отношения детей к природе.  С/р игра «Семьёй на пикнике» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, соблюдать общепринятые правила  норм поведения, поддерживать доброжелательные отношения в детском коллективе  Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» - актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье, обязанностях. Развивать и пополнять речевой запас. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. Игра «Назови ласково». С\р игра «Путешествуем семьей» Сюжетно – ролевая игра «Семья». Муз.-ритм. движения – «Да, да, да!», «Семья»; Слушание – «Воробей»; Пение – «Есть у солнышка друзья», «Бобик»; Игры, пляска – «Поссорились, помирились»; Музицирование – «Народные мелодии», «Песенка про имена». Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» - обсуждение  ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Игровая программа «Вместе дружная семья»**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **III неделя**  **19-23 августа** **«Волшебный мир театра»**  | **Беседа**: Что такое театр, Из чего состоит театр (атрибуты), Знакомство детей с настольным театром. Главные правила для зрителей”  Рассказывание и **чтение** русских народных сказок.  **Летний вернисаж**: Лепка «Колобок», Рисование «Ладошка превращается…»  **Театрализованная деятельность**: показ сказки «Кот, Петух и Лиса», настольный, пальчиковый театр.  ***Закаливающие процедуры***  | **Беседы:** Из чего состоит театр (атрибуты), **Разнообразие театров, Профессии театра,** Главные правила для зрителей, Что такое пантомима, Театр как архитектурный вид искусства (с примен.ИКТ), музыкальный театр ("опера", "балет", "мюзикл", "музыкальная сказка")  **Чтение** детям сказок народов мира **Летний вернисаж:** Рисование пальчикового театра, Изготовление масок для театра Конструирование «Театр», «Театральная сцена» Коллективная работа: Изготовление декораций к сказке «Теремок» для малышей.  Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр», «Я – режиссёр»  Театрализованная деятельность: инсценировка отрывков из знакомых сказок, театр теней, кукольный театр и т.д.  Инсценировка сказок собственного сочинения  ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Театральный калейдоскоп (каждая группа показывает представление в одном из видов театра)**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **IV неделя** **26– 30 августа** **«Песочные фантазии»**  | **Беседы** с детьми о песке и его свойствах. «Что у нас под ногами?», **«**Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?»  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка»  **Чтение художественной литературы:** Чтение стихотворений В.Берестов «Посреди двора» Н.Хилтон «Я полил песок водой» А.Полетаева «Нам привезли песок на сад» С.Кашлев «Мы в песочнице играем»  **Наблюдения:** Мокрый песок,сухой песок. Из чего удобнее построить? (свойство песка). Песок в тени, песок на солнышке.(трогаем ладошкой)  ***Закаливающие процедуры***  | **Беседа** с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что у нас под ногами?» (Мы живем в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут деревья и цветы, трава – это живая земля. Она называется почвой). «Какие бывают почвы?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы». **Опыты:** «Свойство почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка). **Чтение художественной литературы:** по теме недели, о насекомых и т.п., Рассматривание энциклопедий. **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы. Рисование палочками на песке. **Изготовление коллажа** «Жизнь на Земле» (из открыток, журналов, картинок). **Знакомство с картой и глобусом** – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли (лес, горы, степь, пустыня). ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **Конкурс на лучший песочный замок**  |
| **Сроки проведения Тема недели**  | **Мероприятия** **Для детей с 2 до 3 лет**  | **Мероприятия** **Для детей с 3 до 8 лет**  |
| **V неделя** **«Олимпийские игры»**  |  **Беседы** с детьми о здоровье, «Польза утренней гимнастики», «Режим дня для малышей». «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»  Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов летних игр.  **Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):** Лепка овощей из пластилина «Помидор и огурец», Рисование «Наше лето»  **Чтение художественной литературы:** А.Барто «Девочка чумазая» К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»,  «Федорино горе»   ***Закаливающие процедуры***  | **Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:** «Что такое олимпиада, «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Виды спорта», Что нужно, чтобы быть спортсменом. **Опыт:** «Где легче прыгать: на песке или траве?»  **Чтение книг об истории** Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги). **Летний вернисаж** (аппликация, конструирование. Лепка): изготовление символики олимпийских игр (эмблема, символ). ***Закаливающие процедуры***  |
| ИТОГОВОЕ событие | **День здоровья** «До свидания, лето». |

**Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Направления работы**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Акции  | Акция «Украсим детский сад цветами»  | Май – июнь  | Воспитатели  |
| 2  | Ремонт помещений ДОУ  | Подготовка помещений к новому учебному году  |  Июль   | Заведующий, завхоз  |
| 3  | Благоустройство территории  | Подготовка прогулочных участков к ЛОП | Май – 6 июня  | Воспитатели  |
| Замена песка в песочницах  | Май  | Завхоз  |
| Частичная покраска оборудования на прогулочных участках  | Май   | Завхоз, воспитатели  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Сроки**  |
| 1  | Акция «Украсим детский сад цветами»  | июнь  |
| 2  | Организация и проведение консультаций на темы:* «Лето – пора закаляться»;
* «Как выработать навыки безопасного поведения на улицах города»
* «Профилактика кишечных и вирусных инфекций»
* «Познавательное развитие детей летом»
 | Июнь, июль  |
| 3  | Оформление родительских уголков по темам:«Чем занять ребенка летом»«Одежда ребёнка в летний период»«Опасные улицы» (о профилактике детского травматизма в летний период)«Как правильно организовать режим дня дома в жаркий период»  | В течение ЛОП  |
| 4  | Оформление санитарных бюллетеней: «Безопасное лето: как вести себя в экстренных случаях?», «Витамины и здоровье», «Защити себя и своего ребенка от ротавирусной инфекции» и т.п.  |   |
| 5  | Участие в проектах по экологии, оформлению площадки по ПДД на территории ДОУ  | В течение ЛОП  |

**Организация летней оздоровительной работы**

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ДОУ ставит перед собой ***цель*:** создание для воспитанников детского сада максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующие гармоничному развитию и развитию их познавательной активности, на основе оздоровительных мероприятий, с использованием возможностей, предоставляемых летним сезоном.

Для реализации данной цели поставлены следующие ***задачи:***

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя возможности летнего периода: солнца, воздуха и воды в различных видах деятельности.
2. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
5. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО И ФОП ДО:**

* поддержка разнообразия детства в летний период;
* учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
* деятельностный подход к организации образовательного процесса;
* интеграция разных видов детской деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* взаимодействие ДОО и семьи.

***Формы работы по образовательным областям:***

* познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
* художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
* физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

***Ожидаемые результаты***

* Повышение функциональных возможностей организма.
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
* Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботится о ней.
* Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
* Повышение эмоционального благополучия детей.