МБДОУ «Детский сад №230»

**План**

**по самообразованию**

**«Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры»**

Составила:

Кодолова Ю.Н.

**Тема самообразования: «Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры»**

**Цель:**

повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного

развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)

- повысить компетентность родителей по данной теме: подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед, родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, т.к. ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:

- произвольное внимание;

- логическое мышление;

- зрительное и слуховое восприятие;

- память;

- речь детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

**Выход темы:**

- консультация для родителей

- родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»

- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста

**Формы работы с родителями и детьми:**

*Родители:*

- сотрудничество через консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

*Дети:*

- специальные занятия по сенсорному воспитанию

- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Работа по теме самообразования выстроена поэтапно.

**1 этап** – информационно-аналитический и методическая работа.

- Сбор и анализ информации по данной проблеме.

- Изучение методической литературы,

- Анализ исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников,

- Подборка дидактических игр:

- Дидактические игры на развитие тактильных и вкусовых ощущений:

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

**2 этап** – проектировочный.

- Разработка и реализация плана работы по данной теме.

**3 этап** – творческий.

- Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорных навыков.

- Создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление

картотеки.

**4 этап** – итоговый.

- Диагностическое обследование детей в процессе наблюдения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | | |
| Формы работы | Сроки | Форма отчета |
| Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой | Сентябрь | Список использованной литературы |
| создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка. | В течение года. | Наличие игр по сенсорному развитию |
| Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | Январь | Конспект консультации |
| Подготовка анкет к анкетированию родителей | Март | Анкета |
| Подготовка и проведение родительского собрания | Апрель | Конспект родительского собрания, фотоотчет о мероприятии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | | |
| Формы работы | Сроки | Форма отчета |
| специальные занятия по сенсорному воспитанию | В течение года |  |
| занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки) | В течение года |  |
| сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования) | В течение года | Работы детей и фотоотчет |
| ***Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:***  - «Чудесный мешочек»  - «Определи на ощупь»  - «Узнай фигуру»  - «Найди пару» | Сентябрь – ноябрь | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.***  - «Найди предмет указанной формы»  - «Найди предмет такой же формы»  - «Какая фигура лишняя?» | Декабрь | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.***  - «Сравни предметы по высоте»  - «Самая длинная, самая короткая»  - «Разноцветные кружки»  - «В какую коробку?»  - «Дальше – ближе» | Январь - Февраль | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:***  - «Какого цвета не стало?»  - «Какого цвета предмет?»  - «Собери  гирлянду»  - «Какие цвета использованы?»  - «Уточним цвет» | Март | картотека |
| Анкетирование родителей | Апрель | Анкета |
| Отчет по самообразованию | Май |  |

Реализация данного проекта осуществляется с участием родителей.

С родителями будут проведены: индивидуальные беседы: «Игры и

упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию»,

консультации: «Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего

возраста», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования

предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания

детей», родительские собрания.

Для родителей будут оформлены папки-передвижки, например: Дидактические игры по сенсорике для детей 2 – 3 лет, а также привлечение к изготовлению и приобретению дидактического материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | |
| Формы работы | Сроки | Форма отчета |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | В течение года |  |
| Проведение индивидуальных консультаций  и бесед с родителями. | В течение года |  |
| Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | Март | консультация |
| Анкетирование родителей | Март | Анкета |
| Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику» | Апрель | Протокол собрания |

**Список использованной литературы:**

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.

2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;

3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г

6. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова

9. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.

10. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.

11. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.

12. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста».    М., 1996.

13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.

14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.