Знакомство с буквой « С».

Интегрированное занятие в подготовительной группе д/с.

**Цели.**

**Обучение грамоте.**

* Знакомство с буквой С.
* Упражнение в чтении слогов со звуком «С».
* Тренировка в чтении слов из ранее выученных букв и звуков.

**Развитие речи.**

*Звуковая культура речи.*

* Выделение звука «С» в словах.

*Связная речь.*

* Упражнять в составлении рассказа, используя шаблон (начало, середина, конец).

*Словарная работа.*

* Учить подбирать слова - антонимы с заданным звуком.

**Материалы.**

* + - Портрет кота. Под ним полоска из 6 квадратов для составления звуко-буквенной схемы.
    - Азбуки со знакомыми буквами и кружочками синего,зеленого и красного цветов.
    - Если есть компьютер, можно выставить и обыграть на мониторе как кот присылает фото друзей. Можно нарисовать самим . Изображены : медвежонок, енот, тигренок. Они идут по дороге в городе. У них есть сумка , сапоги. Вокруг расположены : светофор, солнышко, самолет, стрекоза, витрина магазина, где есть сок, сахар, сыр, сушки. Картинка может быть любой, но на ней должны быть предметы со звуком «С».
    - Мяч.

**Ход занятия.**

*Дети вокруг воспитателя.*

*-* Ребята! Сегодня мы поговорим о звуках. Давайте вспомним какие бывают звуки? ( Гласные,

согласные*).*

- Какие бывают согласные? ( Твердые, мягкие).

- Каким цветом мы обозначаем согласные твердые?( Синим).

-А согласные мягкие? ( Зеленым)

*В-ль показывает картинку с изображением кота . Под ним кармашки для букв.*

-Ой, ребятки! У кота проблема. Кот Самсон очень озабочен. Нужно подписать фото, а писать кот не умеет . Давайте поможем коту.

*Дети садятся за столы, где заранее приготовлены азбуки со знакомыми буквами и фишками красного, зеленого и синего цветов, лист бумаги и ручка. Один ребенок у доски, остальные на столе выкладывают имя кота . ( Звук «С» обозначают фишками синего цвета).*

. а м . о н

- Сколько звуков в слове Самсон? (6).

-Сколько гласных? (2). -Назовите. (а, о). - Какой буквой обозначаем звук «А»? (А). – А звук «О»? (О).

-Какие согласные звуки вы обозначили буквами? ( «М», «Н»). – Где находятся ? («М» в середине, он 3 по счету, «Н» в конце).

-Все звуки обозначены буквами? (Нет).

–Какие звуки вы обозначили фишками? («С»).

-Сколько звуков «С» в слове Самсон? (2).

- Где слышатся эти звуки в слове? (В начале и в середине).

-Все звуки на письме обозначаются буквами. Звук «С» обозначается буквой « эС».

*Показывает букву, прикрепляет к доске.*

*Далее в-ль загадывает детям загадки и одновременно раздает детям буквы из азбуки. Дети отгадывают и хором отвечают.*

**Загадки.**

1. Что за буква светится старым ярким месяцем?
2. Села мышка в уголок, съела бублика кусок?

-Теперь вы знаете как выглядит буква «эС» . Замените звуки «С» на буквы. (*Дает буквы ребенку, тот заменяет фишки на буквы под фотографией кота.).*

*-* Давайте покажем Самсону, как пишется буква и научим его читать.

*Детям предлагается написать букву « эС» на листочках в клетку, а справа добавить любую знакомую гласную. Так составляем слоги. Детям предлагаем составить столько слогов, кто сколько хочет. Дети по очереди читают , что получилось.*

-Сейчас положим фото в конверт и отправим Самсону. ( В-ль убирает фотографию).

- Я предлагаю поиграть! (*Дети выходят в круг. Игра « Скажи наоборот.)*

*-* Нужно быть очень внимательными. Задание сложное. Кому я брошу мяч, тот называет слово , противоположное по смыслу и в котором слышится звук «С».( *По ходу игры в-ль отмечает слова, в которых встречается звук «С»).*

*Мириться – ссориться, трусливый – смелый, пасмурный – солнечный, медленно – быстро, низкий – высокий, соленый огурец - свежий, тесная обувь – свободная, кислое яблоко -- сладкое, неудача - успех, редкий волос – густой, тонкий – толстый, глупый – смышленый, плаксивый – смешливый, скованный – раскрепощенный, застывший лед - растаявший, присутствует – отсутствует…*

*На электронную почту приходит сообщение. На экране появляется картинка.*

- Самсон прислал нам фотографии своих друзей. Как же их зовут? Нужно прочитать. ( *дети читают подписи. Медвежонок – Гриня, тигренок – Роман, енот – Карл.)*

- Молодцы! Все правильно прочитали. Но есть еще фотография. На ней запечатлена прогулка друзей.

Сейчас мы попробуем рассказать, что за история произошла с друзьями.

- Кто изображен на фото?

-Что происходит с енотом? - С медвежонком? - С тигренком?

- Когда это могло происходить?

-Какое настроение у друзей?

- Чем все может закончится?

-Какое название можно дать нашему рассказу? (*« Друзья», « Как енот улицу переходил.» и т.д.)*

*Воспитатель вызывает троих детей, предлагает договориться, кто о чем будет рассказывать, кто начнет, кто продолжит и кто закончит рассказ.*

- Рассказ должен быть интересным и законченным. ( *Дети составляют рассказ.)*

- Интересный получился рассказ?

-Обо всех рассказали?

- Законченный получился рассказ?

-Ребятки! Сейчас я предложу вам интересное задание. Вы обратили внимание, что на фотографии много разных объектов, в названии которых слышится звук « С». (*Светофор, солнце, сумка, сыр, красный, сочный, сапоги, джинсы, сок, стрекоза).)*

*-*Молодцы. Все слова отыскали*.*  Сейчас я буду писать ваши имена, а вы сидите тихо и читаете про себя. Тот, чье имя будет написано, встает. Правильно. А имена остальных детей мы пока не умеем писать, но скоро научимся!

***Конец.***