**Аналитическая справка о результатах**

**Педагогического мониторинга**

 **(изучение индивидуального развития воспитанников №230)**

Мониторинг проводился с 11.05. 2016г по 20.05. 2016г.

Мониторинг проводился старшим воспитателем Кужеватовой С.В., воспитателями дошкольных групп, музыкальным руководителем Смолиной И.В., инструктором по физо Ионовой Е.Г.. учителем-логопедом Самариной Е.Л.с целью выявления достигнутого уровня развития. Для дальнейшего выстраивания индивидуальной работы с детьми на основе выявленных показателей.

**Основные задачи мониторинга**: отслеживание уровня достижений ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Обследование проводилось по направлениям:

* Педагогический мониторинг (Ю.А Афонькина «изучение индивидуального развития детей»).

Для проведения мониторингового обследования были подобран диагностический инструментарий по данным показателям с указанием стимульного и словесного материала, определены критерии уровней развития. Подобраны оптимальные задания, соответствующие требованиям рекомендация и литературы.

Все данные отображены в диагностических таблицах, сводных ведомостях, отображены графически и для каждой группы даны рекомендации. Всего охвачено 144 человека.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком.

1. Образовательная область «Физическое развитие» высокой уровень 81%, следовательно, работа с воспитанниками в прошедший период была проведена эффективно и дала хорошую динамику.
2. Образовательная область «Речевое развитие»: высокий уровень– 43%,средний -57% следовательно, работа с воспитанниками в прошедший период была проведена эффективно и дала хорошую динамику.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -39%-воспитанников показало высокий уровень, средний уровень -54% что свидетельствует о эффективно проведённой работе с дошкольниками и хорошей динамикой развития.
4. Образовательная область «Познавательное развитие» высокий уровень– 35%, что также свидетельствует о хорошей динамике развития детей данной группы и о качестве проделанной работы.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается также возрастающая динамика развития.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, промежуточных и итоговых результатов в развитии, и достигли хороших показателей.

Выводы:

 Таким образом, мы наблюдаем, что (на сегодняшний день – май 2016года) 56% воспитанников имеют **высокий уровень** развития интегративных качеств, что свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с каждым конкретным дошкольником.

* **В среднем уровне** отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить

дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Рекомендации:**

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования личностных качеств воспитанников для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения

освоения программы и развития интегративных качеств.

1. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать

# результаты мониторинга.

 25.05.2016г.

 Старший воспитатель Кужеватова С.В.