

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОГО РЕБЕНКА: СОЗДАВАЯ УСЛОВИЯ, ОСТАВЛЯЯ СВОБОДУ.

Талант, как говорят, прощёт себе дорогу, но ему будет легче, если одаренность ребенка окружающие заметили рано и помогли ему развить природные способности. Казалось бы, поддержать увлечение сына или дочери, создать условия для обучения — лучшее, что могут сделать родители для своего одаренного ребенка.

Мария Богоявленская.

Одаренность в нашем представлении всегда связана со способностью к творчеству. Одаренный человек — это тот, кто не просто виртуозно владеет какими-то навыками, а способен изменять мир, открывать новые законы, определять пути развития общества. В творчестве происходит преобразование и переосмысление действительности, создается то, чего раньше не было: новый подход к уже известному в науке, новый взгляд на мир в искусстве, новые возможности в технике.

Когда мы говорим о творчестве, мы имеем в виду качество деятельности взрослого человека, который уже сложился как личность и реализовался в профессии. Если же говорить о творчестве применительно к детям, то это творчество состоит в постижении мира. Постигая мир, ребенок одновременно творит себя самого, свою личность.

Замечательные способности, которые проявились в детстве, не гарантируют выдающихся достижений во взрослом возрасте. Способности и достижения ребенка могут быть следствием индивидуального темпа развития или условий жизни, но не отражать проявление свойств личности, характерных для творческого, одаренного человека.

Само понятие одаренности не имеет точного определения: ученые до сих пор не смогли договориться даже о том, много ли одаренных детей или это редкие избранники судьбы? То, что взрослые принимают за признаки одаренности ребенка, может исчезнуть со временем. И наоборот, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Поэтому о детской одаренности имеет смысл говорить тогда, когда из ребенка может вырасти талантливый взрослый, который проявит свой талант в каком-то деле. Как же создать условия для этого превращения?

Признаки одаренности у ребенка

Признаки одаренности проявляются в деятельности и поведении ребенка. Они могут отражать зарождение таких свойств личности, которые характерны для творческого человека. Часто мы принимаем за признаки одаренности любые способности ребенка, которые не свойственны детям его возраста (например, более раннее овладение счетом, чтением или письмом, большой словарный запас, употреблению в речи сложных слов и предложений; большой объем памяти, склонность к «философским», абстрактным суждениям, использование в речи научной лексики, участие во взрослых разговорах). Но эти проявления говорят лишь о частных аспектах развития ребенка, на их основании не стоит делать однозначных выводов об одаренности. Заранее ожидая от ребенка успехов в определенной

Какие качества развивать у ребенка, чтобы он вырос одаренной личностью

1. Способности ребенка, прежде всего — умственные. От их сочетания со специальными способностями зависит возможность достичь успеха в будущей профессии.

2. Упорство, то есть умение доводить начатое до конца, не бояться ошибок и трудностей на этом пути.

3. Потребность в познании мира, открытость опыту. Это начало личности, которая сможет познать еще не познанное.

Оригинальность хороша как развитие умения

Стимулируя оригинальность в деятельности ребенка (сейчас популярны подобные методики раннего развития), можно искусственно спровоцировать у него проблемы обучаемости. Малыш, чувствуя восхищение взрослых, может специально нарушать принятый в культуре способ действия. В этом случае есть риск, что малыш привыкнет «оригинальничать» и начнет бояться того, что если он научится делать что-то правильно, взрослые перестанут его замечать и любить. Как следствие, он теряет способность, необходимую каждому человеку, — действовать по образцу. Ему будет очень трудно учиться, тем более успешно!

Если же ребенок по собственной инициативе продолжает исследование уже усвоенного, того, что он уже умеет делать «правильно», и в результате порождает новое знание, открывает новые способы действия, — это первый шаг на пути формирования творческой личности.

Когда вопросы говорят о любознательности

Страсть к познанию присуща всем детям. Но в ходе взросления она претерпевает изменения. В младенчестве и раннем возрасте характерна потребность в новых впечатлениях, любопытство. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, живо реагирует на новизну.

К младшему дошкольному возрасту начинает складываться детская любознательность. Она лежит в основе исследовательского поведения. Ребенок задает вопросы об устройстве вещей, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

«Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, — писал Василий Александрович Сухомлинский, — под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность... Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

О любознательности мы можем судить по количеству вопросов, которые задает ребенок. Но многочисленные вопросы — это не обязательно проявление страсти к познанию. Главное тут — не количество и даже не содержательная глубина вопросов, а умение выслушать ответ взрослого и применить новое знание в игре, учебе, любимых занятиях.

Такое умение свидетельствует о развитии познавательной мотивации как

Предлагать разное, но не ждать слишком многого

Одаренность часто проявляется в успешности такой деятельности, которая складывается стихийно и иницирована самим ребенком. Дети часто проявляют интерес «ко всему» — что бы им ни предложили, в какой бы кружок их не привели родители. В этом случае можно говорить о том, что у ребенка еще не выработалось отрицательное отношение к какой-либо деятельности и он «открыт ко всем предложениям». Но такое поведение может означать и то, что у него отсутствует собственный интерес к чему-нибудь.

Здесь важно разумно подходить к нагрузке — если она превысит физиологические или психологические возможности ребенка, то вместо желания познавать новое у него возникнет апатия, равнодушие в любой деятельности.

Иногда родители слишком нацелены на достижения ребенка и не учитывают его реальных возможностей. Но если дети чувствуют, что их достижения не соответствуют уровню ожиданий значимых взрослых, то всеми силами и способами будут стараться преодолеть это несоответствие.

Низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, страх ошибки, отказ от незнакомой деятельности или от новых способов деятельности, когда нет гарантий, что это приведет к успеху, — лишь часть последствий, к которым приводят завышенные ожидания. Развитие познавательной потребности при этом блокируется.

Познавательная мотивация развивается, если родители создают ребенку условия для экспериментирования и обогащают его жизненный опыт. Стараясь вложить в сына или дочку как можно больше знаний в надежде, что этим он помогает ребенку стать успешным в жизни, взрослый упрощает и обедняет сложный процесс развития.

Приоритет воспитания

Умение анализировать, сравнивать, обобщать — умение мыслить; вкус к непрерывному познанию мира; желание привнести нечто новое в этот мир — все это необходимо развить и сохранить в ребенке. Развитие ребенка как одаренной личности в конечном счете разворачивается как диалог ребенка и взрослого о законах и красоте мира.

Сейчас популярна позиция, которая сводит развитие одаренных детей к развитию их способностей. Но очень часто, идя вслед за способностями ребенка, стараясь развить их еще больше, мы не учитываем его потребности и интересы, делаем его послушным исполнителем нашей воли.

В развитии одаренного человека решающую роль играет не образование, а воспитание. Переданные взрослым ценности и нравственные ориентиры, способность видеть и ценить красоту, — вот главное условие, при котором ребенок сможет стать творцом в избранном им деле, «автором и распорядителем» своей жизни.