

**План реализации МБДОУ « Детский сад № 29»
социально- образовательного проекта
« Моя страна - горжусь тобою»**

Цель: воспитание у детей среднего и старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
2. Познакомить детей с символами родного города, государства: флаг, герб, гимн.
3. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Нижнего Новгорода, расширяя знания об его истории.
4. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых, показав ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
6. Развивать интерес к русской культуре, национальным костюмам и праздникам.
7. Познакомить детей с символами родного города и России.
8. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление).
9. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
10. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
11. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

II. Основной (практический)

- реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

III. Итоговый (достижение ожидаемых результатов).

Предполагаемый результат:

Дети:

Повышение интереса дошкольников к изучению истории, культуры, традиций своей Родины;

- Расширение кругозора воспитанников;
- Воспитание бережного отношения к культурным ценностям своей страны;
- Развитие творческих способностей, мелкой моторики;
- Сплочение детского коллектива, умение работать в команде;
- Развитие связной речи;
- Преобразование предметно-развивающей среды группы. Родители:
 - Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги:

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности
- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).

Механизм реализации проекта

Модель трёх вопросов по теме проекта

Что я знаю?

- Мы живем в России.
- Людей очень много разных национальностей.
- В России много леса, рек.
- Мы живем в Нижнем Новгороде.
- Россия большая.
- У России есть флаг, герб.

Что я хочу узнать?

- Кто еще живет в России?
- Почему назвали - Россия?
- Какие нации живут в нашей стране?
- Сколько городов?
- Кто Россию охраняет?

Как узнать?

- Спросить у мамы и папы.
- Прочитать в книжке, энциклопедии.
- Посмотреть мультфильм.

Общая характеристика проекта: проект состоит из трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой дом моя крепость»
2. «Мой любимый город»
3. «Моя родина - Россия»

Развивающее-познавательное общение является основным принципом организации среды становления патриотизма и развития правильной речи, которое реализуется в определенных **формах и методах, работы с детьми:**

1. Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальные взаимодействия взрослых. Центральным компонентом игры является роль, которая ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения.

2. Игры с правилами.

Дидактическая игра несет в себе решение не только обучающих, но и воспитательных задач. В ней соблюдение правил, которые открыты и осознанны, выступает неизменным условием решения игровой и дидактической задачи. В дидактической игре упражняются навыки социального общения, когда играющие согласуют свои действия и контролируют выполнение правил сверстниками.

3. Составление рассказов.

Известно, что самым сложным в работе по ознакомлению с родным городом (краем, страной), особенно с их историей и достопримечательностями, является составление рассказов для дошкольников. При этом необходимо помнить следующее:

- сопровождать рассказ наглядным материалом: фотографиями, слайдами, схемами, рисунками и т.д.;
- обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому;
- не называйте дат: они затрудняют восприятие материала;
- используйте доступную детям лексику, значение незнакомых слов объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ, сложными грамматическими конструкциями.

При составлении рассказов дошкольниками следует использовать план, опорные слова и т.п.

4. Метод анализа художественного текста.

При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию «внутри него». Он стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, обогащается личный опыт ребенка, он активно переживает события, в которых участвовал.

5. Упражнения в нравственных поступках, в праве выбора.

Для нравственного, социального развития ребенка недостаточно только развития моральных суждений и оценок. Необходимо установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением, тогда норма становится мотивом поведения. Эта взаимосвязь устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он проявляет свою активность и решает, как поступить. Эти упражнения направлены на активизацию субъективной активности ребенка. Ребенок ставится в ситуацию необходимости выбора: вида деятельности, орудия труда, игрушки, места в группе, коллективе и т.д.

6. Метод группового обсуждения.

Он является сложным по организации, но совершенно незаменим при обучении навыкам равноправного обсуждения, ответственного отношения к своим словам, внимания к словам другого, обогащению словаря в целом. В групповом обсуждении центральным мотивом проявления активности является интерес к теме обсуждения; раскрывая суть своей жизненной личностной позиции и дается возможность в выборе жизненных решений.

7. Метод работы в паре.

При выполнении заданий в паре, дети могут добиться желаемого результата, сотрудничая друг с другом и с другими парами.

8. Метод фиксации событий и опыта.

Этот метод играет очень важную роль. Он фиксирует некоторые моменты жизни ребенка, которые позволяют сделать явными изменения в развитии группы в целом и каждого ребенка в отдельности. События фиксируются в виде фотографий, рисунков, видеозаписей, слайдов и т.д.

9. Иммерсивные путешествия — это образовательные технологии, которые создают эффект реального присутствия детей в смоделированной среде. Цель — вовлечь детей в познавательные-игровые ситуации, где они становятся не просто зрителями, а полноправными участниками

10. Викторины и праздники.

Данные мероприятия проходят обязательно с привлечением родителей и носят нравственно-патриотический и культурно-эстетический характер. Этот вид работы дает детям возможность раскрыться с эмоциональной стороны, сблизиться с родителями и педагогами, узнать многое о различных национальных традициях народов России.

План реализации проекта

Месяц	Тема презентаций	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
октябрь	«Моя семья»	Формирование интереса к своей семье, сохранению семейных традиций	Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье»	Составление «Семейного герба» Памятка

		,воспитание уважения к членам семьи.	Рисунки «Моя семья»	«Создание благоприятной семейной атмосферы»
ноябрь	«Мой родной город-частица нашей Родины»	Воспитывать любовь к своей малой родине. Познакомить с символикой города Нижний Новгород	Просмотр иллюстраций «Мой город» Рисование «Достопримечательность моего города»	Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»
декабрь	«Россия – Родина моя»	Воспитывать любовь к Родине, к её истории. Познакомить с государственными символами.	Беседа, чтение стихов «Всё о Родине» Рисование «Флаг России» Оформление выставки детских рисунков на тему: «Моя Москва»	Консультация «Роль родителей в воспитании патриотических чувств у детей» Мастер-класс «Российский флаг»
январь	«Народные праздники и обычаи»	Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своего народа.	Беседа о праздниках (Новый год, Рождество, Крещение). Аппликация «Наш весёлый хоровод»	Конкурс – поделок «Мастерская Деда Мороза»
февраль	«Природа России»	Расширять знания о растительном и животном мире. Формировать экологическую культуру у детей.	Беседа о природных зонах нашей страны. Рисование «Деревья в нашем парке» Просмотр презентации «Заповедники»	Фотовыставка «Природа России» Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

			Нижегород- ской области»	
март	«Народный фольклор»	История возникно- вения народных сказок. Познакомить детей с творчеством писа- телей и поэтов.	Чтение народ- ных и автор- ских сказок. Рисование «Герой моей любимой сказ- ки»	Выставка книг русских писателей. Экскурсия в сель- скую биб- лиотеку.
апрель	«Знаю. Горжусь. Помню»	Закрепить знания детей о символике стра- ны(флаг,герб,гимн), Воспитывать у де- тей интерес к своей стране.	Оформление в группе центра патриотиче- ского воспита- ния. Изготовление лэпбука «Рос- сия- Родина моя»	Конкурс ри- сунков «Мы за мир!» День откры- тых дверей. Открытый показ заня- тия на реги- ональном семинаре.

Работа с педагогами

1. Консультации для воспитателей «Этапы, формы и методы патриотическо-го воспитания дошкольников», «Формы работы с родителями по воспита-нию у детей чувства патриотизма».
2. Подготовка и проведение Педагогического совета на тему «Растим патрио-та. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
3. Подготовка выступлений на Педсовете по темам:
«Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях» - старший воспитатель
- Презентация «Творческая работа - интеллект-карта «Россия» - воспита-тель Фотина М.С.
- Сообщение из опыта работы «Музейная педагогика как инновационная тех-нология приобщения детей к историческому и культурному наследию» - педагог - психолог Рыжова Л.В.
- Сообщение из опыта работы «Социально - значимые акции как эффектив-ный инструмент патриотического вос-питания дошкольников» - воспитатель Павлова Т.П.
- Сообщение «Работа с семьями по патриотическому воспитанию дошколь-ников»- воспитатель Данилова И.Н.

- Знакомство с народами Поволжья в музыкальной деятельности» - муз. руководитель Федорова Т.А.

4. Историко-педагогическая гостиная «Чтобы вырастить патриота...».

5. Деловая игра «Педагогический экспресс» (виртуальное путешествие по маршруту «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста).

6. Распространение опыта работы «Моя Родина – Россия»