

Принята на  
Педагогическом совете  
от 30.08. 2023г. № 6

Утверждена приказом  
от 30.08.2023г. № 294

**Дополнительная общеобразовательная программа  
Дополнительная общеразвивающая программа  
«Речевичок»  
для детей 5-6 лет**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 29»  
(МБДОУ «Детский сад № 29»)**

Срок реализации: 8 месяцев  
Направленность: социально- гуманитарная  
Возраст обучающихся – 6 год жизни

Составитель:  
Учитель- логопед  
Телкова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	4
3	Календарный учебный график	5
4	Рабочая программа	5
5	Оценочные материалы	27
6	Организационно- педагогические и материально- технические условия	28
7	Методические материалы	28

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» (для детей 5 - 6 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и —проглатывают! окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

### **Актуальность:**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Новизна** программы заключается в том, что речевое развитие осуществляет логопед с детьми средней группы, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. А так же, выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования. Ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

### **Отличительные особенности программы**

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

**Цель** – формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

у детей 5-6 –го года жизни.

**Задачи:**

- Формировать полноценные звукопроизносительные навыки;
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления и доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

**Принципы и подходы:**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования, т.е. старший дошкольный возраст
4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе так же учтены и общедидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью

**Сроки реализации: 8 месяцев с октября по май.**

**Ожидаемые результаты:**

- умеет правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- сформирована полноценная фонетическая система языка,
- развито фонематическое восприятие,
- умеет находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- автоматизированы слухопроизносительные умения и навыки,
- умеет различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;

**2. Учебный план**

модули	Количество часов
<b>Модуль 1</b>	13
Обследование	1
Звук и буква У	1
Звук и буква А	1
Звук и буква П	1
Звук и буква О	1
Звук и буква И	1
Звук и буква И	1
Звук и буква М	1
Звук и буква Н	1
Звук и буква Т	1
Звук и буква Ть	1
Звук и буква К	1
Звук и буква Кь	1
Промежуточная аттестация	1

<b>Модуль 2</b>	<b>19</b>
Звук Б и буква Б	1
Звук Бь и буква Б	1
Звук и буква Э	1
Звуки Г-Гь. Буква Г	1
Звук Ль. Буква Л	1
Звук и буква Ы	1
Звук и буква С	1
Звук Сь. Буква С	1
Звук и буква Ш	1
Звуки С-Ш	1
Звуки Х-Хь. Буква Х	1
Звуки В-Вь Буква В	1
Звук и Буква З	1
Звук Зь. Буква З	1
Звук и буква Ж	1
Звуки З-Ж	1
Звуки Д-Дь Буква Д	1
Звуки Ф-Фь Буква Ф	1
Промежуточная аттестация	1
итого	
Длительность одного занятия	25
Количество занятий в неделю	1/25
Количество занятий в год	32

### 3. Календарный учебный график

№	Основные характеристики	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	31
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов в год	32
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	16
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	С 31 декабря по 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля

### 4. Рабочая программа

модуль	период	№ занятия	тема	задачи	содержание	материалы
1	ок-	1	Обследование детей			

	тябрь					
		2	Звук и буква «У»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент. Игра «Узнай по голосу»</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звука</p> <p>Связь звука и буквы</p> <p>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 3) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У</p>
		3	Звук и буква «А»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звуков с буквы</p> <p>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 27, занятие 4) Материалы и оборудование: картинки со звуком А в</p>

						<p>начале слов ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина (контейнер) с овощами (картинки)</p>
		4	«Звук и буква П	<p>Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.39, занятие 6) Материалы и оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные</p>

						картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.
	ноябрь	5	«Звук и буква О»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука с буквы Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.45, занятие 7) Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».



		6	«Звук и буква И»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звука и буквы</p> <p>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.51, занятие 8) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные карточки со звуком И в названии.</p>
		7	«Звук и буква И»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>□ Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звука и буквы</p> <p>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.51, занятие 8) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цвет-</p>

						ные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.
		8	«Звук и буква М»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Закреплять звук в слогах, словах, предложениях □ Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзак О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.57, занятие 9) Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.
1	декабрь	9	«Звук и буква Н»	Развивать артикуляционную моторику Развивать ми-	Организационный момент Массаж лица Развитие мимиче-	Гомзак О.С. . Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты

			<p>мические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>□ Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</p>	<p>ских мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звука и буквы</p> <p>Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.62, занятие 10) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы</p>
10	«Звук и буква Т»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>□ Закреплять звук в слогах, словах и предложениях</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звука и буквы</p> <p>Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 11) Материалы и оборудование: зеркал картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания</p>	

						звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
		11	«Звук Ть, буква Т»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 12) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик»
		12	«Звук и буква К»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам □ Закреплять звук в слогах, словах, предло-	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.18, занятие 13) Материалы и оборудова-

				жениях	Итог занятия	ние: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук» цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы
декабрь	13	«Звуки К-Кь». Буква К»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и буквы Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзак О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.28, занятие 14) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; букв К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания	

						звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.
	декабрь		Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		
2	январь	14	«Звук и буква Б»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Закреплять звуки в слогах, словах и предложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 16) Материалы и оборудование: зеркала картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
		15	Звук Бь. Буква Б»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуля-	.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II пе-

				<p>Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</p>	<p>ционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звуков и буквы</p> <p>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>риода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.38, занятие 17) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
--	--	--	--	---	--	--

		16	«Звук и буква Э»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звук в слогах, словах и предложениях</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>□ Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звуков и буквы</p> <p>уков в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.43, занятие 18) Материалы и оборудование: зеркала картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
февраль		17	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Научить давать сравнительную характеристику</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звуков и буквы</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О. .С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.48, занятие 19) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для</p>



				звучков Дифференциро- вать звуки в словах, предложениях		звукоподража- ния; предмет- ные картинки, в названии ко- торых присут- ствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Со- гласный звук», цветные фишки для выклады- вания звуковой схемы, дидак- тическое посо- бие «Домик» наборы для вы- кладывания слоговой схемы предложения.
		18	Звук Ль. Буква Л»	Развивать арти- куляционную моторику Развивать ми- мические мыш- цы Учить характе- ризовать и сравнивать звук по акустиче- ским и артику- ляционным при- знакам Закреплять зву- ки в слогах, словах и пред- ложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимиче- ских мышц Развитие артикуля- ционной моторики Акустико- артикуляционный образ звуков Связь звуков и бук- вы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, тек- сте Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим пра- вильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II пе- риода обучения в старшей ло- гогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 20) Материалы и оборудова- ние: зеркал картинка для звукоподража- ния; предмет- ные картинки, в названии ко- торых присут- ствует звук Ль; буква Л, дидак- тическое посо- бие «Соглас- ный звук», цветные фишки для выклады- вания звуковой схемы, дидак- тическое посо- бие «Домик»,

						наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
		19	«Звук и буква Ы	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Закреплять звук в слогах, словах, предложения	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно с 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.58, занятие 21) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
		20	Звук и буква С»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы	Гомзяк О.С. Говорим правильно с 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г.

				Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	Закрепление звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия	(с.7, занятие 22) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	март	21	«Звук Сь. Буква С»	Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и буквы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия	Гомзяк О.С. фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 23) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой

						схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
		22	«Звук и буква Ш»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звуков и буквы</p> <p>Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
		23	«Звуки С-Ш»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуля-</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III пе-</p>

				<p>Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</p>	<p>ционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и букв Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия</p>	<p>риода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.25, занятие 25) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки)</p>
		24	Звуки Х-Хь. Буква Х»	<p>Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам Закреплять звуки в слогах, словах и предложениях</p>	<p>Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и буквы Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.31, занятие 26) Материалы и оборудование: зеркал картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии кото-</p>

						рых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
	апрель	25	«Звуки В-Вь	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <p>Развивать мимические мышцы</p> <p>Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Массаж лица</p> <p>Развитие мимических мышц</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Акустико-артикуляционный образ звуков</p> <p>Связь звука и буквы</p> <p>Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схем</p>

						схемы предложения.
		26	«Звук и буква З»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учитывать характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Кон-спекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схемы предложения.</p>
		27	«Звук Зь. Буква З»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учитывать характеризовать и сравнивать звуки по аку-</li> </ul>	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Кон-спекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издатель-</p>

				<p>стическим и артикуляционным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>ство</p> <p>ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схемы предложения.</p>
		28	«Звук и буква Ж»	<p>Развивать артикуляционную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых</p>



						присутствуют зву-ки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Соглас-ный звук», цветные фиш-ки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДО-МИК», наборы для выкладывания слоговой схем
	май	29	«Звуки З-Ж»	<p>Развивать артикуляцион-ную моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляцион-ным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной мо-торики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Кон-спекты фронтальных за-нятий III периода обучения в старшей логогруп-пе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, заня-тие 27) Материалы и оборудова-ние: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картин-ки, в названии ко-торых присутствуют зву-ки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Соглас-ный звук», цветные фиш-ки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДО-</p>

						МИК», наборы для выкладывания слоговой схем схемы предложения.
		30	Звуки Д-Дь. Буква Д»	Развивать артикуляционную моторику <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДО-МИК», наборы для выкладывания слоговой схем схемы предложения.
		31	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Развивать артикуляционную моторику <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> </ul>	Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуля-</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III пе-

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>риода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.71, занятие 33)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки-марионетки)</p>
		32	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 2		

## 5. Оценочные материалы

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- открытый показ занятия

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результаты заносятся в журнал учета достижений обучающихся

## 6. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 4 человека.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);  
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты); - словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

1. Цветные фишки – 4 набора

2. Контейнеры – 4 шт.

3. Зеркало – 4 шт.

4. Стул – 4

5. Стол – 2

6. Полка – 1

7. Этажерка – 1

8. Счётные палочка – 4 набора

### Материалы для занятий

1 Ватные шарики (набор) 1

2 Дидактическое пособие «Домик» 1

3 Дидактическое пособие «Согласный звук» 1

4 Картинка «Кукла» (игрушка-марионетка) 2

5 Картинки для звукоподражания (набор) 1

6 Картинки овощей (набор) 1

7 Набор для составления слоговой схемы 1

8 Набор для составления схемы предложения 1

9 Односюжетные картинки для составления предложений (набор) 1

10 Предметные картинки для звуков (набор) 1

11 Схемы для характеристики звуков (набор) 1

12 Дидактическая игра « Звуки Р.Л» 1

## 7. Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

