



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»  
(МБДОУ «Детский сад № 29»)

Принят на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 29»  
Протокол № 6  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБДОУ «Детский сад № 29»  
от « 30 » августа 2023г. № 294

**Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительная общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации : 8 месяцев  
Направленность: социально- гуманитарная  
Возраст обучающихся: для детей 6-года жизни

Составитель:  
воспитатель  
Куранова Н.Н.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	7
5.	Оценочные материалы	12
6.	Организационно - педагогические условия и материально-технические условия	15
7.	Методические материалы	15

## 1. Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обуче-

ние чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

### **Новизна**

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

### **Педагогическая целесообразность**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

**Категория обучающихся:** Группа формируется по возрасту 5-6 лет, дети зачисляются по согласию родителей (законных представителей).

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов.

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

### **Цель и задачи программы**

#### ***Цель программы:***

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

#### ***Задачи программы:***

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип взаимодействия детского сада и семьи;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип связи теории с практикой;
- Принцип повторений умений и навыков;
- Доступности;
- Постепенности подачи материала от простого к сложному;
- Учёта возрастных особенностей;
- Динамичности;
- Интеграции программы в разные виды деятельности.

**Срок реализации Программы:** 1 год - 8 месяцев (октябрь – май)

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;

- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

## 2. Учебный план

№ п/п		Содержание работы	Количество занятий
1 модуль			
1	Октябрь	«Звуки и буквы»	1
2		Звук «А»	2
3		Звук «У»	2
4		Звук «О»	2
5		Звуки «М», «М'»	1
6	Ноябрь	Звуки «М», «М'»	1
7		Звуки «С», «С'»	2
8		«Длинные и короткие слова»	1
9		Звуки «Х», «Х'»	2
10		Звуки «Р», «Р'»	2
11	Декабрь	Звук «Ш»	2
12		Звук «Ы»	1
13		Звуки «Л», «Л'»	2
14		Звуки «Н», «Н'»	2
15		Промежуточная аттестация	1
2 модуль			
16	Январь	Звуки «К», «К'»	2
17		Звуки «Т», «Т'»	2
18		Звук «И»	2
19	Февраль	Слова - друзья	1
20		Звук «П», «П'»	2
21		Звуки «З», «З'»	2
22		Звуки «Г», «Г'»	2
23		Звуки «В», «В'»	2
24	Март	Звуки «Д», «Д'»	2
25		Звуки «Б», «Б'»	2

26		Звук «Ж»	2
27		Дифференциация «Ж» - «З»	2
		Промежуточная аттестация 1	1
3 модуль			
28	Апрель	Дифференциация «Ж» - «Ш»	2
29		Звук «Ч»	2
30		Звук «Щ»	2
31		Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2
32		Звук «Ц»	2
33	Май	Звуки «Ф», «Ф'»	2
34		Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2
35		Звук «Э»	2
36		Промежуточная аттестация	1
Итого:			64
Длительность одного занятия (академический час)			25 мин.
Количество занятий в неделю			2/50 мин.
Количество занятий в учебном году			64/1600 мин

### 3. Календарный учебный график игровых занятий Программы «АБВГ Дейка» 5-6 лет

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов в год	64
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во втором полугодии	16
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря- 8 января
9	Выходные дни	суббота, воскресенье. Государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения промежуточной аттестации	По завершении модуля программы в форме сдачи нормативов: 3 неделя мая

### 4. Рабочая программа

*Первый год обучения «В мире звуков и букв»*

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

*План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:*

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

*Тематический план первого года обучения (5-6 лет)*

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	2	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	2	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.



Звук «О»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «О».</li> <li>- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.</li> <li>- учить придумывать рифмы слов.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</li> </ul>
Звуки «М», «М'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «М» и «М'».</li> <li>- познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- учить называть 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Звуки «С», «С'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «С» и «С'».</li> <li>- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продол-</li> <li>жать учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление о словах.</li> <li>- познакомить детей с протяженностью слов.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
Звуки «Х», «Х'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'».</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки.</li> <li>- развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Звуки «Р», «Р'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й».</li> <li>- учить определять наличие звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Л», «Л'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных.</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
Звуки «Н», «Н'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'».</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «К», «К'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Т», «Т'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'».</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «И»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Слова - друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках.</li> <li>- сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
Звук «П», «П'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'».</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости.</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

Звуки «З», «З'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
Звуки «Г», «Г'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'».</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
Звуки «В», «В'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'».</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах.</li> <li>- учить определять 1 звук.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
Звуки «Д», «Д'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'».</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»</li> <li>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.</li> <li>- закреплять умение определять 1-й звук в словах.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук «Ж»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ж».</li> <li>- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- продолжать учить подбирать рифмы к словам.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
Дифференциация «Ж» - «З»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «З».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Дифференциация «Ж»- «Ш»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Ч»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ч».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>

Звук «Щ»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Щ».</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ч».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «Щ».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Ц»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ц».</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.</li> <li>- сравнение слов по звучанию.</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'».</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ц».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» .</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить называть слова на заданный звук .</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Э».</li> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других.</li> </ul>
Промежуточная аттестация	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.</li> <li>Нахождение заданных звуков в слове.</li> </ul>

## **6. Оценочные материалы**

### **Форма проведения промежуточной аттестации.**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. Проверкой усвоенных умений и навыков является итоговое занятие.

### **Периодичность проведения промежуточной аттестации**

В течение обучения, запланировано 3 промежуточных аттестации, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала.

### Протокол № 1

Промежуточной аттестации по завершению 1 модуля Программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни) Форма проведения: итоговое занятие

Педагогический работник, реализующий Программу:

№	ФИ обучающегося	Имеет обобщенные знания о гласных и согласных буквах.	Отличает гласные буквы от согласных.	Проявляет интерес и внимание к слову.	Даёт положительную оценку ответам товарищей.

Обработка результатов промежуточной аттестации

Синий кружок – точка роста на перспективу

Зеленый кружок – в стадии формирования

Красный кружок – сформированы

Дата проведения аттестации \_\_\_ декабря \_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную Программу

\_\_\_\_\_ подпись

### Протокол № 2

Промежуточной аттестации по завершению 2 модуля Программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни) Форма проведения: итоговое занятие

Педагогический работник, реализующий Программу:

№	ФИ обучающегося	Имеет обобщенные знания о гласных и согласных буквах.	Отличает гласные буквы от согласных.	Восстанавливает нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.	Проявляет интерес и внимание к слову.	Даёт положительную оценку ответам товарищей.

Обработка результатов промежуточной аттестации

Синий кружок – точка роста на перспективу

Зеленый кружок – в стадии формирования

Красный кружок – сформированы

Дата проведения аттестации \_\_\_ марта \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий Программу

\_\_\_\_\_ подпись

### Протокол № 3

Промежуточной аттестации по завершению 3 модуля Программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни) Форма проведения: итоговое занятие

Педагогический работник, реализующий Программу:

№	ФИ обучающегося	Имеет обобщенные знания о гласных и согласных буквах.	Отличает гласные буквы от согласных.	Восстанавливает нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.	Делает звуковой анализ слогов и слов.	Проявляет интерес и внимание к слову.	Даёт положительную оценку ответам товарищей.

Обработка результатов промежуточной аттестации

Синий кружок – точка роста на перспективу

Зеленый кружок – в стадии формирования

Красный кружок – сформированы

Дата проведения аттестации \_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий Программу

\_\_\_\_\_ подпись

### Способ фиксации результатов

Результаты оценки достижений каждого ребенка фиксируются в «Журнале индивидуального учета достижений обучающихся» после каждого занятия:

**Журнал индивидуального учета достижений обучающихся**  
Дополнительной общеобразовательной, дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»

Педагог \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося	Наименование модуля	Промежуточная аттестация	
		Дата проведения	Результат оценивания

Система оценивания:

Синий кружок – точка роста на перспективу

## **6. Организационно - педагогические и материально- технические условия**

Программа рассчитана на 64 часа.

Срок реализации: 1 год

**Режим занятий** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут

Наполняемость группы: 10-15 человек

**Основная форма** – занятие – игра, занятие – путешествие, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Набор – свободный, по желанию родителей.

### **Материально-технические условия**

- Мольберт демонстрационный,
- доска магнитная,
- азбука магнитная,
- столы двухместные,
- стулья детские,
- пособие «Говорящая азбука»,
- игрушки – персонажи,
- магнитофон,
- мяч,
- наборное полотно,
- детские книги с крупным шрифтом,
- букварь Н.С. Жуковой,
- демонстрационные наборы по темам.
- авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».
- 

## **7. Методические материалы**

### **Формы организации педагогического процесса:**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения

- Работа с текстами
- Рисование

**Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно – смысловые части.

**Структура занятий:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание игр и упражнений изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

**Список литературы:**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.



6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.