

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 1
« 26 » ноября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 29»
от «26» 11 2015 г. № 315 ос/д

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Предшкольная пора»

Составитель:
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 29»
Иванова Е.И.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
- 1.3 Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4 Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста
- 1.5. Форма аттестации
- 1.6 Материально-техническое обеспечение программы

II. Организационно-педагогический раздел

- 2.1. Образовательная деятельность по разделу «Обучение чтению»
- 2.2. Образовательная деятельность по разделу «Развитие математических представлений и логики»
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Особенности осуществления образовательной деятельности по программе
- 2.5. Методическое обеспечение программы
- 2.6. Календарный учебный график занятий
- 2.7. Рабочая программа
- 2.8. Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации воспитанников по программе

Пояснительная записка.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Подготовка к школе детей является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Для этого необходимо создать равные условия, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс. Этому способствует ряд проблем:

-в обществе наметились две устойчивые группы детей: организованных (посещающих детский сад) и «неорганизованных» (не посещающих детский сад). Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы как для самих детей, их родителей, так и учителей начальной школы;

-недостаточно сформировано умение организовывать свою деятельность, на низком уровне навыки самообслуживания (гипер - опека со стороны

родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;

-образование, которое получает ребенок в детском саду, остается невостребованным начальной школой в полной мере;

-в дошкольных образовательных учреждениях усиливается тенденция раннего обучения школьным предметам на основе дублирования части учебных материалов и программ начального обучения, что противоречит задачам дошкольного образования, а также неблагоприятно сказывается на здоровье детей;

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Предшкольная пора» не допускает дублирования образовательной работы ДОО и первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта.

Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Наиболее значимым для предшкольного образования являются следующие **принципы**:

- 1) Принцип целенаправленности педагогического процесса;
- 2) Принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- 3) Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

- 4) Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- 5) Принцип сознательности и активности личности ребенка в целостном педагогическом процессе;
- 6) Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Предшкольная пора» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Практическая значимость и методическая ценность программы.

Программа определяет основные направления деятельности по реализации предшкольной подготовки в ДОУ. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека.

Программа раскрывает особенности работы с родителями и семьями будущих первоклассников. В ней представлены разнообразные формы работы с родителями и дошкольниками. Психолого-педагогическая культура и просвещенность родителей во многом определяет менее болезненный и более сжатый во временном промежутке адаптационный период ребенка при поступлении в школу.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,

- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
 - свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
 - способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
 - способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Познавательное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Художественно-эстетическое развитие:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.
- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Физическое развитие:

- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

1.5. Форма аттестации :

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов – открытое занятие для родителей.

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников проходит 2 раза в год (в январе и апреле).

1.6. Материально-техническое обеспечение

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в

создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Исходя из этого, занятия проводятся в комнате психологической разгрузки с использованием следующего материала:

1. Доска магнитно- маркерная
2. Столы.
3. Стулья
4. Плакат- азбука
5. Аудио- и видеозаписи.
6. Демонстрационный материал
7. Карандаши цветные
8. Ручки шариковые
9. Дидактические игры
10. Рабочие тетради

2. Организационно- содержательный раздел

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: обучение чтению.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики
Особенностью содержания программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

2.1. Образовательная деятельность по разделу « Обучение чтению»

Курс «Обучение чтению» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Курс направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Цель: Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Основные задачи:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- Знакомить с отличительными особенностями звуков и букв;
- Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание занятий

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее? назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи. Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

2.2. Образовательная деятельность по разделу «Развитие математических представлений и логики»

Цель - Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества и интереса к занятиям математики.

Основные задачи :

- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Содержание занятий

В основу программы заложен принцип построения содержания» по спирали»»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения..

Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по курсу по сути являются системой дидактических и логических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучению. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей;
- оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе;
- установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Учебный план по работе с родителями.

№ п/ п	Тема	Форма проведения	Цель	Участники	Время проведени я

1.	«Первоклассник! Какой он?»	Актуальная консультация	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Родители детей, воспитатели,	Сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующим и остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка	Родители детей, воспитатели,	Октябрь
3.	«Школьная готовность»	Мастер-класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	Родители детей, воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь
4.	«Читать или	Консультация	Дать	Родители	декабрь

	не читать? Не вопрос!»	ия	рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	детей, воспитатели,	
5.	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Информцен тр	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	Родители детей, воспитатели, педагог-психолог	январь
6.	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность	Родители детей, воспитатели,	Февраль
7.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Пресс-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе	Родители детей, воспитатели,	Март
8.	«Мифы и легенды о школе»	Презентация	Ознакомить родителей с ФГОС второго поколения; рассказать о жизни школы.	Родители детей, воспитатели,	Март
9.	«Готовь сани	Круглый	Дать	Родители	апрель

	летом, или как собрать ребенка в школу»	стол	рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	детей, воспитатели,	
--	--	------	---	------------------------	--

2.4. Условия реализации программы

Занятия с детьми проводятся интегрировано и каждое включает курс по обучению чтению и развитию математически представлений и логики.

Для этого создаются следующие условия:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Используются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) «Открытие» детьми нового способа действий.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети, и от дидактических целей занятия. Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;

- развивающие и подвижные игры и др.

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Методическое пособие (альбом упражнений).- Москва,2014.
2. Молчанова О.Г.«До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Конспекты занятий с детьми.- Москва, 2014.
3. Петерсон Л.Г. «Игралочка – ступенька к школе». Методические рекомендации. Часть 4 (1-2).-Москва, 2014.
4. Петерсон Л.Г. «Игралочка – ступенька к школе». Демонстрационный материал.- Москва, 2014.

2.6. Календарный учебный график игровых занятий

дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора»

Дни недели	Месяц																			
	октябрь					ноябрь					декабрь					январь				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Понедельник	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X
Вторник																				
Среда																				
Четверг	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	
пятница																				
	Февраль					март					апрель									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Понедельник		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X					
Вторник																				
Среда																				
Четверг	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X					
пятница	X																			

Учебный план

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)
Всего занятий в неделю	2

Всего занятий в год	42
Формы работы с детьми по программе	
-подгрупповые игровые занятия	42

2.7.Рабочая программа

Система занятий предназначена для детей подготовительной группы (6-7 лет).

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения (с октября по май).

Частота встреч – 2 раз в неделю. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Длительности одного занятия – 30 - 35 минут.

Между видами деятельности перерыв 10 минут.

Подготовительная группа (2 раза в неделю, 42 занятий в год) 2 занятия резерв

недел я	занят ие	Тема занятия	Кол- во часов	Задачи, основные понятия
1-я	1	Звуки речи. Гласные и согласные -Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	Познакомить с понятиями звук; звуки делятся на гласные и согласные -формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, уточнить представление о формах геометрических фигур.
	2	Звуки речи. Гласные и согласные Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знаки «равно» и «неравно».	1	Познакомить с понятиями звук; звуки делятся на гласные и согласные Формировать умение сравнивать группы предметов, путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размер.
		Буквы гласные		
2-я	3	Гласные буквы А,Я Отношение. Часть – целое. Представление о действии сложения на наглядном материале	1	Познакомить с понятием буква , буквами А и Я Сформировать представление о сложении как объединение групп

				предметов. Познакомить со знаком «+»
	4	Гласные буквы О,Ё - пространственные отношения на-над-под,слева -справа	1	Познакомить с буквами и звуками О и Ё -уточнить пространственные отношения
3-я	5	Гласные буквы У,Ю - удаление части из целого(вычитание)	1	Познакомить с буквами и звуками Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - «
	6	Гласные буквы Э,Е Представление об отрезке и луче	1	Познакомить с буквами и звуками - формировать представление об отрезке и луче.
4-я	7	Гласные буквы ы,И Представление о замкнутой и незамкнутой линии	1	Познакомить с буквами и звуками -формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.
	8	Гласные буквы (закрепление) Представление о ломанной линии и многоугольнике	1	Закрепить знания о ранее изученных гласных буквах -формировать представление о ломанной линии и многоугольнике.
		Буквы согласные (29 часов)		
5-я	9	Твердые и мягкие согласные звуки (с), (сь). Буква С -Числа 1-4	1	Научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки Формировать представление об образовании чисел, его

				составе и написание
	10	Звуки (с), (сь). Буква С. Слог-слияние -Представление об углах ; виды углов	1	Познакомить со звуком и буквой С, учить распознавать слог -слияния. -формировать представление о различных видов углов: тупой, острый, прямой
6-я	11	Звуки (с) , (сь). Буква С. -Числовой отрезок	1	Продолжать знакомство с буквой С. Сопоставлять твердые и мягкие слоги - формировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания едениц с помощью числового отрезка
	12	Звуки (м) , (мь). Буква М. Деление слов на слоги -пространственные отношения впереди- сзади	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными А,О,У,Э Уточнить пространственные отношения
7-я	13	Звуки (м) , (мь). Буква М. Деление слов на слоги. -числа 1-5	1	Познакомить с буквой М и научить соединить ее с гласными Я,Ю,Е,Ё -Формировать представление об образовании чисел, его составе и написание
	14	Звуки (х) , (хь). Буква Х. Ударение -пространственные отношения впереди-сзади	1	Познакомить с буквой Х; научить ставить ударением - уточнить пространственные отношения
8-я	15	Звуки (н) , (нь). Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения	1	Познакомить с буквой и звуком Н, научить читать слова с данной буквой. - формировать

		-числовой отрезок		представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка
	16	Звуки (н) , (нь). Буква Н.Предложение . - сравнение групп и предметов по количеству на наглядной основе обозначения отношений больше -меньше	1	Совершенствовать навык чтения, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги. - формировать представление о сравнении групп предметов по количеству. Уточнить понятия « столько же» ,знаки больше и меньше.
9-я	17	Звуки (р) , (рь). Буква Р. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей. -временные отношения раньше- позже	1	Познакомить с буквой Р; читать с этой буквой слоги и слова, ставить ударение, формировать умение анализировать и обобщать -уточнить временные отношения
	18	Звуки (л) , (ль). Буква Л.Предлоги Число и цифра 6.	1	Знакомство с буквой и звуком Л, формировать умение употреблять в устной речи предлоги Формировать представление об образовании числа 6,его свойстве,написание цифры 6.
10-я	19	Звуки (з) , (зь). Буква З. Число и цифра :	1	Звуки и буква З Формировать представление об образовании числа 6,его свойстве,написание цифры 6.
	20	Изученные согласные буквы (закрепление)	1	Закрепить знания о согласных буквах С,М,

		Закрепление пройденного		Х,Н,Р,Л Повторение
11-я	21	Звуки (в) , (вь). Буква В. Пространственные отношения длиннее- короче. Сравнение длины непосредственные и опосредованные и опосредованные с помощью мерки.	1	Звуки и буква В -формирование умения сравнивать длительность предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Ввести в речевую практику слова длиннее-короче. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.
	22	Звуки (ф) , (фь). Буква Ф. Пространственные отношения длиннее- короче. Сравнение длины непосредственные и опосредованные и опосредованные с помощью мерки.	1	Звуки и буква Ф. Продолжить работу над предложением. формирование умения сравнивать длительность предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Ввести в речевую практику слова длиннее-короче. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки
12-я	23	Звуки (г) , (гь). Буква Г. Пространственные отношения длиннее- короче. Сравнение длины непосредственные и опосредованные и опосредованные с помощью мерки.	1	Звуки и буква Г формирование умения сравнивать длительность предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Ввести в речевую практику слова длиннее-короче. Формировать представление об измерении длины с

				помощью мерки
	24	Звуки (к) , (кь). Буква К. Число и цифра 7	1	Звуки и буква К Формировать представление об образование числа 6,его свойстве, написание цифры 7.
13-я	25	Звуки (б) , (бь). Буква Б.	1	Звуки и буква Б Формировать представление об образование числа 6,его свойстве, написание цифры 7.
	26	Звуки (п) , (пь). Буква П. Прописанная буква в кличках животных Число и цифра 7	1	Сформировать представление о правиле правописания кличек животных Формировать представление об образование числа 6,его свойстве, написание цифры 7
14-я	27	Звуки (д) , (дь). Буква Д. Пространственные отношения тяжелее – легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки.	1	Звуки д и дь. Согласная буква Д. Учить пересказывать текст по вопросам ,развивать фонематический слух Формирование представления о понятиях тяжелее- легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формирование предметов о необходимости выбора мерки при измерении массы назнач. С мерки 1 кг.
	28	Звуки (т) , (ть). Буква Т. Число и цифра 8.	1	Звуки. Буква Т.Учить читать слог и слова с данной буквой. Формировать представление об образовании числа 8,его

				состав, написании цифры 8.
15-я	29	Звуки (ж) . Буква Ж. Прописанная буква в географических названиях Число и цифра 8.	1	Учить узнавать зрительно , читать с ней слоги и слова. Представления о правиле правописания Формировать представление об образовании числа 8,его состав, написании цифры 8.
	30	Звук (ш) . Буква Ш. Число и цифра 8.	1	Звук и буква Ш Формировать представление об образовании числа 8,его состав, написании цифры 8.
16-я	31	Парные согласные буквы (закрепление) Закрепление пройденного	1	Закрепление знаний о парных согласных Повторение
	32	Звуки (ж) , (ш). Согласные буквы Ж,Ш. Сочетания жи, ши, же, ше. Число и цифра 9	1	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ш и Ж. Формировать представление об образовании числа 9,его состав, написании цифры 9.
17-я	33	Звуки (ц) . Буква Ц. Число и цифра 9	1	Формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения Формировать представление об образовании числа 9,его состав, написании цифры 9.
	34	Звук й. Буква Й. Число и цифра 0	1	Познакомить со звуком и буквой Й Формировать

				представление о числе 0.
018-я	35	Звуки (ч) . Буква Ч. Сочетания ча,чу Число и цифра 0	1	Формировать навыки орфоэпически правильного чтения Формировать представление о числе 0
	36	Звуки (щ) .Буква Щ. Сочетания ша,щу Число 10	1	Учить правилам правописания при письме Формировать представление об образовании числа 10,его состав, написании цифры 10.
19-я	37	Буквы ,обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы , обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление) Число 10 представление о сложении и вычитании в пределах 10	1	Закрепить знания об изученных буквах Формировать представление об образовании числа 10,его состав, написании цифры 10.
		Буквы Я,Ю,Е,Ё (1 час)		
20-я	38	Гласные буквы Я,Ю,Е,Ё, обозначающие два звука Число 10 представление о сложении и вычитании в пределах 10	1	Продолжить знакомство с буквами ,сформировать представление о этих буквах Формировать представление об образовании числа 10,его состав, написании цифры 10.
		Буквы ь,ъ		
21-я	39	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков повторение	1	Дать представление о мягком и твердом знаках повторение
	40	Разделительный мягкий знак повторение	1	Дать представление о мягком знаке повторение
22-я	41	Разделительный твердый знак повторение	1	Дать представление о твердом знаке повторение
	42	Алфавит повторение	1	Подведение итога по всему курсу обучения

2.8. Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации воспитанников по программе «Предшкольная пора»

Изучение достижений ребенка – важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения.

До школы ребенок должен не только научиться читать, но и усвоить определенную систему знаний, умений, навыков. Так же у него должны быть сформированы психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

Аттестационные задания представлены пятью разделами:

1. Определения уровня развития звуковой культуры речи в данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для овладения грамотным письмом
2. Определения уровня развития развитие фонетического слуха . Способность четко отличать одни звуки от других. А так же умение различать твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.
3. Определения уровня развития звуко – буквенного анализа. Умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать соответствующими буквами. Умение переводить письменные знаки в звуки позволяет хорошо читать
4. Определения развитие движений пальцев и кистей рук очень важно для навыка письма
5. Чтение слогов, слов, предложений.

Критерии освоения курса «Обучение чтению»

<u>критерии</u>	<u>сформировано</u>	<u>Частично сформировано</u>	<u>Не сформировано</u>
имеет понятие о согласных и гласных звуках и буквах			
знает различие			

между звуком и буквой			
владеет звуко - буквенным анализом			
умеет читать слова и несложные предложения			
владеет элементарными навыками письма.			

Критерии освоения курса «Развитие математических представлений и логики»

<i>критерии</i>	<i>сформировано</i>	<i>Частично сформировано</i>	<i>Не сформировано</i>
считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)			
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);			
составляет и решать задачи на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;			
понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);			
различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.			

ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;			
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - знает цифры и использует их для обозначения количества.			

Оценка результатов

Сформирован навык	без ошибок
Частично сформирован	1- 2 ошибки
Не сформирован	2-5 ошибки

Задания для промежуточной аттестации

1. Обведи красным карандашом предметы ,названия которых начинается на гласный звук.
2. Обведи синим карандашом предметы ,названия которых начинаются на согласный звук.
- 3 . Рассмотри картинки. Определи первый звук в названии каждого предмета и закрась соответствующим цветом.
- 4 . Раздели слова на слоги.
5. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит
6. Напиши название предметов. Гласный звук красным карандашом, твердый согласный звук синим, мягкий согласный звук зеленым .
7. Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)
8. Соедини стрелочкой слова ,которые оканчиваются на один и тот же звук.
9. Определи звук в начале ,в середине, в конце.
10. Обведи и нарисуй .

Задания для итоговой аттестации по курсу

1. Впиши буквы в алфавитном порядке буквы.
2. Звуко-буквенный анализ слов.

3. Вставь пропущенные гласные .
4. Вставь пропущенные согласные.
5. Соедини каждую картинку с той буквой, с которой начинаются оба слова .
6. Допиши слоги .
7. Составь предложение и его схему.

ЛИТЕРАТУРА:

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. – М.: Ювента, 2005.
 - Петерсон Л.Г... « Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 - М.: Ювента, 2008. Рабочая тетрадь
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Раз – ступенька, два – ступень ка...». Практический курс математики для дошкольников 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.
 - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступень ка...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 6–7 лет. – М.: Ювента, 2014
 - « Игралочка - ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Петерсон Л.Г.,Холина Н.П Изд. М.: Ювента, 2010. Рабочая тетрадь 1 и 2
 - Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ
- Демонстрационный и раздаточный материал к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4 .- М.: Ювента 2013
- До школы шесть месяцев : срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 6-7 лет . О.Г Молчанова – М: Издательство ГНОМ,2011.-120с.
- До школы шесть месяцев : срочно учимся читать. Рабочая тетрадь– М: Издательство ГНОМ,2011