

Утверждено
на Педагогическом совете
от 24 августа 2017 № 4

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад № 29»
от 24.08.2017 № 206 ос/д

**Отчет по самообследованию
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29»
за 2016-2017 учебный год**

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» в соответствии с Уставом открыто в 1976 году.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №29».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 29» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Заведующий: Хаит Галина Викторовна

Адрес ДОУ: 603053 г. Нижний Новгород ул. Мельникова д.20

Телефон: 8(831) 253-53-35.

Адрес электронной почты: mdou29_nn@mail.ru

Адрес сайта: mdou.pro/29nn

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 1345 от 21 декабря 2015 года на осуществление образовательной деятельности и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-52-01-005266 от 03 марта 2016 года.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Устав
- Основная образовательная программа МБДОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положением о языках;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением об организации прогулок с обучающимися;
- Положением об индивидуальном учете освоения основной образовательной программы;
- Положением о Совете родителей;
- Положением об общем собрании Учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
- Положение о порядке самообследования
- Положение о предметно- пространственной среде
- Положение о сайте
- Порядок оказания платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 29»;
- Положение о контроле качества оказания платных дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад № 29»;
- Порядок информирования Заказчика об оказании платных дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад № 29»;
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»;

- Положение о приёме граждан в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»,

- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»;

- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»

- Коллективный договор

а также

- Годовой план работы Учреждения;

- Учебный план;

- Режим дня;

- Расписание занятий;

- Календарный учебный график

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.

Учреждение обеспечивало взаимодействие с социумом. Наблюдалась тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществлялось согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- МБОУ «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»,

- ЦБС библиотека им. Ю.Адрианова.

1.2. Система управления.

Управление учреждением осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления:

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления в МБДОУ "Детский сад № 29" являлись

• Педагогический совет;

• Общее собрание Учреждения

На педагогических советах 2016-2017 учебного года были приняты новые локальные акты:

- Порядок оказания платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 29»;

- Положение о контроле качества оказания платных дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад № 29»;

- Порядок информирования Заказчика об оказании платных дополнительных услуг в МБДОУ «Детский сад № 29»;

- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»;

- Положение о приёме граждан в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»,

- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»;

- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» и дополнительная образовательная программа (платные услуги) для детей 5-6 лет « Умные пальчики».

Коллектив одобрил:

- пособия для развития знаний детей о различных видах спорта и с целью воспитания основ национальной культуры у детей:

На педсоветах педагоги познакомились с опытами работ коллег Лезиной Е.В., Ширкуновой Н.А., Ивановой Е.И., Поповой Т.А.

На Общих собраниях учреждения обсуждались вопросы выполнения коллективного договора, награждения сотрудников по результатам работы и к юбилейным датам, подводились итоги выполнения Программы развития ДООУ и привлечение родителей к помощи ДООУ в благоустройстве и ремонте.

Непосредственное управление учреждением осуществляла заведующий Хаит Галина Викторовна, стаж педагогической работы – 39 лет лет, в данной должности 30 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решались на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводились ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

1.3. Организация учебного процесса.

Прием детей в учреждение осуществлялся в соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровней.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строились на договорной основе – Договор об образовании.

Организация учебного процесса ДООУ с детьми в 2016-2017 году осуществлялась следующим образом:

С 01 сентября по 31 декабря – учебный период.

С 31 декабря по 09 января – новогодние каникулы.

С 11 января по 31 мая – учебный период.

С 01 июня по 31 августа – летние каникулы

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Организация жизнедеятельности ДООУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Так же функционировал кружок социально- нравственного развития «Край родной». Коллективом ДООУ выпустил программу социально- коммуникативного развития « От малышей до подготовишек».

Для осуществления психолого- педагогического сопровождения детей в ДООУ функционировал психолого- педагогический центр с различными зонами (игровой, учебной) для индивидуальной и подгрупповой работы, комната психологической разгрузки с сенсорными пособиями. В расписание непосредственной образовательной деятельности были включены развивающие занятия педагога-психолога с детьми дошкольного учреждения, психологическое сопровождение в режимных моментах.

Основными задачами воспитательно – образовательной работы в 2016-17 учебном году были:

1. Формирование у дошкольников потребности в ежедневной двигательной деятельности, используя знания о различных видах спорта .

2. Приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры через изобразительную деятельность в контексте нравственно-патриотического воспитания.

Особое внимание при планировании физкультурно-оздоровительной работы обращалось на обогащение представлений детей о спорте. Педагоги планировали: чтение литературы о спортсменах, загадки о спорте, беседы, дидактические игры, игровые упражнения с элементами спорта, игры-эстафеты.

Инструктором по ФК активно проводилась работа на спортивной площадке детского сада по освоению детьми элементарных навыков в спортивных играх: футбол, баскетбол, бег на различные дистанции, городки, волейбол.

Проводимая работа дала положительные результаты и показала высокий уровень развития представлений у дошкольников о спорте. Более половины старших дошкольников знакомы с такими спортивными играми, как городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол и т.д.; умеют рассказать о некоторых событиях спортивной жизни страны; об Олимпийском движении, 5 детей начали посещать спортивные секции (гимнастика, фигурное катание, хоккей).

Решая задачу приобщения детей к народным ценностям, педагогами организовывалась разнообразная деятельность с целью интеграции различных образовательных областей по данной теме.

В образовательной области «Физическое развитие» - это использование подвижных народных игр, разные виды гимнастик с элементами фольклора;

В образовательной области «Речевое развитие» - беседы, драматизация литературных произведений, рассказывание, чтение, настольно-печатные игры.

Область «Социально-коммуникативного развития» была насыщена этическими беседами, решением проблемных ситуаций, рассматриванием картинного материала.

Образовательная область «Познавательное развитие» обогатилась за счет занятий нравственно-патриотического характера, дидактических и настольно-печатных игр, экскурсий, наблюдений, бесед.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги планировали занятия по знакомству с народными промыслами, рассматривание картин, предметов народно-прикладного искусства, хороводы, песни про родной край, выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Педагоги привлекали родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах и достопримечательностях города.

Воспитатель Фотина М.С. показала работу с детьми в творческой мастерской (познавательная деятельность и художественное творчество). Педагог использовала разнообразные игровые задания, дети выполняли работу подгруппами, индивидуально, все вместе. В конце занятия создавали свои изделия и учились их рекламировать.

Воспитатель Милюкова О.М. построила своё взаимодействие с детьми с учётом возрастных особенностей, подготовила разнообразные по степени сложности задания с использованием математических представлений и знаний воспитанниками предметов народного искусства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что запланированные задачи выполнены.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считал: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности

ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника).

В ДОО в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 -Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБДОУ Детский сад № 34», Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 13.09.2016 г. № 2881, Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ и в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы: песочная игротерапия «Игралочка» для детей раннего возраста и подготовка детей к школе «Предшкольная пора» для детей 6-7 лет. ДОО обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Работа ДОО обеспечивала каждой семье государственные гарантии доступности и равных стартовых возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечала запросам родителей. В работе с родителями (законными представителями) были использованы различные формы работы: консультации, Дни открытых дверей, семейные конкурсы, мастер-классы. Кадровое обеспечение: условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавалось работой всего персонала.

Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования можно отметить, как позитивное.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Уровень готовности	высокий	средний	низкий
Мотивационная	25	25	0
коммуникационная	28	22	
интеллектуальная	28	22	0

Сравнивая результаты подготовки детей к школе за 3 года, мы пришли к следующему выводу:

	Полностью сформирована	Формируется	Не достаточно сформирована
2014-2015	20 (50%)	20 (50%)	
2015-2016	27 (69%)	8 (21%)	4 (10%)
2016-2017	26 (60%)	24 (40%)	0

1.5. Качество кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Штатное расписание - 59 человека, из них в декретном отпуске – 7 человек.

Администрация: 3 человека, в том числе:
 - заведующий – 1;
 - заместитель заведующего – 2.
 Педагогический персонал – 25 человек, в том числе:
 воспитатель – 20
 старший воспитатель – нет
 музыкальный руководитель – 2
 педагог-психолог – 1
 педагог дополнительного образования – 1
 инструктор по физической культуре – 1
 Вспомогательный и обслуживающий персонал – 25 человек, в том числе:
 младший воспитатель – 11
 делопроизводитель – 1
 специалист по охране труда – 1
 работник кухни – 1
 повара – 2
 кладовщик – 1
 кастелянша – 1
 оператор стиральных машин – 1
 другие (сторож, дворник) - 5
 МБДОУ укомплектовано кадрами на 98 %. Общее количество педагогов – 25 человек.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

Общее количество педагогических работников	Образовательный уровень педагогов		Уровень квалификации			
	высшее образование	среднее специальное	высшая категория	первая категория	соответствует занимаемой должности (СЗД)	без категории
25	14	10	3	7	10	5

Количество аттестованных педагогов в соотношении с общим числом педагогов составляет 10:15, в процентном отношении 40% : 60%

Стаж педагогической работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
6	6	3	10

Таким образом, педагоги со стажем составляют 76 % , молодые специалисты - 24 %
 Вновь аттестовались на первую квалификационную категорию в 2017 году 3 человека:
 - Попова Т.А.- инструктор по физической культуре;
 - Лезина Е.В.- воспитатель;
 - Ширкунова Н.А. – воспитатель.

Количество аттестованных педагогов в соотношении с общим числом педагогов составляет 9:16, в процентном отношении 36% : 64%

В 2016-2017 учебном году педагоги МБДОУ были участниками следующих конкурсов:

Международные конкурсы, смотры		
Наименование конкурса	Дата участия	Результат (указать участие или победу, место, ФИ победителей – детей, ФИО педагогов-победителей)
Лучшая педагогическая разработка «Малые Олимпийские игры»	декабрь 2016	Попова Т.А. – 1 место
Всероссийские конкурсы, смотры		
Наименование конкурса	Дата участия	Результат
«Тематический педсовет» Итоговый педсовет	сентябрь 2016	Хаит Г.В. - 1 место
Олимпиада «Работа дошкольного учреждения с семьей»	сентябрь 2016	Хаит Г.В. - 2 место
Лучшая педагогическая разработка – «Праздники и развлечения: «Малые зимние олимпийские игры»	сентябрь 2016	Попова Т.А. –1 место
Блиц-олимпиада «Современный педагог дошкольного образования»	январь 2017	Лезина Е.В. – 1 место
Творческий конкурс «Лира» Конспект занятия по ФЭМП» в первой младшей группе	январь 2017	Лезина Е.В. – 1 место
Конспект развлечения «Весенние сказки»	февраль 2017	Ширкунова Н.А. – 1 место
«Основы экологических	март 2017	Ширкунова Н.А. – 1 место

знаний		
Методическая разработка здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	март 2017	Ширкунова Н.А. – 2 место
«Не ходи по тонкому льду!»	март 2017	Сенькина Л.В. - участие
Региональные		
Методическая разработка по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Дети против наркотиков»	апрель 2017	Рыжова Л.В.- 2 место
Муниципальные		
Наименование конкурса	Дата участия	Результат
Детско-юношеский конкурс творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	март 2017	Сенькина Л.В. - участие
«Новая волна»	апрель 2017	Тюрина Л.В. - участие

В ноябре 2016 года воспитатель Лезина Е.В. представляла свой опыт на научно-практической конференции «Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках
Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка.
Участок освещен, игровые площадки оснащены теневыми навесами, малыми формами.
Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.
В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, музыкального руководителя, методический кабинет, сенсорная комната, медицинский блок.

Общая площадь ДОУ, составляет 8.500 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 11 групповых помещений, в состав которых входят приемная, игровая, спальня (в 3 группах), мойка, туалетная комнаты.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда ДОО соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии : телевизор, видеомаягнитофон, DVD, маягнитофоны в каждой группе, музыкальный центр, компьютеры и его комплектующие, ксерокс, фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

В 2016-2017 учебном году ДОО были приобретены:

- Игровое оборудование для прогулочных участков;
- Игровая детская мебель.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

За 2016-2017 учебный год были приобретены: развивающие игры, модели, игрушки с маягнитами, настольно-печатные игры, предметы для опытно-поисковой деятельности, материалы по сенсорному развитию, образы героев для пальчикового, кукольного театра, карточки для определения эмоций и чувств человека, озвученные игрушки.

С целью повышения интереса у детей к спорту в ДОО изменена предметно-пространственная среда : оформлены пособия по знакомству детей со спортом «Альбом с рассказами для детей о разных видах спорта», « Загадки о спорте», «Картотека стихов о спорте». Пополнена медиатека интерактивной игрой «Наш друг – спорт», презентациями для занятий с детьми «Спорт», «Для чего нужно заниматься спортом?», « Спортивные загадки». Физкультурные уголки в группах укомплектованы атрибутами для двигательной деятельности: имеются наборы спортивных атрибутов: мячи, скакалки, обручи, кегли, городки, бадминтон, дартц, колыцебросы, гимнастические стенки и спортивные комплексы. Оформлены картотеки подвижных игр, упражнений, альбомы о спорте, схемы выполнения упражнений, мини-книжки по использованию спортивного снаряжения.

Решая задачу по использованию средств изодеятельности в нравственно - патриотическом воспитании был приобретен разнообразный учебно- наглядный материал, пособия и изделия народных промыслов, методические пособия для знакомства с народным искусством. В уголках изо педагоги собрали обширный материал по народным промыслам Нижегородского края: иллюстрации видов росписи, альбомы с разными видами народных промыслов, тематические папки, плакаты, схемы изображения предметов народно - прикладного искусства.

Во всех группах были оформлены уголки «Край родной». Педагоги выбрали разнообразные формы преподнесения материала детям. В группах «Ягодка», «Радуга», «Елочка», «Рыбка», «Зайка» создали лепбуки с разнообразным развивающим материалом. В группах «Солнышко», «Рыбка» изготовили макеты достопримечательностей родного края. В младших группах и группах раннего возраста педагоги оформили дидактические, настольно-печатные игры.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется методической литературой. За 2016-2017 учебный год приобретены технологические карты по образовательным областям, перспективные планы для всех возрастных групп в бумажном и электронном варианте.

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ:

- конкурс «Зимние чудеса» январь 2016 г.
- конкурс «Лучшая визитная карточка группы» май 2016 г.
- конкурс « Лучший спортивный уголок на участке»- июль 2016г.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была определена годовым планом работы ДОУ. В течение 2016-2017 учебного года проводился тематический контроль заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе. Тематический контроль осуществлялся по вопросам физического развития детей, по использованию культурных практик в работе с детьми развитию игры, по организации зимних прогулок, по подготовке детей к школе и по проведению праздников. В течение учебного года основными вопросами оперативного контроля были: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание, питание, соблюдение режима дня, работа с семьей, планирование воспитательно- образовательной работы с детьми.

Свою деятельность МБДОУ предоставляло в информационно-коммуникационной сети Интернет, на сайте ДОУ.

Качество дошкольного образования отслеживалось в процессе педагогической диагностики и анализа состояния образовательной деятельности ДОУ.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми ООП ДО. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в сентябре и мае.

Результаты диагностики использовались педагогами для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы

группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Начало-конец года	Начало-конец года	Начало-конец года	Начало-конец года	Начало-конец года
Котик (2-3 года)	13 – 24	14 – 23	13 – 23	8 – 24	8 – 24
Мишка (2-3 года)	0 – 21	0 – 21	0 – 16	0 – 18	0 – 19
Березка (3-4 года)	24 – 25	24 -25	23 – 23	24 – 25	26 – 26
Ручеек (3-4 года)	14 – 22	10 – 22	10 – 17	11 – 22	12 – 25
Ягодка (4-5 лет)	20 – 23	20 – 23	23 – 23	23 – 23	23 – 23
Зайка	0 – 26	0 – 26	0 – 26	26 – 26	3 – 26

(4-5 лет)					
Елочка (4-5 лет)	12 – 21	14 – 21	16 – 19	17 – 21	18 – 21
Солнышко (5-6 лет)	19 – 20	14 – 20	17 – 21	22 – 25	24 – 24
Рыбка (5-6 лет)	26 – 26	23 – 26	23 – 28	26 – 26	26 – 26
Радуга (6-7 лет)	22 – 28	13 – 24	16 – 24	8 – 19	17 – 27
Ромашка (6-7 лет)	19 – 22	20 – 23	20 – 22	20 – 22	19 – 23

1. «Социально-коммуникативное развитие».

96% детей показали положительный результат освоения программного материала.

Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого педагоги в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте являлось освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

2. «Познавательное развитие».

88% детей ДОУ на достаточном уровне усвоили материал.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

3. «Речевое развитие».

Программный материал по данной области освоен 89% дошкольников.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал усвоили 92% детей.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения детьми разнообразных техник в изодетельности.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения

5. «Физическое развитие».

97% детей на достаточном уровне усвоили программный материал.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Инструктором по физической культуре проводились традиционные и нетрадиционные виды занятий.

Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования можно отметить, как позитивное.

Таким образом, стабильные результаты уровня усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования позволяют констатировать положительную динамику в 2016-2017 учебном году во всех группах и по ДОО в целом по эффективности педагогических воздействий.

Перспективы образовательной деятельности ДОО на новый учебный год.

Подводя итоги работы за прошедший 2016 – 2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работа педагогического коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- педагоги повышали свое педагогическое мастерство и квалификационный уровень.
- коллектив включал в работу с детьми новые технологии и методики
- педагоги проводили индивидуальную работу с детьми, ориентируясь на карты индивидуального развития ребенка.

Наряду с положительными результатами следует отметить и недоработки:

- Недостаточно внимания уделялось формированию культуры питания, как основы здорового образа ;
- Нет системы в работе по развитию звуко-аналитико синтетической активности детей, как предпосылки обучения грамоте и обогащению активного словаря .

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).
«МБДОУ «Детский сад № 29»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет

1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 Человек 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 Человек 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 Человек 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 Человек 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 Человек 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 Человек 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 Человек 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 Человека 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 Человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	27 Человека 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человека / 285 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1200 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да