

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 29»  
Протокол № 4  
« 31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад № 29»  
№ \_\_\_\_\_ от 31 .08.2020 \_\_\_\_\_

**Программа развития  
на 2020-2025 гг  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детского сада № 29»  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:  
заведующий Хаит Г.В.,  
заместитель заведующего  
Волгина В.С.,  
старший воспитатель Иванова  
Л.В.  
педагог- психолог Рыжова Л.В.  
воспитатели Иванова Е.И.,  
Терехова О.Н.

2020 г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка
4. Проблемный анализ состояния МБДОУ
  - 4.1. Анализ реализации Программы развития за отчетный период
  - 4.2. Характеристика контингента воспитанников
  - 4.3. Образовательная деятельность ДОУ
  - 4.4. Анализ деятельности ДОУ
    - 4.4.1. Результаты охраны и укрепления здоровья
    - 4.4.2. Показатели качества образовательного процесса
    - 4.4.3. Характеристика кадрового обеспечения результаты охраны и укрепления здоровья
    - 4.4.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение
    - 4.4.5. Социальные партнёры детского сада
5. Концепция Программы
  - 5.1. Принципы заложенные в основу Программы
  - 5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы
  - 5.3. Концепция Программы
  - 5.4. Механизмы реализации Программы
  - 5.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения
6. Возможные риски и способы их минимизации

## 1. Пояснительная записка

**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ « Детский сад №29»** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №29» в соответствии с ФГОС ДО и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №29» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад №29».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

## **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач специфических проблем МБДОУ «Детский сад № 29» при максимальном учете и отражении особенностей ДООУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **2. Паспорт программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2020 – 2025 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «29» (далее ДОУ)
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий ДОУ – Хаит Г.В.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	mduy/pro/nn29
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно - пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Оказание квалифицированной психолого - педагогической помощи детям- инвалидам и лицам с ОВЗ.</li> <li>3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>5. Совершенствование материально-технического и программного</li> </ol>

	<p>обеспечения.</p> <p>6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно - развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7. Постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечение активного участия родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<b>Основные функции Программы</b>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития ДООУ;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принцип системности;</li> <li>Принцип развивающего образования;</li> <li>Принцип индивидуализации и дифференциации;</li> <li>Принцип гуманизации;</li> <li>Принцип вариативности.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).</li> <li>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>7. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в использовании интернет технологий;</li> <li>9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями</li> </ol>

	<p>воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>10. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.</p> <p><b>I этап – 2020-2021гг.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований</li> </ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><b>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</b></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу ДООУ;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап – 2024- 2025 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего развития ДООУ.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом Педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг)</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально - коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p>

	<p>Современные модели образовательного процесса.          Безопасность образовательного процесса.          Здоровьесберегающие технологии.          Кадровая политика.          Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.          Организации–партнеры.</p>
<b>Риски</b>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;          Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;          Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;          Не достижение всех заявленных результатов;</p>

### **3. Информационная справка**

#### **3.1. Общие сведения**

МБДОУ «Детский сад №29»

**Дата создания ДОУ, месторасположение, площади**

Адрес объекта: **603053 город Нижний Новгород, улица Мельникова, дом 20**

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из **2** этажей, **1825 кв.м**

- наличие прилегающего земельного участка ; **8010 кв.м**

Год постройки здания **1976 год.**

Дата создания образовательной организации в соответствии со свидетельством о государственной регистрации образовательного учреждения - **27 декабря 2003 года**

В ДОУ функционирует 11 групп, из них: 9 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста, 2 группы к для детей раннего возраста.

Режим работы ДОУ 12 часов с 06.00-18.00 понедельник-пятница.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность сотрудников ДОУ – 52 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;

Педагогический персонал – 23 человека;

Вспомогательный и обслуживающий персонал – 26 человек.

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:**

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 20 человек;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

**Образовательный уровень педагогических работников:**

Высшее образование – 13 чел.

Средне-специальное – 10 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 3 чел.;

Первая – 8 чел.;

СЗД – 11 чел.

#### **4. Проблемный анализ состояния МБДОУ**

##### **4.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период**

Программа развития учреждения на 2015-2020 г.г. в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели за 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 50% педагогов ДОУ обучены по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе ;
- 3 педагога прошли переподготовку по дополнительному образованию;
- обновлена предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию всех образовательных областей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДООУ ООП ДО;
- укрепилась материально-техническая база ДООУ:
- проведены ремонтные работы групповых помещений, пищеблока, спортивного зала;
- проведено благоустройство территории;
  - установлено видеонаблюдение по периметру здания;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;
- повышение квалификации: 3 педагога вновь защитились на первую квалификационную категорию
- коллектив под руководством заведующего принимал активное участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **Управление качеством образовательного процесса**

#### **Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ "Детский сад № 29" и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления Учреждения:

Общее собрание учреждения

Педагогический совет

Совет родителей

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, заместители заведующего, старший воспитатель, специалист по охране труда, которые взаимодействуют с соответствующими объектами

управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;

- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

#### Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОО, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОО создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОО составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

#### Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОО строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного

обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

#### Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги

#### Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным

звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно- образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

#### **4.1. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Общее количество воспитанников ДОУ - 264	
Из них:	
Дети-инвалиды	3

В 2020г. в ДОУ функционирует 11 групп

возраст	Количество групп	Количество детей
2-3 года	2	61
3-4 года	3	61
4-5 лет	2	59
5-6 лет	2	42

6-7 лет	2	41
---------	---	----

#### **4.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №29».

Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад № 29" для детей от 2 до 7 лет разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной Основной образовательной программы " От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она направлена на социально-коммуникативное развитие детей и представлена "Методическим пособием " От малышей до подготовишек" Т.А.Серебряковой, Н.В.Хворостининой, В.С.Волгиной и региональным компонентом с целью знакомства с родным краем - программой "Патриотическое воспитание детей 6-7 лет" Н.Г.Комратовой. Цель реализации Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технологии исследовательской деятельности.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Технология ситуации.

### **Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.**

ДОО оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через групповые занятия, которые проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В ДОО организуется работа по следующим дополнительным программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа " Предшкольная пора"
- Дополнительная общеразвивающая программа " Игралочка"
- Дополнительная общеразвивающая программа "Умные пальчики"
- Дополнительная общеразвивающая программа "Маленький художник"

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

### 4.3. Анализ деятельности ДОУ

#### 4.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

***-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников***

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

В ДОУ созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Во всех группах созданы условия, безопасные для жизни и здоровья детей в соответствии с нормативными документами, которые не оказывают на ребенка стрессобразующее воздействие, создают чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

ДОО оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Установлена система постоянного пропускного режима «Безопасный детский сад» с использованием магнитного ключа, что исключает несанкционированный доступ посторонних лиц на территорию дошкольного учреждения и в здание ДОО. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Здание МБДОУ обеспечено средствами противопожарной безопасности, установлен «Стрелец-мониторинг». Огнетушители своевременно перезаряжаются, пожарные рукава 1 раз в полгода перематываются на новую складку. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников с составлением актов и последующим разбором ошибок.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа - инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

Сотрудники МБДОУ своевременно проходят периодические медицинские осмотры и обследования. Регулярно проводится осмотр здания, проверка рабочего состояния осветительных приборов, сантехники, технологического оборудования. Своевременно проводится текущий ремонт. Территория, здание, помещения МБДОУ содержатся в порядке.

С воспитанниками ДООУ проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Таким образом, социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды ДООУ и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

## Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Группы здоровья	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней		Имеющие инвалидность
			Ранний возраст	Дошкольный возраст	
2016-17	1 - 139 (53%) 2 - 93 (35%) 3 - 30 (12%)	17	7,6	5,9	0
2017-18	1 - 133 (50%) 2 - 105 (39%) 3 - 29 (11%)	14	8,4	6,3	1
2018-19	1 - 130 (49%) 2 - 102 (39%) 3 - 32 (12%)	9	8,3	6,3	2
2019-2020	1 - 156 (60%) 2 - 72 (28%) 3 - 30 (12%)	8	10,9	5,6	3

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, однако необходимо:

- разработать систему профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;

#### 4.3.2. Показатели качества образовательного процесса

##### Результаты выполнения образовательных программ ДООУ

Уровень	Возрастные группы									
	Группы раннего возраста		Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
<b>Сформированы</b>	39%	41%	61%	41%	81%	73%	84%	76%	75%	78%
<b>Частично сформированы</b>	54%	59%	39%	59%	19%	27%	14%	20%	25%	22%

<b>ованы</b>										
<b>Формируются</b>	7%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	4%	0%	0%

**по 5 образовательным областям:**

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Высокие показатели имеют старшие и подготовительные группы – 73%. Средний показатель в группах раннего возраста и в младших группах – 41%

**Итоговые результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольного ДОО по образовательным областям**

Образовательные области	Группы раннего возраста				
		Группа раннего возраста «Котик»		Группа раннего возраста «Мишка»	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	сформировано	30%	25%	17%	22%
	Частично сформировано	62%	70%	83%	78%
	формируется	8%	5%	0%	0%

Речевое развитие	сформировано	48%	44%	22%	34%
	Частично сформировано	52%	56%	78%	66%
	формируется	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	сформировано	37%	30%	33%	35%
	Частично сформировано	63%	70%	77%	65%
	формируется	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	сформировано	59%	57%	64%	75%
	Частично сформировано	41%	33%	36%	25%
	формируется	0%	10%	0%	0%

Образовательные области	Дошкольные группы								
	Младшие группы			Средние группы		Старшие группы		подготовительные группы	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуника	сформировано	30%	25%	17%	22%	50%	40%	58%	59%

Физическое развитие	Частично сформировано	62%	70%	83%	78%	41%	51%	37%	36%
	формируется	8%	5%	0%	0%	9%	9%	5%	5%
Речевое развитие	сформировано	48%	44%	22%	34%	36,5%	27%	55%	56%
	Частично сформировано	52%	56%	78%	66%	59%	61%	39%	38%
	формируется	0%	0%	0%	0%	4,5%	12%	6%	6%
Познавательное развитие	сформировано	37%	30%	33%	35%	55%	72,5%	54%	57%
	Частично сформировано	63%	70%	77%	65%	45%	23%	39%	38%
	формируется	0%	0%	0%	0%	0%	4,5%	7%	5%
Художественно-эстетическое развитие	сформировано	59%	57%	54%	65%	51,5%	58,5%	54%	61%
	Частично сформировано	41%	33%	46%	35%	44%	32,5%	42%	35%
	формируется	0%	10%	0%	0%	4,5%	9%	4%	4%

**Выводы:** Выполнение ООП ДОО по всем образовательным областям имеет стабильный результат. У 95-98% детей прослеживается положительная динамика развития по всем видам деятельности. В основном

показатели выполнения ООП ДО находятся в пределах уровня сформированности или частичной сформированности знаний и умений.

Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне, уровень формирования сведен к 5%.

#### **4.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог не имеет квалификационной категории. Таким образом, педагогический состав ДОУ имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Семь педагогов прошли переподготовку необходимую, для работы в должности воспитателя.

В течение всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

В декабре 2017 года педагоги ДОУ представляли свой опыт работы на ХУ региональной научно- практической экологической конференции «Проблемы перспектив экологического воспитания в учреждении дошкольного образования»: воспитатель Иванова Л.В. опыт работы- «Экологический

проект, как эффективное средство формирования у детей интереса к здоровому питанию»; воспитатель Фотина М.С. опыт работы- «Природа - удивительный художник - об интеграции изобразительного искусства и экологического образования».

В сентябре 2019 года – ДООУ участвовало в городской конференции «Деятельность ресурсных центров духовно- нравственного воспитания и гражданского образования: итоги, задачи, перспективы». Заместитель заведующего Волгина В.С. делилась опытом работы на тему «Православные праздники, как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам духовной культуры»

В ноябре 2019 – воспитатель Митрофанова Н.В. выступала на областной научно- практической конференции по проблемам экологического воспитания детей дошкольного возраста – «Кейс- метод в формировании безопасного поведения в природе»

В мае 2020 года 10 педагогов приняли участие в Большом онлайн фестивале « Воспитатели России».

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

80% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех

участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Из 23 педагогов 31% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 40-60 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Кроме того, 2 педагога не имеют опыта работы и требуют особого внимания со стороны педагогов со стажем для передачи опыта работы.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию школы молодого специалиста и передового опыта.;

- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров

#### **4.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, спальня( в 3 группах), туалетная комната, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;

- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;

- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;

- индивидуальной работы с детьми – кабинет педагога -психолога

- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;

- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;

- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.

- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок,

		шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцебросы, пеньки для перешагивания.
	Плескательный бассейн	Спортивное оборудование (надувные круги, игрушки)
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для развития речи.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице и в зале ДОУ, малые архитектурные

		формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, огород, цветники и др.
	Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната	Развивающие игры и пособия, игрушки со световыми эффектами, световой стол, дидактические пособия для снятия агрессии, развития уверенности и повышения самооценки у детей
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, бизборды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

В период с 2016 по 2020 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%;

оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- 10 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

- 2 персональных компьютеров, из них:
- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с МИС комплектованием;
- 1 факс;
- 2 интерактивные доски;
- 6 многофункциональных центров;
- 1 ламинатор;
- 2 системы мультимедиа;
- 4 интерактивных сенсорных панелей.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

#### **4.4.5. Социальные партнеры ДОУ**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного

учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

#### Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства между ДООУ и детской поликлиникой №25

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

#### МБОУ СОШ №63

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

#### Взаимодействие с учреждениями культуры – библиотекой им. Ю.Адрианова

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

## **5. Концепция Программы развития МБДОУ**

### **Основная цель «Программы развития»:**

Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно - пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

2. Оказание квалифицированной психолого - педагогической помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ.

3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно - развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

7. Постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание

механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечение активного участия родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и использование интерактивных форм взаимодействия.

***Программа осуществляет три основные функции:***

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

**5.1. Принципы заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования,

единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий,

предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования).

## 5.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости,</li> <li>- повышение посещаемости в ДОУ;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ul>
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств воспитанников, стабильность показателей развития по образовательным областям, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>-увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%;</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о</li> </ul>

	результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

### **5.3. Концепция Программы развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для

перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **5.4.Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

##### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

##### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в

части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

**Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы развития ДОО;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности
- координация (согласование) с исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;

- выработка и реализация эффективных мер текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

**Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы в интересах обеспечения необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

#### **5.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ

«Ступеньки педагогического мастерства»

«Здоровый ребенок»

«Содружество»

Выбранные направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **Первое направление: «Ступеньки педагогического мастерства»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность педагогов, воспитанников, сторителлинг, кейс-метод);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОО (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**План действий по реализации направления  
«Ступеньки педагогического мастерства»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2024 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые советы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2024	Заведующий, Заместитель заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2024	Ст. воспитатель
<b>Этап реализации /2021-2024 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2021-2024	Заместитель заведующего
Совершенствование	- использование в образовательной	2020-	Заместитель

образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2023	заведующего Ст. воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заместитель заведующего Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -создание личных сайтов педагогами; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, на личных сайтах педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального	постоянно	Заместитель заведующего Ст. воспитатель

	мастерства и творческого роста.		
<b>Аналитико-информационный этап /2025 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>	В течение всего отчетного периода  2020-2025	Заведующий Заместитель заведующего Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,</p>	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	г. 2025	Заведующий Заместитель заведующего Ст. воспитатель

### **Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

### **Второе направление развития ДОУ: «Здоровый дошкольник»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

### **План действий по реализации направления «Здоровый дошкольник»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2020 г.	Заведующий Заместитель заведующего Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Этап реализации /2021-2024 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего Ст. воспитатель

	<p>педагогами).</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</p>		Воспитатель
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена дверных блоков в группах и на пищеблоке;</li> <li>- капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной;</li> <li>-ремонт веранд;</li> <li>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</li> <li>- частичная замена кухонной и столовой посуды;</li> <li>- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);</li> <li>- Покупка технологического оборудования:</li> <li>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</li> <li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</li> </ul>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заместитель заведующего Ст. воспитатель Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей</p>	<p>-совместные спортивные</p>	<p>В</p>	<p>Заместитель</p>

воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	течение всего отчетного периода	заведующего Инструктор по ФИЗО Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2025 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2025	Заведующий Заместитель заведующего
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **Третье направление развития ДООУ «Содружество»**

#### **Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

#### **Цель:**

Установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

#### **Задачи:**

- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

## План действий по реализации направления

### «Содружество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>этап реализации /2020-2024годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта	-Выступления на родительских собраниях	2020-2024	Ст.воспитатель

семейного воспитания	-круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ		воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет родителей -Групповые родительские собрания	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2025 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2020-2025	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель
Поддержание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### **6. Возможные риски и способы их минимизации**

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

