

Игра «Зеркало» (в парах)

Цель: Развивать способность детей действовать согласованно, используя при этом невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты).

Ход: Участники игры делятся по желанию на пары. При этом один из пары (*по желанию*) выполняет роль зеркала и отражает все действия своего партнера по игре, который совершает те или иные действия (**причесывается, чистит зубы, умывается, грустит, улыбается и т.д.**).

Через 1-2 минуты дети меняются в паре ролями.

После того как все побывали в роли зеркала, идет обсуждение полученных от игры впечатлений. Вопросы:

- Выполнять какую роль вам понравилось больше?.
- Почему?
- Что показалось трудным или наоборот легким?
- Чему вы учились в этой игре? и т.д.

В конце обсуждения дети делают вывод о том, что понимать друг друга без слов хоть и не всегда просто, но интересно и очень полезно это уметь: общаться с окружающими становится проще, легче понять друг друга.

Игра «Помоги мне!»

Цель: Развивать способность детей следовать словесной инструкции; продолжать формировать у детей чувство общности, коллектива.

Ход: Взрослый кладет мягкий круглый коврик, в конец комнаты.

При помощи считалки выбирается водящий, которому завязывают глаза и просят уже с завязанными глазами, пройдя по комнате, найти коврик и встать на него.

Остальные помогают, подсказывая направление движения: вперед, левее, правее; подбадривание и пр.

Водящий двигается только тогда, когда получит «указания» от игроков.

После того, как водящий с завязанными глазами, ориентируясь на помощь, найдет коврик и встанет на него, выбирается другой водящий и игра повторяется.

Игра может продолжаться до тех пор, пока все желающие не примут в ней участие в роли водящего.

По окончании игры организуется ее обсуждение. Вопросы:

- Вам понравилась игра?
- Чем она вам понравилась?
- Кем понравилось быть больше водящим или направляющим?
- Легко ли было понять, куда тебя «направляют» игроки?
- Возникали ли у вас трудности при передвижении по группе с закрытыми глазами, ориентируясь только на подсказки ?
- Если да, то, что было особенно сложным?
- Интересно ли было «направлять» водящего, руководить им?
- А что было интереснее: самому действовать по инструкции игроков или эти инструкции давать своему партнеру? и т.д.

По завершению обсуждения дети совместно с воспитателем делают вывод о том что, совместная работа (*или игра*) получается успешнее и интереснее, когда партнеры умеют прислушиваться друг к другу, действовать по инструкции.