Принята на Педагогическом совете от
«30 » августа 2023 г. № 6

Утверждена приказом
от «30 «августа 2023г. № 294

Дополнительная общеобразовательная программа

«Речевичок»
для детей 5-6 лет

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»
(МБДОУ «Детский сад № 29»)

Уровень образования: дошкольное образование
Нормативный срок обучения: 8 месяцев
Форма обучения: очная

г. Нижний Новгород 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение	4
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» (для детей 5 - 6 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Цель – формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи у детей 5-6 –го года жизни.

Задачи:

-Формировать полноценные звукопроизносительные навыки;

-Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления и доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:
5-6 лет

МОДУЛЬ 1
• умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раза в неделю по 25 минут во вторую половинудня.

Наполняемость группы: 4 человека.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:
- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:
- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средстваобучения.

№ п/п	**Материалы и средства обучения**	**Кол-во**
1.	Цветные фишки (набор)	4

2.	Контейнеры	4
3.	Зеркало	4
4.	Стул	4
5.	Стол детский	2
6.	Полка-этажерка	1
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	4

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения Дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения Дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок » проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	**Модуль 1**	13
	Обследование	1
	Звук и буква У	1
	Звук и буква А	1
	Звук и буква П	1
	Звук и буква О	1
	Звук и буква И	1
	Звук и буква М	1
	Звук и буква Н	1
	Звук и буква Т	1
	Звук Ть. Буква Т	1
	Звук К. Буква К	1
	Звук Кь. Буква К	1
	Промежуточная аттестация	1
2.	**Модуль 2**	19
	Звук Б и буква Б	1
	Звук Бь и буква Б	1

	Звук и буква Э	1
	Звуки Г-Гь. Буква Г	1
	Звук Ль. Буква Л	1
	Звук и буква Ы	1
	Звук и буква С	1
	Звук Сь. Буква С	1
	Звук и буква Ш	1
	Звуки С-Ш	1
	Звуки Х-Хь. Буква Х	1
	Звуки В-Вь. Буква В	1
	Звук и Буква З	1
	Звук Зь. Буква З	1
	Звук и буква Ж	1
	Звуки З-Ж	1
	Звуки Д-Дь. Буква Д	1
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	1
	Промежуточная аттестация	1
ИТОГО:		32
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/25 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/100 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32/800 мин.

6. Календарный учебный график

месяц	***Октябрь***				***Ноябрь***				***Декабрь***				***Январь***				***Февраль***				***Март***				***Апрель***				***Май***			
	Модуль 1												***Модуль 2***																			
неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Кол-во часов	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1 П**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1 П**
Занятий по модулям	**13 занятий**												**19 занятий**																			
ИТОГО занятий	**32 занятия**																															

П-промежуточная аттестация

7. **Рабочая программа**

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Звук и буква У»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. Игра «Узнай по голосу» • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звука • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 20, занятие 3) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.
1	Октябрь	3	«Звук и буква А»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков с буквы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 27, занятие 4) Материалы и оборудование: картинки со звуком А в начале слова

					• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	(ударная позиция): *астра, Аня, аист*; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина (контейнер) с овощами (картинки)
1	Октябрь	4	«Звук и буква П»	• Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.39, занятие 6) Материалы и оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия *(суп, микроскоп, шип, серп),* зеркала, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.
1	Ноябрь	6	«Звук и буква О»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах,	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.45, занятие 7) Материалы и оборудование: сюжетная

				словах, предложениях	• Связь звука с буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».
1	Ноябрь	7	«Звук и буква И»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.51, занятие 8) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.
1	Ноябрь	8	«Звук и буква М»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.57, занятие 9) Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики

					• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.
	Декабрь	9	«Звук и буква Н»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.62, занятие 10) Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы
1	Декабрь	10	«Звук и буква Т»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия •	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.7, занятие 11) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
1	Декабрь	11	«Звук	• Развивать артикуляционную	• Организационный момент	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

			Ть, буква Т»	моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.13, занятие 12) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».
1	Декабрь	12	«Звук и буква К»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.18, занятие 13) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.
1	Декабрь	13	«Звуки К-Кь». Буква	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.:

			К»	• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	• Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Издательство ГНОМ,2018 г. (с.28, занятие 14) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; букв К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.
			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		
2	Январь	14	«Звук и буква Б»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.33, занятие 16) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения

2	Январь	15	«Звук Бь. Буква Б»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.38, занятие 17) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Январь	16	«Звук и буква Э»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.43, занятие 18) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

2	Февраль	17	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Научить давать сравнительную характеристику звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.48, занятие 19) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик» наборы для выкладывания слоговой схемы предложения.
2	Февраль	18	«Звук Ль. Буква Л»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях, в тексте	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, тексте • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.53, занятие 20) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	19	«Звук и	• Развивать артикуляционную	• Организационный момент	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

			буква Ы»	моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.58, занятие 21) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	20	«Звук и буква С»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.7, занятие 22) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	21	«Звук Сь.	• Развивать артикуляционную моторику	• Организационный момент • Массаж лица	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III

			Буква С»	• Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.13, занятие 23) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	22	«Звук и буква Ш»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.7, занятие 22) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Март	23	«Звуки С-Ш»	• Развивать артикуляционную моторику	• Организационный момент • Массаж лица	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III

				• Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.25, занятие 25) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки).
2	Март	24	«Звуки Х-Хь. Буква Х»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.31, занятие 26) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Апрель	25	«Звуки В-Вь»	• Развивать артикуляционную моторику	• Организационный момент • Массаж лица	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III

				• Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.36, занятие 27) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв! дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схем схемы предложения.
2	Апрель	26	«Звук и буква З»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.41, занятие 28) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Апрель	27	«Звук Зь. Буква	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. -

			З»	• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.47, занятие 29) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Апрель	28	«Звук и буква Ж»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звука и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.53, занятие 30) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Май	29	«Звуки З-Ж»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить различать звуки по	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.59,

				акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	занятие 31) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Май	30	«Звуки Д-Дь. Буква Д»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.65, занятие 32) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

2	Май	31	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф»	• Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам • Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.71, занятие 33) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки-марионетки)
		32	Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2		

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко

Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования
Жёлтый уровень - Программа частично усвоена
Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 29» (МБДОУ «Детский сад № 29»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 Дополнительной общеобразовательной программы
«Речевичок» (для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий Дополнительную общеобразовательную программу «Речевичок» (для детей 5-6 лет)_____

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						
2.						
3.						
4.						

Дата проведения аттестации _____декабря_____года

Педагогический работник, реализующий Дополнительную общеобразовательную программу «Речевичок» (для детей 5-6 лет)_____ -

(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 29» (МБДОУ «Детский сад № 29»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 Дополнительной общеобразовательной программы
«Речевичок» (для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий Дополнительную общеобразовательную программу «Речевичок» (для детей 5-6 лет)_____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						
2.						
3.						
4.						

Дата проведения аттестации _____мая_____года

Педагогический работник, реализующий Дополнительную общеобразовательную программу «Речевичок» (для детей 5-6 лет)_____ -
(подпись)

Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	**Оценочно-методический материал**	**Кол-во**
1.	Ватные шарики (набор)	1
2.	Дидактическое пособие «Домик»	1
3.	Дидактическое пособие «Согласный звук»	1
4.	Картинка «Кукла» (игрушка-марионетка)	2
5.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
6.	Картинки овощей (набор)	1
7.	Набор для составления слоговой схемы	1
8.	Набор для составления схемы предложения	1
9.	Односюжетные картинки для составления предложений (набор)	1
10.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
11.	Схемы для характеристики звуков (набор)	1
12.	Дидактическая игра «звуки Р,Л»	1