

Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 6
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБДОУ «Детский сад № 29»
от « 30 » августа 2023г. № 294

Дополнительная общеобразовательная программа

«Игралочка»

(развивающие игры для детей 2-3 лет)

Составитель: воспитатель

Проворова Н.Е.

г. Нижний Новгород

2023 г.

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогический условия.....	5
2.1.	Материально-техническое обеспечение.....	7
3.	Текущий контроль.....	8
4.	Формы промежуточной аттестации.....	8
5.	Учебный план.....	9
6.	Календарный учебный график.....	11
7.	Рабочая программа.....	15
8.	Формы работы с семьями воспитанников.....	28
9.	Оценочные и методические материалы.....	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее – Программа) способствующая развитию мелкой моторики и снятию психоэмоционального напряжения детей, разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Программа – документ, определяющий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО основное содержание образования в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, целевые ориентиры и направления развития воспитанников на освоение норм и правил поведения и общения в группе через взаимодействие детей в песочнице. Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, реализуемой в ДООУ.

Направленность программы социально-личностная.

Игра с песком – это естественная для каждого ребенка форма деятельности. Кинетический песок имеет свойство лепиться как мокрый и рассыпаться как сухой. Из него можно лепить различные фигуры либо вырезать их при помощи формочек, а затем он одним движением превращается в рассыпчатую песчаную массу. Игра в песок, особенно для детей 2-3 лет, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом «самотерапии».

Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, наглядно-действенное мышление, восприятие и память. Совершенствуется пред-

метно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью снятия внутреннего напряжения детей 2-3 летнего возраста в период адаптации к ДООУ и развития мелкой моторики рук малышей с раннего дошкольного возраста через организацию специальных игр и упражнений с использованием песка. В данной программе учитываются возрастные возможности детей третьего года жизни, имеющих разный уровень развития навыков самообслуживания, разный опыт предметной и игровой деятельности, различные задатки речевого общения.

Система занятий строится на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей детей;
- использование на занятиях различных игровых форм: сюрпризных моментов, физкультминуток, пальчиковых игр, выполнение массажа ладошек, игровых упражнений с кинетическим песком;
- речевое сопровождение всех действий ребенка;
- развитие познавательных процессов ребенка и расширение представлений детей об окружающем мире;
- использование разнообразных видов деятельности;
- использование возможностей художественного слова (стихотворений и сказок).

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческих и исследовательских способностей, овладение разнообразными навыками практических действий, приобретение ручной умелости, развитие навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка.

Структура занятий кружка «Игралочка» включает игровые упражнения, которые можно разделить на группы:

- игры с песком и предметами (бросовым и природным материалом);
- игры с песком и ладошками (лепка объемных форм);
- игры с формами (наполнение фигурных форм (пасочек) и вырезание из песка фигур формами);
- пальчиковые игры;
- подвижные и музыкальные игры и предметами.

На занятиях особый акцент на формирование начальных представлений о ближайшем окружении ребенка:

- о близких ребенку людях (маме, бабушке);
- труде взрослых;
- предметах и действиях с ними (кастрюля, тарелка, ложка, нож);
- явлениях общественной жизни (праздниках- Новый год, Мамин праздник);
- особенностях времен года.

Выполняя игровые задания с песком, дети овладевают способами действий с предметами (нащупывание, украшение постройки, вырезание форм из песка, дополнение постройки деталями до полноты образа, отпечатки), выполняют конструктивные задания (составление целого из частей), а также учатся играть без предметов, создавая элементарные постройки из песка.

Игра с песком доставляет ребенку радость и предоставляет безграничные возможности. Процесс обучения на занятиях кружка «Игралочка» не выступает как средство «отработки» технических навыков и умений, главное – познакомить ребенка со способами и вариантами игр в песочнице, создать благополучный настрой на творческую деятельность. Отличительной чертой занятий кружка является использование сюжетно-игровых замыслов, которые развивают у детей начальные элементы ролевого поведения и навыки простейших ролевых действий.

Цели и задачи программы:

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей 2-3 лет посредством игры с песком.

Задачи:

- 1.Создание условий для психологического и эмоционального благополучия ребенка, снятие мышечной напряженности;
2. Формирование творческого потенциала ребенка и установку на положительное отношение к себе и окружающим в процессе игры с песком;
- 3.Освоение норм и правил поведения и общения в группе через взаимодействие детей в песочнице;
- 4.Освоение позитивных способов поведения в песочных играх;
5. Побуждение детей к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного, осязательного анализаторов;
6. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения Программы:

МОДУЛЬ 1 «Знакомство с песочной страной»
владение различными приемами работы с песком в песочнице
снижение уровня тревожности и повышение самооценки
МОДУЛЬ 2 «Волшебные приключения в песочной стране»
умение проговаривать свои ощущения испытываемые при работе с кинестиче-

ским и сухим песком

умение создавать композиции и сюжеты с кинетическим и сухим песком в песочнице

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 лет.

Срок реализации Программы: 7 месяцев (октябрь – апрель).

Время занятий в режиме дня: занятия проводятся два раза в неделю по 10 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Группа комплектуется с учетом желания детей и родителей (законных представителей).

Структурные компоненты занятия:

1. Приветствие
2. Ритуал входа в песочную страну.
3. Упражнения и игры
4. Прощание
5. Рефлексия

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы и приемы:

1. Практические методы: практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения, обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь»), инсценировка, элементы театрализации.
2. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
3. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

Формы работы:

1. Сюжетные игры (например, «Построим дорожку» (дом, заборчик)), «Норки для мышки»).
2. Игры-забавы (например, «Найди предмет», «Откопай сюрприз»)
3. Дидактические игры-упражнения (например, «Узоры на песке», «Мы создаем мир»).
4. Рассказывание сказок (например, лепим героев или рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом)
5. Инсценировка (например, «Испечем пирожки»).
6. Рисование песком (например, песок набираем в ладошку и рисуем по готовому контуру картинку).
8. Конструирование (например, лепим «Замок из песка»).

2.1. Материально-техническое обеспечение

Игровые занятия с детьми проводятся в комнате психологической разгрузки, в которой имеется специализированное оборудование и сенсорный материал в достаточном количестве.

№	Материалы и средства обучения	Кол-во
1	Магнитофон	1
2	Песочницы	10
3	Песочная Фея	1
4	Кинетический песок	
5	Стол детский	2
6	Формочки	10
7	Камешки разноцветные	30
8	Набор детской посуды	10
9	Емкость для хранения игрушек	2
10	Пластиковые стаканчики	10
11	Бросовый материал (шишки, фасоль и т.д.)	
12	Теннисные шарики	10
13	Счетные палочки	30
14	Совочки	10
15	Массажные мячики	10
16	Кисточки	10

17	Трубочки одноразовые	10
18	Ватные палочки	1 уп.
19	Цветные геометрические фигурки	30
20	Мелкие игрушки	

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества освоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» в виде условных обозначений:

Характеристика	Обозначение
Обучающийся не освоил материал	Красный кружок
Обучающийся частично освоил материал	Синий кружок
Обучающийся освоил материал полностью	Зеленый кружок

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения Программы «Игралочка» проводится ежегодно два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Знакомство с песком»
2. «Волшебные приключения в песочной стране»

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете педагога-психолога.

Для того, чтобы отслеживать общую динамику изменений происходящих с детьми во время игровых занятий, педагог использует метод включенного наблюдения как за свободной деятельностью детей во время взаимодействия с песком, так и во время выполнения упражнений. Педагог отслеживает сам процесс работы ребенка с песком и заполняет дневник наблюдений. Форма протокола приведена в таблице. По итогам наблюдения делается вывод. Для анализа видимого материала достаточно фиксировать такие показатели, как *аккуратность, тема, сюжет, динамика, умения и навыки работы с песком.*

- Аккуратность. Оценивается, насколько аккуратно играет малыш в песочнице, высыпает ли его за борта, бросает или расставляет фигурки в песке. Излишняя аккуратность может свидетельствовать о ситуатив-

ной тревоги, стеснительности. Насыщенность - это количественная оценка содержимого песочницы. Тревожные и стеснительные малыши берут в песочницу мало фигурок, а гиперактивные и дети, которым в семье уделяется мало внимания, порой приносят в песочницы столько игрушек, что не видно самого песка.

- Тема – это основной смысл песочной картины. Постоянное повторение одной и той же темы может свидетельствовать о том, что она носит проблемный характер. Например: за темами могут скрываться такие проблемы, как борьба за любовь взрослого и пр. но повторение может указывать не только на личные проблемы. Повторяя элементы сюжетно-ролевой игры, малыш может просто тренировать какое-либо действие или модель поведения.
- Сюжет. Этот критерий показывает, насколько полно развернута тема в песочнице. Так, если малыш варит кашу, то обращается внимание на то, какие для этого он использует игрушки, для кого варится каша, что было до этого и др. Наличие сюжета показывает готовность ребенка к сюжетно-ролевой игре, все ли ее компоненты уже активизированы в деятельности малыша.
- Динамика отражает изменчивость песочных картин. Сколько менялось тем, насколько долго проигрывалась каждая из них. Более частая смена картин характерна для начальных занятий, а так же может определяться поведенческими особенностями малыша.
- Умения и навыки работы с песком отслеживаются в процессе выполнения ребенком специальных упражнений.

5. Учебный план

Модули		Занятия	Количество занятий
! модуль «Знакомство с песочной страной»	Октябрь	1.«Знакомство с песком»	1
		2.«Необыкновенные следы»	1
		3.«Колобок»	1
		4.«День рождения Мишки»	1
		5.«Повтори-ка»	1
		6.«Новый забор для петушка»	1
		7.«Что спрятано?»	1

2 Модуль «Приключения в песочной стране»		8.«Напечем пирожков для щенка»	1
	Ноябрь	9. «Репка»	1
		10.«Наши шустрые ручки»	1
		11.«Куличи для Кошечки»	1
		12.«Заборчики»	1
		13.«Платок для матрешки»	1
		14.«Спасение от злого великана»	1
		15.«Норки для зверюшек»	1
		16.«Бусы для Кати»	1
		Декабрь	17.«Прятки»
	18.«Друзья колобока»		1
	19.«Веселые музыканты»		1
	20.«Накормим зайчат»		1
	21.«Катя в зоопарке»		1
	22.«Овощи и фрукты»		1
	23.«Песочные таланты»		1
	24. «Украсим новогоднюю елочку»		1
	Январь	25. «Домики для друзей2	1
		26. Промежуточная аттестация	1
	Январь	27. «Снеговик»	1
		28. «Раскопки»	1
		29. «Поросенок Борька»	1
		30. «Змейки»	1
		31. «Отпечатки на песке»	1
32. «Волшебные цветы»		1	
Февраль	33. «Норка для мыши»	1	
	34 «Пчелка на цветочке»	1	
	35. «Заборчик из песка»	1	
	36. «Путешествие с игрушками»	1	
	37. «Угощение для мамочки»	1	
	38. «Повторюшки»	1	

		39. «Солнышко»	1
		40. «Солнечный денек»	1
	Март	41. «Гнездышко для птички»	1
		42. «Золотая рыбка»	1
		43. «Домик для зверей»	1
		44. «Сорока –ворона»	1
		45. «Курочка Ряба»	1
		46. «В гостях у крота»	1
		47. «День рождения зайчонка»	1
		48. «Сказка на песке»	1
	Апрель	49. «День рождения Маши»	1
		50. «Матрешки»	1
		51. «Ежик»	1
		52. «Башенка»	1
		53. «Гусеница»	1
		54. «Кораблики»	1
		55. «Черепашка»	1
		56. Итоговая аттестация	1
		ИТОГО	56
		Длительность одного занятия	1/10 мин.
		Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/20мин
		Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/ 80 мин
		Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	56/560мин

**6.Календарный учебный график игровых занятий
дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка» (2-3 года)**

№	Тема	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	1.«Знакомство с песком»	I																											
2	2.«Необыкновенные следы»	I																											
3	3.«Колобок»		I																										
4	4.«День рождения Мишки»		I																										
5	5.«Повтори-ка»			I																									
6	6.«Новый забор для петушка»			I																									
7	7.«Что спрятано?»				I																								
8	8.«Напечем пирожков для щенка»				I																								
9	9. «Репка»					I																							
10	10.«Наши шустрые ручки»					I																							
11	11.«Куличики для Кошечки»						I																						
12	12.«Заборчики»						I																						
13	13.«Платок для матрешки»							I																					
14	14.«Спасение от злого великана»							I																					
15	15.«Норки для зверюшек»								I																				

	<i>с песком!»</i>	Снять психоэмоциональное напряжение. Познакомить с Песочной Феей. Познакомить с правилами игр с песком. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; прививать аккуратность при работе с песком	лами для игр с песком	3.Игра «Тучки и дождик» 4.п/и «Вышли пальчики гулять» 5.Ритуальное прощание	
	Занятие 2 «Необыкновенные следы»	Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, картинки с правилами для игр с песком	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.Игровое упражнение «Дождик», «Похлопаем песочек», «Прыгают Зайцы», «Бегут жучки-паучки», «Идут мишки» 4.Ритуальное прощание	1. стр.23-24
	Занятие 3 «Колобок»	Снять импульсивность, регуляция мышечного напряжения, расслабление. Обогащение тактильного опыта детей, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинки с правилами для игр с песком, кукольный театр по русской народной сказке «Колобок».	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.Игра «Слепим колобок» 4.Игра «Кто это?». 5. Ритуальное прощание	2. стр. 17-21
Октябрь	Занятие 4 «День рождения Мишки»	Создать положительный настрой на занятие; познакомить детей со свойствами песка, учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика; развитие мелкомоторных навыков	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинки с правилами для игр с песком	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.И/у«Слепим куличики из песка» 4.Игра «Отпечатки» 5.Ритуальное прощание	1. стр. 24-26
	Занятие 5 «Повторика»	Способствовать снижению психофизического напряжения; развивать целенаправленное восприятие, внимание, активизация словаря; развивать тактильную чувствительность, воображение	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, картинки с правилами для игр с песком, бросовый материал (камешки, фасоль), зеркала.	1.Ритуальное приветствие, 2.Повторение правил игры с песком. 4.Расслабляющая игра «Солнечный зайчик» 3.И/у «Рисование на песке» 5.Ритуальное прощание	2.стр.21-23
	Занятие 6 «Новый забор»	Создать положительный настрой на занятие; развивать игровые навыки и произ-	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочни-	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с пес-	1. стр.27-28

	для петушка»	вольность поведения; развивать координацию и умение последовательно выполнять работу; регуляция мышечного напряжения, расслабление	цы, картинки с правилами для игр с песком, петушок, бросовый материал (камешки, фасоль), счетные палочки, тарелочки	ком. 3. И/у «Покорми петушка» 5. Игра «Построй заборчик вокруг домика» 6.Ритуальное прощание	
	Занятие 7 «Что спря- тано?»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снижению импульсивности, развивать зрительно-моторную координацию, обогащать словарный запас мелкую моторику рук, развивать мышление и внимание.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, , картинки с правилами для игр с песком, мелкие игрушки, мелкие мячики.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком. 3.Гимнастика «Пальчики» 4.Игра «Прятки» 5.И/у «Веселые барабанщики» 6.И/у «Маленькие футболисты» 7. Ритуал прощания	2. стр.23- 24
	Занятие 8 «Напечем пи- рожков для щенка»	Создать положительный настрой на занятие; снятие импульсивности, развитие игровых навыков и произвольность поведения; развитие тактильной чувствительности , воображения	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для игр с песком.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.П/игра с собачкой 4.И/у «Замесим тесто», «Слепим пирожок» 5.Ритуальное приветствие	1. стр.29- 29
Ноябрь	Занятие 9 «Репка»	Создать положительный эмоциональный фон на занятии; способствовать снятию психологического напряжения, познакомить детей с сезонными работами в огороде, развивать речевую активность и мелкую моторику рук.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, картинки с правилами для игр с песком, иллюстрации к сказке «Репка», картонные овощи, разноцветные камушки, мешок.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком. 3.И/у «Соберем овощи с огорода» 4.И/у«Накопаем картошки» 5.Ритуальное прощание	1. стр.29- 30
	Занятие 10 «Наши шуст- рые ручки»	Создать положительный настрой на занятие; развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, обогащать словарный запас, развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы. , картинки с правилами для игр с песком, формочки и украшения для куличиков, мягкие игрушки.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3. Игра «Тесто» 4.Игра «Что изменилось?» 5.Ритуальное прощание	2. стр.24- 26
	Занятие 11 «Куличики для кошечки»	Создать положительный настрой на занятие, способствовать снятию психологического напряжения; учить с помощью при-	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для	1.Ритуальное приветствие 2.Повто- рение правил игры с песком 3.П/г «У кошечки лапки»	1. стр.30- 31

		емов лепки создавать куличики, развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность при работе с песком.	игр с песком, разноцветные камушки, формочки, игрушечная кошка	4. И/у «Наполни формочку песком», «Повернем формочку и постучим по ней» 5.Ритуальное прощание	
	Занятие 12 «Заборчики»	Создать положительный настрой на занятие; развивать координацию движений, внимание, мышление, наблюдательность мелкую моторику и вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для игр с песком, формочки и совочки.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.Игра «Построй заборчик» 4.П/игра «Зайка серенький сидит» 5.Ритуальное прощание	2.стр. 26-28
	Занятие 13 «Платок для матрешки»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снятию мышечного напряжения; развивать мелкую моторику, творческое воображение; познакомить с игрушкой матрешкой.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, , картинки с правилами для игр с песком, разноцветные камешки, цветные фигурки..	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком. 3. П/г «Дуйте в дудки» 4.И/у «Украсим платок» 5.Ритуальное прощание	1. стр. 31-32
	Занятие 14 «Спасение от злого великана»	Создать положительный настрой на занятие; развивать ассоциативное мышление. учить ориентироваться в пространстве песочницы; расширение представлений о предметах ближнего окружения.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, , картинки с правилами для игр с песком, камешки, крышечки, кисточки, мелкие игрушки.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.Игра «Песочный кружок» 4.Игра «Щепоть» 5.Ритуальное прощание	2.стр. 28-29
	Занятие 15 «Норки для зверюшек»	Создать положительный настрой на занятие; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями; способствовать развитию тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для игр с песком, формочки, мелкие игрушки.	1.Ритуальное приветствие. 2.Повторение правил игры с песком. 3. Игра «Построим дом» 4. Игра «Угадай, чего не стало?» 5. Ритуальное прощание	2. стр.29-30
Декабрь	Занятие 16 «Бусы для Кати»	Создать положительный настрой на занятие; формировать поисковые действия, развивать мелкую моторику рук, координацию движений;	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком , картинки с правилами для игр с песком ,бусы, фасоль, камушки.	1.Ритуальное приветствие. 2.Повторение правил игры с песком 3.П/г «Бусинку в руках катаю» 4.И/у «Найди бусинку в песке», «Сделаем бусы на песке»	1. стр.34-35

				5.Ритуальное прощание	
	Занятие 17 «Прятки»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снижению психофизического напряжения; развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для игр с песком, пробки, игрушки разных размеров, изображение солнышка.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.Игра «Найди игрушку» 4.И/у «Создай солнышко» 5.Ритуальное прощание	2. стр.30-32
	Занятие 18 «Колобок»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снятию импульсивности, развитие игровых навыков и произвольного поведения; учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном; развивать речевую и двигательную активность.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, , картинки с правилами для игр с песком, кинетические песочницы, настольный кукольный театр «Колобок».	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.П/г «Зайчик» 4.Ф/м «Звери» 5.И/у «Слепим из песка друзей для колобка» 6.Ритуальное прощание	1. стр.35-36
	Занятие 19 «Веселые музыканты»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снижению психофизического напряжения, развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, картинки с правилами для игр с песком, песочницы с кинетическим песком, картинка птичка, игрушка неваляшка, счетные палочки..	1.Ритуальное приветствие 2. П/ игра « По клавишам стучим» 3.Игра «Веселые музыканты» 4. Игра «Научим Неваяшку рисовать» 5.Ритуальное прощание	2. стр.32-34
	Занятие 20 «Накормим зайчат»	Создать положительный настрой на занятие, способствовать снижению психофизического напряжения; развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук; воспитывать сопереживание, желание помочь	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, , картинки с правилами для игр с песком, набор детской посуды, фигурки зайчат.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.П/г «Зайчик, зайчик..» 4.И/у «Разложи кашу по тарелочкам», «Покормим ложечкой зайчат» 5.Ритуальное прощание	1. стр.36-38
	Занятие 21 «Фея на прогулке»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снижению психофизического напряжения; развивать речевую активность, мелкую моторику рук; воспитывать умение играть рядом.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для игр с песком , формочки животных, игрушки животных,	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3. И/у «Прицепи прищепку 4.И/у «Сделай фигурки животных из песка»	1. стр.38-39

			картонные фигурки, прищепки.	5.Ритуальное прощание	
	Занятие 22 «Овощи и фрукты»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снижению психофизического напряжения; упражнять детей в названии овощей и фруктов, развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы, сухой песок, корзина с картинками овощей и фруктов.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.Игра «Прятки на грядке» 4. Игра «Необыкновенные следы» 5.Ритуальное прощание	2.стр.34
	Занятие 23 «Песочные таланты»	Создать положительный настрой на занятие; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; учить детей в рисовании прямых, волнистых, ломаных линий, используя кулак и пальцы рук; развивать мышление, внимание, наблюдательность	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, , картинки с правилами для игр с песком, желтый картонный круг, палочки для рисования.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.Упражнение «Узоры», «Нарисуем солнышко» 4.Ритуальное прощание	2.стр.34-35
	Занятие 24 «Украсим новогоднюю елочку»	Создать положительный настрой на занятие; обобщить знание детей о процессе подготовки к новомуднему празднику; развивать речевую активность и мелкую моторику рук.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, бросовый материал(шишки, камушки цветные), елочка из картона, прищепки.	1.Ритуальное приветствие 2. П/г «Шишечка» 3. И/у «Украсим елочку из песка» 4.Ритуальное прощание	1. стр.41-43
Январь	Занятие 25 «Домик для друзей»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снятию психофизического напряжения, развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, игрушки мышка и мишка, формочки для песка	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.И/у «Строители» 4.Ритуальное прощание	2. стр.35-36
	Занятие 26 Промежу- точная ат- тестация «Собери камушки»	Определить уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка», обогащать тактильный опыт детей, развивать зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность. Вызвать положительные эмоции.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы, картинки с правилами для игр с песком, набор детской посуды , формочки, цветные камешки.	1.Ритуальное приветствие. Сюрпризный момент. 2.Игра«Соберем камушки» 3.Игра «Спрячем камушки» 4.Самостоятельная деятельность 5.Ритуальное прощание	2. стр.39-40
	Занятие 27 «Снеговик»	Создать положительный настрой на занятие; учить детей передавать образ снеговика при помощи круглых формочек; закрепить понятие «большой» и «ма-	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинки с правилами для игр с песком, геометрические	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.И/у «Собери снеговика», «Игра в снежки», «Слепим снеговика из	1. стр.43-45

		ленький»; развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, речь; воспитывать у детей умение доводить начатое до конца.	фигуры (круги), формочки.	песка» 4.Ритуальное прощание	
	Занятие 28 «Раскопки»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снятию импульсивности, развитие игровых навыков и произвольного поведения; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, картинки с правилами для игр с песком, кинетические песочницы, мелкие предметы.	1.Ритуальное приветствие 2.Игра «Найди клад» 3.Игра «Прятки» 4.Ритуальное прощание	2. стр.36-37
	Занятие 29 «Поросенок Борька»	Создать положительный настрой на занятие, снять эмоциональное напряжение; расширять знания детей о домашних животных; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с песком.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, картинки с правилами для игр с песком, плакат с изображением домашних животных, фасоль.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком. 3. П/г «Массаж ладошек» 4.И/у «Покорми поросят» 5.Ритуальное прощание	1. стр.45-47
	Занятие 30 «Змейка»	Создать положительный настрой на занятие; способствовать снятию импульсивности; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, картинки с правилами для игр с песком, песочницы с сухим песком, картинка с изображением змеи, счетные палочки.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.И/у «Нарисуем змейку на песке» 4. Ритуальное прощание	2. стр. 37-38
	Занятие 31 «Отпечатки на песке»	Создать положительный настрой на занятие, снятие психофизического напряжения; учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошки, предметов), развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение; воспитывать умение играть рядом, не мешая друг	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, картинки с правилами для игр с песком, кинетические песочницы, картинки предметы.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.И/у «Сделай отпечаток своей ладони на песке», «Следы предметов на песке». 4.Ритуальное прощание	1. стр.47-48

Февраль	Занятие 32 «Волшебные цветы»	другу. Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинки с правилами для игр с песком, кукла Аленушка, формочки, камушки цветные.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.И/у «Цветок из камушек» 4.И/у «Кто к нам пришел?» 5.Ритуальное прощание	2. стр.38
	Занятие 33 «Норка для мышки»	Формировать положительный эмоциональный настрой; учить детей формировать кучу песка и делать в ней углубление карандашом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать у детей желание помогать.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинки мышат и мамы мышки, карандаши, фасоль тарелочки.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком 3.И/у «Сделаем горку», «Сделаем в горке норку» 5.Ритуальное прощание	1. стр.50-51
	Занятие 34 «Пчелка на цветочке»	Создать положительный настрой на занятие; развивать мускулатуру рук, глазомер; способствовать регуляции мышечного напряжения, развивать мышление, внимание; учить детей работать в паре..	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы, картинки с правилами для игр с песком, цветок из картона, игрушки из «киндер-сюрпризов».	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.Игра «Найди сюрприз» 4.Ритуальное прощание	2. стр.39-40
	Занятие 35 «Заборчик из песка»	Создавать положительный настрой на занятие; развивать мелкую моторику рук, учить детей строить забор из песка, развивать умение сооружать постройку по образцу, воспитывать у детей желание помогать..	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинки с правилами для игр с песком, картинки курочки и цыплят.	1.Ритуальное приветствие 2.Упражнение «Здравствуй песок» 3.И/у «Строим заборчик из песка» 4.Ритуальное прощание	1.стр.51-52
	Занятие 36 «Путешествие с игрушками»	Создать положительный настрой на занятие; развитие игровых навыков, мышления, внимания, мелкой моторики рук; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, формочки, мелкие игрушки..	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.Упражнение «Идем быстро, идем медленно» 4.Игра «Мы создаем мир» 5.Ритуальное прощание	2. стр.40-41
	Занятие 37 «Угощение»	Создать положительный настрой на занятие; закреплять умение вырезать фигурки	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочни-	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком	1. стр.54-55

	<i>для мамочки»</i>	из песка; развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию; воспитывать любовь к своим мамам.	цы, формочки, поднос	3.П/г «Я пеку...» 3.И/у «Напечем для мамы угощение» 4.Ритуал прощания	
	Занятие 38 «Повторюшки»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, мелкие игрушки, палочки для рисования.	1.Ритуальное приветствие 2.Повторение правил игры с песком. 3.Игра «Узоры на песке» 4. Ритуальное прощание	2. стр.41-42
	Занятие 39 «Солнышко»	Создать положительный настрой на занятие; учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в разных направлениях; развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение; воспитывать у детей желание помогать другим.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы с сухим песком, палочки, массажные мячики.	1.Ритуальное приветствие 2.Игра «Поезд» 3.Массаж ладошек мячиками 4.И/у «Рисуем палочками на песке» 5.Ритуальное приветствие	1. стр.55-56
Март	Занятие 40 «Солнечный денек»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, разноцветные камешки, фасоль, макароны.	1.Ритуальное приветствие 2.И/у «Песочное солнышко» 3.Упражнение «Кто был у нас в гостях» 4. Ритуальное прощание	2. стр.42-43
	Занятие 41 «Гнездышко для птички»	Создать положительный настрой на занятие; расширять представление детей об условиях жизни птиц; учить строить гнездышко для птички из песка; развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение; воспитывать у детей.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, птички из картона, гнездо, картинки скворечника и птичьих гнезд.	1.Ритуальное приветствие 2.П/г «Тук-тук молотком» 3.И/у «Сделай гнездышко из песка» 4.Ритуальное прощание	1.стр.57-58
	Занятие 42	Создать положительный настрой на заня-	Дидактическая игрушка -Песоч-	1.Ритуальное приветствие	2. стр.43-

«Золотая рыбка»	тие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	ная Фея, кинетические песочницы, картинки с правилами игры с песком, изображение золотой рыбки, формочки..	2.Повторение правил игры с песком. 3.И/у«Слепим подружек из песка» 4.П/и «Рыбки». 5.Ритуальное прощание	44
Занятие 43 «Домики для зверей»	Создать положительный настрой на занятие; расширять представление детей об условиях жизни зверей; учить строить домики из песка; развивать мелкую моторику рук, творческую активность, воображение;	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, фигурки животных формочки.	1.Ритуальное приветствие 2.П/г «Тук-тук молотком» 3.И/у «Построй домик» 4.Индивидуальная игра с песком 5.Ритуальное прощание	1. стр. 58-59
Занятие 44 «Сорока-ворона»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь.	Дидактическая игрушка – Песочная Фея, кинетические песочницы, фасоль, картонные лейки.	1.Ритуальное приветствие 2.Игра «Сорока-ворона» 3.Игра «Посадим огород» 4.Ритуальное прощание	2. стр.44-45
Занятие 45 «Курочка Ряба»	Создать положительный настрой на занятие; учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал; закрепить знание сказки «Курочка Ряба»; развивать память, мелкую моторику рук и внимание; воспитывать аккуратность при работе с песком.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, иллюстрации к сказке «Курочка Ряба», формочки, палочки. Кошка из картона..	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком. 3.П/и «Вышла курочка хохлатка» 4.И/у «Яичко» 5.Ритуальное прощание	1. стр.61-62
Занятие 46 «В гостях у крота»	Создать положительный настрой на занятие, способствовать снятию психоэмоционального напряжения; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обога-	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, картинка крота и его жилища.	1.Ритуальное приветствие 2. Повторение правил игры с песком 3.И/у «Сделай домик для крота» 4.Ритуальное прощание	2. стр.45-46

		щать словарный запас, развивать речь.			
	Занятие 47 «День рождения зайчонка»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, игрушечный телефон,совочки.	1.Ритуальное приветствие. 2. Игра «Следы невиданных зверей» 3.Игра «Я пеку, пеку, » 4.Ритуальное прощание	2. стр.47-48
	Занятие48 «Сказка на песке»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, палочки, фигурки зайчиков, солнце из картона	1.Ритуальное приветствие. 2.Повторение правил игры на песке. 2.И/у «Нарисуй лучики» 3.Игра «Прятки» 4.Ритуальное прощание	2. стр. 48-49
Апрель	Занятие 49 «День рождения Маши»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, аудиозапись песни из м/ф «Колобок», фигурки колобок, заяц, волк, лиса из картона, формочки, совочки.	1.Ритуальное приветствие 2.И/у «Нарисуй дорожку» 3.И/у «Сделай пирожное» 4.Ритуальное прощание	2. стр.49-51
	Занятие 50 «Матрешки»	Создать положительный настрой на занятие; обогащать тактильный опыт детей, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать речь	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, матрешка, формочки, мелкие камешки, палочки.	1.Ритуальное приветствие 2. И/у «Вьложи бусы» 3. Игра «Песочный праздник» 4.Ритуальное прощание	2. стр.53-54
	Занятие 51 «Ежик»	Создать положительный настрой на занятие; учить лепить объемную фигуру ежа; развивать мелкую моторику, внимание и	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, палочки, прищепки, игрушка	1.Ритуальное приветствие. 2.Повторение правил игры с песком 3П/г «Ежик»	1. стр.62-63

		познавательный интерес к животным, воспитывать аккуратность при работе с песком.	ежик, фигурки из картона, силуэт ежа без иголок.	4.И/у «Слепим ежика», «Иголки для ежа» 5.Ритуальное прощание	
	Занятие 52 «Башенка»	Создать положительный настрой на занятие; учить вырезать формочки и складывать их одну на другую башенкой; развивать мелкую моторику рук и внимание; воспитывать аккуратность при работе с песком.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, кубики, формочки, мешочек	1.Ритуальное приветствие 2. Игра « Чудесный мешочек» 3. И/у « Сделаем плюшку», «Вырезаем из плюшки фигурки», «Ставим из фигур башенку» 4. Ритуальное прощание	1. стр. 63-64
	Занятие 53 «Гусеница»	Создать положительный настрой на занятие; учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с песком.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, круглые формочки, мелкие детали (губки, глазки, рожки)	1.Ритуальное приветствие. 2.П/г « Маленькая гусеница». 3.И/у «Сделаем плюшку», «Сложим из кружков гусеницу», «Украсим гусеничку» 4.Ритуальное приветствие	1. стр.65-66
	Занятие 54 «Кораблики»	Создать положительный настрой на занятие; учить лепить кораблики и обыгрывать постройку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с песком.	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, игрушка кораблик, таз с водой, паруса на палочках, мелкие игрушки..	1.Ритуальное приветствие 2.П/г "Плыл кораблик" 4.И/у «Слепим кораблик», «Поставь парус» 5. Ритуальное прощание	1. стр.67-68
	Занятие 55 «Черепаха»	Создать положительный настрой на занятие; уточнить представление детей о черепахе как о живом существе; рассказать об особенностях внешнего вида; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, кинетические песочницы, игрушка черепаха, камешки, шестиугольники из цветной бумаги..	1.Ритуальное приветствие 2. П/г "Шла купаться черепаха" 3. И/у «Укрась панцирь черепахе» 4.Индивидуальные игры на песке 5.Ритуальное прощание	1. стр.72-74
	Итоговая аттестация Занятие 56	Определить уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка» «Теремок»	Дидактическая игрушка -Песочная Фея, песочницы, разнообразные игрушки-посредники животные, формочки, камешки, мелкие игрушки.	1.Ритуальное приветствие. 2.П/г «На двери висит замок» 3.Игра «Теремок» 4.Игра-упражнение «Построим теремок»	1. стр.49-50

				5.Индивидуальные игры на песке 6.Ритуальное прощание	
--	--	--	--	---	--

8.Формы работы с семьями воспитанников.

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, поэтому особое место при организации образовательного процесса отводится взаимодействию с семьями воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО, дошкольное образовательное учреждение на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, должно создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Основные

формы работы:

- 1.Родительское собрание.** Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного, познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Тематика выступлений: «Песочница – прекрасная среда для развития дошкольников»
- 2.Педагогические беседы. Обмен мнениями о развитии ребенка.**
- 3. Фотовыставка.**

9. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка» для детей 2-3 лет

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год по завершении каждого модуля. Результаты заносятся в протокол.

Форма протокола наблюдения за ребенком во время занятия с песком

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
(МБДОУ «Детский сад № 29»)

Протокол № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеобразовательной программы
«Игралочка» (для детей 2-3 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

_____ (ФИО)

№	Ф.И. обучающегося	Владение различными приемами работы с сухим и кинетическим песком в песочнице	Снижение уровня тревожности и повышение самооценки	Оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				

Дата проведения аттестации _____
 Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 29»
 (МБДОУ «Детский сад № 29)**

Протокол № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
 дополнительной общеобразовательной программы
 «Игралочка» (для детей 2-3 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

(ФИО)

№	Ф.И. обучающегося	Умение проговаривать свои ощущения испытываемые при работе с кинетическим и сухим песком	Умение создавать композиции и сюжеты с кинетическим и сухим песком в песочнице	Оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				

Дата проведения аттестации _____

Педагогический работник, реализующий общеобразовательную программу

Методическая литература.

1. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Волгоград: изд. «Учитель»

2. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

3. Еланчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб 2010

4. Н.В. Зеленцова- Пешкова Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста СПб 2015