

### **Рисование «Мое настроение»**

**Цель:** Способствовать осознанию детьми своего эмоционального состояния, учить выражать свои эмоции в рисунке.

**Ход:** Игроки сидят за столом, передавая друг другу мяч или игрушку, каждый рассказывает о своём эмоциональном состоянии, сравнивая его с каким-либо событием, предметом, фруктом, природным явлением и т.п.

После того, как высказались все, ведущий предлагает им попробовать нарисовать свое настроение (*эмоциональное состояние*). Для этого заранее заготовлены чистые листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Когда игроки закончат рисовать, им предлагается продемонстрировать свои рисунки и дать им название.

### **Рисование «Книга радости».**

**Цель:** Способствовать формированию у детей положительного эмоционального состояния, умения находить радость в разных вещах, событиях и пр.

**Ход:** Взрослый предлагает детям по очереди назвать вещи, события, явления, которые могут доставить радость.

Выслушав ответы детей, он (*демонстрируя детям заготовку для книги, состоящую из обложки с названием и главами*) предлагает завести «Книгу радости», со следующими главами:

- дела, которые удастся делать хорошо;
- любимые вещи;
- любимые книги, фильмы, мультфильмы;
- любимые места;
- приятные сны;
- качества, которые нравятся в людях;
- наши мечты.

После того, как содержание книги озвучено, взрослый предлагает детям начать работу над первой главой книги - «Дела, которые удастся делать хорошо». Для этого он раздает детям чистые листы бумаги, карандаши, фломастеры и предлагает нарисовать рисунок на предложенную тему. Каждый детский рисунок составит страничку одной из глав «Книги радости».

После того, как дети закончат рисовать, они демонстрируют свои рисунки и дают им название.

Когда все рисунки прикреплены как странички «Книги радости», взрослый подводит детей к выводу о том, что дела, которые мы умеем делать хорошо, вызывают у нас чувство радости и удовлетворения. Если постараться научиться доводить начатое дело до конца, то настроение всегда будет хорошим.

### **Игра «Назови противоположную черту характера»**

**Цель:** Продолжать обогащать знания детей о противоположных чертах характера людей.

**Ход:** Игроки сидят по кругу

Взрослый называет черту характера и бросает мяч одному из игроков. Ребенок ловит мяч, называет черту характера, противоположную той, которую назвал ведущий, и бросает мяч обратно.

Ведущий поочередно называет то положительную, то отрицательную черты характера (*добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, жадный – щедрый, неряшливый – аккуратный, лживый – честный, упрямый – послушный, замкнутый – общительный, трусливый – смелый*).

По завершению игры ведущий подводит детей к выводу о том, что все отрицательные черты характера имеют себе пару – положительные черты, и если совершать хорошие поступки (*помочь, поделиться, пожалеть, извиниться и пр.*), отрицательные черты характера легко превратить в положительные.