

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад №73»

Н.Н.Шулькина
Приказ № 59/7 от «31»августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 73»
в соответствии с ФОП ДО**

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
1.1	Пояснительная записка	4 с.
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5 с.
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	7 с.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7 с.
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8 с.
1.2	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	16 с.
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	25 с.
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26 с.
1.4.1	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	27 с.
1.4.2	Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	29 с.
1.4.3	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	30 с.
1.4.4	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31 с.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36 с.
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	36 с.
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36 с.
2.1.2	Формы организации, методы и средства реализации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37 с.
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	58 с.
2.2.1	Формы организации, методы и средства реализации по образовательной области «Познавательное развитие»	59 с.
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	92 с.
2.3.1	Формы организации, методы и средства реализации по образовательной области «Речевое развитие»	93 с.
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	106 с.
2.4.1	Формы организации, методы и средства реализации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	107 с.
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	128 с.
2.5.1	Формы организации, методы и средства реализации по образовательной области «Физическое развитие»	129 с.
2.5.2	Режим двигательной активности	138 с.
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	139 с.
2.6.1	Описание форм организации, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	139 с.
2.6.2	Содержание организованной образовательной деятельности «Ознакомление с малой Родиной»	147 с.
2.6.3	Содержание организованной образовательной деятельности «Формирование основ безопасности»	150 с.
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	151 с.
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	154 с.
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	156 с.
2.10	Иные характеристики содержания программы	158 с.
2.11	Федеральная рабочая программа воспитания	162 с.
2.11.1	Пояснительная записка	162 с.
2.12	Целевой раздел Программы воспитания.	162 с.
2.12.1	Цели и задачи воспитания	163 с.

2.12.2	Целевые ориентиры воспитания.	165 с.
2.13	Содержательный раздел	168 с.
2.13.1	Уклад образовательной организации.	168 с.
2.14	Воспитывающая среда МБДОУ	173 с.
2.15	Общности образовательной организации	176 с.
2.16	Задачи воспитания в образовательных областях	177 с.
2.17	Работа с родителями (законными представителями)	179 с.
2.18	События образовательной организации	180 с.
2.19	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	185 с.
2.20	Организация предметно-пространственной среды	188 с.
2.21	Социальное партнерство	189 с.
2.22	Организационный раздел	190 с.
2.22.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	190 с.
2.23	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	194 с.
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	194 с.
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.	194 с.
3.1.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	194 с.
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	219 с.
3.2.1	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	219 с.
3.2.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	219 с.
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	221 с.
3.4	Распорядок и режим дня	221 с.
3.5	Календарный учебный график	223 с.
3.6	Учебный план	224 с.
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	226 с.
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	227 с.
3.9	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	230 с.
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	232 с.
	Краткая презентация программы	232 с.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.)
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 1-28 от 25.11.2022г. « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 «Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.2013г. № 544 н.
15. Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013г. № 499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Детский сад посещают дети из разных семей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом).

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, которые укомплектованы по возрастному принципу.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО.

Режим функционирования Учреждения:

- 12-часового пребывания (с 6.00 ч. до 18.00 ч.)
- 5-дневной рабочей недели (кроме выходных и праздничных дней) Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные особенности детей, воспитывающихся в ДОО:

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2-х лет)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. В раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение, и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное

преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше — черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше — белых или бумажных?", ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре

"Парикмахерская" — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок "достраивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном

возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным

участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные, конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры

людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1 ФГОС ДО).

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных

достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первый и второй полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По той причине ребенок может продемонстрировать

обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты к четырем годам

Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении

со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам

Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены,

их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением

непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам

Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и

средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая Родина»- Нижний Новгород, 2005.-(1, 2 часть)

Содержание данной части Программы дополняет содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через учебно-методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая Родина», Нижний Новгород, 2005.-

220 с.

Часть программы реализуется в:

- организованной образовательной деятельности - 2 раза в месяц –старшая и подготовительная группа.
- совместной деятельности педагога с детьми (2-я младшая группа, средняя, старшей и подготовительная группа)
- самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, рассматривание иллюстраций и картинок, настольные игры, наблюдения).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Содержание данной части Программы дополняет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через Учебное пособие Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Часть программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая Родина»

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

3 – 4 г.

- ✓ Развивать представления о ближайшем окружении (улица, дом, где живет ребенок, детский сад).
- ✓ Подвести к понятию «город», знакомить с достопримечательностями родного города Нижний Новгород.
- ✓ Формировать представления о нижегородских промыслах (на примере матрешки).
- ✓ Способствовать зарождению основ патриотизма и гражданских чувств.
- ✓ 4 – 5 г.
- ✓ Уточнять представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, адреса детского сада, основные культурные и исторические объекты Московского района)
- ✓ Расширять и углублять знания о родном городе, особенностях архитектуры (в отличие от села), его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, площади и памятники знаменитым людям, прославившим город: К. Минин, М. Горький и др., герб города).
- ✓ Продолжать знакомить с Нижегородскими промыслами (на примере сравнения Семеновской и Полхов-Майданской матрешек).
- ✓ Развивать чувство восхищения красотой родного города, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

5 – 6 г.

- ✓ Развитие представлений о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.);
- ✓ Расширение представлений о городе, его историческом прошлом (возникновение Нижнего Новгорода, Кремля, памятников; и др.), культурных объектах и местах отдыха;
- ✓ Знакомство с городами Нижегородской области (особенности промышленности, люди, прославившие их в мирное и военное время);

- ✓ Уточнение знаний о символике города, страны, некоторых других городов Нижегородской области;
- ✓ Формирование системных представлений о Нижегородских промыслах (Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения;
- ✓ Развитие чувства восхищения красотой родного края;
- ✓ Создание условий для воспитания патриотизма и гражданских чувств.

6– 7 г.

- ✓ Формирование представлений о Московском районе (история возникновения, достопримечательности, особенности промышленности);
- ✓ Расширение представлений о других районах г. Нижнего Новгорода, их особенностях и достопримечательностях (памятных местах, культурной жизни: театрах, музеях и т.д.);
- ✓ Закрепление представлений об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля, достопримечательностях нижегородского края, связанных с именами людей, его прославивших (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов);
- ✓ Расширение представлений о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово и др.), истории их возникновения, природных ценностях, гербах, промышленности. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями); памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, с нижегородскими былинными героями – богатырями;
- ✓ Приобщение детей к истории развития нижегородских промыслов, их технологиях и традициях, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего;
- ✓ Воспитание чувства гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Цель – Способствовать формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Задачи:

- ✓ Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Способствовать формированию основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- ✓ Способствовать формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Часть программы реализуется в:

- организованной образовательной деятельности - 1 раз в месяц – старшая группа, 2 раза в месяц – подготовительная группа (проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры);
- совместной деятельности педагога с детьми (беседы, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, работа с наглядным материалом, просмотр мультфильмов, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, чтение художественной литературы);
- самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, рассматривание иллюстраций и картинок, настольные игры, наблюдения).

1.4.2. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая Родина»

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе учебно-методического пособия Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – стр. 7 – 12

Подходы:

Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддьяков);

Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса);

Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

- Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.);
- Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте);
- Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности);
- Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий);
- Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).

методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода. Данный подход включает:

Событийный характер образования детей, который предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации.

Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Диалоговый характер взаимодействия, подразумевающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка, которое рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении на знакомые ребёнку ситуации, использование семейного опыта.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности

детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.4.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

	<p align="center">1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая Родина»</p>
<p>2-я младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает название улиц, на которых находится дом (где проживает ребенок) и детский сад; • знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов; • имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе; • знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные); • понимает особенности строения и назначения разных домов; • знает материалы, с помощью которых строят дома: деревянные, кирпичные, панельные; • дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой; • классифицирует пассажирский транспорт: автобус, трамвай, троллейбус; • знает ближайшее окружение (ближайшие улицы, детский сад,); • знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя; • имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами); • имеет представление о нижегородских промыслах; • имеет представления о природе (название деревьев, кустарников, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения); • знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями; • может назвать улицу, номер дома и квартиры, в которой проживает; улицу, на которой находится детский сад; • проявляет интерес и уважение к труду взрослых (по уборке территории), к труду сотрудников детского сада, к труду людей в городе, к профессии водителя, к военным; • проявляет интерес к народным промыслам родного края; • испытывает чувство радости от восприятия красоты мест отдыха с родителями; • проявляет интерес к родному городу.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает домашний адрес и адрес детского сада; • имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта; • знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, памятник - Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, Горькому; • имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение); • проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом); • умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных

	<p>особенностей и особенностей труда людей в городе и селе);</p> <ul style="list-style-type: none">• умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры;• знает о многообразии архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта).• умеет устанавливать взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой;• имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), знает, какой транспорт выпускают на заводах города;• имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества;• знаком с Российским флагом, гербом нашего города;• знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой ближайшего окружения;• умеет сравнивать реки и озера в разные времена года;• знает правила поведения на воде во время отдыха.
--	--

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о Сормовском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения; • Имеет системные представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей; • Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий. • Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий; • Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны; • Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения; • Знаком с местами отдыха нижегородцев (парки Сормовского и других районов, бульвары, Нижне-Волжская набережная и др.); • Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря); • Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города, к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников; • Проявляет чувство восхищения красотой родных просторов, стремится к изучению истории и культуры родного края.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России); • Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно – прикладного искусства; • Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае; • Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу; • Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов, прославивших нижегородский край; • Имеет представления о нижегородских былинных героях; • Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; • Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами • людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); • Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; • Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; • Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города; • Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода. |
|--|---|

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация части программы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности детей.

<p>Старшая группа</p>	<p>Ребенок и другие люди</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. • Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них. • Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. <p>Ребенок и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. • Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. <p>Ребенок дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами. • Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». • Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Ребенок и другие люди</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину <p>Ребенок и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; • знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными. <p>Ребенок дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <p>Здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды

	<p>человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. <p>Эмоциональное благополучие ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет по возможности избегать межличностные конфликты. • Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты. <p>Ребенок на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
--	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- **Социально – коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно – эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

2.1.2. Формы организации, методы и средства реализации и приёмы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Средства реализации
1 младшая группа (1,6-3 года)				
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	-Игровые ситуации -Игры-упражнения с предметами -Инсценировки с игрушками -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных и предметных картинок -Беседы	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.	Игрушки (утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух, заяц, медведь, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, лисенок, лошадка, волк, белка, котенок, мышка, собака, корова, ежик, игрушка-хрюша, большая и маленькая куклы, кукла-повар, паровоз, мяч, руль, двухместная матрешка, кораблики, машина, автобус, чашки и блюда разных цветов, посуда, мебель для куклы, ведерко, лопатки, санки для кукол,); емкость с водой, наборы для игры с песком, мешочек, флажки, заводные и музыкальные игрушки,

			<p>цветные карандаши (6 цветов), стульчики, картинка с изображением детей, едущих в автобусе, иллюстрации и маски к сказке «Теремок», кораблики из бумаги и пластмассы, корзинка, картинка с изображением диких животных, картинка с изображением игрушек, книга со сказкой «Теремок», иллюстрации к стихотворению А.Барто « Мячик» и сказке « Маша и медведь», елка, елочные игрушки, игрушки из бумаги, картон. Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки, костюм повара, картинка с изображением кошки и мышки, спальные принадлежности для куклы, картинка с изображением предметов обуви, картинка с изображением курицы и цыпленка, книга В.Бианки «Лис и мышенок», одежда для куклы, пластилин, строительный материал, картинка с изображением мебели, картинка с изображением домашних животных, иллюстрированные издания русских народных сказок, иллюстрация к стихотворению М.Лермонтова « Спи, младенец», книги с иллюстрациями, напольный строительный материал,</p>
--	--	--	---

				картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика, воздушные шарики по количеству детей, пластилин, доски для лепки, обручи, шапочка лисы, грибочки, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка»
	Подгрупповой, индивидуальный	-Игры-ситуации -Театрализованные игры -Дидактические игры -Наблюдения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам; мебель для куклы; сервиз столовой и чайной посуды; муляжи овощей и фруктов; муляжи продуктов; ванночка; кровать с комплектом постельного белья; набор доктора; машины; медвежонок; набор инструментов; парикмахерская; строительный материал; фигурки домашних животных; наглядное пособие – солнышко; шапочки овощей; аудиозаписи для создания образов лесных зверей; картинки для спектакля «Звуки в лесу»; лошадка-игрушка; елка; котенок-мягкая игрушка; принадлежности для умывания; осенние листья; куклы бибабо (медведь, волк. Лиса, белка); саночки для кукол; петрушка; кукла-мальчик и кукла-девочка; картинка с изображением мамы с детьми; игрушки Филя и Хрюша;
		-Творческие игры -Подвижные игры	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей	Различные игрушки

			раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2023.-80 с.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Игровые ситуации -Игры-упражнения с предметами -Рассматривание предметных и сюжетных картинок		Игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны; игрушки-двигатели; мебель для кукол; сервиз чайной и столовой посуды; кухня; муляжи овощей и фруктов; муляжи продуктов; ванная для кукол и предметы для умывания; гладильная доска; утюжки; парикмахерская; набор доктора; набор инструментов

2 младшая группа (3-4 года)

В сфере социальных отношений

Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	-Наблюдения -Игровая деятельность, организованная взрослыми -Игровые упражнения -Проблемные игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Беседы с использованием различных видов наглядности -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 96 с.	Игрушки: Филя, Хрюша, Степашка, чайная и столовая посуда, руль, куклы, обезьянка, зайчик, кроватка, одежда для кукол, строительный материал, кот, собака, попугай, петушок, лошадка на палочке, крупный строительный материал мишка, Карлсон, дед Мороз, лиса, лопатки для игры со снегом, домовенок Кузя, тазик, кирпичик (мыло), полотенце, шапочка шоферу, санки для куклы, кукла в зимней одежде, утюги,
---	--	---	--	--

		<p>-Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p>		<p>кукла-мальчик, халат и инструменты для врача, набор для парикмахера</p> <p>Картинки: транспорт, с изображением человека, строящего дом</p> <p>силуэтные изображения варежек, ленты, новогодние открытки, елка, нитки, силуэтные изображения елочных игрушек, фотографии детей группы, семена, инвентарь для работы в огороде</p> <p>Иллюстрации к книге: Л.Воронковой «Маша-растеряша»; В. Сутеев «Разные колеса»; «Сорока, сорока...»; Е, Благинина «Аленушка»; В. Сутеев «Елка»Н. Павлова «На машине»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Чики-чики-чикалочки...»; «Три медведя»</p> <p>Цветная и белая бумага, клей, клеенки, кисточки, гуашь, пластилин. Цветные карандаши, фломастеры</p>
		<p>-Игры-ситуации</p> <p>-Наблюдения и целевые прогулки</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p>	<p>Куклы, мебель для кукол; посуда чайная и столовая; продукты; игрушечная собачка; машины; медвежонок, зайчик; самолет; фигурки домашних и диких животных; набор доктора; игрушечные наборы для парикмахерскойнабор инструментов для автомастерской; шапочки для инсценировки</p>
В сфере трудового воспитания				
		<p>-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания</p> <p>-Самообслуживание в процессе умывания</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с</p>	<p>Материал для развития трудовых навыков (лейки, тряпочки, ведерки, лопатки, фартуки и</p>

		<p>-Хозяйственно-бытовой труд в помещении и на участке</p> <p>-Труд в природе</p> <p>-Совместный труд детей и взрослых</p> <p>-Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p>	<p>детьми 3-7 лет.</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>– 128 с.</p>	<p>нарукавники); алгоритм одевания и раздевания; алгоритм умывания; иллюстрации с изображением работающих людей</p>
В области формирования основ безопасности				
		<p>-Беседы</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>-Загадки и пословицы</p> <p>-Настольно-печатные игры</p>	<p>К.Ю. Белая</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>– 64 с.</p>	<p>Картинки с изображением опасных предметов и предметов, которыми ребенка следует научить пользоваться; сказка «Маша и медведь»; картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов</p>
		<p>-Беседы</p> <p>-Рассказы из личного опыта</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>	<p>Саулина Т.Ф.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>– 112 с.: цв. вкл.</p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
		<p>-Игры-драматизации</p> <p>-Подвижные игры</p> <p>-Игры-беседы</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Творческие игры</p> <p>-Экскурсии по территории детского сада</p> <p>-Экскурсия в прачечную</p> <p>-Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>-Игры-путешествия</p> <p>-Беседы</p> <p>-Игры-соревнования</p> <p>Игры-посиделки</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование и конспекты занятий.</p> <p>Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2023.</p> <p>—192.с.</p>	<p>Игрушки: петушок, курочка, цыплёнок, зайчик, кукла; ширма, шапочки кошки, курочки и цыплят, семейные фотографии детей, макет дома, семейные фотографии, пальчик с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки, ребенка, кукольная мебель, посуда, макеты зданий города, строительный материал, стихотворение П. воронько «Лучше нет</p>

		-Игры-развлечения		родного края», фотографии с видами городов России, кубики, корзины. Обручи, флажки, атрибуты к игре «Карусель», богородские и филимоновские игрушки, мягкие игрушки-кот и солнышко, игрушка-матрёшка, иллюстрации осени, ёлочка, игрушки, текст стихотворени «Маша растеряша»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Самостоятельная игровая деятельность -Все виды самостоятельной детской деятельности		Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием; картинки, изображающие людей разных профессий; фотографии ребенка и его семьи; кукла-мальчик и кукла-девочка; фигурки диких и домашних животных; конструктор; строительный материал; машинки; светофор; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы-заместители; дидактическая кукла; куклы, изображающие представителей разных профессий (врач, повар); игрушки-двигатели; куклы; коляски для кукол; сервиз столовой и чайной посуды; мебель для куклы; кухня; набор овощей и фруктов; ванночка; гладильная доска; утюжки; парикмахерская; весы; касса; муляжи продуктов; набор доктора; набор инструментов; одежда для ряжения; русские народные игрушки-забавы
Средняя группа (4-5 лет)				
В сфере социальных отношений				

<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Наблюдения -Игровая деятельность, организованная взрослыми -Игровые упражнения -Проблемные игровые ситуации -Инсценировки с игрушками -Беседы с использованием различных видов наглядности -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду -Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий -Изобразительная деятельность на социальные темы</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.</p>	<p>Игрушки: куклы, машины, петушок, курочка, птица, зайчик, лиса, медведь, еж, кот, кубики, посуда; гуашь, цветная бумага, клей, цветные карандаши, мелки, фломастеры, кисти, ножницы, доски для лепки; трафареты, живые и искусственные цветы, детские книги с иллюстрациями, лото «овощи», фрукты», строительный материал, природный материал, наборы для игры с песком, иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят», иллюстрированные издания стихотворений про детский сад, альбом с фотографиями детей, иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка», мешочек с различными предметами, контурные изображения цветов, дымковские игрушки, силуэтные изображения филимоновских игрушек, силуэтные изображения животных, иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», кормушка, елка, картина с изображением зимнего пейзажа, Картинки: лыжи, санки, снеговик, снежинки, елка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки, поздняя осень, военные профессии, петушок, скворец и скворечник, игрушки, жаворонок, предметы посуды, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, герои мультфильмов,</p>
--	--	--	---	--

				<p>божья коровка; иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, отображающие хорошие и плохие поступки, камешки, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка», атрибуты для игры «Больница», фигурки диких животных, иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игры по сказке, инвентарь для ухода за растениями, инвентарь для посадки и ухода за растениями, иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома», книги русских народных сказок, иллюстрированные Е. Рачевым, богородские игрушки, силуэты жаворонков, фотографии города, иллюстрированное издание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», зеркало</p>
		<p>-Игры-ситуации -Сюжетно-ролевые игры -Рассказ воспитателя -Дидактические игры -Инсценировки сказок</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.</p>	<p>Игрушки, коляски для игрушек; посуда и муляжи продуктов для сервировки кукольного стола; набор парикмахера; фигурки диких и домашних животных; атрибуты для русской избы; декорации и костюмы к сказке «Репка»; султанчики для игры в ручейки; музыкальные инструменты;</p>
		<p>-Беседы -Игры-инсценировки -Чтение художественной литературы -Вопросы</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Дл занятий с</p>	<p>Художественная литература, игрушки</p>

		воспитателя	детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 80с.	
В сфере трудового воспитания				
		-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания -Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе -Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом -Дежурства -Изготовление атрибутов для с/р игр; изготовление счетного материала -Наблюдение за трудом взрослых -Экскурсии -Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей -Чтение художественной литературы	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	Материал для развития трудовых навыков (фартуки, тряпочки, лейки, щетки. Совок, лопатки, грабли, ручные цапки-кошки); белая бумага, цветная бумага, картон, клей, разные виды тканей, ножницы; Хрюша; кукла, мебель для куклы, посуда
		-Беседы -Чтение художественной литературы -Рассказ из личного опыта -Вопросы Загадки	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.-2- изд.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-128 с.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий
В области формирования основ безопасности				
		-Беседы -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Загадки и пословицы Дидактические игры -Рассказы из личного опыта	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших зданий и улиц; макет проезжей части; макет светофора. Дорожных знаков; образцы, схемы, планы группы, микрорайона; иллюстрации и предметы,

				изображающие опасные инструменты
		-Беседы -Рассказы из личного опыта -Наблюдение -Чтение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	Материалы, связанные с тематикой по ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков
		-Познавательные беседы -Чтение художественной литературы	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 – 96 с.	Иллюстрации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
		-Беседы -Дидактические игры -игры-инсценировки -Развлечения -Игры-соревнования -Рождественские посиделки -Игры-беседы	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2023.— 192.с.	Набор геометрических фигур разного цвета, ведёрко, очки, спицы, носок, журнал «Вязание, шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, рассказ Г. Браиловской «Ушки-неслушки», декорации комнаты, силуэт ладошки из плотного картона, шапочки на каждый, фотографии с видами городов, страны, кукла мальчик и кукла девочка, одетые в национальные костюмы, русская народная сказка «У страха глаза велики», иллюстрации с изображением природы России, иллюстрации с изображением военных, рассказ А. Миняева «Почему армия родная», куб с цветными гранями, листы бумаги, плакат, посуда, конструктор, игрушки, письмо, тазик с водой, кукла

				Буратино, фартуки, шапочки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Самостоятельная игровая деятельность -Все виды самостоятельной детской деятельности		Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы-заместители; дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны; куклы, представляющие различные профессии; игрушки-двигатели; мебель для куклы; сервиз чайной и столовой посуды; куклы; коляски для кукол; кухня; муляжи продуктов; ванна для кукол; гладильная доска, утюжки, атрибуты для с/р игры «Магазин»; набор доктора; набор инструментов; различные машины; одежда для ряженья

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере социальных отношений

Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	-Наблюдения -Игровая деятельность, организованная взрослыми -Проблемные игровые ситуации -Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках -Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы -Наблюдение за действиями	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.	Репродукция картин: В. Васнецов «Аленушка», И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень», портреты В. Серова Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, краски, кисточки, цветные карандаши, палитра, восковые мелки, фломастеры, пластилин, доски для лепки; природный материал, картинки с изображениями детей, поступающих плохо, атрибуты для постановки сказок,
---	---	---	---	--

		<p>взрослых в ближайшем социуме, экскурсии</p> <p>-Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> <p>-Изобразительная деятельность на социальные темы</p> <p>-проблемные ситуации с игрушками</p>		<p>куклы мальчик и девочка, посуда, клубок ниток, счетный материал, дымковские игрушки, настольная игра «Лото», мяч, зеркало, дорожные знаки, силуэтные изображения посуды, инвентарь для посадки, семена, альбом с фотографиями детей</p> <p>картинки: наземный транспорт, теремок, достопримечательности Москвы, этапы взросления человека, семья, профессии, бытовая техника, правильное и неправильное поведение детей в природе;</p> <p>Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы», В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне», книга В.Дашкевича «Как делают книгу»</p>
		<p>-Беседы</p> <p>-Игры-инсценировки</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Вопросы воспитателя</p> <p>-Придумывание рассказов</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. Дл занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 80с.</p>	<p>Художественная литература, игрушки</p>
В сфере трудового воспитания				
		<p>-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания</p> <p>-Самообслуживание в процессе умывания</p> <p>-Поручения, связанные с трудом в природе</p> <p>-Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом</p> <p>-Изготовление атрибутов для с/р</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>	<p>Материалы для развития трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, веники, грабли, лопатки, ведра, метелки, тачки, ручные цапки-кошки для рыхления земли, белая бумага, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, разные виды тканей для ремонта и обклеивания</p>

		игр, изготовление счетного материала -Дежурства -Коллективный труд -Хозяйственно- бытовой труд		пособий
		-Беседы -Чтение художественной литературы -Рассказ из личного опыта -Вопросы Загадки	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.-2- изд.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-128 с.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий
		-Беседы -Чтение художественной литературы -Вопросы	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. М.: ТЦ Сфера, 2023 – 96 с.	
		-Беседы -Рассматривание иллюстраций -Просмотр презентаций -Встречи с представителями профессий -Игры -Продуктивная деятельность -Чтение художественной литературы -Викторины	Шатова А.Д. тропинка в экономику: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/А.Д. Шатова.-М.: вентана- Граф,2015.-176 с.	Картинки с изображением людей разных профессий, иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю», посуда разного качества, старинные игрушки, пластилин, бумажные деньги, товары одного вида, но разного качества, диаграмма наглядного изображения семейного бюджета (круг с секторами), иллюстрации с изображением рекламы, рекламного агентства, материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования
В области формирования основ безопасности				
		-Наблюдение (правила поведения на улице, в группе; экскурсии к проезжей части -Беседы с привлечением наглядности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:	Наглядные пособия: сюжетные картины, изображающие различные дорожные ситуации; плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; три

		<p>-Ситуационные задачи</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры с целью закрепления навыков безопасного поведения</p> <p>-Игровые и проблемные ситуации</p> <p>-Викторины</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>К.Ю. Белая</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p>	<p>сигнала светофора; картинки с изображением различного вида транспорта; картонные рули; макет светофора; макет улицы; макет проезжей части; картинки с изображением разных машин</p>
		<p>-Познавательные беседы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>	<p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</p> <p>«Информационная культура и безопасность»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 – 96 с.</p>	<p>Иллюстрации</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
		<p>-Беседы</p> <p>-Рисунок-рассказ</p> <p>-Игры путешествия</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Игры-развлечения</p> <p>-Игры-путешествия</p> <p>-Игры-беседы</p> <p>-Творческие игры</p> <p>-Виртуальные экскурсии</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование и конспекты занятий.</p> <p>Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»»,2023.— 192.с.</p>	<p>Семейные фотографии, иллюстрации, иллюстрации к стихотворению Я. Акима 2Мой брат Миша», к рассказу В. Драгунского «Сестра моя Ксения», листы бумаги, карандаши, магнитофон, карточки с изображением эмоций, иллюстрации по теме «Профессии», изображение деревьев, которые растут в центральной части России, карта России, иллюстрации с изображением природы России, географическая карта, изображение флага и герба России, изобразительный материал, иллюстрации с видами Москвы, иллюстрации игрушек – матрешек, аудиозаписи, заготовки-матрешек, клей карандаш, салфетки, дымковские игрушки, глина, куклы, картинки с изображением правильных и</p>

		<p>-Беседы -Чтение художественной литературы -Рассказы детей из личного опыта _Изготовление поделок -Пение песен -Слушание песен -Загадки Рассматривание картин -Интерактивные экскурсии -Просмотр презентаций Игры-соревнования -Дидактические игры</p>	<p>Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2009.-96 с. – (Синяя птица).</p>	<p>неправильных действий Семейные фото детей; репродукции с картин Б.М. Кустодиева «Утро», В.Е. Маковского «Варят варенье»; изображение героев сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья», мяч, иллюстрации с изображением персика, вишни, ели, сосны, бамбука, глобус; репродукция картин А.И. Куинджи «Березовая роща», И.И. Шишкина «Рожь», В.Д. Поленова «Заросший пруд», иллюстрации с изображением картин природы России, изображение Российского флага; репродукция картин А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите. Середина XIV века», «Книжные лавочки на Спасском мосту в XVII веке», иллюстрации с изображением достопримечательностей России; изображение герба России, фотографии и открытки с видами Москвы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Самостоятельная игровая деятельность -Все виды самостоятельной детской деятельности Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, самостоятельная детская деятельность</p>		<p>Фотографии детей группы; игрушки-транспорт разного вида и назначения; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы заместители; игрушки-животные; «мультишные игрушки»; дидактическая кукла; домик и мебель для куклы Барби; кухня; чайная и столовая посуда; муляжи продуктов; ванна для кукол; набор туалетных принадлежностей;</p>

				<p>гладильная доска; утюжки; парикмахерская; атрибуты для игры в «магазин»; кукла-врач; набор доктора; кукла-повар; кукла-инспектор ДПС; набор инструментов; машины; штурвал и матросские шапочки; ширма; микрофоны; посылка; письма; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); макет дорожных знаков, светофора, проезжей части; машины; рули; одежда инспектора ДПС, пожарного Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1, ножницы, клей, кисточки для клея, иллюстрации, художественная литература, иллюстрации, дидактические игры, лепбуки, макеты</p>
--	--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

В сфере социальных отношений

<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Наблюдения -Игровая деятельность, организованная взрослыми -Проблемные игровые ситуации -Игровые упражнения -Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках -Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы -Наблюдения за действиями и</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120с.</p>	<p>Стихи, рассказы, сказки; кукла Незнайка; бумажная кукла, набор одежды; силуэтные изображения рукавичек; фото с изображением веселых людей; кормушка; игрушки для игр со снегом; инвентарь, необходимый для уборки; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями; предметы народного декоративно-прикладного искусства; предметы личной гигиены; мяч; семена овощей; цветная бумага; цветной картон; ножницы; клей;</p>
--	--	---	--	--

		<p>отношениями взрослых в ближайшем социуме</p> <p>-Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий</p> <p>-Изобразительная деятельность на социальные темы</p>		<p>кисточки; краски; цветные карандаши; гуашь; восковые мелки; пластилин; доски; природный материал; картинки «Овощи»; иллюстрации В. Сутеева к сказке « Гном Гномыч и Изюминка»; портреты писателей и поэтов; портреты детей-героев; фото ветеранов; предметные картинки «Бытовые электроприборы»</p>
		<p>-Беседы</p> <p>-Игры-инсценировки</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Вопросы воспитателя</p> <p>-Придумывание рассказов</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.</p>	<p>Художественная литература, игрушки</p>
В сфере трудового воспитания				
		<p>-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания</p> <p>-Самообслуживание в процессе умывания</p> <p>-Поручения, связанные с трудом в природе</p> <p>-Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом</p> <p>-Изготовление атрибутов для с/р игр, изготовление счетного материала</p> <p>-Дежурства</p> <p>-Коллективный труд</p> <p>-Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>	<p>Материалы для развития трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки, веники, грабли, лопатки, ведра, метелки, тачки, ручные цапки-кошки для рыхления земли, белая бумага, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, разные виды тканей для ремонта и обклеивания пособий</p>
		<p>-Беседы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рассказ из личного опыта</p> <p>-Вопросы</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.-2- изд.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-128 с.</p>	<p>Иллюстрации с изображением людей разных профессий</p>

		Загадки		
		-Беседы -Чтение художественной литературы -Вопросы	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. М.: ТЦ Сфера, 2023 – 96 с.	
		-Беседы -Рассматривание иллюстраций -Просмотр презентаций -Встречи с представителями профессий -Игры -Продуктивная деятельность -Чтение художественной литературы -Викторины	Шатова А.Д. тропинка в экономику: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/А.Д. Шатова.-М.: вентана-Граф,2015.-176 с.	Картинки с изображением людей разных профессий, иллюстрации на тему «Как товар приходит к покупателю», посуда разного качества, старинные игрушки, пластилин, бумажные деньги, товары одного вида, но разного качества, диаграмма наглядного изображения семейного бюджета (круг с секторами), иллюстрации с изображением рекламы, рекламного агентства, материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования
В области формирования основ безопасности				
		-Наблюдение (правила поведения на улице, в группе; экскурсии к проезжей части -Беседы с привлечением наглядности -Ситуационные задачи -Сюжетно-ролевые игры с целью закрепления навыков безопасного поведения -Игровые и проблемные ситуации -Викторины	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	Наглядные пособия: сюжетные картины, изображающие различные дорожные ситуации; плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; три сигнала светофора; картинки с изображением различного вида транспорта; картонные рули; макет светофора; макет улицы; макет проезжей части; картинки с изображением разных машин

		-Познавательные беседы -Чтение художественной литературы	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 – 96 с.	Иллюстрации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
		-Беседы -Игры-беседы -Экскурсии -Интеллектуальные игры -Развлечения -Спортивные игры -Рождественские посиделки -Дидактические игры -Игры-развлечения	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2023.— 192.с.	Рассказ В. Драгунского «На Садовой большое движение», тонированная бумага, гуашь, кисти, рассказ Л. Толстого «старый дед и внучек», картинки с изображением детей и пожилых людей. Карта Земли, флаг т герб России, аудиозапись русской народной песни «Во поле берёза стояла», репродукция картин: И. Левитан «Золотая осень», И. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме», Б. Кустодиев «Масленица», В.М. Васнецова «Богатыри» таблицы с буквами, бинт, мячи, корзинки, обручи, кегли, кубики, фломастеры, альбомные листы, предметные картинки: соха, щит, меч, булава, кольчуга, шлем, плакат с изображением людей трёх рас, кукла Знайка, глобус; иллюстрации: люди разных национальностей, люди работают, человек имеет право учиться, люди на отдыхе, мечеть, церковь, в детском доме, ти дети умеют многое (дети-инвалиды)
		-Разгадывание ребусов -Беседы -Рассматривание иллюстраций, фото;	Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	Семейные фото детей; репродукции с картин Б.М. Кустодиева «Утро», В.Е. Маковского «Варят

		<p>-Рассказ воспитателя об истории Нижнего Новгорода; -Слушание песен -Чтение художественной литературы -Интерактивные экскурсии -Показ презентаций</p>	<p>Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2009.-96 с;ю – (Синяя птица).</p>	<p>варенье»; изображение героев сказки Н. Носова «Незнайка и его друзья», мяч, иллюстрации с изображением персика, вишни, ели, сосны, бамбука, глобус; репродукция картин А.И. Куинджи «Березовая роща», И.И. Шишкина «Рожь», В.Д. Поленова «Заросший пруд», иллюстрации с изображением картин природы России, изображение Российского флага; репродукция картин А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите. Середина XIV века», «Книжные лавочки на Спасском мосту в XVII веке», иллюстрации с изображением достопримечательностей России; изображение герба России, фотографии и открытки с видами Москвы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Самостоятельная игровая деятельность -Все виды самостоятельной детской деятельности Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, самостоятельная детская деятельность</p>		<p>Игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы заместители; игрушки-животные; мультяшные игрушки; дидактическая кукла; кукла-врач; кукла-повар; кукла-полицейский; домик и мебель для куклы Барби; куклы, изображающие представителей разных народов; мебель для куклы; набор чайной и столовой посуды; кухня; набор овощей и фруктов; ванна для кукол; парикмахерская; гладильная доска; утюжки; атрибуты для игры в магазин (весы,</p>

				муляжи продуктов, сумочки и корзиночки из разных материалов; набор доктора; различные машины; набор инструментов; штурвал и матросские шапочки; микрофоны; ширма; шапочки для инсценировки сказок; школьные принадлежности; ранец; касса; деньги; меню; одежда для продавцов; посылка; письма; сумка почтальона; одежда для ряженья; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия; макет проезжей части; макет светофора и дорожных знаков; Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1, ножницы, клей, кисточки для клея, иллюстрации, художественная литература, иллюстрации, дидактические игры, лепбуки, макеты
--	--	--	--	--

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир

4) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

2.2.1. Формы организации, методы и средства реализации и приёмы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Средства реализации
1 младшая группа (1,6-3 года)				
ООД ФЭМП	Подгрупповой	-Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения -Упражнения на обследование предметов -Дидактические упражнения -Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по кол-ву детей), корзина для мячей, палочка с шариками (по кол-ву детей), грузовые машины (большая и маленькая), коробки разного цвета, кубики, кирпичики, шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей), двухместные матрешки (по кол-ву детей), мешочек, большие и маленькие формочки и ведерки одного цвета (по кол-ву детей), лента, куклы большая и маленькая, большие и маленькие кубики (по

				кол-ву детей), большие и маленькие шарики (по кол-ву детей), флажки красного и синего цветов по кол-ву детей), маленькие комочки (по кол-ву детей), зайчики по кол-ву детей, елочки (по кол-ву детей, елка на подставке, кегли, игрушки (заяц, медведь, петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с изображением этих игрушек, пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по кол-ву детей), совочки (по кол-ву детей)
ООД Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Подгрупповой	-Познавательная беседа -Рассматривание иллюстраций; -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, картинок; -Чтение художественной литературы; -Игровые ситуации; -Показ театра -Слушание музыки;	Протасова Е.Ю.,Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. 120 с. – 2-е издание.	Фотографии и иллюстрации, связанные с детским отдыхом; длинный шарф; куклы мальчик и девочка; игрушечные животные; игрушечная кроватка с постельными принадлежностями, кукольная мебель; фотографии детей; фотографии семьи; картинки с изображением осени, грибов, изображения деревьев с крупными листьями; муляжи овощей и фруктов; картинки с изображением овощей, фруктов и ягод; картинки с изображением продуктов питания; игрушечная посуда разного цвета и размера; картинки с изображением предметов посуды; картинки мебель;

				<p>игрушечная мебель; наборы строительных материалов; иллюстрации к домикам животных; игрушечные животные; картинки с изображением горячих и холодных вещей, продуктов, природных объектов; плоскостная кукла с одеждой для разного времени года и разной погоды; теневого театр; различные емкости с предметами, палочки; иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимующих птиц; игрушечные машинки;, кукольная ванночка; муляжи хлебобулочных и кондитерских изделий; каска пожарного; набор доктора; игрушечные насекомые; игрушка самолет; игрушки кораблики и лодки; изображения неба, солнца, луны, звезд, облаков, туч, молнии, радуги, дождя, ветра, снега, картинки с изображением весны; фигурки домашних и диких животных</p>
		<p>-Познавательная беседа -Рассматривание иллюстраций -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, картинок -Чтение художественной литературы -Игровые ситуации -Показ театра -Слушание музыки</p>	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:</p>	<p>Фотографии и иллюстрации, связанные с детским отдыхом; длинный шарф; куклы мальчик и девочка; игрушечные животные; игрушечная кроватка с постельными принадлежностями, кукольная мебель; фотографии детей; фотографии семьи; картинки с</p>

			<p>Издательский дом «Цветной мир», 2023. 104 с. – 2-е издание.</p>	<p>изображением осени, грибов, изображения деревьев с крупными листьями; муляжи овощей и фруктов; картинки с изображением овощей, фруктов и ягод; картинки с изображением продуктов питания; игрушечная посуда разного цвета и размера; картинки с изображением предметов посуды; картинки мебель; игрушечная мебель; наборы строительных материалов; иллюстрации к домикам животных; игрушечные животные; картинки с изображением горячих и холодных вещей, продуктов, природных объектов; плоскостная кукла с одеждой для разного времени года и разной погоды; теневой театр; различные емкости с предметами, палочки; иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимующих птиц; игрушечные машинки; кукольная ванночка; муляжи хлебобулочных и кондитерских изделий; каска пожарного; набор доктора; игрушечные насекомые; игрушка самолет; игрушки кораблики и лодки; изображения неба, солнца, луны, звезд, облаков, туч, молнии, радуги, дождя, ветра, снега, картинки с изображением весны;</p>
--	--	--	--	--

				фигурки домашних и диких животных
ООД Ознакомление с природой	Подгрупповой	-Дидактические игры -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала -Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек. Персонажей кукольного и пальчикового театра -Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью дошкольников -Чтение художественной природоведческой литературы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	Игрушки: зайчик, кукла с комплектом одежды, снеговик, котенок, петушок, курочка, цыплята, кукла. Муляжи овощей, кормушка для птиц, корм для птиц, конверт с письмом, елка, панорама русской избы, печь, панорама птичьего двора, пластилин, доски для лепки, салфетки, гуашь, кисточки, баночки для воды, зонт, фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Подгрупповой, групповой, индивидуальный	-Практические действия с игрушками -Практические упражнения-обследования контура фигуры -Дидактические игры -Игры-экспериментирования -Игровые проблемные ситуации с игрушками предметами различными сенсорными качествами свойствами -Ситуативный разговор	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных

		<p>-Сенсорные игры</p>	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. 104 с. – 2-е издание.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 120 с. – 2-е издание.</p> <p>Можгова Е.И. комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5-3 лет. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 112 с.</p>	<p>представлений о мире природы Плюшевый мишка с красным бантом, зайчик, игрушки телефон, самолетик, водопроводный кран, прикрепленный к спинке детского стульчика, маленький пластмассовый тазик, маленькое махровое полотенце, маленький пластмассовый кирпичик (мыло), мыльница, кукла-девочка, кукла-мальчик, куклы-голыши, кукла-повар, продукты питания, предметы заместители, мячик, кубики, машины, руль, кукольная мебель, чайная посуда, столовая посуда, приборы, бочонок с медом, шишка, маленькие игрушки – мишки, мячики (по количеству детей), одежда для кукол (по сезонам), фотографии детей и членов их семей, различные застёжки, шнуровки, постельные принадлежности для кукол, парикмахерская, муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением действий детей, потерявших родителей.</p>
--	--	------------------------	---	---

			Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (От рождения до трех)	Игрушка-собачка, разноцветные шарики, шишки, грибочки, разноцветные кружки, игрушки основных цветов, строительный материал, шнуровки, разноцветные листья, бумажные самолётики,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Все виды детской самостоятельной деятельности -Познавательная, коммуниативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников		Плоскостные и объемные геометрические фигуры; предметные и сюжетные картинки; дидактические игры; наборы разрезных картинок; кубики с предметными картинками; рамки вкладыши; мозаика; пирамидки; сортеры; лото, домино; матрешки; предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру; пособия на липучках; материал на развитие мелкой моторики; игры для интеллектуального и сенсорного развития; парные картинки; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ; фланелеграф; набор для экспериментирования с песком и водой; дидактическая кукла с набором одежды по временам года; оборудование для игр с песком на прогулке; макеты: «У бабушки в деревне»; «На лугу»; «В лесу»; игротека экологических развивающих игр; календарь природы;

				иллюстрации зверей, птиц, насекомых; картины-пейзажи по временам года
2-я младшая группа (3-4 года)				
ООД ФЭМП	Фронтальный, групповой	-Игры математического содержания -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения -Упражнения на обследование предметов -Дидактические упражнения -Упражнения с использованием схем	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, коробки красного и зеленого цвета, картонный поезд без колес, мешочек, большой и маленький круги одного цвета; треугольники большой и маленький, игрушки, квадрат и круг одинакового цвета, 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 ленты одного цвета разной длины, «посылка», аудиозапись песни «Голубой вагон», оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубок), картинка с изображением козы, письмо, елка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды, модель частей суток, : мишка, грузовик, большая и маленькая куклы, кровати разной величины, кубики, петрушка, матрешка, пирамидка, чайная посуда, кошка, снеговик, ведерки,

				<p>совочки, заяц, клоун, собачка, погремушка, кукольная мебель, кукольная одежда</p> <p>Раздаточный материал: маленькие красные шары, строительный материал, матрешки (по 2 на каждого ребенка), мячи большие и маленькие одинакового цвета и величины (по 1 на каждого), круги одинаковой величины и цвета, уточки, муляжи овощей, пластилин, доски для лепки, ленты одного цвета, но разной длины (по 2 на каждого), набор счетных материалов, цветные карандаши, птички, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребенка), картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4 на каждого), елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого), мишки и конфеты (по 5 шт. на каждого), полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины</p>
<p>ООД Ознакомление с природой</p>	<p>Фронтальный, групповой</p>	<p>-Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала -Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом -Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p>	<p>Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; панорама деревенского двора, фигурки домашних животных, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено, кормушка на улице, ведро</p>

		-Чтение детской природоведческой литературы		морковка и метла для снеговика, лейка, тряпочки для протирания листьев, панорама весеннего леса, печатки-тычки, гуашь, силуэты божьих коровок, игрушки: лесовичек, ежик, зайчик, лиса, белочка
ООД Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Фронтальный, групповой	-Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала -Дидактические игры с игрушками, картинками -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, картинок -Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	Картинки: самолет, автомобиль, автобус, мебель, одежда, транспорт, цветы,, предметы одежды; «посылка», фотоальбом с семейными фотографиями, символы «рукотворный» мир и «природный мир», 1 большой конверт, 2 маленьких конверта и коробки с условными символами: «рукотворный мир – человек и «природный мир» - дерево, деревянные брусочки, 3 сумочки: в первой – предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей – предметы для ухода за волосами, письмо, цветная бумага, краски, карандаши, кисточки, алгоритм описания предмета, глина, песок, глиняная посуда Игрушки: самолет, автомобиль, автобус, куклы, кукольная мебель, кукольная одежда, муляжи овощей и фруктов, посуда чайная и столовая, кукольный домик, набор «доктор», зайчик, деревянные игрушки, микрофон, бумажная

				кукла и бумажные силуэты – платье, уют, колобок
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, групповой, индивидуальный	-Практические действия с игрушками. Предметами -Дидактические игры -Игры-экспериментирование -Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами -Наблюдения (в том числе за трудом взрослого) -Игровые проблемные ситуации	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Все виды детской самостоятельной деятельности -Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, самостоятельная деятельность воспитанников		Объемные и плоскостные геометрические фигуры; лото, домино; предметные и сюжетные картинки; картинки с изображением последовательности событий; макет проезжей части; макет светофора; мелкая и крупная геометрическая мозаика; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру и форме; матрешки, пирамидки; пособия на липучках; материал на развитие

				<p>мелкой моторики; наборы разрезных и парных картинок; сортеры; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; парные картинки; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; фланелеграф; счетные палочки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета; иллюстрации; набор для экспериментирования с водой и песком; чудесный мешочек; дидактическая кукла с набором одежды по временам года; оборудование для игр с песком на улице; макеты; макет-панорама леса в разные времена года; игротека экологических развивающих игр; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; календарь погоды</p>
Средняя группа (4-5 лет)				
ООД ФЭМП	Фронтальный, групповой	-Игры математического содержания -Образовательные ситуации, направленные на установление связей	Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. –	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны, сюжетные картинки с изображением разных частей суток,

		<p>между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения</p> <p>-Дидактические упражнения</p> <p>-Упражнения с использованием схем</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p>	<p>2 коробки, крупный строитель, куклы (одежда которых отличается по цвету, форме и пространственному расположению), воздушные шары разного цвета, ленты, дощечки разной длины, игрушки: енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.), двухступенчатая лесенка, плоскостные фигуры, объемные фигуры, зайчики, белочки, «волшебный» мешочек, картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток, игрушки: буратино, мальвина, большая и маленькая куклы, машины, посудка, мишка, зайчик, ежик, пирамидка, мяч, матрешки, музыкальные инструменты, петушок, 5 курочек, 5 цыплят счетная лесенка, карточка с изображением 3 бантиков желтого, красного и зеленого цвета, конверт, физкультурные палки, веревки, ленты</p> <p>Раздаточный материал: грибочки, листья осенние из бумаги, большие и маленькие шишки, строительный материал, звездочки,</p>
--	--	--	--	--

				<p>двухполосные и трехполостные счетные карточки, карточки с изображением красного и синего цвета (по 5 шт. на каждого), карточки с изображением белочек, орешков, круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры на каждого), дорожки из бумаги разной длины (по 2 на каждого), счетный материал, плоскостные изображения бантиков красного, зеленого и желтого цвета (по 3 на каждого), листочки и цветочки (по 4 на каждого), конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 на каждого), рули с изображением геометрических фигур; цветные карандаши, цветные ленты, плоскостные изображения блюдечек и зернышек, карточки с изображением разных частей суток, рабочая тетрадь, простые карандаши, наборы карточек с кругами (от 1 до 5), флажки</p>
<p>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>Фронтальный, групповой</p>	<p>-Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) -Дидактические игры -Образовательные ситуации, связанные</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p>	<p>Алгоритм (символы природного или рукотворного мира); матрешка с 6 матрешками вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака,</p>

		<p>с изобразительной деятельностью воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, художественных картин -Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала -Дидактические игры с игрушками, картинками. <p>Природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей кукольного и пальчикового театра 	<p>птицы, рыбки), бумага формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей; игрушка петрушка, ширма, игрушечные грабли, лопатка, лейка, цветочный горшок; большая картина «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования; спортивная форма, спортивное оборудование, картинки со схематичным изображением человека, выполняющего спортивные упражнения; флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»; воздушные шары, резиновые перчатки. Резинка для волос; кукла, медицинское оборудование, стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла; тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяев, иллюстрации по теме, головные уборы: бескозырка, пилотка пограничника, модели военной техники; пластмассовые предметы; картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкальные</p>
--	--	--	--

				<p>инструменты, макет бревна, пенька, табурета, стула, кресла, театр «три медведя»;</p> <p>фотографии родного города, нарядная кукла, кукла в юбке из листьев, кукла в рубашке, предметы для шитья, образцы различных тканей, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши, кукла-мальчик, мебель в группе,</p> <p>нуждающаяся в мелком ремонте, ящик с инструментами плотника</p>
<p>ООД Ознакомление с природой</p>	<p>Фронтальный, групповой</p>	<p>-Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Чтение детской природоведческой литературы</p> <p>-Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом</p> <p>-Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов и картинки с их изображением, кукла Незнайка, серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами, панорама осеннего леса, муляжи грибов и ягод, игрушки: ежик, белочка и медвежонок, объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, пень, скворечник на дереве, осенние листья разных деревьев, картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках, панорама деревенского двора, фигурки домашних животных, бумажные силуэты животных, деревянные атрибуты</p>

				– будка, загон, картинка с изображением стога сена, панорама зимнего леса, фигурки диких животных, принадлежности для дежурства в уголке природы, снегурочка кукла, снежинки, вырезанные из бумаги, гуашь, баночки, салфетки, печатки – тычки, панно с изображением снегирей на ветках, сундучок, земля, комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус, розетки с землей, песком, глиной, дымковские и филимоновские игрушки
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, групповой, индивидуальный	-Практические действия с игрушками, предметами -Дидактические игры-игры-экспериментирование -Игровые проблемные ситуации -Наблюдение за природными объектами -Чтение художественной литературы -Беседы -Ситуативный разговор -Разнообразные экологические игры и упражнения -Труд в природе -Проблемно-игровые ситуации -Игры математического содержания	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления о себе, других людях, объектах

		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Тема 1. Наоборот Тема 2. Большой-маленький Тема 3. Превращение Тема 4. Схема превращения Тема 5. Лед-вода Тема 6. Морозко Тема 7. Твердое-жидкое Тема 8. Снегурочка Тема 9. Повторение</p> <p>Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие</p>	<p>окружающего мира; альбомы, дидактические игры, формирующие представления о малой родине и Отечестве; дидактические игры, муляжи, игрушки, формирующие представления о природе и природных явлениях</p> <p>Картинки с изображением животных и их детенышей; кубики; куклы (маленькая и большая); одежда для кукол; деревянные палочки(длинная и короткая); камушки(большой и маленький); два белых и два черных шарика (белые и черные); пуговицы (большая и маленькая); платок из плотной ткани; картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин; медицинский бинт; предметные картинки; бумага; карандаши; лед; две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (лето и зима); стакан воды и молока; картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка, облачка в виде контура фигуры Снегурочки; кусочки парафина</p> <p>Кукла, макет Земли, маленький домик, часы, заводные</p>
--	--	--	--

			<p>познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>	<p>игрушки, железная дорога, макеты деревьев, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клоун, фланелеграф, сказка Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», картинки с изображением древних людей, фотографии детей периода младенчества и раннего детства, фотографии родителей воспитанников в разные периоды,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Все виды самостоятельной детской деятельности -Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников</p>		<p>Плоские и объемные геометрические фигуры; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; иллюстрации; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры; счетные палочки; счетный материал; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета; блоки Дьенеша; пособия по краеведению; пазлы; числовые карточки; песочные часы; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; макет проезжей</p>

				<p>части; макет светофора, дорожных знаков; наборы для экспериментирования с водой и песком; макеты природно-климатических зон; макет-панорама леса в разные времена года; дидактические игры; календарь природы, календарь погоды; дневники наблюдений; условные обозначения</p>
Старшая группа (5-6 лет)				
ООД ФЭМП	Групповой, фронтальный	<p>-Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, воссоздание целого из частей, преобразования) -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>	<p>Демонстрационный материал: объемные и плоские геометрические фигуры, картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, музыкальные инструменты, счетная лесенка, ленты, куклы, пирамидки, неваляшки, матрешки, зайчик, белка, лиса, мишка магнитная доска, полоски разной длины и ширины, обручи, мяч, колокольчик, карандаши (плоскостные изображения) разного цвета и длины, наборное полотно, указка, муляжи овощей и фруктов, куб, на гранях которого изображено от 2 до 7 кругов, ширма, письмо с заданиями, плоскостные изображения лис и зайцев (по 9 шт.), веер, состоящий из 10 лепестков разного цвета, 9 бантиков красного цвета, 1</p>

				<p>бантик зеленого цвета, 2 картинки с изображением кукол (9 различных), картинки с изображением дятла и зайца, елочка, сундучок, карточки с цифрами, д/и «Пифагор», макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и одежды Незнайки, карточки с цифрами от 1 до 10. «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, елочки разной высоты, предметы посуды, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с изображением диких птиц, транспорта, космического пространства и космического корабля, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, шнуры, физкультурные палки, план-схема движения, календарь недели в форме диска</p> <p>Раздаточный материал: счетный материал, набор объемных геометрических фигур, двухполосные карточки, рабочие тетради, цветные карандаши, полоски разной длины и ширины (по 5 шт), бабочки и листочки (по 6 шт.), наборы кругов двух цветов (</p>
--	--	--	--	---

				по 9 шт.), бантики красного цвета по 9 шт.), бантики зеленого цвета 9 по 1 шт.). картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт.), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10, пятиполосные карточки, силуэты лыж, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета (по 4 шт.). снежинки (по 20 шт.), елочки (по кол.-ву детей), ножницы, клей
ООД Ознакомление с миром природы	Фронтальный, групповой	-Чтение детской природоведческой литературы -Слушание «звуков природы» и классической музыки -Дидактические игры с природным материалом -Беседы -Обсуждение правил безопасности в природе	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод; муляжи овощей и фруктов.ягод; плакаты на тему «Берегите животных», цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных, ватман, картинки с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых; ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; костюм Осени; деревянная кормушка для птиц; презентация «Как животные помогают человеку»; резиновый мяч, схема маршрута

				экологической тропы, объекты экологической тропы; узамбарские фиалки, цветочные горшки, камешки, земля,; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина, цветы: фикус, аспидистра, кливия, оборудование для ухода за комнатными растениями; слайды с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей; презентация «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степашка, гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна пшеницы и ржи», презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», лупа, деревянные и пластмассовые изделия
ООД Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Фронтальный, групповой	-Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследованию (по установленному алгоритму) -Целевые прогулки -Рассматривание иллюстраций -Беседы -Дидактические игры с игрушками, картинками -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Картинки: предметы, облегчающие труд человека в быту; Фишки; предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина; алгоритм описания предмета; конверт, в котором лежат письмо и карта; образцы разных видов бумаги; картинки с изображением работников детского сада; кукла; кукольная одежда;

		пальчикового и кукольного театра		картинки – пейзажи севера и юга; пипетки, лупа; картинки с изображением подвижных игр; картинки с изображением металлических предметов; игрушка-петрушка; колокольчик; ложки; иллюстрации с изображением колоколов и церквей; иллюстрации с изображением представителей военных профессий; иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы;
Совместная деятельность взрослых и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	-Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания -Проблемные ситуации и задания -Проблемные вопросы -Все виды игровой деятельности -Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе -Ситуативный разговор -Игры-экспериментирование -Разнообразные экологические игры и упражнения -Труд в природе -Игры математического содержания -Сюжетно-ролевые игры -Экспериментально-опытническая	Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Веракса Н.Е.,	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины,

		<p>деятельность</p>	<p>Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Тема 1. Жидкое-твердое</p> <p>Тема 2. Нагревание-охлаждение</p> <p>Тема 3. Испарение</p> <p>Тема 4. Золушка</p> <p>Тема 5. Выпаривание соли</p> <p>Тема 6. Стирка и глажение белья</p> <p>Тема 7. конденсация</p> <p>Тема 8. Змей Горыныч о трех головах</p> <p>Тема 9. Повторение</p>	<p>формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы</p> <p>Кусочки парафина (на каждого ребенка); картинки: пяточок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей, избушка на курьих ножках, Баба-Яга, Настенька, ручеек; символ нагревания (тепла) – солнце, символ охлаждения (холода) – снежинки; сахар, пробирка, спиртовка; кусочки льда; одеколон во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка); картинка с</p>
--	--	---------------------	---	--

			<p>Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>	<p>изображением моря, реки, соляного озера; соль; кукольная одежда; тазик с водой; уютю; зеркало Кукла, макет Земли, маленький домик, часы, заводные игрушки, железная дорога, макеты деревьев, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клоун, фланелеграф, сказка Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», картинки с изображением древних людей, фотографии детей периода младенчества и раннего детства, фотографии родителей воспитанников в разные периоды,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Все виды детской самостоятельной деятельности -Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников</p>		<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы,</p>

				<p>дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы;</p> <p>Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы</p>
--	--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

ООД ФЭМП	Фронтальный, групповой	-Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	Демонстрационный материал: Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до10); вещи Незнайки; кукольная мебель; куклы, мишка, кубики, пирамидки, зайчик, машины, мяч, матрешка; модель
---------------------	------------------------	--	---	--

		<p>преобразования) -Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения</p>	<p>«Времена года»; плоскостные и объемные геометрические фигуры; строительный материал; карточки с цифрами от 0 до 10; муляжи грибов; карточки с изображением разных предметов; музыкальные инструменты; звездочки; ленты; мера; муляжи овощей и фруктов; схема «маршрута»; карточки с изображением разных инструментов; карточки с изображением животных; деревянный и металлический шарики; купюры и монеты разного достоинства; песочные часы с интервалом 3 минуты, 5 минут; елочные украшения; ценники; макет циферблата часов; веревка; обруч; карточки с арифметическими знаками; чашечные весы; числовая линейка; картинки с отличиями</p> <p>Раздаточный материал: счетный материал; конверты с $\frac{1}{4}$ части геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 10; цветные карандаши; простые карандаши; тетради в крупную клетку; звездочки; карточки с изображением</p>
--	--	---	--

				лабиринтов; полоски разной длины и ширины; полоски бумаги; листочки деревьев разного цвета; ножницы; листы белой бумаги; пластилин; конверты с геометрическими фигурами; счетные палочки; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; части картинок из игры «Колумбово яйцо»; макет циферблата часов; рабочие тетради; карточки с арифметическими знаками
ООД Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	Фронтальный, групповой	-Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследованию (по установленному алгоритму) -Целевые прогулки -Рассматривание иллюстраций -Беседы -Дидактические игры с игрушками, картинками -Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	Картинки: предметы, облегчающие труд человека на производстве; предметы природного и рукотворного мира; эмоции; школьные принадлежности предметы людей разных профессий; профессиональные действия учителя; одежда; обувь; галантерейные изделия; музыкальные инструменты; летательные аппараты; светофор; семафор; регулировщик; шлагмаум; алгоритм описания предмета; кукла Незнайка; письмо; фотографии членов семьи воспитанников; материал для поделок; план детского сада; иллюстрации с изображением печатных станков разных времен; книги; газеты;

				журналы; песочные часы; предметы из разных материалов; иллюстрации по теме «Наши защитники»; куклы в национальных костюмах; карта России; фотопортрет президента РФ; иллюстрации по теме «Космос»; фотографии космонавтов; аудиозапись «Звуки деревни»; набор игрушек «Домашние животные»; схема-алгоритм для описания домашних животных
ООД Ознакомление с природой	Фронтальный, групповой	-Чтение детской природоведческой литературы -Слушание «звуков природы» и классической музыки -Дидактические игры с природным материалом -Беседы -Обсуждение правил безопасности в природе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	Мяч, муляжи овощей, фруктов, грибов, шишки, желуди, аудиозаписи звуков природы, обручи разных цветов, ширма, карнавальные маски животных, гуашь, кисти, краски, цветные карандаши, картинки с изображением птиц, собак, мольберт, фломастеры, клей, репродукции картин А. Саврасова, И. Левитана, К.Юона, игровое поле со стрелкой, фишки, природный материал
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, групповой, индивидуальный	-Ведение в проблемную ситуацию -Беседы -Целевая прогулка -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Рассматривание иллюстраций -Практические и игровые ситуации, обеспечивающие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на

		<p>накопление и обобщение чувственного опыта познания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемные ситуации и задания -Проблемные вопросы -Все виды игровой деятельности -Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе -Ситуативный разговор -Игры-экспериментирование -Разнообразные экологические игры и упражнения -Труд в природе -Игры математического содержания -Сюжетно-ролевые игры 	<p>окружением.</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Тема 1. Лед-вода-пар</p> <p>Тема 2. Игра в школу</p> <p>Тема 3. Игра «Царство льда, воды и пара»</p> <p>Тема 4. Свойства веществ</p> <p>Тема 5. Строение веществ</p> <p>Тема 6. Сказка об Илье Муромце и Василисе прекрасной</p> <p>Тема 7. Воздух и его свойства</p> <p>Тема 8. Воздух вокруг нас</p> <p>Тема 9. Водолаз Декарта</p> <p>Тема 10. Плавание тел. Изготовление корабля</p> <p>Тема 11. Термометр</p> <p>Тема 12.</p>	<p>сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды</p> <p>Символы: картонный синий квадрат – лед, картонный белый круг, на котором изображены волны и пузырьки – «вода», вырезанное из белого</p>
--	--	--	---	---

			<p>Нагревание проволоки Тема 13. Иванушка и молодильные яблоки Тема 14. Письмо к дракону Тема 15. Незнайка и мороженое</p>	<p>картона облако, картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок, картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне; колокольчик, дудочка; деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан, молоток, изображение бассейна, кубик; речной песок, сахар-рафинад, лупа, чайные ложки; пульвелизатор, резиновая груша; надувные резиновые игрушки, тазик, картинки: водолаз под водой, спокойное море, море во время шторма, кораблю под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы, мальчик в маечке и трусиках, мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь, осенний лес, опавшие листья, мальчик в зимней одежде; камушек, бумага; бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шара, нитки, пробирка; кусочек дерева, металлические предметы; термометры; алюминиевая проволока, спичка, коробок, свечка; маленький ключ на веревочке; меховая варежка Кукла, макет Земли, маленький домик, часы, заводные игрушки, железная</p>
			<p>Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных</p>	

			<p>способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>	<p>дорога, макеты деревьев, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клоун, фланелеграф, сказка Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», картинки с изображением древних людей, фотографии детей периода младенчества и раннего детства, фотографии родителей воспитанников в разные периоды,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Все виды детской самостоятельной деятельности -Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников</p>		<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические</p>

				<p>пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды</p>
--	--	--	--	--

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 года до 2 лет – ФООП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

- 1) Развитие понимания речи
- 2) Развитие активной речи

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФООП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФООП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи

- 3)Грамматический строй речи
- 4)Связная речь
- 5)Подготовка детей к обучению грамоте
- 6)Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1)Формирование словаря
- 2)Звуковая культура речи
- 3)Грамматический строй речи
- 4)Связная речь
- 5)Подготовка детей к обучению грамоте
- 6)Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1)Формирование словаря
- 2)Звуковая культура речи
- 3)Грамматический строй речи
- 4)Связная речь
- 5)Подготовка детей к обучению грамоте
- 6)Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

2.3.1.Формы организации, методы и средства реализации и приёмы работы по образовательной области «Развитие речи»

Формы	Способы	Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1-я младшая группа (1,6-3 года)				
ООД Развитие речи	подгрупповой	-Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Дидактические игры и упражнения на развитие звуковой культуры речи, развитие диалогической речи -Рассматривание картин; -Рассматривание игрушек -Чтение художественной литературы с последующим	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2023. – 80 с.3-е издание, дораб.и доп.	Игрушки: кукла,машина, лошадки, мышки, рули, поросенок, утка, лягушка, персонажи театра «Курочка ряба», коробка для игрушек; кукла доктор Айболит, телефон, чайная посуда; , медвежонок, козлята, елочки; колокольчик; игрушки красного цвета – ежик, зайчик, морковка, корзиночка, ведерко, яблоко; настольный театр «Теремок»; красочный пакет,

		обсуждением		<p>деревья из настольного театра, теремок, цветные бумажные лодочки, поднос для лодочек, дорожки разной длины и ширины, игрушечный пароход, озвученные игрушки мишка и собачка, колобок, мешок для игрушек</p> <p>Картинки: петушок, мишка косолапый, «девочка кормит корову»; пирамидка, «сорока-белобока»; «котенок»; «Пошел котик на торжок»; зайчик, морковь, капуста; «Сидит, сидит зайчик»; «Зайка серенький сидит»; кошка с котенком, собака со щенком, корова с теленком, лошадь с жеребенком, «Таня кормит голубей»</p> <p>Иллюстрации к сказке:»Курочка ряба»«Теремок»;</p> <p>Оборудование: корзиночки, кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочки девочки-кисточки; кисточки, ватман, гуашь, баночки, тряпочки</p>
<p>Совместная деятельность взрослых и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами</p>	<p>О.С.Ушакова</p> <p>Речевое развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Методическое пособие для реализации образовательной программы</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная</p>

		<p>-Игровые ситуации</p> <p>-Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов</p> <p>-Речевые упражнения</p> <p>-Игры-инсценировки по хорошо знакомым литературным произведениям</p> <p>-Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование</p> <p>-Игры на развитие речевого дыхания</p> <p>-Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата</p> <p>-Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений</p> <p>-Игры на звукоподражание</p>	<p>«Теремок». – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2021. – 80 с.3-е издание, дораб.и доп. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с</p>	<p>литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность		<p>Детские книги; картинки на фланелеграфе, иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей; дидактические и настольно-печатные игры</p>
		2-я младшая (3-4 года)		
ООД	Фронтальный,	-Образовательные	Гербова В.В.	Сказки и рассказы: «

<p>Развитие речи</p>	<p>групповой</p>	<p>ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Упражнения для правильного и отчетливого произнесения звуков -Рассматривание сюжетных картин -Дидактические упражнения на развитие всех компонентов речи -Заучивание стихотворений наизусть</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Кот, петух и лиса»; «Колобок»; «Снегурушка и лиса» книга «Что я видел» Б.Житков; рассказ «Снег идет» Л.Воронкова; «Гуси-лебеди»; «Лиса и заяц»; У страха глаза велики»; русская народная песенка «Курочка-рябушечка»; «Бычок-черный бочок, белые копытца» Стихотворения: «Зайчик» А.Блок; «Осень» К. Бальмонт; «Детки в клетке» С.Маршак; «Петушки распетушились» В. Берестов; «Все она» И.Косякова; «Весна» А. Плещеев Игрушки: Утка, ведерки, формочки, совочки, кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик; лошадка, колокольчики, жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд, кукла, медвежонок. Собачка, чайная посуда Сюжетные картины: «Не уходи от нас, котик»; «Коза с козлятами»; «Дети играют»; Подрастают цыплята» Иллюстрации к сказке «Колобок»; «Гуси-лебеди»; «Кот, петух и лиса»; «У страха глаза велики»; «Краденое солнце» Фланелеграф, макет сказочного терема, мешочек, предметы из резины, дерева, металла, меха, конструктор, матрешка, мольберт</p>
-----------------------------	------------------	--	--	---

				Картинки: воробей, котенок, козленок, жеребенок, 3 мышонка, ласточка
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	подгрупповой, групповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами -Игровые ситуации -Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов -Речевые упражнения -Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям Сюжетно-ролевые игры (стимулирование речевых высказываний) -Беседы с детьми на темы личного опыта -Игры на развитие речевого дыхания -Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата -Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений -Показ сказок в исполнении кукольного театра -Игры за звукоподражание -Викторины по хорошо знакомым литературным произведениям 	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой, индивидуальный	Игровая, коммуникативная,		Детские книги; картинки на

детей		познавательная самостоятельная детская деятельность	фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы: «Семья»; «Сезоны»; «Животные»; «Птицы»; сюжетные картинки; дидактические игры; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски
Средняя группа (4-5 лет)			

<p>ООД Развитие речи</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>-Беседы -Упражнения для правильного и отчетливого произнесения звуков -Заучивание стихотворений наизусть -Рассматривание картин -Обучение рассказыванию по картине -Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, игрушках при минимальной помощи педагога -Составление рассказов по картинкам -Рассказ из личного опыта -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Викторины по хорошо знакомым сказкам</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.: цв. вкл.</p>	<p>Игрушки: неваляшка, кукла, кошка, собака, мишка Стихотворение: И. Бунин «Листопад»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А. Плещеев «Осень наступила»; И. Суриков «Зима»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; А. Плещеев «Весна»; Т. Белозеров «Праздник Победы» Рассказы и сказки: к. Чуковский «Телефон»; англ. Сказка «Три поросенка» (пер. С. Михалкова); «Лисичка-сестричка и серый волк»; «Зимовье»; «Петушок и бобовое зернышко»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Картины: « Собака со щенятами»; «Вот это снеговик!» «На полянке» Иллюстрации к сказкам К. Чуковского</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>-Коллективное общение с детьми о значимых событиях -Упражнения в использовании средств интонационной выразительности -Коллективные поручения</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.: цв. вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. –</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской</p>

		<p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Дидактические игры на развитие всех компонентов речи</p> <p>-Проблемные и игровые ситуации</p> <p>-Игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра</p> <p>-Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям</p> <p>-Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование.</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.</p>	<p>художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, творческая самостоятельная детская деятельность</p>		<p>Детские книги; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы: «Сезоны»; «Семья»; «Животные»; «Книги»; сюжетные картинки; дидактические игры; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; цветные карандаши, бумага</p>
Старшая группа (5-6 лет)				
<p>ООД Развитие речи</p>	<p>Фронтальный, групповой</p>	<p>-Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p>	<p>Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры; портреты писателей и поэтов; книжки-</p>

		<p>литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др.</p> <p>-Беседы</p> <p>-Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь</p> <p>-Чтение художественной литературы с последующим обсуждением</p> <p>-Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок)</p> <p>-Пересказ литературных произведений</p> <p>-Заучивание стихотворений наизусть</p> <p>-Упражнения для правильного и отчетливого произнесения звуков</p> <p>-Викторины по хорошо знакомым литературным произведениям</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-анализ слов</p> <p>-характеристика звуков</p>		<p>раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага</p>
--	--	--	--	--

<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>-Упражнения в использовании средств интонационной выразительности -Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения -Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли -Дидактические игры на развитие всех компонентов речи -Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи -Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации -Игры-фантазирование -Игры на словотворчество -Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата -Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: учитель, 2009.- 335 с.</p>	<p>Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага, штриховка, мелкая мозаика, пособия для развития графомоторных навыков, Мяч, тетрадь в клетку, простые карандаши, предметные картинки, флажок, картина «осень», настольный театр «Курочка ряба», игрушка-мишка, цветные карандаши, муляжи овощей, игрушки, трафареты животных, карточки для анализа трёхзвукового слова. Конверт с фишками двух цветов (синий и красный), счётные палочки, заготовки геометрических фигур из бумаги, карточки для анализа четырёхзвукового слова. Картонные полоски, ножницы</p>
--	---	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность		Детские книги; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага

Подготовительная группа (6-7 лет)

ООД Развитие речи	Фронтальный, групповой	-Беседы -Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. -Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.	Рассказы и сказки: «Как осел петь перестал»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Л. Толстой «Прыжок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; «Никита Кожемяка»; былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; В. Бианки «Музыкант»; Е. воробьев «Обрывок провода»; былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»; В. Даль «Старик-годовик»; былина «Садко»; «Снегурочка»; «Лиса и козел»; Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»; «Стойкий оловянный солдатик»; «Гадкий
------------------------------	------------------------	---	---	---

		<p>детскую речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин -Чтение художественной литературы с последующим обсуждением -Заучивание стихотворений наизусть -Лексико-грамматические игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. -творческие рассказы детей -Викторины по хорошо знакомым литературным произведениям 		<p>утенка»; В. Бианки «Май»; Э. Шим «Очень вредная крапива»</p> <p>Стихотворения: А. Фет «Ласточки пропали»; А. Майков «Осень»; К. Бальмонт «Осень»; А. Пушкин «Осень»; А. Плещеев «Скучная картина»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зима!... Крестьянин, торжествуя...»; З. Александрова «Родина»; А. Плещеев «Сельская песня», А. Фет «Уж верба вся пушистая»; С. Есенин «Черемуха»</p> <p>Иллюстрированные издания на тему осени, картинки с изображением животных морей и океанов, сюжетные картины для составления рассказа по картине, репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения -Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета -Дидактические игры на развитие всех компонентов речи -Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.320 с.</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной</p>

		<p>-Спектакли настольного, пальчикового театра; игры -драматизации</p> <p>-Игры-фантазирование</p> <p>-Игры на словотворчество, организация «детского книгоиздательства»</p> <p>-Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата</p> <p>-Речевые упражнения, комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планировании детьми о значимых событиях, коллективные поручения</p> <p>-Упражнения в использовании средств интонационной выразительности</p>	<p>грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя).</p>	<p>диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Букварь, карточки с изображением букв, буквы-заготовки, нити шерстяные, бархатная бумага, карточки-схемы, конверт с фишками, карточки для анализа пятизвучных слов, предметные картинки, тетради, карандаши, цветные карандаши</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность</p>		<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе,</p>

				направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
--	--	--	--	---

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 года до 2 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность

- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

2.4.1. Формы организации, методы и средства реализации и приёмы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1-я младшая группа (1,6-3 года)				
ООД Рисование	Подгрупповой	- Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов - Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка - Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов - Обследование предметов и игрушек - Рассмотрение привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг - рассмотрение картинок в детских книжках; - чтение	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.- 287 с. Занятия: 1. Спрячь картинку – с.48; 2. Грибочки – с.53; 3. Цветная вода – с.150; 4. Зимняя полянка – с.162; 5. Ладочки – с.176; 6. Кубики – с.193; 7. Листопад – с. 208; 8. Ниточки для шариков – с.59; 9. Спрячь зайку – с.155; 10. Следы на дорожке – с.170; 11. Варежки и перчатки с. 177;	Карандаши и фломастеры, листы бумаги А4; палочки; игрушечный гриб; воздушный шарик с привязанной к нему ниточкой; маленькая игрушечная машинка; игрушка цыпленок; игрушечный мишка; игрушечный мяч; гуашь, губки, игрушка лисичка; игрушка корова; салфетки; кубики; цилиндры из строительного набора; кисточки; кисти с жесткой щетиной; белый картон; разноцветный картон

		<p>потешек; - рассматривание иллюстраций; - знакомство с красками; - рисование палочками, ладошками; - рисование прямых линий; - рисование пальчиками; - раскрашивание контурных картинок в раскрасках; - рисование волнистых линий; - коллективная работа</p>	<p>12.Снег идет – с.207; 13.Зернышки – с.99; 14.Нарядим елочку – с.172; 15.Птички – с.179; 16.Мячики – с.194; 17. Конфетти – с.163; 18.Гусеница – с.197; 19.Цветочки – с.210; 20.Дорожки – с.216; 21.Снежок – с.102; 22.Красные тюльпаны – с.177; 23.Цветочки – с.196; 24 Травка – с.214; 25.Кружочки – с.105; 26.Ягодки – с. 171; 27.Яркое солнышко – с.182; 28.Башенки – с.201; 29.Забор – с.215; 30.Одуванчики – с.238; 31.Воздушные шарики – с. 109; 32.Салют – с.245; 33.Волны – с.84; 34.Волны – с.217; 35.Повторение; 36.Повторение</p>	
ООД Лепка		<p>-Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов - Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка -Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов -Обследование предметов и игрушек - Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг - рассматривание</p>	<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.:Издательство ВЛАДОС, 2020.- 215 с.: ил.+цв.вкл. Занятия: 1.Вот такой пластилин – с.33; 2 Оладушки – с.37; 3. Два пирога – с.40; 4.Делим булочку – с.41; 5. Покормим птичек – с.41 Берлога для мишки – с.47; 6.Кто в домике живет – с.51; 7. Ямки – с.57; 8. Зернышки для курочки – с.95; 9. Лепим булочки – с.118; 10.Колбаска – с.128;</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, салфетки, кукла, пластмассовые тарелочки. маленькие игрушки, стеки. Маленькая игрушечная обезьяна, игрушка неваляшка</p>

		<p>картинок в детских книжках; -чтение потешек; - Использование различных приемов лепки (разминание, прищлепывание, откручивание, отрывание, отщипывание, вдавливание предметов в пластичную основу; скатывание шариков; раскатывание колбасок, разрезание, сплющивание)</p>	<p>11.Делим сосиску – с.137; 12 – Мухомор – с.99; 13 Испеку я пирожок – с.118; 14 Бананы – с.129; 15. Пластилиновые кубики – с.140; 16. Дорожки – 199; 17. Снег идет – с.98; 18 Конфетки – с.120; 19. Червячки – с.130; 20.Пластилиновые кусочки – с. 143; 21.Яблоки – с.101; 22. Витаминки – с. 121; 23. Сушки – с.132; 24. Печенье – с.144; 25 Бусы – с.79; 26. Иголлки для ежика – с.106; 27. Ягодки – с.122; Клубочки – с.132; 28. Готовим салат – 146; 29. Блинчики – 207; 30. Божья коровка – с.102; 31. Готовим котлетки; 32 Повторение; 33 Повторение; 34 Повторение; 35 Повторение; 36. Повторение</p>	
<p>ООД Музыкальное</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений - Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) - Музыкальные развлечения - Наблюдения - Игры на фонацию звуков и их мелодику - Звуковые и двигательные образные импровизации - Слушание музыкальных мелодий и песен - Подвижные игры на прогулке -</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" .Группа раннего возраста</p>	<p>Фланелеграф; варежковый театр: зайчик, лиса, медведь, волк; перчаточные куклы: лесные звери, домашние животные, петрушка и скоморох, дед Мороз и снегурочка; погремушки, колокольчики, ленточки разноцветные, барабан, бубен, кубики и другие шумовые музыкальные инструменты; платочки; наглядный материал: игрушки, иллюстрации к песням;</p>

		Музыкально-дидактические игры -Пальчиковые игры -Хороводные игры	(от 2 до 3 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .- 191 с	дидактические игры
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный. Групповой, индивидуальный	-Обыгрывание сказки -Знакомство детей с народной культурой на фольклорном материале -Знакомство с изделиями народной культуры -Подвижные игры -Беседы -Чтение русских народных сказок -знакомство с народными игрушками -Дидактические игры -Непосредственно образовательные ситуации по изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки - Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол - Беседы, рассматривание иллюстраций - Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов - Обследование предметов и	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) –М.: Издательский дом «Цветной мир» 2921.-88 с.2-е дораб.издание Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: "КАРАПУЗ", 2009. – 144 с. Можгова Е.И. комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5-3 лет. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 112 с.	Книга к русской народной сказке «Курочка ряба», театральные куклы, силуэт курочки, гуашь. Кисти, береста, туесок, бусы, сундучок, платок, муляжи фруктов, корзина, поднос, букет осенних листьев, разные ложки (деревянная, пластмассовая, металлическая), иллюстрации к народной сказке «Жихарка», книжка «Репка» с иллюстрациями, персонажи кукольного театра, картонные тарелки для декорирования, книга «Три медведя» с иллюстрациями, персонажи сказки, кукла-младенец, кровать с комплектом постельных принадлежностей, дымковская игрушка «нянька», домотканая полосатая дорожка, корзина с клубками ниток, ёлочка искусственная, игрушка-медведь, шишки, иллюстрированная книга «рукавичка», строительный материал, разные сосуды для воды, пластилин, игрушка-

		<p>игрушек - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры</p>	<p>кошка. Муляжи хлебобулочных изделий, куклы, набор посуды, дидактическая кукла, муляжи блинов, иллюстрированная книга «Заюшкина избушка», кукла-петрушка, иллюстрации с изображением лошадки, ленточки и шнурочки для конструирования, дымковские игрушки, бумажные силуэты матрёшек, иллюстрированная книга «Кот, петух и лиса», иллюстрированная книга «Теремок» Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная художественно-творческая самостоятельная детская деятельность</p>		<p>Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстрации из детских книг; бумага для рисования; цветные карандаши; восковые мелки; фартуки и нарукавники для детей; кисти; краски; гуашь; баночки для воды; пластилин;; салфетки; доски для лепки; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый, ложковый; маски, шапочки; ширма; фланелеграф; 107 игрушки-музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; альбом с рисунками музыкальных инструментов; дидактические игры; конструкторы разного размера; фигурки диких и домашних животных; схемы построек; природный материал; строительный</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

				материал
2-я младшая группа (3-4 года)				
ООД рисование, лепка, аппликация	Фронтальный, групповой	-Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов -Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка -Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов -Обследование предметов и игрушек -Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.	Цветные карандаши, альбомные листы, фантики, пластилин, доски, цветные мелки, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки для клея, гуашь, баночки для воды, розетки для клея, салфетки, клубок ниток, разноцветные колечки, муляжи фруктов и овощей, ягод, фломастеры, воздушные шары, кольца, кукла, кукольная мебель, стеки, башенка, состоящая из 5 деталей, погремушки, пирамидка, дымковские игрушки, игрушки зверей из сказки «Рукавичка», вырезанные из бумаги уточки, рукавички, тонированная бумага, игрушечные кот и воробей, , игрушечные птицы, иллюстрации с изображением птиц, игрушечный самолет, флажок, лопатка, неваляшка, мишка-неваляшка, книжки-малышки, игрушечный заяц, скворечник из бумаги, игрушечные медведи разной величины, картинка с изображением поезда, игрушечный цыпленок и утенок, строительный материал
ООД	Фронтальный,	Рассказывание сказок	Зацепина М.Б.	Дидактические игры;

Музыкальное	групповой	<p>с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</p> <p>-Образовательные ситуации, связанные с пением, танцем, музицированием на музыкальных инструментах</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Специальные упражнения для развития певческого голосообразования: артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания и др.</p> <p>-Музыкально-ритмические упражнения</p>	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .- 239 с.</p>	иллюстрации, картинки, карточки; пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; музыкальные инструменты
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материалы для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы	

				построек; игрушки для обыгрывания построек
		<ul style="list-style-type: none"> -Игры на фонацию звуков и их мелодику -Звуковые и двигательные образные импровизации -Слушание музыкальных мелодий и песен -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Сюжетно-ролевые игры -Пальчиковые игры -Хороводные игры 		Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	Все виды самостоятельной детской деятельности музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность		Произведения народного искусства; альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; иллюстрации из детских книг; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, бумага для рисования, картон; цветные карандаши, гуашь, кисти, цветные мелки, пластилин, салфетки, баночки для воды, готовые формы для выкладывания и наклеивания, клей. Розетки для клея, клеенки, печатки, ватные тампоны; альбомы для раскрашивания; мольберт; дидактические игры; игрушки-музыкальные инструменты;

				<p>музыкальные игрушки; альбомы с фотографиями музыкальных инструментов; разные виды театра- настольный, пальчиковый, теневой, магнитный, бибабо, ложковый, перчаточный; маски, шапочки; фланелеграф; ширма; конструкторы разного размера; фигурки животных, людей, птиц, насекомых; образцы и схемы построек; природный материал; строительный материал</p>
--	--	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

<p>ООД Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Фронтальный, групповой</p>	<p>-Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности -Упражнения на развитие обследовательских действий, с использованием схем процесса изображения</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв.вкл.</p>	<p>Фрукты и ягоды для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, муляжи грибов, силуэты дымковских барышень, игрушечные рыбки, гномик из бумаги, дымковские игрушки, конструктор, кукла, игрушка снегурочка, открытки о зиме, новогоднем празднике, игрушечная птичка, большой и маленький зайчики, фигурки животных, кукла в шубке, иллюстрации с изображением танцующей девочки, игрушечный самолет, иллюстрации с изображением красивых цветов,</p>
--	-----------------------------------	--	--	--

				<p>игрушки для рассматривания, игрушечный козлик, з медведя разной величины, кукольная посуда</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, белая бумага, цветной картон, ножницы, клей, кисти для клея, цветные карандаши, цветные мелки, гуашь, акварельные краски, кисти, баночки для воды, бумага для создания коллективных работ, тонированная бумага, простые карандаши</p> <p>Игрушки: большой и маленький зайчики,</p>
ООД Музыкальное		<p>-Развивающие образовательные ситуации по обучению детей технике пения, движения, музицирования</p> <p>-Музыкальные игры</p> <p>-Песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти</p> <p>-Развивающие ситуации</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .- 335 с.</p>	<p>Дидактические игры; иллюстрации, карточки, картинки; музыкальные инструменты; пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; игрушки</p>
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>-Игры-экспериментирования с изобразительными материалами</p> <p>- Пальчиковые игры</p> <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Настольно-печатные игры (сравнение узоров, элементов, форм)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В.</p>	<p>Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки,</p>

		<p>-Ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции)</p> <p>-Игры и упражнения на развитие творческих и эстетических способностей</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>	<p>игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек</p>
		<p>Экспериментирование со звуками</p> <p>-Хороводные игры</p> <p>- Слушание аудиозаписей разнохарактерной музыки</p> <p>- Песни-игры</p> <p>- Концерты для именинников</p> <p>-Развивающие ситуации по созданию детьми простейших песенных импровизаций</p> <p>-Игры - драматизации, организация оркестра, создание импровизационного ансамбля</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Подвижные игры на прогулке</p>		<p>Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p> <p>Музыкальная, театрализованная,</p>		<p>Произведения народного искусства; альбомы с рисунками декоративно-</p>

		<p>игровая, двигательная, самостоятельная детская деятельность</p>	<p>прикладного искусства; иллюстрации к книгам; произведения живописи; палитра; трафареты для рисования; бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клей, розетки для клея, пластилин, клеенки, салфетки, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; мольберт; альбомы для раскрашивания; цветная бумага, фоны разного размера, цвета и формы; иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме; игрушки-музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; набор шумовых коробочек; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; портреты композиторов; разные виды театра: настольный. Пальчиковый, ложковый, перчаточный, теневой, магнитный, бибабо; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма,</p>
--	--	--	--

				фланелеграф; конструкторы разного размера; строительный материал; фигурки людей и домашних животных, природный материал; образцы построек
Старшая группа (5-6 лет)				
ООД Лепка, апликация, рисование	Фронтальный, групповой	-Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности -Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах -Чтение познавательной литературы -Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв. Вкл	Муляжи грибов, картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг); картинки с изображением грибов Пластилин, доски для лепки, гуашь, баночки для воды, кисти, подставки для кисточек, белая бумага, тонирующая бумага, салфетки, цветная бумага, картон, кисти для клея, клей, ножницы, клеенки, акварельные краски, палитры, стеки, простые карандаши цветные карандаши, ножницы, восковые карандаши, фломастеры, восковые мелки, ; муляжи овощей, силуэты дымокских игрушек, изделия дымковской, городецкой росписи, хохломы росписи; игрушка троллейбус, новогодние открытки, игрушка Снегурочка, игрушечный щенок и котенок, изделия гжельских мастеров, кукла,

				поздравительные открытки. Иллюстрации с изображением Спасской башни, иллюстрации, изображающие сказочных героев, силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, иллюстрации с изображением радуги
ООД Музыкальное	Фронтальный, групповой	-Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования -Музыкально-дидактические игры -Создание оркестра или ансамбля	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .- 348 с.	Дидактические игры, пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; разные виды театров; иллюстрации; репродукции картин русских художников; портреты композиторов; музыкальные инструменты; игрушки
Совместная деятельность педагога и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	-Рассматривание эстетических объектов - Ситуативный разговор - Творческое экспериментирование с изобразительными материалами -Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв. Вкл Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г. – 208 с. Лыкова И.А.	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-

			Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.-с.22 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек
		-Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах -Викторины -Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги -Различные виды игр		Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Все виды самостоятельной детской деятельности Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная		Произведения народного искусства; альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства;

самостоятельная
детская деятельность

иллюстрации к книгам;
произведения живописи; палитра;
трафареты для рисования; бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клей, розетки для клея, пластилин, клеенки, салфетки, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; мольберт; альбомы для раскрашивания; цветная бумага, фоны разного размера, цвета и формы;
иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме;
игрушки-музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; набор шумовых коробочек; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; портреты композиторов; разные виды театра: настольный. Пальчиковый, ложковый, перчаточный, теневой, магнитный, бибабо; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма, фланелеграф; конструкторы

				разного размера; строительный материал; фигурки людей и домашних животных, природный материал; образцы построек
Подготовительная группа (6-7 лет)				
ООД Лепка, аппликация, рисование	Фронтальный, групповой	-Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности -Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах -Чтение познавательной литературы -Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл	Акварельные краски, гуашь, бумага белая, кисти, пластилин, доски для лепки, муляжи овощей и фруктов, муляжи грибов, кукла в национальной одежде, цветные карандаши, простые карандаши, тонированная бумага, цветные карандаши, иллюстрации, изображающие разнообразный транспорт, комнатные растения (аспарагус, традесканция), цветная бумага, цветной картон, стеки, ножницы, цветные восковые мелки, большой лист бумаги для коллективной композиции, клей, палитры, изделия дымковских, городецких мастеров, изделия с хохломскими узорами, поздравительные открытки, рисунки с изображением ракеты и луны, игрушка черепаха, иллюстрации, изображающие танцующих детей,

				иллюстрации к «Сказке о царе Салтане», книги со сказкой «Царевна-лягушка», книги Е. Чарушина.
ООД Музыкальное	Фронтальный, групповой	-Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования -Музыкально-дидактические игры -Создание оркестра или ансамбля	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .- 319 с.	Портреты зарубежных и русских композиторов; дидактические игры; лото; пособия для театрализованной деятельности; пособия для сюжетных танцев и игр; музыкальные инструменты; игрушки
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Подгрупповой, индивидуальный	-Рассматривание эстетических объектов -Ситуативный разговор -Творческое экспериментирование с изобразительными материалами -Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр -Ситуации индивидуального и коллективного творчества	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации,

			<p>методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 г. – 208 с. 16 л.. вкл.-с.32</p> <p>11.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.</p>	<p>видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек</p>
		<p>-Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах -Викторины -Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги -Различные виды игр</p>		<p>Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Все виды самостоятельной детской деятельности Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная		Произведения народного искусства; альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства; иллюстрации к

		детская деятельность	<p>книгам; произведения живописи; палитра; трафареты для рисования; бумага, картон, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клей, розетки для клея, пластилин, клеенки, салфетки, баночки для воды, фломастеры, восковые мелки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; мольберт; альбомы для раскрашивания; цветная бумага, фоны разного размера, цвета и формы; иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме; игрушки-музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; набор шумовых коробочек; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; портреты композиторов; разные виды театра: настольный. Пальчиковый, ложковый, перчаточный, теневой, магнитный, бибабо; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма, фланелеграф; конструкторы разного размера;</p>
--	--	----------------------	---

				строительный материал; фигурки людей и домашних животных, природный материал; образцы построек
--	--	--	--	--

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 года до 2 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

2.5.1.Формы организации, методы и средства реализации и приёмы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формы реализации	Способы	Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
1-я младшая группа (1,6-3 года)				
ООД Физкультурное	Подгрупповой	-организованная образовательная деятельность, включающая ходьбу (развивающую равновесие), ползание (лазанье), бросание, некоторые игровые и общеразвивающие упражнения, а также игры с движениями.	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А, Сагайдачной. - М: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80 с. 2-е издание, дораб.и доп.	Погремушки, корзина, мячи малого диаметра, обручи, колокольчики, гимнастическая палка, веревка, мобиль с цветными игрушками, солнышко с лучиками в виде цветных ленточек, султанчики, ватные снежки картонные снежинки, дорожка со следами, игрушка-птичка, игрушечная морковь, заяц, шишки, грибы, ребристая доска, куклы, дорожка здоровья, ящик для игрушек, деревянные бруски, матрешки, игрушка обезьянка, флажки, маскишапочки мышек, игрушка курочка, маски шапочки цыплят, пластиковые яйца, ромашки платочки
			Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для	Погремушки, гимнастическая доска, матрешка, кукла би-ба-бо, игрушка белка и заяц, корзинки,

			реализации образовательной программы «Теремок»./ Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А, Сагайдачной.- М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с.	шишки, шапочки персонажей, веревка, гимнастические палки, ширма, платочки, наклонная доска, флажки, скамейки, зонтик с ленточками, ленточки, кубики, колечки, игрушка кошка, косички, обручи, игрушка автобус, кегли
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	-Различные двигательные упражнения - Имитационные движения - Игровые физические упражнения - Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников - Подвижные игры -Прогулки	Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А, Сагайдачной.- М: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80 с. 2-е издание, дораб.и доп. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А, Сагайдачной.- М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с. Т.Е. Харченко Утренняя	Погремушки, корзина, мячи малого диаметра, обручи, колокольчики, гимнастическая палка, веревка, мобиль с цветными игрушками, солнышко с лучиками в виде цветных ленточек, султанчики, ватные снежки картонные снежинки, дорожка со следами, игрушка-птичка, игрушечная морковь, заяц, шишки, грибы, ребристая доска, куклы, дорожка здоровья, ящик для игрушек, деревянные бруски, матрешки, игрушка обезьянка, флажки, маскишапочки мышек, игрушка курочка, маски шапочки цыплят, пластиковые яйца, ромашки платочки, игрушечная лисичка, маска кошечки, погремушки, колпак Петрушки, кукла,

			гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е издание., испр. и доп. – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022.-64 с. Можгова Е.И. комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5-3 лет. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112 с.	игрушечный медвежонок, игрушечный петушок, ленточки, маска зайчика, игрушечный ежик, бубен, кубики, маска белки, шишки, игрушечная собачка, игрушечный слон
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Двигательная, игровая, коммуникативная самостоятельная детская деятельность		Погремушки, корзина, мячи малого диаметра, обручи, колокольчики, гимнастическая палка, веревка, игрушки, солнышко с лучиками в виде цветных ленточек, султанчики, ватные снежки, дорожка со следами, ребристая дорожка, платочки
2-я младшая группа (3-4 года)				
ООД Физкультурное	Групповой, подгрупповой	-Организованная образовательная деятельность, включающая ходьбу и бег, построение, перестроение, общеразвивающие упражнения, основные движения -Подвижные игры -Музыкально-ритмические упражнения -Игры малой подвижности	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	Оборудование: шнуры, мячи, кубики, доска (мостик), обруч, кегли, ленточки, флажки, гимнастическая скамейка, дуга, бревнышки, платочки, кольца (от кольцеброса), косичка (короткий шнур)
Совместная	Фронтальный,	-Утренняя	Пензулаева Л.И.	Оборудование:

<p>деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>групповой, индивидуальный</p>	<p>гимнастика -Различные двигательные упражнения -Игровые физические упражнения -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Упражнения в умениях личной гигиены -Беседы и игровые ситуации о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью -Рассматривание алгоритмов выполнения культурно- гигиенических процедур -Подвижные игры -Активный отдых</p>	<p>Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 80 С.</p>	<p>шнуры, мячи, кубики, доска (мостик), обруч, кегли, ленточки, флажки, гимнастическая скамейка, дуга, бревнышки, платочки, кольца (от кольцеброса), косичка (короткий шнур); кегли; пластмассовые шары; веревка; шапочки для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская самостоятельная детская деятельность</p>		<p>Коврики массажные; мешочки с песком; шнур короткий, плетеный; шарики пластмассовые, корзина для мячей, мячи; кольцеброс; мячи массажные; нестандартное оборудование; обручи; шапочки к подвижным играм; флажки; платочки; султанчики; кубики; погремушки; ленты; набивные мешочки для бросания; кегли; воротца; легкие поролонные шарики для метания</p>

				вдаль;
Средняя группа (4-5 лет)				
ООД Физкультурное	Групповой, подгрупповой	Организованная образовательная деятельность, включающая ходьбу и бег, построение, перестроение, общеразвивающие упражнения, основные движения -Подвижные игры -Музыкально-ритмические упражнения -Игры малой подвижности	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	Оборудование: шнур, кубики, кегли, набивные мячи, флажки, обручи, мячи (малые и большие), доска, косичка (короткий шнур), гимнастическая скамейка, мешочки с песком, флажки, платочки, лыжи, гимнастическая стенка, наклонная доска, гимнастическая палка
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, групповой, индивидуальный	-Утренняя гимнастика -Различные двигательные упражнения -Игровые физические упражнения -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Упражнения в умениях личной гигиены -Беседы и игровые ситуации о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью -Рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур -Подвижные игры	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-	Оборудование: шнуры, мячи, кубики, доска (мостик), обруч, кегли, ленточки, флажки, гимнастическая скамейка, дуга, бревнышки, платочки, кольца (от кольцеброса), косичка (короткий шнур); кегли; пластмассовые шары; веревка; шапочки для подвижных игр

			СИНТЕЗ, 2017. – 80 С.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность		Коврики массажные; шнур длинный; мешочки с песком; обручи; шнур короткий плетеный; мячи массажные; нестандартное оборудование; шапочки для подвижных игр; мячи; флажки; платочки; султанчики; кубики; погремушки; ленты; кегли; дуги; легкие поролоновые шарики для метания вдаль
Старшая группа (5-6 лет)				
ООД Физкультурное	Групповой, фронтальный	Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения -Подвижные игры -Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости -Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	Оборудование: гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, мешочки с песком, ракетки и волан (для игры в бадминтон), гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, кольцебросы, колокольчики, рули

		компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), чтение художественной литературы – Досуги, праздники -Игры-соревнования		
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, групповой, индивидуальный	-Подвижные игры -Утренняя гимнастика - Различные двигательные упражнения -Спортивные упражнения -Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. -Ритмические движения -Специальные упражнения на развитие физических качеств -Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников -Беседы, игровые и познавательные ситуации о	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных	Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки с песком, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, ракетки и волан (для игры в бадминтон, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, кольцебросы, колокольчики, рули; шапочки для подвижных игр

		правилах здорового образа жизни	игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). Учебно- методическое пособие.-М., центр педагогического образования, 2008.- 64 с.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Все виды самостоятельной детской деятельности		Коврики массажные; шнур длинный; мешочки с песком; обручи; корзина для метания мячей; мячи; пластмассовые шарики; кольцоброс; нестандартное оборудование; шапочки для подвижных игр; флажки; платочки; султанчики; ленты; легкие поролоновые шарики для метания; кегли; дуги; трехколесный ¹ и двухколесный велосипед; гантели; скакалки; пеньки; оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон
Подготовительная группа (6-7 лет)				
ООД Физкультурное	Групповой, фронтальный	-Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения -Подвижные игры -Беседы с различными видами	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки с песком, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, ракетки и волан (для игры в бадминтон, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур,

		наглядности, чтение художественной литературы		лыжи, клюшки и шайбы, бубен, кольцебросы, колокольчики, рули
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, групповой, индивидуальный	<p>-Подвижные игры</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Различные двигательные упражнения</p> <p>-Спортивные упражнения</p> <p>- Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) – Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др.</p> <p>-Ритмические движения</p> <p>-Специальные упражнения на развитие физических качеств</p> <p>-Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников</p> <p>- Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ</p> <p>-Индивидуальная мотивационная работа с воспитанниками (привлечение внимания к физическим упражнениям,</p>	<p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</p> <p>Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие.-М., центр педагогического образования, 2008.- 64 с.</p>	Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки с песком, набивные мячи, мячи (большие, малые), кегли, кубики, шнуры, ленточки, гимнастическая палка, обручи, дуги, ракетки и волан (для игры в бадминтон, гимнастическая стенка, шнуры (косички), наклонная доска, флажки, шнур, лыжи, клюшки и шайбы, бубен, кольцебросы, колокольчики, рули; шапочки для подвижных игр

		использование приемов наглядного контроля, подготовительные упражнения в технике обучения сложным движениям, подгрупповые упражнения с детьми с учетом состояния здоровья и степени их двигательной активности)		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Все виды самостоятельной детской деятельности		Коврики массажные; шнур длинный; мешочки с песком; обручи; корзина для метания мячей; мячи; пластмассовые шарики; кольцоброс; нестандартное оборудование; шапочки для подвижных игр; флажки; платочки; султанчики; ленты; легкие поролоновые шарики для метания; кегли; дуги; трехколесный и двухколесный велосипед; гантели; скакалки; пеньки; оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон

2.5.2.Режим двигательной активности

1-я младшая группа (1,6-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная группа (6-7 л.)
ООД по физическому развитию				
2 раза в неделю (10мин)/ группа	3 раза в неделю (15 мин.)/ (музыкальный/ физкультурный	3 раза в неделю (20 мин.)/ (музыкальный/физкультурный зал)	3 раза в неделю (25 мин.)/ 2 раза (музыкальный/физкультурный зал, 1	3 раза в неделю (30 мин.)/ 2 раза (музыкальный/физкультурный зал, 1 раз

	зал)		раз (улица)	(улица)
Утренняя гимнастика				
5 минут группа	5 минут (группа)	8 минут (зал)	10 минут (зал)	10 минут (зал)
Физкультминутки				
Ежедневно во время ООД				
2.мин	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5 мин.
Динамические паузы				
2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Подвижные игры				
Ежедневно в группе и на улице				
5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
Гимнастика после сна				
Ежедневно				
Спортивные досуги и развлечения				
-	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
-	20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
Спортивные праздники				
-	-	2 раза в год (в качестве зрителей)	2 раза в год	2 раза в год
		Не более 1-1,5 часов	Не более 1,5 часов	Не более 1,5 часов
День здоровья				
			1 раз в квартал	
Индивидуальная работа по развитию движений				
Ежедневно в утреннее и вечернее время во время прогулки				
4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.	7-8 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей (под наблюдением воспитателя)				

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание соответствуют учебно-методическому пособию Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005.-344 с.

Содержание соответствуют учебному пособию Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2023 г.

2.6.1. Описание форм организации, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
2-я младшая группа				
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	-Беседа -Наблюдение -Игры -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры	Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». –	Иллюстрации, макеты, игрушки

			Нижний Новгород, 2005.-344 с.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, дидактические игры		Иллюстрации, макеты, игрушки
Средняя группа				
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	-Беседа -Наблюдение -Игры -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций -Подвижные игры -Проблемные ситуации	Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005.-344 с.	Иллюстрации, макеты, игрушки, альбомы, фотографии
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, дидактические игры		Иллюстрации, макеты, игрушки, альбомы, фотографии
Старшая группа (5-6 лет)				
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
ООД Ознакомление с малой Родиной	Фронтальный, групповой	-Виртуальные экскурсии -Беседы -Игры-ситуации -Рассматривание иллюстраций	Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005.-344 с.	-Иллюстрации с видами Московского района -Альбом с открытками и иллюстрациями о Нижнем Новгороде -Иллюстрации с видами города -Презентация -Альбом с открытками и иллюстрациями достопримечательностей Нижнего Новгорода -Карта г. Нижнего Новгорода, - фотографии А.М. Горького -Иллюстрации с изображением

				<p>предметов одежды, обуви, продуктов питания, машин, промышленных производств Нижнего Новгорода</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации башен кремля -Иллюстрации памятников архитектуры -Картинки с изображением разных родов войск, -фотографии памятников города, воздвигнутых в честь защитников Отечества -Иллюстрации с изображением старинных и современных знамён, русских национальных костюмов. - Репродукции живописных произведений: «Богатыри» В.М. Васнецова; «Александр Невский» П.Д. Корина -Матрёшки -Изделия Нижегородских промыслов -Иллюстрации с изображением речного вокзала, рек Оки и Волги листы бумаги, карандаши, фломастеры Изображение герба России, Москвы, Нижнего Новгорода, листы бумаги, карандаши
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций; Просмотр мультимедийных презентаций;</p>	<p>Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф.</p>	

режимных моментах		Чтение художественной литературы; Рассказы; Беседы; Проектная деятельность; Выставки детского творчества (рисунок, макеты); Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.); Виртуальные экскурсии	Грибова «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005.-344 с.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Рассматривание иллюстраций -Проекты -Игры -Творческая деятельность		Иллюстрации, игрушки, макеты
Подготовительная группа (6-7 лет)				
ООД Ознакомление с малой Родиной	Фронтальный, групповой		Учебно - методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005.-344 с.	-Альбом с изображением Нижегородской ярмарки в прошлом, -Альбом с изображением современной Нижегородской ярмарки , -Иллюстрации с изображением башен кремля, - Схемы: Чкаловская лестница, город, улицы, памятник Чкалову -Карта Нижегородской области, сказки А.С. Пушкина, стихотворения о Болдино, -Изображение гербов Нижегородской области -Презентация (памятники архитектуры Нижегородской области) -Презентация (соборы и церкви

				<p>Нижнего Новгорода) -Иллюстрации с изображением богатырей -Разные виды флагов -Разные матрёшки (Загорская, Семёновская, Полхов-Майдановская) -изделия нижегородских промыслов -Презентация (музеи Нижнего Новгорода) -Иллюстрации с изображением заповедников Нижегородской области, - запрещающие знаки, животные и растения красной книги -Иллюстрации с изображением заповедников Нижегородской области, запрещающие знаки, животные и растения красной книги</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций; Просмотр мультимедийных презентаций; Чтение художественной литературы; Рассказы; Беседы; Проектная деятельность; Выставки детского творчества (рисунок, макеты); Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.);</p>	<p>Учебно-методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005.-344 с.</p>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Былинные герои-богатыри»; «Герои нижегородцы ВОВ»; «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему</p>

		Виртуальные экскурсии		<p>Новгороду (музеи и памятники города»);</p> <p>«Расскажи о своем городе»;</p> <p>«Назови памятные места».</p> <p>Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>«Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>«Нижегородские храмы»;</p> <p>«Нижегородский кремль»;</p> <p>«Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций;</p> <p>Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.);</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).</p> <p>Проекты</p>		<p>Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>«Нижний Новгород»;</p> <p>«Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>«Былинные герои-богатыри»;</p> <p>«Герои нижегородцы ВОВ»;</p> <p>«Улицы Нижнего Новгорода»;</p> <p>«Храмы земли нижегородской».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>«Расскажи о своем</p>

				<p>городе»; «Назови памятные места».</p> <p>Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательных остей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородские храмы»; «Нижегородский кремль»;</p>
--	--	--	--	---

В области формирования основ безопасности

Старшая группа

ООД Формирование основ безопасности	Фронтальный, групповой	-Игровые и практические проблемные ситуации; -беседы; -чтение художественной литературы; -работа с рабочими тетрадами; -игры; -творческие задания; -загадки -совместные обсуждения	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВОПР ЕСС", 2023 г.. – 144 с.	Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1, ножницы, клей, кисточки для клея, иллюстрации, художественная литература
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	-Игровые и практические проблемные ситуации; -беседы; -чтение художественной литературы; -работа с рабочими тетрадами; -игры; -творческие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного	Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1, ножницы, клей, кисточки для клея, иллюстрации, художественная литература, иллюстрации, дидактические игры, лепбуки,

		задания; -совместные обсуждения -наблюдения; -загадки -экскурсии к проезжей части; -Игры (сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры путешествия) -Викторины	возраста. – СПб.: "ДЕТСТВОПРЕСС", 2023. – 144 с.	макеты
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность детей		Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1, ножницы, клей, кисточки для клея, иллюстрации, художественная литература, иллюстрации, дидактические игры, лепбуки, макеты
Подготовительная группа				
ООД Формирование основ безопасности	Фронтальный групповой	-Игровые и практические проблемные ситуации; -беседы; -чтение художественной литературы; -работа с рабочими тетрадями; -игры; -творческие задания; -загадки -совместные обсуждения	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВОПРЕСС", 2023. – 144 с.	Цветные карандаши, фломастеры, краски, тетрадь 3, 4, клей, кисточки, ножницы, иллюстрации, художественная литература
Совместная деятельность взрослого и детей во всех видах деятельности и в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	Игровые и практические проблемные ситуации; -беседы; -чтение художественной литературы; -работа с рабочими тетрадями; -игры; -творческие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного	Цветные карандаши, фломастеры, краски, тетрадь 3, 4, клей, кисточки, ножницы, иллюстрации, художественная литература, дидактические игры, лепбуки, макеты

		задания; -совместные обсуждения -наблюдения; -загадки -экскурсии к проезжей части; -Игры (сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры путешествия) -Викторины	возраста. – СПб.: "ДЕТСТВОПРЕСС", 2023. – 144 с.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность детей		Цветные карандаши, фломастеры, краски, тетрадь 3, 4, клей, кисточки, ножницы, иллюстрации, художественная литература, дидактические игры, лепбуки, макеты

**2.6.2. Содержание организованной образовательной деятельности
«Ознакомление с малой Родиной»**

№ п/п	Месяц	№ занятия, тема	Ссылка	Средства реализации
Старшая группа				
1	Сентябрь	«Экскурсия по Московскому району»	10 с.	Иллюстрации с видами Московского района
2		«Путешествие по Московскому району»	15 с.	Альбом с открытками и иллюстрациями о Нижнем Новгороде
3	Октябрь	История возникновения Нижнего Новгорода	19 с.	Иллюстрации с видами города
4		Экскурсия по красивым местам Нижнего Новгорода	23 с.	Презентация
5	Ноябрь	Достопримечательные места Нижнего Новгорода	30 с.	Альбом с открытками и иллюстрациями достопримечательностей Нижнего Новгорода
6		А.М. Горький	33 с.	Карта г. Нижнего Новгорода, фотографии А.М. Горького
7		Промышленность Нижнего Новгорода (в прошлом и настоящем)	40 с.	Иллюстрации с изображением предметов одежды, обуви, продуктов питания, машин, промышленных производств Нижнего

	Декабрь			Новгорода
8		Промышленность Нижнего Новгорода	45 с.	Иллюстрации с изображением предметов одежды, обуви, продуктов питания, машин, промышленных производств Нижнего Новгорода
9	Январь	Знатоки Нижегородского Кремля	56 с.	Иллюстрации башен кремля
10		Архитектура на улицах нашего города	59 с.	Иллюстрации памятников архитектуры
11	Февраль	День защитников Отечества	75 с.	Картинки с изображением разных родов войск, фотографии памятников города, воздвигнутых в честь защитников Отечества
12		Белый, синий, красный	77 с.	Иллюстрации с изображением старинных и современных знамен, русских национальных костюмов. Репродукции живописных произведений: «Богатыри» В.М. Васнецова; «Александр Невский» П.Д. Корина
13	Март	Русская матрёшка	89 с.	Матрёшки
14		Нижегородские промыслы	93 с.	Изделия Нижегородских промыслов
15	Апрель	Путешествие на корабле	97 с.	Иллюстрации с изображением речного вокзала, рек Оки и Волги
16		Путешествие на корабле (продолжение)	101 с.	Иллюстрации с изображением речного вокзала, рек Оки и Волги, листы бумаги, карандаши, фломастеры
17	Май	Герб- Двуглавый орёл и всадник	109 с.	Изображение герба России, Москвы, Нижнего Новгорода, листы бумаги, карандаши

18		Город прекрасный на Волге стоит	103 с.	
Подготовительная группа				
1	Сентябрь	Нижегородская ярмарка	138 с.	Альбом с изображением Нижегородской ярмарки в прошлом, презентация
2		Нижегородская ярмарка	141 с.	Альбом с изображением современной Нижегородской ярмарки , презентация
3	Октябрь	Нижегородский кремль	158 с.	Иллюстрации с изображением башен кремля, презентация
4		Тайны кремлёвских башен	159 с.	Иллюстрации с изображением башен кремля, презентация
5	Ноябрь	Знаменитые Нижегородцы. В.П. Чкалов	171 с.	Схемы: Чкаловская лестница, город, улицы, памятник Чкалову
6		Болдино-заветный уголок Нижнего Новгорода	176 с.	Карта Нижегородской области, сказки А.С. Пушкина, стихотворения о Болдино,
7	Декабрь	Гербы Нижегородской области	200 с.	Изображение гербов Нижегородской области
8		Гербы Нижегородской области	201 с.	
9	Январь	Музей архитектуры	216 с.	Презентация (памятники архитектуры Нижегородской области)
10		Путешествие по святым местам Нижнего Новгорода	219 с.	Презентация (соборы и церкви Нижнего Новгорода)
11	Февраль	Былинные герои-богатыри	233 с.	Иллюстрации с изображением богатырей
12		Символика России	235 с.	Разные виды флагов
13	Март	Русская матрешка	260 с.	Разные матрёшки (Загорская, Семёновская, Полхов-Майдановская)
14		Нижегородские промыслы	262 с.	изделия нижегородских промыслов
15	Апрель	Музей искусства	281 с.	Презентация (музеи Нижнего Новгорода)
16		Прогулка в лес (поведение в природных заповедниках	291 с.	Иллюстрации с изображением заповедников Нижегородской области, запрещающие знаки, животные и растения красной книги

17	Май	Прогулка в лес (поведение в природных заповедниках)	297 с.	Иллюстрации с изображением заповедников Нижегородской области, запрещающие знаки, животные и растения красной книги
18		Итоговое. Знатоки Нижнего Новгорода		

2.6.3. Содержание организованной образовательной деятельности Формирование основ безопасности

Старшая группа				
№ п/п	Месяц	№ занятия, тема	Ссылка	Средства реализации
1	сентябрь	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива	40 с.	Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель), рабочая тетрадь 1, ножницы, клей, кисточки для клея, иллюстрации, художественная литература
2	октябрь	Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42 с.	
3	ноябрь	Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46 с.	
4	декабрь	Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	49 с.	
5	январь	Тема 5. Ребенок и его старшие приятели	52 с.	
6	февраль	Тема 6. Пожароопасные предметы	54 с.	
7	март	Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения	56 с.	
8	апрель	Тема 8. Использование и хранение опасных предметов	58 с.	
9	май	Тема 9. Пожар	61 с.	

Подготовительная группа				
№ п/п	Месяц	№ занятия, тема	Ссылка	Средства реализации
1	сентябрь	Тема 28. Витамины и полезные продукты	101 с.	Цветные карандаши, фломастеры, краски, тетрадь 3, 4, клей, кисточки, ножницы, иллюстрации, художественная литература
2		Тема 29. Витамины и здоровый организм	102 с.	
3	октябрь	Тема 30. Здоровая пища	104 с.	
4		Тема 31. Режим дня	106 с.	
5	ноябрь	Тема 32. На воде, на солнце	108 с.	
6		Тема 33. Спорт	109 с.	
7	декабрь	Тема 34. Детские страхи	110 с.	
8		Тема 35. Конфликты между детьми	111 с.	

9	январь	Тема 36. Одежда и здоровье	113 с.
10		Тема 37. В городском транспорте	114 с.
11	февраль	Тема 38. Дорожные знаки	117 с.
12		Тема 39. Игры во дворе	122 с.
13	март	Тема 40. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	124 с.
14		Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы	125 с.
15	апрель	Тема 42. Безопасное поведение на улице	127 с.
16		Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129 с.
17	май	Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130 с.
18		Повторение	

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1)совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2)совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Режим дня	Содержание работы
УТРО	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры,

	гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
ПРОГУЛКА	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
ВЕЧЕР	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.) Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1)**диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)**просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)**консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1)информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2)своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3)информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4)знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5)информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.10.Иные характеристики Программы Организация работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

(Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп .	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей

			й
--	--	--	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на:

- Создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- Анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной адаптации. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- Проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- Взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- Проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

- Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- Взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения и личный сайт в сети интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.11.Федеральная рабочая программа воспитания

2.11.1Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 73» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 73» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1)Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2)Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3)Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

2.12. Целевой раздел Программы воспитания.

2.12.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.12.2.Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
--------------------	-----------------	--------------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.13. Содержательный раздел

2.13.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Образ МБДОУ «Детский сад №73», её способности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на

конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

2. В традициях детского сада, среди которых:

- проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;
- проведение тематических недель и т.д.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основными направлениями работы являются;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО

Взаимодействия взрослого с детьми.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- дни именинника.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В каждой группе имеется центр для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы центры экспериментирования. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Центры для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены центры музицирования. В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов. Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, музыкально-спортивный зал, в каждой группе центр двигательной активности, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: центры уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, объемные мягкие напольные модули.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

МБДОУ «Детский сад №73» -учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад №73» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание.

В районе имеются объекты промышленного производства, в территориальной близости находится музыкальная школа, парк.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

2.14. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №73»

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические

модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструктивной (работа с природным материалом, с разными видами конструкторов).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.15.Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.16. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья»,

«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.17. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте»,

«Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Телеграмм и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2.18.События образовательной организации

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 73»

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 73» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МБДОУ «Детский сад № 73» стали выставки «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

- мини-музеи «Семёновская матрёшка»,

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе МБДОУ «Детский сад № 73»: «День Победы», «Человек и космос», «Мастерская Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта, объёмные изображения,
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др.
3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.19. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательльно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательльно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
- свободное общение воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

2.20. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр речевого развития», конструируют мебель и посуду для кукол в «центр игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.21. Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МБДОУ «Детский сад № 73» расположен в жилом районе города Нижнего Новгорода на внутриквартальной территории жилых домов Промышленного района, вдали от промышленной зоны и производящих предприятий, и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Вблизи расположены: сквер, общеобразовательная школа №139, детские сады, музыкальная школа № 17 что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
взаимодействие с учреждениями образования		
МАОУ «Школа № 139»	Осуществление	Знакомство с

	педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
взаимодействие с учреждениями культуры		
МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. Александра Цфасмана»	Приобщение детей к ценностям культуры	Совместные мероприятия, направленные на развитие эстетического образования детей.
взаимодействие с иными учреждениями		
Детская городская клиническая больница № 27 «Айболит»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование);

2.22. Организационный раздел

2.22.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами, среди которых есть молодые педагоги и педагоги с большим стажем работы, все педагоги имеют специальное образование.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОО способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОО по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей групп.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности; ➤ планирует воспитательную деятельность на учебный год; ➤ регулирует воспитательную деятельность в детском саду; ➤ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; ➤ организует воспитательную деятельность в ДОО; ➤ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; ➤ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; ➤ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; ➤ анализирует и контролирует воспитательную деятельность; ➤ способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; ➤ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; ➤ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; ➤ организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; ➤ стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. ➤ Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. ➤ Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. ➤ Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. ➤ Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ➤ Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. ➤ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. ➤ Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. ➤ Организует деятельность физкультурного актива. ➤ Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. ➤ Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. ➤ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах

	методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказывает психолого-педагогическую помощь; ➤ осуществляет социологические исследования воспитанников; ➤ организует и проводит различные виды воспитательной работы; ➤ подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет деятельность по воспитанию детей. ➤ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. ➤ Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. ➤ Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. ➤ Способствует развитию общения воспитанников. ➤ Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. ➤ Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Ежегодно планируются мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком,
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком,
- проведение педагогических советов на уровне ДОО
- распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе,
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня,
- подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях,
- показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы ДОО и т.д.

2.23. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 73»;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 73»;
- Календарный учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП. (ФОП п. 32).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание	- Типовой проект здания детского сада.
Прилегающая территория	- Оборудованные площадки для каждой группы; - Участки для ознакомления детей с природой (огород, цветники).
Помещения детского сада	- Зал для музыкальных и физкультурных занятий; - Методический кабинет; - Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) .
Групповое помещение	- Игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами; - Спальни в группах; - Раздевалки; - Туалетные комнаты.

Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников и родителей; - Развитие профессионального уровня педагогов; - Просветительская, разъяснительная работа с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол 2. Мебель
Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Развитие детских видов деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательнo- исследовательская деятельность; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование ; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность . 2. <i>Прием пищи.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). 2. Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей); - Выставки детского творчества; - Детские раздевальные шкафы и скамейки.

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической поддержки педагогам, родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - Демонстрационный, иллюстративный материал.
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия ; - Утренняя гимнастика; - Досуговые мероприятия; - Праздники; - Театрализованные представления; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стационарная мультимедийная установка; - Интерактивная доска, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка; - Электронное пианино; - Детские музыкальные инструменты; - Различные виды театра ; - Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок; - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов. - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ; - Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ . 	<ul style="list-style-type: none"> - Процедурный кабинет; - Медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Элементарный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - Огород, цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники . 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование ; - Оборудование для спортивных игр .

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	-Пианино; - Синтезатор.
2	Технические средства	-Ноутбук; -Музыкальный центр; -Мультимедийный проектор.

3	Детские музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - Металлофон; - Металлофон большой; - Инструмент музыкальный «Тамбурины»; - Треугольник музыкальный; - Инструмент музыкальный «Маракасы»; - Инструмент музыкальный «Трещетка» ; - Инструмент музыкальный «Кастаньеты»; - Ксилофон малый ; - Набор «Колокольчики музыкальные»; - Инструмент музыкальный «Бубен»; - Ложка хохломская ; - Инструмент музыкальный «погремушки».
4	Электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - «Детский хит-парад»; - «Времена года» ; - Песни для малышей ; - «Майский день» ; - «Русские композиторы» ; - Ах, карнавал!; - Карнавал игрушек ; - Вкусные сказки для вашей малютки ; - Вивальди «Времена года» ; - «Ясельки» №1 ; - «Ясельки» №2 ; - Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»; - «С днем Рождения», любимые мелодии; - Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник; - Музыка для 8 марта; - Песни для малышей ладушки.
5	Игрушки озвученные	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный молоточек; - Погремушка; - Кукла; - Медведь мягкий.

6	Учебно-наглядный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов; - Музыкально – дидактические игры; - Волшебный «снежный ком»; - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Домик – декорация; ➤ Флажки разноцветные; ➤ «Султанчики»; ➤ Ленты цветные; ➤ Цветы искусственные; ➤ Волшебный мешочек, ➤ Шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов. - Ширма напольная для кукольного театра.
---	---------------------------	--

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	<ul style="list-style-type: none"> - Бум разновысокий; - Ворота футбольные; - Кольцо для баскетбола; - Лестница для лазания; - Стойки для волейбола; - Профилактическая дорожка; - Лабиринт ; - Стенка для перелезания ; - Дерево для метания ; - Стенка для лазания.
2	Выносное	<ul style="list-style-type: none"> - Мяч футбольный; - Ракетки для бадминтона, - Воланчики; - Атрибуты для подвижных игр; - Лыжи; - Хоккейные клюшки.

Спортивный зал	Шнур плетеный короткий; Дорожка ребристая; Коврик массажный; Скамейка гимнастическая; Султанчики; Татами; Мячи разного размера; Мячи набивные; Дуги для подлезания, перешагивания; Подушки – балансиры ; Кегли ; Обручи ; Мяч гимнастический; Конус; Игровой островок; Шведская стенка; Скакалки ; Ворота футбольные ; Мат мягкий; Столы теннисные; Доска наклонная.
-----------------------	--

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбук	5
3	Сенсорная панель	1
4	Интерактивная панель	1
5	Проектор,	1
6	Экран для проецирования изображения	1
7	МФУ	2
8	Принтер	2
8	Ламинатор	3
9	Брошюровальный аппарат	1
10	Музыкальный центр	7
11	Электронное пианино	1
12	Телевизор	2
14	Цифровой фотоаппарат	1
15	Факс	1

Перечень методических пособий, необходимых для обучения и воспитания

№	Образовательные области	Перечень методических и наглядно - дидактических пособий
----------	--------------------------------	---

1	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. ➤ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитания дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. ➤ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2023.-80 с. <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 ➤ Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е изд., испр.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-96 с. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с. ➤ Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова.-М.: Вентана-Граф, 2015.-176 с.
---	--	---

		<p><i>В области формирования основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. ➤ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. Вкл ➤ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с. ➤ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 – 96 с <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2023.— 192.с. ➤ Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-96 сю – (Синяя птица). ➤ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина». – М.: ТЦ СФЕРА, 2023 г.,128 с. <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»; ➤ Серия «Рассказы по картинкам» . ➤ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
--	--	---

2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p><i>Методические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p><i>Методические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Протасова Е.Ю.,Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. 120 с. – 2-е издание. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации
---	---------------------------------------	--

образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023. 104 с. – 2-е издание

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (От рождения до трех)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.:

		<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. ➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. ➤ Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Фрукты»; «Цветы»; ➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
3	Речевое развитие	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2023. – 80 с.3-е издание, дораб.и доп. ➤ Гербова В.В. Развитие речи. Для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детского сада. Средняя группа (4-5 лет)– М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 76с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 С. ➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. ➤ Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.-Волгоград: учитель, 2009.-335 с. Ельцова О.М. ➤ Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера, ➤ 2022. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя). ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-

		<p>3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -128 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. ➤ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 320 с. <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" .Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-191 с. ➤ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-239 с. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-335 с. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-348 с. ➤ Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" . Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград.: Учитель, 2012 .-319 с. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.:Издательство ВЛАДОС, 2019.-287 с. ➤ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.:Издательство ВЛАДОС, 2020.-215 с.: ил.+цв.вкл. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ➤ Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) –М.: Издательский дом

		<p>«Цветной мир» 2921.-88 с.2-е дораб.издание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: "КАРАПУЗ", 2009. – 144 с. ➤ Можгова Е.И. комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5-3 лет. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112 с. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». ➤ Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
--	--	--

5	Физическое развитие	<p>Физическая культура <i>Методические пособия :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»./ Под редакцией И.А. Лыковой, Е.А, Сагайдачной.- М: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80 с. 2-е издание, дораб.и доп. ➤ Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е издание ., испр. и доп. – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022.-64 с. ➤ Можгова Е.И. комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5-3 лет. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112 с. ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:
---	----------------------------	--

		<p>Средняя группа (4-5 лет). –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. <p>Наглядно-дидактические пособия :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». ➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». ➤ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1 младшая группа 1,6-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр: набор парикмахера, корзины, муляжи овощей, фруктов, накидки доктора и шапочки, набор доктора, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма и др. макет зебры и светофора, машины
2 младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр игры: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, накидка для парикмахера, корзины, муляжи овощей, фруктов, весы, тележка для покупок, сумка для покупок, набор доктора, набор мебели для кукол, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляски, гладильная доска, утюги, ширма, тазик для стирки кукольной одежды и др. ➤ Центр безопасности: макет перекрестка и улиц, макет светофора, рули, чехлы на стулья с эмблемами машин; дидактические игры

<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр игры: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок, корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, фуражка регулировщика, жезл, свисток, макет светофора, строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, лепбук и др. ➤ Центр безопасности: макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры по ПДД, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками, дидактические игры по тематике
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр игры: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, журналы причёсок, корзины, кошельки, счеты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол, фуражка военная, рули, жезл, рации, бинокль, вертолеты, кран, паркинг, самолет, лесовоз. дидактические игры по финансовой грамотности. ➤ Центр безопасности: макет перекрёстка и улицы, лепбук «Дорожная безопасность», лепбук «Пожарная безопасность», домино, демонстрационный материал по тематике и др.
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр игры: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: костюм парикмахера, набор парикмахера, журналы причёсок, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря, игрушечная посуда, куклы маленького размера, набор мебели для кукол, рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка регулировщика и полицейского, жезл, рации, бинокль, макет светофора, дорожные знаки, гараж с набором инструментов, строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, железная дорога, настольные ширмы; аптека, банкомат, почта дидактические игры и пособия по финансовой грамотности ➤ Центр безопасности: макет дороги, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал, наглядный материал, художественная литература по безопасности (в том числе безопасности в сети Интернет), лепбук «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>1 младшая группа 1,6-3года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр познания: комнатные растения, природный материал, альбом времена года, ваза для цветов, стол для игр с песком и водой, макет "Домашние птицы"; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, кисточки для удаления пыли, лейки большие и маленькие. Кукла дидактическая. <p>картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, дидактическая игра «Яблоки больше и маленькие», наборы картинок «Один-много», «Большой-маленький».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр сенсорики и конструирования: мозаика напольная, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, бизиборд, конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые.
--	--

<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр познания: комнатные растения, природный материал (шишки, желуди каштаны, крупные ракушки);, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, кисточки для удаления пыли, лейки большие и маленькие. ➤ Дидактические игры: «Чей малыш?», «Птицы», «На лесной опушке», «Кто где живет»; лото «Мы на лесной тропинке»; наглядно-демонстрационный материал: «Животные России», «Расскажи детям о фруктах, овощах, домашних животных»; набор картинок: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; макеты: «Домашние птицы», «Домашние животные», пособие для наблюдения за птицами, прилетающими на участок. ➤ Домино «Транспорт», дидактическая игра «Размышляйка» ➤ Центр логики и математики: логико-математические игры: лото – «Форма», «Подбери по цвету», «Подбери фигуру» «Цвет и форма», «Собери из частей картинку», «Найди отличия»; набор картинок с изображением предметов разного количества, размера, цвета; набор плоскостных геометрических фигур» разрезные картинки «Найди пару». ➤ шнуровки, вкладыши – формы (геометрические фигуры), Пазлы «Найди пару», Мозаика настольная, бизиборд ➤ Центр экспериментирования и труда: Набор для игр с песком и водой.
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр познания: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, Дидактические игры по экологии - «Подбери картинку» (экологическое лото), «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши», «Парочки» (овощи, фрукты, птицы, насекомые, дикие животные); наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; лото «Веселые зверята», «Дары лета», «Угадай животных», «Птицы», «Парочки», «Зеленый друг», «Модели», «Природные явления». ➤ Дидактический материал «Береги живое», наборы овощей и

	<p>фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) ➤ Энциклопедии: «Я познаю мир», «Планета земля». <p>Лепбук «Россия- Родина моя», дидактические игры, открытки и альбомы «Нижний Новгород»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр логики и математики: настольные игры - «Цифры» В.В. Степанов, «Геометрические формы» М.Ю. Евсеев, «Мои первые цифры» М.Ю. Евсеев, «Форма и цвет», «Ходилка», «Дракончик Никанор», «Космос», «Аппликации-геометрические фигуры», «Магнитная мозаика», «Тренируем память», «Цвета и краски», «Считалочка с русалочкой»; домино «Сложение», «Половинки»; парные картинки «Ерошкина поляна», кубики «Сложи узор» + альбом заданий, «Хамелеон»; цветные счетные палочки – Кюизенера, дидактические игры «Времена года», «Детям о времени»; счётные палочки, геометрические пеналы, числовые карточки, карандаши. ➤ Дидактические игры и упражнения: разрезные карточки «Птицы», «Что здесь лишнее», «Сосчитай правильно», «Найди четвертый лишний», «Логические таблицы», «Где предмет», «Развиваем логическое мышление и память», «Учимся узнавать геометрические фигуры», «Чудесный мешочек», «Один - много», «Лабиринтик», «Возьми столько же», «Дождик-дождик». ➤ Наглядное пособие для детей «Математика в детском саду» В.П.Новикова. ➤ Центр экспериментирования и труда: демонстрационный материал «Виды тканей»; колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; часы песочные; резервуары с крупами. ➤ Наборы картинок (насекомые, деревья, экзотические животные, праздники России, садовые цветы, животные, транспорт, фрукты, овощи, наша армия родная, одежда, инструменты, бытовая техника, образцы бумаги, ткань, мебель). ➤ Наглядное пособие «Знаю все профессии». ➤ Сюжетные картинки «Я и мое поведение». ➤ инвентарь для ухода за комнатными растениями,
--	---

<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр познания: комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры - «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал «Стихийные явления природы», «Природные и погодные явления», «Хлеб – всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; наборы картинок: «В мире животных», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Злаки», «Осень», «Зима», «Лето», «Птицы», «Насекомые», «Травы», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды». демонстрационный материал: глобус, герб, флаг, портрет президента, наглядный материал: народы России, памятники Нижнего Новгорода, дидактическое пособие «Нижегородский кремль», достопримечательности Нижнего Новгорода, театры Нижнего Новгорода, армия России, наборы открыток, папки-раскладушки, лепбук «Патриотическое воспитание», дидактические игры и др. ➤ Центр логики и математики счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша. ➤ Центр экспериментирования и труда: микроскоп, лупа, мерные стаканчики, колбы, воронки, баночки с природным и бросовым материалом. инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые, инвентарь для дежурства по столовой: фартуки; ➤ Дидактические игры и пособия по финансовой грамотности
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр познания: диски познавательные «Зверята», календарь природы; наглядные пособия: «В мире животных», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Злаки», «Осень», «Зима», «Птицы», «Насекомые», «Травы»; альбомы: «Дикие птицы и животные», «Домашние птицы и животные», «Времена года. Весна»; демонстрационный материал: «Стихийные явления природы», «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактические игры: «Домашние животные», «Чей малыш?», «Картинка в картинке», «Парочки», «Воздух, земля, вода»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Причинно-следственные связи»; настольные игры: «Стань другом природы», «Узнаем животный мир», «Времена

года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; познавательная литература (энциклопедии): «Мир вокруг нас», «Атлас земли», «Животные Африки», «Полярные животные», «Удивительные растения», «Атлас динозавров»; оборудование для ухода за комнатными растениями: лейки, фартуки, тапки, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления; природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д. демонстрационный материал, тематические альбомы, наглядный материал, литература, набор открыток, макеты и др.

- демонстрационный материал: карта России, флаг, герб, портрет президента, карта Нижнего Новгорода и области, «Москва»; альбом «Наша столица в прошлом и настоящем», «Дети войны», «Вечный огонь», «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Наш старый новый Нижний» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Мосты», «Театры»; наглядный материал: «Армия России»;
- папка-раскладушка: «Моя Россия», «наш город», «Любимый Нижний»; литература: «Границы страны Советов», энциклопедия «Наша Родина», А. Митяев «Шестой неполный», «Детская энциклопедия военного дела», «Город Горький», «Домик Каширина»; наглядное пособие «ВОВ в произведениях художников», «Города-герои», «Дети -герои», «Награды войны»; набор открыток «Города – герои России», макет Нижегородского Кремля, лепбуки и др.
- **Центр логики и математики:** папка-раскладушка «Знакомлюсь с цифрами», песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; настольные игры: «Скоро в школу», «Считаем с Буратино»; дидактические игры: «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками»; литература математического характера: журналы - «Я учу цифры», «Волшебный калейдоскоп», «Я начинаю учиться», «Математика в стране сказок», «Солнечный зайчик», «Все мы делим пополам», книги – А.Богдарин «Знакомые цифры», Е.Соколова «Учимся решать задачи», В.Агафонов «Учись считать до 10»; наглядные пособия: «Знакомлюсь со школой», «Школьные принадлежности»; рабочие тетради для самостоятельной деятельности: «Я считаю до 20», «Логические задачи», «Сложение».
- **Центр экспериментирования и труда:** микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы, колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Картотека опытов и дидактических игр». «Техника безопасности», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка». фартуки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; инвентарь для мытья игрушек, фартуки клеёнчатые;
- Дидактические игры и пособия по финансовой грамотности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Вторая группа раннего возраста 2-3года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры: «Картинки-половинки», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Одень куклу», «Парочки», «Разрезные картинки». ➤ Художественная литература, иллюстрации к сказкам.
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры: «Профессии», «Твой дом», «Ассоциации», «Мир сказок», «В мире слов». ➤ Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад», «Уроки Ушинского», иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам, набор карточек по артикуляционной гимнастике. ➤ Набор картинок по разной тематике. ➤ Книжный уголок. тематическая подборка детской художественной литературы, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам.
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольные игры: «Скоро в школу» - логика, «Назови одним словом», «Букварик» - классификация, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится. ➤ Схемы пересказа сказок, составление описательных рассказов. ➤ Картины для составления описательных рассказов (разная тематика). ➤ Дидактические игры: «Этикет для малышей», «Противоположности», «Ассоциации», «Профессии», «Играем сказку», «В деревне», «Истории в картинках», «Назови одним словом», «Родная природа», «Назови животное (зверя, птицу), о которой идёт речь и изобрази их», «Чудесный мешочек», «Одень по погоде». ➤ Карточки для упражнений на развитие логической памяти. ➤ Книжный уголок: тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам.
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядные пособия: «Обучение связной речи детей», «Описательные рассказы», «Мнемосхемы», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки»; набор сюжетных картинок для составления рассказов «Школа», кубики с буквами, магнитная азбука. ➤ Дидактические игры: «Мой дом, моя семья», «Продолжи слово», «Истории в картинках», «Из чего мы сделаны», «Обобщение», «История в картинках», «Читаем по слогам», «Прочитай-ка», «Я учу антонимы»; методическое пособие «Обучающие пазлы». ➤ Методические пособия с дидактическим материалом: «Лето», «Весна». ➤ Книжный уголок: тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к рассказам и сказкам.

<p align="center">Подготовительная школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядные пособия: «Обучение связной речи детей», «Схемы описания предметов», «Мнемосхемы», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки»; альбомы «Артикуляционная гимнастика», «Мир человека. Профессии», «Кубики с буквами»; ➤ Дидактические игры: «Кто и что», «Продолжи слово», «Что перепутал художник», «Чем можем – поможем», «Истории в картинках»; ➤ Настольные игры: «Маленькая хозяйюшка», «Домовенок», «Магнитная азбука», «Веселый грамотей», «Играем и читаем», «Друг-утог»; ➤ Литература: «Азбука в картинках», «Букварь», «Русская азбука», «Вежливость», «Поиграем в слова» М.Дружинина, «Прочти, скажи и напиши», журнал «Веселые каникулы»; ➤ Тетради: «Слова и звуки», «Гласные и согласные», «Обучение грамоте»; альбом по развитию речи «Говорим правильно»; ➤ Карточки по речевому развитию: «Овощи», «Дикие животные», «Весна». ➤ Книжный уголок: тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к рассказам и сказкам.
--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p align="center">1 младшая группа 1,6-3года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр творчества и продуктивной деятельности: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты, пластилин, доски для лепки, стеки. ➤ дудочка, свистульки, барабан, гармошка, балалайка, колокольчик, мелофон, гитара, бубен, шарманка музыкальная, пароход музыкальный, фланелеграф, театр плоскостной по русским народным сказкам, театр «Ладушки-ладошки» по потешкам, театры (деревянные фигурки): «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

<p align="center">2-я младшая группа 3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр творчества ➤ Рисование: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, салфетки из ткани, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт. ➤ Лепка: пластилин, клеенки для лепки, стеки. ➤ Аппликация: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон. ➤ Демонстрационный материал: репродукции художников ➤ Центр театрализации и музицирования: ширма, фланеллеграф, атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др.; кукольный театр «Колобок», «Теремок», театры настольные: «Ферма»; «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»- матрешки), театр пальчиковый «Теремок», театр деревянный «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят» ➤ набор детских музыкальных инструментов: погремушки, гитара, гармошка, металлофон, пианино, балалайка, бубен; музыкальная юла. ➤ Музыкально-дидактические игры: «Тихо-громко», «На чем играю»; кубик «Споем песенку»; дидактический материал «Музыкальные инструменты». ➤ Центр конструирования: конструктор ЛЕГО, строительный
--	--

	<p>материал, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые.</p>
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр творчества ➤ Рисование: Гуашь 12 цветов, кисти №4, №6, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты. ➤ Лепка: наглядное пособие для детей «Секреты пластилина» Р. Орен; пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки. ➤ Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; наглядное пособие для детей «Аппликация». ➤ Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. ➤ Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». ➤ Центр конструирования: конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев ➤ Центр театрализации и музицирования: дудочки, погремушки, гитара, гармонь, бубен, шуршалки, шумелки, барабан; дидактический материал «Музыкальные инструменты». ➤ ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, костюмерная, разные виды театров, фланелеграф.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр творчества ➤ Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты. ➤ Лепка: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки. ➤ Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда. ➤ Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. ➤ Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Полох-Майдан», «Городец», «Сделай своими руками», наглядный материал «Рисуем поэтапно». ➤ Центр конструирования: конструктор «Лего», разнообразный строительный материал, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы с образцами построек. ➤ Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: гармонь, гитара, шумовые инструменты, ксилофон, кастаньеты, металлофон, трещотки, бубен, плоскостное пианино и балалайка; магнитофон; дидактическая игра «Ступеньки», лото «Музыкальные инструменты»; наглядное пособие «Музыкальные инструменты», портреты русских композиторов. ➤ наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», настольный деревянный театр, кукольный театр, шапочки и маски, настольная игра «Играем в театр», дидактическая игра «Мир эмоций», методическое пособие «Расскажи сказку».

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

- **Центр творчества**
- **Рисование:** Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти №4 и №6, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски.
- **Лепка:** пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки.
- **Аппликация и ручной труд:** цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал (баночки с крупами, желуди, пробки, скорлупа и т.д.); альбомы: «Образцы поделок из природного материала», «Схемы конструирования из бумаги».
- Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.
- **Дидактические игры:** «Цвета», «Чудо-узоры», «Русские узоры»; альбомы: «Для детского творчества»; наглядный материал: альбомы – «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Музеи Нижегородского края», «Времена года», «Дымковская игрушка», «Полох-Майдан», «Мезенская роспись», «Хохлома», «Гжель», «Городец», «Сделай своими руками», «Картина из бумаги»;
- **Демонстрационный материал:** «Сказочная Гжель», «Хохломская роспись», «Жестовский букет»; литература: «Аппликация из кругов», «Простые поделки из бумаги», «Картины из природных материалов», «Простые уроки рисования», «Уроки рисования для девочек», «Учимся рисовать машины и дома», «Африка с кисточкой», «Игрушки из соленого теста», «Мукосольки», «Мы за чаем не скучаем», «Жил-был пластилин», «Пластилиновые картинки».
- **Центр конструирования:** конструктор крупный «Лего», строительный материал пластмассовый и деревянный, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
- **Центр театрализации и музицирования:** баян, труба, кларнет, ксилофон, кастаньеты, маракас, металлофоны, пианино, трещетка, бубенцы, шумовые инструменты, балалайки плоскостные; микрофон, магнитофон; дидактические игры: «Составь ритмический рисунок», «Повтори мелодию», «Музыкальный конкурс» - лото-викторина, «Музыкальный цветок», «Ступеньки», «Музыкальные инструменты»; наглядные пособия: «Музыкальные инструменты», «Клавишные музыкальные инструменты», «Духовые музыкальные инструменты», «Портреты русских композиторов», «Портреты зарубежных композиторов».
- наглядные пособия: «Театр настроения», национальные костюмы ближнего зарубежья; альбомы «Театры Нижнего Новгорода», «Какие бывают театры», «Я и мои чувства, настроение, эмоции», теневой театр по сказке «Репка», настольный театр деревянный по сказкам «Репка», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»; настольный театр сцена, мелкие игрушки; кукольный театры по сказкам, настольная игра: «Золушка», дидактическая игра: «Мир эмоций», пособие: «Расскажи сказку», детские костюмы зверей, подиум.

<p>Первая младшая группа 1,6-3года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячи резиновые, мячи пластмассовые, кегли большие и маленькие, горка, ворота для прокатывания, гимнастические палки, обручи, доска ребристая, дорожка для перепрыгивания, гантели, мешочки с песком для метания, массажная дорожка, массажные коврики, флажки, погремушки, косички, ленты, куб, мат. ➤ Ростомер, плакат «Части тела». ➤ Развивающая игра «Рыбалка» на ловкость, глазомер.
<p>2-я младшая группа 3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячи резиновые (разного размера и фактуры), кегли большие и маленькие, дуги и ворота для подлезания, гимнастические палки, обручи, доска ребристая и доска массажная для профилактики плоскостопия, дорожка для перепрыгивания, гантели, мешочки с песком для метания, скакалки, султанчики, ленточки, обручи, бубен, гимнастические косички, модуль - бревно, кольца подвесные для метания. ➤ Картотека подвижных игр и физкультминуток, маски для подвижных игр, медальки. ➤ Ростомер, дидактическое лото, демонстрационный материал.
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кольцеброс, обручи разных размеров, массажные дорожки и коврик, мешочки с песком, гречей; ленточки (разных цветов и размеров), кубики, флажки, "косички", эспандеры, бубен большой и маленький. ➤ Дидактический материал по тематике. ➤ Игры на развитие глазомера, ловкости. ➤ Предметные картинки по тематике. ➤ Настольные игры. ➤ Сюжетные картинки.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, корзина для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания. ➤ Значки для подвижных игр. ➤ Дидактическая игра: «Спорт». ➤ Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. ➤ ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье», энциклопедия «Тело человека», дидактическая игра: «Витаминки», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части).

<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), боксерская груша, кольцоброс, обручи разных размеров, дуга для подлезания, корзина для баскетбола, массажные дорожки и коврик, ленточки (разных цветов и размеров), ленты на палочках, платочки, кубики, флажки, «косички», бубен большой и маленький, бутылочки для дыхания, массажеры для ног и спины. ➤ Дидактическая игра «Спорт» . ➤ Настольные игры: шахматы, шашки, хоккей, бильярд. ➤ Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. ➤ Ростомер, демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Физическое здоровье», «Внутреннее строение человека», «Тело человека» - энциклопедия»: дидактическая игра: «Витаминки».
---	---

3.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p style="text-align: center;">Вид помещения Функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
<p>Групповая комната: Организованная образовательная деятельность (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель; - Игровое оборудование; - Дидактический материал.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Возраст</p>	<p>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</p>
<p>4-7 лет</p>	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023 г.,128 с.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<p>Возраст</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</p>
<p>4-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Былинные герои-богатыри», «Герои нижегородцы ВОВ», «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - Дидактические игры: «Путешествие по Нижнему

	<p>Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»;</p> <p>-Символика Нижнего Новгорода;</p> <p>-Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;</p> <p>-Познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»);</p> <p>Выставки детского творчества.</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Организованная образовательная деятельность (беседы, работа в тетради; игры-ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5-7 лет	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. – 144 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Обеспеченность средствами обучения и воспитания
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Плакаты; -Иллюстрации; -Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; -Настольно-печатные игры; -Дидактические игры; -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Компьютерные презентации; -Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.); -Настольный макет, моделирующий улицы и дороги; -Дорожные знаки; -Лепбуки; - Карточки с телефонами служб спасения; -Подборка художественной литературы по теме;

	-Папки-передвижки; -Подборка тематических консультаций и памяток для родителей; -тетради -фломастеры, цветные карандаши, клей
--	--

3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.4. Распорядок и режим дня

Примерный режим и распорядок дня (ФОП п.35)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8:00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.
- В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	
36 недель (без учета каникулярного времени)	
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Продолжительность учебной недели	
5 дней (понедельник-пятница)	
Объем учебной нагрузки в течение недели	
Длительность ООД	
1 младшая группа (1,6-3 года)	10 мин.
2 младшая группа (3-4 года)	15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	
1 младшая группа (2-3 года)	20 мин
2 младшая группа (3-4 года)	30 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	40 мин
Старшая группа (5-6 лет)	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Подготовительная группа (6-7 лет)	90 мин.
Количество занятий в неделю	
1 младшая группа (1,6-3 года)	10
2 младшая группа (3-4 года)	10
Средняя группа (4-5 лет)	10
Старшая группа (5-6 лет)	13
Подготовительная группа (6-7 лет)	14
Перерывы между периодами ООД	
10 мин	
В середине ООД проводятся физкультурные минутки	
Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.	
Сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Начало года	Первые две недели октября
Конец года	Последние две недели мая

Каникулы	
Зимние каникулы	Последняя неделя декабря, первая неделя января
Во время зимних каникул для воспитанников организуется ООД только физического и художественно – эстетического направлений	
Летние каникулы	(1 июня – 31 августа)
В летние каникулы ООД не проводится. Совместно с детьми проходят спортивные праздники, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, музыкальная, художественно - эстетическая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.	
Праздничные (выходные) дни:	
4 ноября – День народного единства; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы. 12 июня – День России.	

3.6. Учебный план

Образовательная область вид деятельности	1-я младшая группа (1,6-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Периодичность				
Образовательная область, вид деятельности	В неделю/ месяц/ год	В неделю/ месяц/ год	В неделю/ месяц/ год	В неделю/ месяц/ год	В неделю/ месяц/ год
Обязательная часть					
Познавательное развитие					
ФЭМП	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1/4/36	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Ознакомление с миром природы	-	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое развитие					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,75/3/27	0,5/2/18
Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыкальное	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие					
Ознакомление с малой Родиной	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Формирование основ безопасности	-	-	-	0,25/1/9	0,5/2/18
Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Физическое развитие					

Физическая культура в помещении	2/8/72	3/8/72	3/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Гимнастика после сна	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Физкультурные минутки и динамические паузы	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Спортивные досуги и развлечения	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Физкультурные спортивные праздники	-	-	-	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>
День здоровья	-	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи, прием пищи, полоскание рта (начиная со средней группы)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Дежурство	-	-	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Беседы о профессиях			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Основы финансовой грамотности	-	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Формирование основ безопасности	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Ознакомление с малой Родиной	-	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Формирование основ	-	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в</i>

информационно й безопасности					<i>неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Подготовка к обучению грамоте				<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Познаватель- исследовательск ая деятельность	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>
Конструктивная деятельность	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность в центрах развития	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в ДОО, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях ДОО.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В нашем детском саду ведётся большая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. С одной стороны, мы сохраняем всё лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы, основная цель которых – обогащать представления детей о народных промыслах, в доступной для дошкольника форме знакомить их с русскими народными традициями и обычаями, прививать интерес к фольклору. Дети принимают участие в фольклорных праздниках «Коляда», «Масленица» и др.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

- Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;
- иные темы, связанные с миром человека

№	Событие, праздник, мероприятие	Возрастная группа	Место проведения
1	День знаний	Старшая и подготовительная группа	Группа

2.	«Осень, осень, в гости просим!»	Все возрастные группы	Музыкальный зал
3	«День народного единства»	Старшая и подготовительная группа	Музыкальный зал
4	«День матери»	старшая и подготовительная группа	Музыкальный зал
5	«Новогодние приключения»	Все возрастные группы	Музыкальный зал
6	«Пришли Святки – запевай колядки!»	Все возрастные группы	Групповые помещения
	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада»	Старшая, подготовительная группа	Спортивная площадка
7	«День защитника отечества»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Музыкальный зал
8	«8 марта - праздник мам...»	Все возрастные группы	Музыкальный зал
9	«День космонавтики»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Музыкальный зал
10	«Масленица»	Все возрастные группы	Спортивная площадка
11	«День победы»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Музыкальный зал
12	«День защиты детей»	Все возрастные группы	Спортивная площадка
13	День города Нижнего Новгорода	Средняя, старшая, подготовительная группа	Спортивная площадка
14	День России	Средняя, старшая, подготовительная группа	Спортивная площадка
15	День семьи, любви и верности	Старшая, подготовительная группа	Спортивная площадка
16	День государственного флага России	Старшая, подготовительная группа	Спортивная площадка

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– **вариативная** – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
- 2. Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6. Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- 4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- 5. Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 6. Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- 7. Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 8. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.9. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п. 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы (ФОП п.34)

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа рассчитана на детей в возрасте:
от 1,6 до 3 лет (1 младшая группа)
от 3 до 4 лет (2 младшая группа)
от 4 до 5 лет (средняя группа)
от 5 до 6 лет (старшая группа)
от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Используемые программы и методики

Обязательная часть ОП:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений:

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023 г., 128 с.

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "Детство-Пресс", 2023 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

