

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 73"
И.В. Глаголева
от 09.09.2019г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
"Детский сад № 73"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа № 4

Содержание

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- | | |
|--|---|
| 1. Информационная справка | 3 |
| 2. Сведения о педагогах, работающих с детьми | 5 |
| 3. Списочный состав воспитанников группы | 7 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|----|
| 1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. | 8 |
| 2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы | 10 |
| 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| 4. Взаимодействие детского сада с семьей | 35 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|----|
| 1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 38 |
| 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| 3. Режим дня | 54 |
| 4. Расписание организованной образовательной деятельности | 55 |
| 5. Учебный план | 56 |

І. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Информационная справка

Старшая группа №4 (дети от 5 до 6 лет)

Формат услуг: образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Особенности работы группы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность пребывания детей в группе: с 6.00 до 18.00

Деятельность Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

Основными средствами реализации предназначения Учреждения являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования";
- Устав Учреждения от 28.11.2011г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 52Л01 № 0003282, регистрационный № 1432 от 25.12.2015г.).
- Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана на основании следующих документов:
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. № 163-р);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Локальные правовые акты Учреждения.

Цель образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 73":

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей; а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Старшая группа №4.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Старшая группа №4 (с 5 до 6 лет)				
Безопасность	0,25/1/9	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Социализация, нравственное воспитание	0,25/1/9	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Игровая деятельность в ДОУ	В режимных моментах	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	Мозаика-Синтез 2017г.
Трудовое воспитание в ДОУ	В режимных моментах	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика - Синтез 2017г.

¹ См. :Веркса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – 70 стр. - Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – 73 стр. - Ребенок в семье и обществе – 76 стр. - Формирование позитивных установок к труду и творчеству – 79 стр. - Формирование основ безопасности – 84 стр. <p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников :</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет)</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). В. И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</p> <p>Занятие 1. Тема: «Фея учит вежливости» стр. 12 Занятие 2 Тема: «Семьи большие и маленькие» стр. 21 Занятие 3 Тема: «Урок дружбы» стр. 32 Занятие 4 Тема: «Зайчик, который всем помогал» стр. 40 Занятие 5 Тема: «Добрые дела» стр. 44 Занятие 6 Тема: «Хорошие товарищи» стр. 46 Занятие 7 Тема: «Спасибо за правду» стр. 50 Занятие 8 Тема: «Кем быть?» стр. 57 Занятие 9 Тема: «Надо вещи убирать – не придется их искать» стр. 65</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 тема: «Опасные предметы» - 11 стр. 2 тема: «О правилах пожарной безопасности » - 20 стр. 3 тема: «Соблюдаем режим дня» - 31 стр. 4 тема: «О правильном питании и пользе витаминов» - 36 стр. 5 тема: «Твои помощники на дороге» - 42 стр. 6 тема: «Правила поведения на природе» - 47 стр 7 тема: «Опасные насекомые» - 49 стр. 8 тема: «Правила поведения при грозе» - 53 стр. 9 тема: «Правила поведения при общении с животными» - 56 стр. <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p>
--	---

Познавательное развитие² предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Старшая группа №4 (с 5 до 6 лет)				
Ознакомление с природой	01/4/36	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	И. А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 90 стр. - Формирование элементарных математических представлений – 96 стр. - Ознакомление с предметным окружением – 101 стр. - Ознакомление с миром природы – 106 стр. - Ознакомление с социальным миром – 111 стр. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i></p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Тема 1 «Предметы, облегчающие труд человека» - 20 стр.</p> <p>Тема 2: «Моя семья» - 22 стр.</p> <p>Тема 3: «Что предмет расскажет о себе» - 24 стр.</p> <p>Тема 4: «О дружбе и друзьях» - 25 стр.</p> <p>Тема 5: «Коллекционер бумаги» -- 27 стр.</p> <p>Тема 6: «Детский сад»- 28 стр.</p> <p>Тема 7: «Наряды куклы Тани» - 31 стр.</p> <p>Тема 8: «Игры во дворе» - 32 стр.</p> <p>Тема 9: «В мире металла» - 34 стр.</p> <p>Тема 10 «В гостях у кастелянши» - 35 стр.</p> <p>Тема 11: «Песня колокольчика» - 37 стр.</p> <p>Тема 12: «Российская армия» - 38 стр.</p> <p>Тема 13: «Путешествие в прошлое лампочки» - 41 стр.</p> <p>Тема 14: «В гостях у художника» -- 43 стр.</p> <p>Тема 15: «Путешествие в прошлое пылесоса»- 45 стр.</p> <p>Тема 16: «Россия – огромная страна» - 46 стр.</p> <p>Тема 17: «Путешествие в прошлое телефона» - 49 стр.</p> <p>Тема 18: «Профессия - артист» - 50 стр.</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

- Сентябрь – занятие № 1, 2, 3, 4. Стр. 13-17
- Октябрь - занятие № 1,2,3, 4. Стр. 18-22
- Ноябрь - занятие № 1, 2, 3, 4 Стр. 24-28
- Декабрь- занятие № 1, 2, 3, 4. Стр. 29-34
- Январь - занятие № 1,2, 3,4 . стр. 36-43
- Февраль - занятие № 1, 2, 3,4 . стр. 44-49
- Март - занятие № 1, 2, 3, 4 . стр. 51-56
- Апрель - занятие № 1,2, 3, 4 . стр.58-63

Май – работа по закреплению пройденного материала

Ознакомление с миром природы :

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Тема1 «Во саду ли, в огороде» - 36 стр.

Тема 2: «Экологическая тропа осенью» - 38 стр.

Тема 3: «Берегите животных» - 41 стр.

Тема 4: «Прогулка по лесу» - 42 стр.

Тема 5: «Осенины» -- 45 стр.

Тема 6: «Пернатые друзья»- 49 стр.

Тема 7: «Покормим птиц» - 53стр.

Тема 8: «Как животные помогают человеку» - 55 стр.

Тема 9: «Зимние явления в природе» - 57 стр.

Тема10 «Экологическая тропа в здании детского сада» - 59 стр.

Тема 11: «Цветы для мамы» - 62 стр.

Тема 12: «Экскурсия в зоопарк» - 63 стр.

Тема 13: «Мир комнатных растений» - 66 стр.

Тема 14: «Водные ресурсы земли» -- 69 стр.

Тема 15: «Леса и луга нашей родины» - 71 стр.

Тема 16: «Весенняя страда» - 73 стр.

Тема 17: «Природный материал – песок, глина, камни» - 74 стр.

Тема 18: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - 77 стр.

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе (5-6 лет):

Занятие 1 «Как заполнить календарь природы» 24 стр.

Занятие 2 «Овощи и фрукты на нашем столе» 32 стр.

Занятие 3 «Растения в нашем уголке природы» 38 стр.

Занятие 4 «Для чего животным хвосты?» 45 стр.

Занятие 5 «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» 51 стр.

Занятие 6 «Уходит золотая осень» 55 стр.

Занятие 7 «Сравним ель с искусственной елкой» 62 стр.

Занятие 8 «Станем юными защитниками природы» 63 стр.

Занятие 9. «Что за зверь» 73 стр.

Занятие 10 «Лес – это дом для многих жильцов» 77 стр.

Занятие 11 «Как люди помогают лесным обитателям» 81 стр.

	Занятие 12 «Прошла зима холодная» 93 стр. Занятие 13 «Наши четвероногие друзья» 97 стр. Занятие 14 «Как люди заботятся о своем здоровье весной» 102 стр. Занятие 15 «Весна в жизни лесных зверей» 114 стр. Занятие 16 «Берегите деревянные предметы» 120 стр. Занятие 17. «Как человек охраняет природу» 146 стр. Занятие 18 «Весна кончается – лето начинается» 148 стр.
--	---

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
"Речевое развитие"**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Старшая группа №4 (с 5 до 6 лет)				
Развитие речи	2/8/72	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа(5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
ЧХЛ	Ежедневно		Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, 2016 г.

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи – 119 стр. - Приобщение к художественной литературе – 124 стр. <p><i>Развитие речи :</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сентябрь – занятие № 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 Стр. 30-49 - Октябрь - занятие № 1,2,3, 4,5,6,7,8 Стр. 40-49 - Ноябрь - занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 Стр. 50-57 - Декабрь- занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 Стр. 60-69 - Январь - занятие № 1,2, 3,4 ,5,6,7,8 стр. 70-79 - Февраль - занятие № 1, 2, 3,4,5,6,7,8 стр. 80-88 - Март - занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 стр. 91-97 - Апрель - занятие № 1,2, 3, 4,5,6,7,8 стр.98-105 - Май – занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8 стр. 106-110 <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет.</p>
---------------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Старшая группа №4 (с 5 до 6 лет)				
Рисование	2/872	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Лепка	0,5/2/18	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Аппликация	0,5/2/18	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Конструирование	В ходе режимных моментов, 1 раз в неделю	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2017 г.
Музыка	2/4/72	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Старшая группа (5-6лет)	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству – 128 стр. - Изобразительная деятельность – 135 стр. - Конструктивно-модельная деятельность – 144 стр. - Музыкальная деятельность – 148 стр. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Сентябрь</p> <p>Тема 1: Лепка «Грибы» 29 стр.</p> <p>Тема 2: Рисование «Картинка про лето» 30 стр.</p> <p>Тема 3: Рисование «Знакомство с акварелью» 31 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» 30 стр.</p> <p>Тема 5: Рисование «Космея» 32 стр.</p> <p>Тема 6: Рисование «Украсть платочек ромашками»33 стр.</p> <p>Тема 7: Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» 32 стр.</p>
--------------------------------	---

Тема 8: Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 34 стр.

Тема 9: Рисование «Чебурашка» 34 стр.

Тема 10: Аппликация «Огурцы и помидора лежат на тарелке» 35 стр.

Тема 11: Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» 36 стр.

Тема 12: Рисование «Осенний лес» 36 стр.

Октябрь

Тема 1: Лепка «Красивые птички» 37 стр.

Тема 2: Рисование «Идет дождь» 37 стр.

Тема 3: Рисование «Веселые игрушки» 39 стр.

Тема 4: Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» 38 стр.

Тема 5: Рисование «Дымковская слобода (деревня)» 42 стр.

Тема 6: Рисование «Девочка в нарядном платье» 43 стр.

Тема 7: Лепка: «Козлик» 41 стр.

Тема 8: Рисование «Знакомство с городецкой росписью» 43 стр.

Тема 9: Рисование «Городецкая роспись» 44 стр.

Тема 10: Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» 40 стр.

Тема 11: Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 45 стр.

Тема 12: Рисование по замыслу

Ноябрь

Тема 1: Лепка «Олешек» 49 стр.

Тема 2: Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 45 стр.

Тема 3: Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» 47 стр.

Тема 4: Аппликация «Дома на нашей улице» 47 стр.

Тема 5: Рисование «Сказочные домики» 48 стр.

Тема 6: Рисование «Закладка для книг» 50 стр.

Тема 7: Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» 51 стр.

Тема 8: Рисование «Моя любимая сказка» 51 стр.

Тема 9: Рисование «Грузовая машина» 52 стр.

Тема 10: Аппликация «Машины едут по улице» 53 стр.

Тема 11: Рисование «Роспись олешка» 54 стр.

Тема 12: Рисование по замыслу 55 стр.

Декабрь

Тема 1: Лепка «Котенок» 56 стр.

Тема 2: Рисование «Зима» 55 стр.

Тема 3: Рисование «Большие и маленькие ели» 57 стр.

Тема 4: Аппликация «Большой и маленький бокальчики» 59 стр.

Тема 5: Рисование «Синие и красные птицы» 58 стр.

Тема 6: Декоративное рисование «Городецкая роспись» 59 стр.

Тема 7: Лепка: «Девочка зимней шубке» 60 стр.

Тема 8: Рисование по замыслу 60 стр.

Тема 9: Рисование «Снежинка» 61 стр.

Тема 10: Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» 61 стр.

Тема 11: Рисование «Наша нарядная елка» 63 стр.

Тема 12: Рисование «Усатый - полосатый» 63 стр.

Январь

Тема 1: Лепка «Снегурочка» 64 стр.

Тема 2: Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» 64 стр.

Тема 3: Рисование «Дети гуляют зимой на участке» 66 стр.

Тема 4: Аппликация «Петрушка на елке» 65 стр.

Тема 5: Рисование «Городецкая роспись» 67 стр.

Тема 6: Рисование «Машины нашего города» 69 стр.

Тема 7: Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» 68 стр.

Тема 8: Рисование «Как мы играли подвижную игру охотники и зайцы» 70 стр.

Тема 9: Рисование «По мотивам городецкой росписи» 71 стр.

Тема 10: Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» 71 стр.

Тема 11: Рисование «Нарисуй свое любимое животное» 72 стр.

Тема 12: Рисование по замыслу.

Февраль

Тема 1: Лепка «Щенок» 74 стр.

Тема 2: Рисование «Красивое развесистое дерево» 73 стр.

Тема 3: Рисование «по мотивам хохломской росписи» 75 стр.

Тема 4: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» 75 стр.

Тема 5: Рисование «Солдат на посту» 76 стр.

Тема 6: Рисование «Деревья инее» 76 стр.

Тема 7: Лепка по замыслу 81 стр.

Тема 8: Рисование «Золотая хохлома» 78 стр.

Тема 9: Рисование «Пограничник с собакой» 79 стр.

Тема 10: Аппликация «Пароход» 77 стр.

Тема 11: Рисование «Домики трех поросят» 80 стр.

Тема 12: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» 82 стр.

Март

Тема 1: Лепка «Кувшинчик» 83 стр.

Тема 2: Рисование «Дети делают зарядку» 82 стр.

Тема 3: Рисование «картинка к празднику 8 Марта» 83 стр.

Тема 4: Аппликация «Сказочная птица» 87 стр.

Тема 5: Рисование «Роспись кувшинчиков» 84 стр.

Тема 6: Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» 85 стр.

Тема 7: Лепка: «Птицы на кормушке» 86 стр.

Тема 8: Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» 86 стр.

Тема 9: Рисование по замыслу 88 стр.

Тема 10: Аппликация «Вырежи и наклейте какую захотите картинку» 89 стр.

Тема 11: Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» 89 стр.

Тема 12: Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» 90 стр.

Апрель

Тема 1: Лепка «Петух» 91 стр.

Тема 2: Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» 91 стр.

Тема 3: Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой» 92 стр.

Тема 4: Аппликация «Наша новая кукла» 93 стр.

Тема 5: Рисование «Роспись петуха» 94 стр.

Тема 6: Рисование «Спасская башня Кремля» 97 стр.

Тема 7: Лепка: «Белочка грызет орешки» 95 стр.

Тема 8: Рисование «Гжельские узоры» 99 стр.

Тема 9: Рисование по замыслу «Красивые цветы» 99 стр.

Тема 10: Аппликация «Пригласительный билет на празднование Дня Победы» 97 стр.

Тема 11: Рисование «Дети танцуют на празднике» 100 стр.

Тема 12: Рисование по замыслу.

Май

Тема 1: Лепка «Сказочные животные» 101 стр.

Тема 2: Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» 101 стр.

Тема 3: Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» 103 стр.

Тема 4: Аппликация «Весенний ковер» 102 стр.

Тема 5: Рисование «Цветут сады» 104 стр.

Тема 6: Рисование «Бабочки летают над лугом» 105 стр.

Тема 7: Лепка: «Зоопарк для кукол» 104 стр.

Тема 8: Рисование «Картинки для игры «Радуга» 107 стр.

Тема 9: Рисование «Цветные страницы» 108 стр.

Тема 10: Аппликация «Загадки» 71 стр.

Тема 11: Рисование по замыслу.

Тема 12: Рисование по замыслу.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).

Конструктивно-модельная деятельность:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.

Старшая группа (5-6 лет).

Музыкальная деятельность:

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Старшая группа №4 (с 5 до 6 лет)				
Физическая культура	3/12/108	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Здоровье	В режимных моментах	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 157 стр. - Физическая культура – 161 стр. <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сентябрь № 1-12 - 15-26 стр. - Октябрь № 13-24 – 28-37 стр. - Ноябрь № 25-36 – 39 – 47 стр. - Декабрь № 1 -12 – 48 – 57 стр. - Январь № 13-24 – 59 – 66 стр. - Февраль № 25-36 – 68 – 75 стр. - Март № 1-12 – 76 – 85 стр. - Апрель № 13-24 – 86 – 91 стр. - Май № 25-36 – 94 – 101 стр. <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет</p>
--	--

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Половина дня	ООД и ОДР	СДД
Физическое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам) - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - ООД по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке - Самостоятельные подвижные игры - Игры на свежем воздухе, - Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) - Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры

		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность - Индивидуальная работа по физическому развитию - Чтение художественной и познавательной литературы по темам физкультуры и спорта, здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта - Упражнения и подвижные игры во второй половине дня. <p>Средства реализации программы: <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх». <p>Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по физическому развитию - Физкультурные развлечения - Спортивные игры - Ситуативный разговор - Гимнастика после дневного сна 	
Социально-коммуникативное развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков безопасного поведения в окружающем мире - Дежурство - Эстетика быта - Трудовые поручения - Совместный, коллективный и подгрупповой труд - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Свободное общение со взрослыми и сверстниками - Помощь взрослым в трудовой деятельности - Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) - Самостоятельная деятельность в природном уголке, в уголке книги, на участке - Рассматривание иллюстраций книг - Общение младших и старших детей.

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-дидактические игры - Ситуативный разговор - Игры-драматизации - ООД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности - Дежурство 	<p>Средства реализации программы: <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам» . - Серия «Наглядно – оформительские плакаты «Моя любимая семья» «День Победы». <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Дежурство - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов 	
Познавательное развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по ознакомлению с окружающим миром, математике - Наблюдения - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование - Продуктивная деятельность - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Ситуативные беседы с детьми; - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры - Повседневное общение детей со взрослыми и детьми - Самостоятельная игровая деятельность - Продуктивная деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) <p>Средства реализации программы: <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;
	II половина	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач; 	

	дня	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Ситуативные беседы с детьми; 	<p>«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»</p> <p>«Посуда»; «Школьные принадлежности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне» «Кем быть?»; «Мой дом» «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». - Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Строительные машины». - Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня. - Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма».
Речевое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Поощрение речевой активности детей - ООД по развитию речи - Наблюдения - Экскурсии - Беседа, ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

		<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских, иллюстрированных энциклопедий; - Ситуативные разговоры с детьми; - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры - Повседневное общение детей со взрослыми и детьми - Театрализованные игры <p>Средства реализации программы: <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет - <i>Плакаты: «Алфавит»</i> <p><i>Картины из жизни: Домашние животные.</i></p>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Индивидуальная работа - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских, иллюстрированных энциклопедий; - Викторины, загадывание загадок - Ситуативные беседы с детьми; - Поощрение речевой активности 	
Художественно-эстетическое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - ООД по изобразительной деятельности и музыке - Театрализованные игры - Эстетика быта - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные - Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п. - Самостоятельное музицирование - Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность. <p>Средства реализации программы:</p>

		<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки - Подыгрывание на музыкальных инструментах - Пение, совместное пение 	<p><i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
	<p>II половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры и упражнения - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». - Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2» <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты».</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка. 	

Формы проведения организованной образовательной деятельности.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

5	Организованная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Организованная образовательная	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по

	деятельность – конкурс	анalogии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
1 4	Организованная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
1 5	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
1 6	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Методы и приемы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с

	<p>технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной

	<p>собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей данного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут,

Продолжительность непрерывной организованной образовательной

деятельности:

для детей 6-го года жизни - 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованную образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 143 –144.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	-Анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. -Информационно- консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	-Общие родительские собрания. -Групповые родительские собрания. -Дни открытых дверей. -Участие в праздниках.	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	-Выставки семейного творчества. -Семейные фотовыставки. -Акции. -Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально- опасном положении	-Выявление детей, находящихся в социально- опасном положении.	Сентябрь

**Организация праздников с участием родителей
(законных представителей)**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Первая младшая группа 2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Осенний праздник. -Новогодний праздник. -Весенний праздник. Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	Октябрь Декабрь Апрель Июнь
Младшая группа 3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь
Средняя группа 4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -День матери. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник. Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Июнь
Старшая группа 5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -День матери. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

	<p>-Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <p>-Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <p>- Осенний праздник.</p> <p>-День матери.</p> <p>-Новогодний праздник.</p> <p>-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>-Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p> <p>-Весенний праздник.</p> <p>-Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>-Выпуск в школу.</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <p>-Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповая

Наименование	Количество
Стол	8
Стуль	25
Тарелки глубокие	25
Тарелки мелкие	25
Блюдце	25
Бокалы	25
Ложки чайные	25
Ложки столовые	25
Вилки	25
Ножи	25
Салфетницы	8
Поднос	1
Банка для питья	1
Стаканчики для питья	25

Комната для умывания и закаливания

Наименование	Количество
Зеркало	1
Раковина	3
Мыльницы	3
Поддон с душем	1
Маркированные вешалки для полотенец	25

Туалетная комната

Наименование	Количество
Унитаз	2
Шкаф для моющих средств	1
Квачи	2

Раздевалка

Наименование	Количество
Шкафчики для одежды	25
Сушильный шкаф	1
Информационные стенды	1
Стенд «Наше творчество»	1

Методические пособия и технологии

Старший возраст 5-6 лет

Направления развития	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитания дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально—коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с *</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Математика для малышей, старшая группа.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192 с</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Уроки грамоты для малышей, старшая группа.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Развитие речи у малышей, старшая группа.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p> <p>ЭОР Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6 лет)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.</p> <p>Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>ЭОР Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет)</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p>

Направления развития	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «День победы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Великая отечественная война в произведениях художников»</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 .</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. теремок»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три медведя»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три поросенка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Космос»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Кем быть»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Мой дом»</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Профессии»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о специальных машинах»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте»,</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе»</p> <p>Плакат «Счет до 10»</p> <p>Плакат «Счет до 20»</p> <p>Плакат «Форма»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Животные, домашние питомцы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Жители средней полосы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях», МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах»,</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Родная природа»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Лето»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Зима»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»</p> <p>Серия «Природные зоны»: «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн»; «Растения и животные степей и пустынь»</p>
Речевое развитие	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Детский портрет»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Пейзаж»</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан» Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2»</p>
Физическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта», Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», Плакат «Зимние виды спорта» Плакат «Летние виды спорта»</p>

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Средства обучения и воспитания	Количество	
Физическое развитие	Мячи резиновые		
	Мячи пластмассовые (разного размера)		
	Скакалки		
	Гантели детские		
	Кегли (большие и маленькие)		
	Боксерская груша		
	Кольцеброс		
	Обручи разных размеров		
	Дуга для подлезания		
	Корзина для баскетбола		
	Массажные дорожки и коврик		
	Ленточки (разных цветов и размеров)		
	Ленты на палочках		
	Платочки		
	Кубики		
	Флажки		
	«Косички»		
	Бубен большой и маленький		
	Бутылочки для дыхания		
	Массажеры для ног и спины		
	Дидактическая игра «Спорт»		
	Настольные игры: шахматы		
	Шашки		
	Хоккей		
	Бильярд		
	Наглядный материал: схемы – основных движений		
	Упражнений		
	Подвижных игр		
	Ростомер		
	Демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка»		
	«Зимние виды спорта»		
	«Летние виды спорта»		
	«Физическое здоровье»		
	«Внутреннее строение человека»		
	«Тело человека» - энциклопедия»		
	Дидактическая игра: «Витаминки»		
	Речевое развитие	Наглядные пособия: «Обучение связной речи детей»	
		«Схемы описания предметов»	
		«Мнемосхемы»	
		«Сюжетные картинки»	
«Предметные картинки»			
Альбомы: «Артикуляционная гимнастика»			
«Мир человека. Профессии»			
«Кубики с буквами»			
Дидактические игры: «Кто и что»			
«Продолжи слово»			

	«Что перепутал художник»	
	«Чем можем – поможем»	
	«Истории в картинках»	
	Настольные игры: «Маленькая хозяйшюшка»	
	«Домовенок»	
	«Магнитная азбука»	
	«Веселый грамотей»	
	«Играем и читаем»	
	«Друг-утюг»	
	Литература: «Азбука в картинках»	
	«Букварь»	
	«Русская азбука»	
	«Вежливость»	
	«Поиграем в слова» М.Дружинина	
	«Прочти, скажи и напиши»	
	Журнал «Веселые каникулы»	
	Тетради: «Слова и звуки»	
	«Гласные и согласные»	
	«Обучение грамоте»	
	Альбом по развитию речи «Говорим правильно»	
	Карточки по речевому развитию: «Овощи»	
	«Дикие животные»	
	«Весна»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: костюм парикмахера, набор парикмахера, журналы причёсок	
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов	
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы маленького размера (Барби), набор «Дом для кукол»	
	Сюжетно-ролевая игра «Улица»: рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка регулировщика и полицейского, жезл, рации, бинокль, макет светофора, дорожные знаки, гараж с набором инструментов	
	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога	
	Уголок труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки	
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки	
	Палочки для рыхления	
	Лейки	
	Салфетки для протирания пыли	
	Пульверизаторы	

	Инвентарь для мытья игрушек: фартуки клеёнчатые	
	Схема дежурства и сервировки	
	Стенд «Мы дежури́м»	
	Уголок безопасности: дорожные знаки	
	Демонстрационные картинки	
	Различные виды транспорта	
	Макет светофора	
	Рули	
	Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность»	
	«Правила и безопасность дорожного движения»	
	Наглядный материал «Не играй с огнем!»	
	Художественная литература по безопасности	
	Нравственно-патриотическое воспитание: демонстрационный материал: карта России	
	Флаг	
	Герб	
	Портрет президента	
	Карта Нижнего Новгорода и области	
	«Москва»	
	Альбом: »Наша столица в прошлом и настоящем»	
	«Дети войны»	
	«Вечный огонь»	
	«Города-герои»	
	«Маршалы воев»	
	«Награды и письма»	
	«Наш старый новый Нижний»	
	«Памятники нижнего новгорода»	
	«Достопримечательности нижнего новгорода»	
	«Мосты»	
	«Театры»	
	Наглядный материал: «Армия России»	
	Папка-раскладушка: «Моя Россия»	
	«Наш город»	
	«Любимый нижний»	
	Литература: «Границы страны Советов»	
	Энциклопедия «Наша Родина»	
	А. Митяев «шестой неполный»	
	«Детская энциклопедия военного дела»	
	«Город горький»	
	«Домик каширина»	
	Наглядное пособие «ВОВ в произведениях художников»	
	«Города-герои»	
	«Дети -герои»	
	«Награды войны»	
	Набор открыток «Города – герои России»	
	Макет Нижегородского Кремля	
Познавательное развитие	Уголок природы: диски познавательные «Зверята»	
	Календарь природы	
	Наглядные пособия: «В мире животных»	
	«Зоопарк»	

«Фрукты и ягоды»	
«Овощи»	
«Животные средней полосы»	
«Домашние животные»	
«Злаки»	
«Осень»	
«Зима»	
«Птицы»	
«Насекомые»	
«Травы»	
Альбомы: «Дикие птицы и животные»	
«Домашние птицы и животные»	
«Времена года. Весна»	
Демонстрационный материал: «Стихийные явления природы»	
«Природные и погодные явления»	
«Хлеб всему голова»	
«Океаны и материки»	
«Деревья наших лесов»	
«Времена года»	
Дидактические игры: «Домашние животные»	
«Чей малыш?»	
«Картинка в картинке»	
«Парочки»	
«Воздух, земля, вода»	
Дидактический материал: «Комнатные растения»	
«Полевые цветы»	
«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»	
«Домашние и дикие птицы средней полосы»	
«Перелетные и зимующие птицы»	
«Животные и их детеныши»	
«Грибы и ягоды»	
«Причинно-следственные связи»	
Настольные игры: «Стань другом природы»	
«Узнаем животный мир»	
«Времена года»	
«Почемучка»	
«Зоологическое лото»	
Познавательная литература (энциклопедии): «Мир вокруг нас»	
«Атлас земли»	
«Животные африки»	
«Полярные животные»	
«Удивительные растения»	
«Атлас динозавров»	
Оборудование для ухода за комнатными растениями:	
лейки	
Фартуки	
Тазики	
Губки	

Зубные щетки	
Тряпочки	
Кисточки	
Палочки для рыхления	
Природный материал: шишки	
Грибы чага	
Мох и т.д.	
Формирование элементарных математических представлений: Папка-раскладушка «Знакомлюсь с цифрами»	
Песочные часы на 1 минуту и 5 минут	
Счеты	
Набор цифр	
Счетный материал: счетные палочки	
Утята	
Настольные игры: «Скоро в школу»	
«Считаем с Буратино»	
Дидактические игры: «Головоломка Пифагора»	
«Загадки»	
«Головоломки»	
«Кроссворды»	
«Сравни и подбери»	
«Подбери схему»	
«Числовые домики»	
«Большой, средний, маленький»	
«Кубики с цифрами и знаками»	
Литература математического характера: журналы - «Я учу цифры»	
«Волшебный калейдоскоп»	
«Я начинаю учиться»	
«Математика в стране сказок»	
«Солнечный зайчик»	
«Все мы делим пополам»	
Книги: А.Богдарин «Знакомые цифры»	
Е.Соколова «Учимся решать задачи»	
В.Агафонов «Учусь считать до 10»	
Наглядные пособия: «Знакомлюсь со школой»	
«Школьные принадлежности»	
Рабочие тетради для самостоятельной деятельности: «Я считаю до 20»	
«Логические задачи»	
«Сложение»	
Исследовательская деятельность: микроскоп	
Ступка с пестиком	
Мерные стаканчики	
Лупы	
Колбы	
Баночки с природным материалом	
Резиновая груша	
Воронки	

	Наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов»	
	«Занятия по экспериментированию»	
	«Картотека опытов и дидактических игр».	
	«Техника безопасности»	
	«Свойства воды»	
	«Свойства глины»	
	«Свойства песка»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Гуашь 12 цветов	
	Краски акварельные	
	Кисти №4	
	№6	
	Бумага для рисования	
	Простые и цветные карандаши	
	Подставки под кисти	
	Емкости для воды	
	Мелки	
	Восковые мелки	
	Масляные карандаши	
	Пастель	
	Губки	
	Печать для штампов	
	Баночки для воды клеенки	
	Трафареты	
	Заготовки деревянные для раскрашивания	
	Раскраски	
	Лепка: пластилин	
	Стеки	
	Доски	
	Глина	
	Салфетки	
	Клеенки	
	Аппликация и ручной труд: цветная бумага	
	Цветной и белый картон	
	Гофрированная бумага	
	Клей	
	Емкости для клея	
	Ножницы	
	Кисти для клея	
	Трафареты	
	Клеенки	
	Природный и бросовый материал: баночки с крупами	
	Желуди	
	Пробки	
Скорлупа и т.д.		
Альбомы: «Образцы поделок из природного материала»		
«Схемы конструирования из бумаги»		
Образцы по аппликации и рисованию		
Трафареты		
Дидактические игры: «Цвета»		

«Чудо-узоры»	
«Русские узоры»	
Альбомы: «Для детского творчества»	
Наглядный материал: альбомы – «Натюрморт»	
«Пейзаж»	
«Портрет»	
«Музеи Нижегородского края»	
«Времена года»	
«Дымковская игрушка»	
«Полох-майдан»	
«Мезенская роспись»	
«Хохлома»	
«Гжель»	
«Городец»	
«Сделай своими руками»	
«Картина из бумаги»	
Демонстрационный материал: «Сказочная Гжель»	
«Хохломская роспись»	
«Жестовский букет»	
Литература: «Аппликация из кругов»	
«Простые поделки из бумаги»	
«Картины из природных материалов»	
«Простые уроки рисования»	
«Уроки рисования для девочек»	
«Учимся рисовать машины и дома»	
«Африка с кисточкой»	
«Игрушки из соленого теста»	
«Мукосольки»	
«Мы за чаем не скучаем»	
«Жил-был пластилин»	
«Пластилиновые картинки»	
Конструирование: конструктор крупный «Лего»	
Строительный материал пластмассовый	
Деревянный	
Мозаика	
Мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей	
Животных	
Макеты деревьев	
Музыкальный уголок: баян	
Труба	
Кларнет	
Ксилофон	
Кастаньеты	
Маракас	
Металлофоны	
Пианино	
Трещетка	
Бубенцы	
Шумовые инструменты	

Балалайки плоскостные	
Микрофон	
Магнитофон	
Дидактические игры: «Составь ритмический рисунок»	
«Повтори мелодию»	
«Музыкальный конкурс» - лото-викторина	
«Музыкальный цветок»	
«Ступеньки»	
«Музыкальные инструменты»	
Наглядные пособия: «Музыкальные инструменты»	
«Клавишные музыкальные инструменты»	
«Духовые музыкальные инструменты»	
«Портреты русских композиторов»	+
«Портреты зарубежных композиторов»	
Театрализованная деятельность: наглядные пособия:	
«Театр настроения»	
Национальные костюмы ближнего зарубежья	
Альбомы: «театры нижнего новгорода»	
«Какие бывают театры»	
«Я и мои чувства, настроение, эмоции»	
Теневого театр по сказке «Репка»	
Настольный театр деревянный по сказкам «Репка»	
«Волк и семеро козлят»	
«Красная шапочка»	
Настольный театр	
Сцена	
Мелкие игрушки	
Кукольный театры по сказкам	+
Настольная игра: «Золушка»	
Дидактическая игра: «Мир эмоций»	
Пособие: «Расскажи сказку»	
Детские костюмы зверей	

3. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА №4 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра	6.00-8.10
ГИМНАСТИКА Длительность (мин)	8.10 8 -10
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-10.15
ЗАНЯТИЯ (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.10
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.10
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, Дневной СОН	13.10-15.00
Постепенный ПОДЪЕМ , самостоятельная деятельность	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	15.40-16.40
ЗАНЯТИЕ	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , уход домой	16.40-18.00

**4. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 СТАРШАЯ ГРУППА №4
 на 2019-2020 учебный год.**

Дни недели	Старшая группа (5-6 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи (9.00-9.20) 2. Музыка (9.50-10.15)
ВТОРНИК	1. ФЭМП (9.00-9.25) 2. Ознакомление с миром природы (9.35-9.55) 3. Физическая культура (16.00-16.20)
СРЕДА	1. Музыка (9.00-9.25) 2. Лепка (2 зан. в мес) /Аппликация (2 зан. в мес) (9.35-9.55) 3. Физ. культура (на воздухе) (11.55-12.20)
ЧЕТВЕРГ	1. Рисование (9.00-9.20) 2. Развитие речи (9.45-10.10)
ПЯТНИЦА	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ Нравственное воспитание (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.) (9.00-9.20) 2. Рисование (9.45-10.05) 3. Физ. Культура (15.50-16.15)
	Количество занятий в неделю 13 (5 часов 25 минут)

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по реализации программы дошкольного образования на основе содержания примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)/количество занятий в год				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Инвариативная часть (обязательная)						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на прогулке				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.25/1/9	0.25/1/9	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0.75/3/27	0.75/3/27	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Аппликация	-	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Музыка	2/4/72	2/4/72	2/4/72	2/4/72	2/4/72
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		0,25/1/9	0.25/1/9	0.25/1/9
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Итого Количество занятий/Объем нагрузки в неделю (в мин)		10/100	10/150	11/220	13/325	14/420
По СанПиН (занятий в неделю)		10/100	11/165	12/240	15/375	17/510
Образовательная область в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно