

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 73"
И.В. Глаголева
Привез от 10.06.19г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
"Детский сад № 73"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа № 2

Содержание

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
1. Информационная справка	3
2. Сведения о педагогах, работающих с детьми	5
3. Списочный состав воспитанников группы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.	8
2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы	9
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
4. Взаимодействие детского сада с семьей	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3. Режим дня	46
4. Расписание организованной образовательной деятельности	47
5. Учебный план	48

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Информационная справка

Средняя группа № 2 (дети от 4 до 5 лет)

Формат услуг: образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Особенности работы группы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность пребывания детей в группе: с 6.00 до 18.00

Деятельность Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

Основными средствами реализации предназначения Учреждения являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования";
- Устав Учреждения от 28.11.2011г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 52ЛЮ1 № 0003282, регистрационный № 1432 от 25.12.2015г.).
- Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана на основании следующих документов:
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. № 163-р);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Локальные правовые акты Учреждения.

Цель образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 73":
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Средняя группа №2.

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-

направленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)				
Игровая деятельность в ДОУ	Через интеграцию с другими образовательными областями	Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Средняя группа Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Безопасность	0,25/1/9	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет):.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Социализация нравственное воспитание	0,25/1/9	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

¹ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – 69 стр. - Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – 72 стр. - Ребенок в семье и обществе – 75 стр. - Формирование позитивных установок к труду и творчеству – 78 стр. - Формирование основ безопасности – 83 стр. <p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников :</i> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). В. И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</p> <p>Занятие 1. Тема: «Зачем говорят «Здравствуй»» стр. 12 Занятие 2 Тема: «Чего не знал воробышек» стр. 13 Занятие 3 Тема: «Моя мама» стр. 20 Занятие 4 Тема: «Почему нужно уметь уступать» стр. 26 Занятие 5 Тема: «Как жить дружно без ссор» стр. 28 Занятие 6 Тема: «Доброе дело – правду говорить смело» стр. 49 Занятие 7 Тема: «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» стр. 49 Занятие 8 Тема: «Берегите книгу» стр. 65 Занятие 9 Тема: «Каждой вещи – свое место» стр. 65</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание :</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 тема: «Взаимная забота и помощь в семье» - 8 стр. 2 тема: «Опасные ситуации дома» - 13 стр. 3 тема: «Если ребенок потерялся» - 15 стр. 4 тема: «Небезопасные зимние забавы» - 25 стр. 5 тема: «Бережем свое здоровье» - 33 стр. 6 тема: «Правила безопасного поведения на улицах» - 40 стр. 7 тема: «Твои помощники на дороге» - 42 стр. 8 тема: «Правила поведения на природе» - 47 стр. 9 тема: «Правила поведения при общении с животными» - 56 стр. <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p>
--	--

Познавательное развитие² предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Познавательное развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)				
Ознакомление с природой	1/4/36	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2017 г.
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	И. А. Помораева В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 89 стр. - Формирование элементарных математических представлений – 94 стр. - Ознакомление с предметным окружением – 101 стр. - Ознакомление с миром природы – 104 стр. - Ознакомление с социальным миром – 110 стр. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности :</i></p> <p>Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Средняя группа (4-5 лет):</p> <p>Тема 1 «Расскажи о любимых предметах» - 18 стр.</p> <p>Тема 2: «Моя семья» - 19 стр.</p> <p>Тема 3: «Петрушка идет трудиться» - 21 стр.</p> <p>Тема 4: «Мои друзья» - 24 стр.</p> <p>Тема 5: «Петрушка идет рисовать» -- 26 стр.</p> <p>Тема 6: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»- 27 стр.</p> <p>Тема 7: «Петрушка - физкультурник» - 28 стр.</p> <p>Тема 8: Целевая прогулка «Что такое улица» - 31 стр.</p> <p>Тема 9: «Узнай все о себе, воздушный шарик» - 33 стр.</p> <p>Тема 10 «Замечательный врач» - 34 стр.</p> <p>Тема 11: «В мире стекла» - 36 стр.</p> <p>Тема 12: «Наша армия» - 37 стр.</p> <p>Тема 13: «В мире пластмассы» - 40 стр.</p> <p>Тема 14: «В гостях у музыкального руководителя» -- 41 стр.</p> <p>Тема 15: «Путешествие в прошлое кресла»- 43 стр.</p> <p>Тема 16: «Мой город» - 46 стр.</p> <p>Тема 17: «Путешествие в прошлое одежды» - 48 стр.</p> <p>Тема 18: «Наш любимый плотник» - 49 стр.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сентябрь – занятие № 1, 2, 3, 4. Стр. 12-15 - Октябрь - занятие № 1,2,3, 4. Стр. 15-19 - Ноябрь - занятие № 1, 2, 3, 4 Стр. 21-25 - Декабрь- занятие № 1, 2, 3, 4. Стр. 28-32 - Январь - занятие № 1,2, 3,4 . стр. 33-36 - Февраль - занятие № 1, 2, 3,4 . стр. 37-42 - Март - занятие № 1, 2, 3, 4 . стр. 43-46
--	---

	<p>- Апрель - занятие № 1,2, 3, 4 . стр.48-51</p> <p>- Май – работа по закреплению пройденного материала</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) :</p> <p>Тема1 «Что нам осень принесла?» - 28 стр.</p> <p>Тема 2: «У медведя во бору грибы, ягоды беру....» - 30 стр.</p> <p>Тема 3: «Прохождение экологической тропы» - 33 стр.</p> <p>Тема 4: «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» - 36 стр.</p> <p>Тема 5: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» -- 38 стр.</p> <p>Тема 6: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»- 41 стр.</p> <p>Тема 7: «Дежурство в уголке природы» - 43стр.</p> <p>Тема 8: «Почему растаяла Снегурочка» - 45 стр.</p> <p>Тема 9: «Стайка снегирей на ветках рябины» - 48 стр.</p> <p>Тема10 «В гости к деду Природеведу» - 50 стр.</p> <p>Тема 11: «Рассматривание кролика» - 53 стр.</p> <p>Тема 12: «Посадка лука» - 54 стр.</p> <p>Тема 13: «Мир комнатных растений» - 57 стр.</p> <p>Тема 14: «В гости к хозяйке луга» -- 59 стр.</p> <p>Тема 15: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)- 64 стр.</p> <p>Тема 16: «Экологическая трава весной» - 66 стр.</p> <p>Тема17 и 18: Повторение пройденного материала</p> <p>С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе (4-5 лет):</p> <p>Занятие 1 «Все цветы разные» 20 стр.</p> <p>Занятие 2 «К ребятам приходит Айболит» 28 стр.</p> <p>Занятие 3 «Фрукты и овощи» 36 стр.</p> <p>Занятие 4 «Что растет в лесу?» 45 стр.</p> <p>Занятие 5 «В гостях у курочки Рябы» 56 стр.</p> <p>Занятие 6 «Кто живет в лесу?» 50 стр.</p> <p>Занятие 7 «Сравним живую и игрушечную елки» 72 стр.</p> <p>Занятие 8 «Поможем нашей елочке» 77 стр.</p> <p>Занятие 9. «Цветные льдинки» 81 стр.</p> <p>Занятие 10 «Кому нужна вода?» 93 стр.</p> <p>Занятие 11 «Путешествие по зимнему лесу» 99 стр.</p> <p>Занятие 12 «Айболит в гостях у детей» 103 стр.</p> <p>Занятие 13 «Где обедал воробей?» 118 стр.</p> <p>Занятие 14 «Советы Айболита» 124 стр.</p> <p>Занятие 15 «Знакомство с деревянными игрушками» 134 стр</p> <p>Занятие 16 «Весна в лесу» 141 стр.</p> <p>Занятие 17. «Первые цветы мать – и –мачеха» 146 стр.</p> <p>Занятие 18 «Рисуем животных – создаем книгу по рассказам Е.И. Чарушина» 147 стр.</p>
--	--

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области "Речевое развитие"

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)				
Развитие речи	1/4/36	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
ЧХЛ	Ежедневно		Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 4-5 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Средняя группа (4-5 лет)	<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие речи – 118 стр.- Приобщение к художественной литературе – 123 стр. <p><i>Развитие речи :</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none">- Сентябрь – занятие № 1, 2, 3, 4. Стр. 27-30- Октябрь - занятие № 1,2,3, 4 Стр. 31-34- Ноябрь - занятие № 1, 2, 3, 4 Стр. 35-39- Декабрь- занятие № 1, 2, 3, 4 Стр. 43-46- Январь - занятие № 1,2, 3,4 стр. 48-52- Февраль - занятие № 1, 2, 3,4 стр. 53-56- Март - занятие № 1, 2, 3, 4 стр. 59-62- Апрель - занятие № 1,2, 3, 4 стр.63-65- Май – занятие № 1,2,3,4 стр. 68-71 <p><i>Приобщение к художественной литературе :</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет.</p>
---------------------------------	---

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)				
Рисование	1/4/36	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Лепка	0,5/2/18	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Аппликация	0,5/2/18	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Конструирование	В режимных моментах			
Музыка	2/4/72	М.Б. Зацепина Зацепина М.Б., Жукова Г.Е	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству – 127 стр. - Изобразительная деятельность – 133 стр. - Конструктивно-модельная деятельность – 144 стр. - Музыкальная деятельность – 147 стр. <p><i>Изобразительная деятельность :</i></p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Сентябрь</p> <p>Тема 1: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» 23 стр.</p> <p>Тема 2: Лепка «Яблоки и ягоды» 23 стр.</p> <p>Тема 3: Рисование «На яблоне поспели яблоки» 23 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «Красивые флажки» 25 стр.</p> <p>Тема 5: Рисование «Красивые цветы» 27 стр.</p> <p>Тема 6: Лепка: «большие и маленькие морковки» 24 стр.</p> <p>Тема 7: Рисование «Цветные шары» 30 стр.</p> <p>Тема 8: Аппликация «Украсть салфетку» 30 стр.</p> <p>Октябрь</p> <p>Тема 1: Рисование «Золота осень» 31 стр.</p> <p>Тема 2: Лепка «Грибы» 32 стр.</p> <p>Тема 3: Рисование «Сказочное дерево» 33 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «Украшение платочка» 34 стр.</p> <p>Тема 5: Декоративное рисование «Украшение фартука» 34 стр.</p> <p>Тема 6: Лепка: «Угощение для кукол» 35 стр.</p> <p>Тема 7: Рисование «Яички простые и золотые» 36 стр.</p> <p>Тема 8: Аппликация «Лодки плывут по реке» 35 стр.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Тема 1: Рисование по замыслу 38 стр.</p> <p>Тема 2: Лепка «Сливы и лимоны» 39 стр.</p> <p>Тема 3: Декоративное рисование «Украшение свитера» 40 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «Большой дом» 39 стр.</p> <p>Тема 5: Рисование «Рыбки плавают аквариуме» 43 стр.</p> <p>Тема 6: Лепка: «Разные рыбки» 42 стр.</p> <p>Тема 7: Рисование «Маленький гномик» 42 стр.</p> <p>Тема 8: Аппликация «Корзина грибов» 41 стр.</p> <p>Декабрь</p> <p>Тема 1: Рисование «Кто в каком домике живет» 45 стр.</p> <p>Тема 2: Лепка «Девочка в зимней одежде» 47 стр.</p> <p>Тема 3: Рисование «Снегурочка» 47 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» 46 стр.</p> <p>Тема 5: Рисование «Новогодние поздравительные открытки» 48 стр.</p> <p>Тема 6: Лепка: «Утка с утятами» 48 стр.</p>
--	---

	<p>Тема 7: Рисование «Наша нарядная елка» 50 стр. Тема 8: Аппликация «Бусы на елку» 49 стр.</p> <p>Январь</p> <p>Тема 1: Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» 51 стр. Тема 2: Лепка «Птичка» 51 стр. Тема 3: Рисование «Развесистое дерево» 52 стр. Тема 4: Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» 43 стр. Тема 5: Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» 56 стр. Тема 6: Лепка: «Девочка в длинной шубке» 55 стр. Тема 7: Декоративное рисование «Украшение платочка» 57 стр. Тема 8: Аппликация «Автобус» 54 стр.</p> <p>Февраль</p> <p>Тема 1: Рисование «Украсим полоску флажками» 58 стр. Тема 2: Лепка «Хоровод» 59 стр. Тема 3: Рисование «Девочка пляшет» 60 стр. Тема 4: Аппликация «Летающие самолеты» 60 стр. Тема 5: Рисование «Красивая птичка» 61 стр. Тема 6: Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» 61 стр. Тема 7: Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» 62 стр. Тема 8: Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения групп к празднику 8 Марта)» 63 стр.</p> <p>Март</p> <p>Тема 1: Рисование «Расцвели красивые цветы» 64 стр. Тема 2: Лепка «Мисочка» 66 стр. Тема 3: Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» 68 стр. Тема 4: Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» 6 стр. Тема 5: Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 69 стр. Тема 6: Лепка: «Козленочек» 69 стр. Тема 7: Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» 71 стр. Тема 8: Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» 66 стр.</p> <p>Апрель</p> <p>Тема 1: Рисование «Сказочный домик-теремок» 72 стр. Тема 2: Лепка «Барашек» 74 стр. Тема 3: Рисование «Мое любимое солнышко» 74 стр. Тема 4: Аппликация «Загадки» 73 стр. Тема 5: Рисование «Твоя любимая кукла» 75 стр. Тема 6: Лепка: «Посуда для кукол» 77 стр. Тема 7: Рисование «Дом в котором ты живешь» 77 стр. Тема 8: Аппликация «Вырежи и наклейте чего ты хочешь» 75 стр.</p> <p>Май</p> <p>Тема 1: Рисование «Празднично украшенный дом» 78 стр. Тема 2: Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» 78 стр.</p>
--	--

	<p>Тема 3: Рисование «Самолеты летят сквозь облака» 80 стр. Тема 4: Аппликация «Красная шапочка» 79 стр. Тема 5: Рисование «Нарисуй картинку про весну» 81 стр. Тема 6: Лепка: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» 82 стр. Тема 7: Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» 82 стр. Тема 8: Аппликация «Волшебный сад» 81 стр. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Народное искусство – детям (3-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет). <i>Музыкальная деятельность:</i> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа .</p>
--	--

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.129

**Программы и методические пособия,
обеспечивающие реализацию образовательной области
«Физическое развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)				
Физическая культура	3/12/108	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Здоровье	В режимных моментах	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (4-5 лет)	<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой :</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 156 стр.</p> <p>Физическая культура – 160 стр.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сентябрь № 1-12 - 19-29 стр. - Октябрь № 13-24 – 30-38 стр. - Ноябрь № 25-36 – 39 – 47 стр. - Декабрь № 1 -12 – 48 – 56 стр. - Январь № 13-24 – 57 – 64 стр. - Февраль № 25-36 – 65 – 72 стр. - Март № 1-12 – 72 – 79 стр. - Апрель № 13-24 – 80 – 87 стр. - Май № 25-36 – 88 – 93 стр. <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет</p>
---------------------------------	--

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Формы работы по образовательным областям
Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)**

Образовательная область	Половина дня	ООД и ОДР	СДД
Физическое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи) - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - ООД по физической культуре - Физкультминутки в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность - Индивидуальная работа по физическому развитию - Игровая беседа с элементами движений - Беседы о здоровом образе жизни; рассматривание картинок, иллюстраций на данную тематику 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке - Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Игры развлечения - Спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) - Рассматривание иллюстраций и книг и здоровом образе жизни, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта. <p>Средства реализации программы: <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения - Индивидуальная работа по физическому развитию - Гимнастика после сна - Закаливание 	

			Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Социально-коммуникативное развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков безопасного поведения в окружающем мире - Дежурство - Эстетика быта - Трудовые поручения - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Сюжетно-ролевые, дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Игры-драматизации - ООД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры, игры с ряжением - Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками - Помощь взрослым в трудовой деятельности - Самостоятельная трудовая деятельность - Непосредственное общение со взрослыми и сверстниками - Самостоятельная деятельность в природном уголке, в уголке книги, на участке - Рассматривание иллюстраций и книг. <p>Средства реализации программы: Наглядно – дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: - «День Победы», - «Защитники Отечества»; - Серия «Рассказы по картинкам» . - Серия «Наглядно – оформительские плакаты «Моя любимая семья» «День Победы». <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Дежурство - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов, познавательных телепередач 	

Познавательное развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по ознакомлению с окружающим миром, математике, конструированию - Наблюдения - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты, экспериментирования - Продуктивная деятельность - Беседа, ситуативный разговор - Игры дидактические - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) - Повседневное общение детей со взрослыми и детьми - Самостоятельная игровая деятельность <p>Средства реализации программы:</p> <p><i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя». - Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне» «Кем быть?»; «Мой дом» «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах». - Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях - Загадывание загадок - Инсценирование и драматизация - Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций 	

			<p>транспорт», Городской транспорт», «Строительные машины».</p> <p>Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня.</p>
Речевое развитие	<p>I половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой развивающей предметно-пространственной среды - Ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - ООД по развитию речи - Беседа, ситуативный разговор - Игры дидактические - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг и картинок - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры - Повседневное общение детей со взрослыми и детьми - Самостоятельная игровая деятельность <p>Средства реализации программы:</p> <p><i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок» «Куручка Ряба»; «Репка» «Теремок». - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-5 лет - <i>Картины из жизни Домашние животные.</i>
	<p>II половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях - Загадывание загадок - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур 	

Художественно-эстетическое развитие	I половина дня	<p>- Поощрение речевой активности</p> <p>- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики</p> <p>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> <p>- ООД по изобразительной деятельности и музыке</p> <p>- Театрализованные игры</p> <p>- Эстетика быта</p> <p>- Экскурсии в природу</p> <p>- Игры дидактические</p> <p>- Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p> <p>- Изготовление предметов для игр,</p> <p>- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</p> <p>- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни и др.</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>- Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</p> <p>- Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.</p> <p>- Самостоятельное музицирование</p> <p>- Свободные пляски</p> <p>- Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>- Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность.</p> <p>Средства реализации программы: <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <p>- Серия «Народное искусство -детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты».</p> <p>- Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>- Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2»</p> <p>- Плакаты: «Музыкальные</p>
	II половина дня	<p>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности</p>	

			инструменты».
--	--	--	---------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение; музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Формы проведения организованной образовательной деятельности.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо»

	деятельность	и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Организованная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и

	деятельность – пресс-конференция журналистов	другим
1 1	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
1 2	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
1 3	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
1 4	Организованная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
1 5	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
1 6	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Методы и приемы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок

	<p>информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной</p>

		деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают использование в

	<p>дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей данного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4. Взаимодействие детского сада с семьей **Основные цели и задачи**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 143 –144.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	-Анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. -Информационно- консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	-Общие родительские собрания. -Групповые родительские собрания. -Дни открытых дверей. -Участие в праздниках.	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год По плану ДОУ

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	-Выставки семейного творчества. -Семейные фотовыставки. -Акции. -Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально- опасном положении	-Выявление детей, находящихся в социально- опасном положении.	Сентябрь

**Организация праздников с участием родителей
(законных представителей)**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Первая младшая группа 2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: -Осенний праздник. -Новогодний праздник. -Весенний праздник. Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	Октябрь Декабрь Апрель Июнь
Младшая группа 3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь

<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -День матери. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник. Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -День матери. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник. -Праздник, посвященный Дню Победы. Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Июнь</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник. -День матери. -Новогодний праздник. -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. -Праздник, посвященный Международному женскому дню. -Весенний праздник. -Праздник, посвященный Дню Победы. -Выпуск в школу. Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповая

Наименование	Количество
Стол	8
Стулья	25
Тарелки глубокие	25
Тарелки мелкие	25
Блюдец	25
Бокалы	25
Ложки чайные	25
Ложки столовые	25
Вилки	25
Ножи	25
Салфетницы	8
Поднос	1
Банка для питья	1
Стаканчики для питья	25

Комната для умывания и закаливания

Наименование	Количество
Зеркало	1
Раковина	3
Мыльницы	3
Поддон с душем	1
Маркированные вешалки для полотенец	25

Туалетная комната

Наименование	Количество
Унитаз	2
Шкаф для моющих средств	1
Квачи	2

Раздевалка

Наименование	Количество
Шкафчики для одежды	25
Сушильный шкаф	1
Информационные стенды	1
Стенд «Наше творчество»	1

Методические пособия и технологии

Средняя группа №2 (с 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. 4 Мозаика-Синтез,
2017. – 352с.

Образовательная область	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально— коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя</p>

	группа
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p> <p>ЭОР Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа (4-5 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.</p>

	<p>Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 192с.</p> <p>ЭОР Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет)</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа . –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 -- 5 лет. Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p>

Направления развития	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «День победы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества»</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Теремок»</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Авиация» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» Наглядно-дидактическое пособие «Космос» Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран» Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты» Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные» Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Теремок», «Три поросенка» Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Грамматика в картинках. Говори правильно Грамматика в картинках. Многозначные слова Грамматика в картинках Словообразование. Грамматика в картинках. Ударение Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Лето» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Весна» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Осень» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Зима» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Распорядок дня»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;</p>

	<p>«Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Учимся рисовать»:</p> <p>«Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2»</p> <p>Плакаты: «Музыкальные инструменты»</p>
Физическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх»</p> <p>Плакат «Зимние виды спорта»</p> <p>Плакат «Летние виды спорта»</p>

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Средства обучения и воспитания	Количество
Физическое развитие	Мячи резиновые (разного размера и фактуры)	
	Кегли большие и маленькие	
	Дуги и ворота для подлезания	
	Гимнастические палки	
	Обручи	
	Доска ребристая и доска массажная для профилактики плоскостопия	
	Дорожка для перепрыгивания	
	Гантели	
	Мешочки с песком для метания	
	Скакалки	
	Султанчики	
	Ленточки	
	Обручи	
	Бубен	
	Гимнастические косички	
	Модуль - бревно	
	Кольца подвесные для метания	
	Мат	
	Гимнастическая лестница	
	Картотека подвижных игр и физкультминуток	
	Маски для подвижных игр	
	Медальки	
	Ростомер	
	Дидактическое лото «Спорт»	
	Демонстрационный материал: «Продукты питания»	
«Еда»		
Речевое развитие	Дидактические игры: «Профессии»	
	«Твой дом»	
	«Ассоциации»	
	«Мир сказок»	
	«В мире слов»	

	Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад»	
	«Уроки Ушинского»	
	Иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам	
	Набор карточек по артикуляционной гимнастике	
	Набор картинок по разной тематике	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, накидка для парикмахера	
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: корзины, муляжи овощей, фруктов, весы, тележка для покупок, сумка для покупок	
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор доктора	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: набор мебели, кроватка для кукол, ванночка для мытья кукол, комплект мягкой мебели (диван, 2 кресла), игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски, гладильная доска, утюги, ширма, тазик для стирки кукольной одежды	
	Уголок безопасности: макет перекрестка и улиц	
	Макет светофора	
	Рули	
	Чехлы на стулья с эмблемами машин	
	Набор дидактических карточек «Правила ПДД»	
Познавательное развитие	Уголок природы: комнатные растения	
	Природный материал: шишки	
	Желуди	
	Каштаны	
	Крупные ракушки	
	Календарь природы	
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки	
	Палочки для рыхления	
Кисточки для удаления пыли		

	Лейки большие и маленькие	
	Дидактические игры: «Чей малыш?»	
	«Птицы»	
	«На лесной опушке»	
	«Кто где живет»	
	Лото «Мы на лесной тропинке»	
	Наглядно-демонстрационный материал:	
	«Животные России»	
	«Расскажи детям о фруктах, овощах, домашних животных»	
	Набор картинок: «Времена года»	
	«Весна»	
	«Лето»	
	«Осень»	
	«Зима»	
	Макеты: «Домашние птицы»	
	«Домашние животные»	
	Пособие для наблюдения за птицами, прилетающими на участок	
	Набор для игр с водой	
	Домино «транспорт»	
	Дидактическая игра «Размышляйка»	
	Куклы дидактические	
	Формирование элементарных математических представлений: логико-математические игры: лото - «Форма»	
	«Подбери по цвету»	
	«Подбери фигуру»	
	«Цвет и форма»	
	«Собери из частей картинку»	
	«Найди отличия»	
	Набор картинок с изображением предметов разного количества, размера, цвета	
	Набор плоскостных геометрических фигур	
	Разрезные картинки «Найди пару»	
	Сенсорика: шнуровки	
	Вкладыши – формы (геометрические фигуры)	
	Пазлы «Найди пару»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: гуашь	
	Акварельные краски	
	Фломастеры	
	Альбомы	
	Трафареты	

Кисти	
Бумага для рисования разных тонов и форм	
Салфетки из ткани	
Подставки	
Простые и цветные карандаши	
Емкости для воды	
Схемы для рисования	
Тычки	
Мольберт	
Лепка: пластилин	
Клеенки для лепки	
Стеки	
Аппликация: кисти для клея	
Емкость для клейстера	
Салфетки	
Цветная бумага	
Картон	
Демонстрационный материал: репродукции художников	
Театральная деятельность: ширма	
Фланеллеграф	
Атрибуты для ряженья: шляпки	
Косынки	
Маски и др	
Кукольный театр «Колобок»	
«Теремок»	
Театры настольные: «Ферма»	
«Колобок»	
«Репка»	
«Курочка Ряба»- матрешки	
Театр пальчиковый «Теремок»	
Театр деревянный «Маша и медведь»	
«Зайкина избушка»	
«Волк и семеро козлят»	
Музыкальная деятельность: набор детских музыкальных инструментов: Погремушки	
Гитара	
Гармошка	
Металлофон	
Пианино	
Балалайка	
Бубен	
Музыкальная юла	

	Музыкально-дидактические игры: «Тихо-громко»	
	«На чем играю»	
	Кубик «Споем песенку»	
	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»	
	Конструирование: конструктор ЛЕГО	
	Строительный материал	
	Мозаика напольная	
	Игрушки для обыгрывания построек	
	Схемы с образцами построек	
	Машины легковые и грузовые	

3. РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа №2
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра	6.00-8.00
ГИМНАСТИКА Длительность (мин)	8.00 6 – 8 мин
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.06-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-10.00
ЗАНЯТИЯ (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.05
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.50
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	10.05-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, Дневной СОН	13.00-15.00
Постепенный ПОДЪЕМ , самостоятельная деятельность	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	15.40-16.30
ЗАНЯТИЕ	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , уход домой	16.30-18.00

4.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Средняя группа №2
на 2019-2020 учебный год.

Дни недели	Средняя группа (4-5 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p align="center">1. Лепка/аппликация (2 зан. в мес.) (9.00-9.20)</p> <p align="center">2. Развитие речи (9.30-9.50)</p> <p align="center">3. Физическая культура (15.50-16.10)</p>
ВТОРНИК	<p align="center">1. Рисование (9.00-9.20)</p> <p align="center">2. Музыка (9.45-10.05)</p>
СРЕДА	<p align="center">1. ФЭМП (9.00 – 9.15)</p> <p align="center">2. Физическая культура на воздухе (11.45-12.05)</p>
ЧЕТВЕРГ	<p align="center">1. Ознакомление с миром природы (2 зан. в мес.) (9.00-9.20)</p> <p align="center">2. Музыка (9.45-10.05)</p>
ПЯТНИЦА	<p align="center">1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес) Нравственное воспитание (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес) (9.00-9.20)</p> <p align="center">2. Физическая культура (9.45-10.05)</p>
	<p>Количество занятий в неделю 11 (3ч.00 мин)</p>

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по реализации программы дошкольного образования на основе содержания примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)/количество занятий в год				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<i>Инвариативная часть (обязательная)</i>						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на прогулке				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.25/1/9	0.25/1/9	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0.75/3/27	0.75/3/27	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Аппликация	-	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Музыка	2/4/72	2/4/72	2/4/72	2/4/72	2/4/72
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Итого Количество занятий/Объём нагрузки в неделю (в мин)		10/100	10/150	11/220	13/325	14/420
По СанПиН (занятий в неделю)		10/100	11/165	12/240	15/375	17/510
<i>Образовательная область в ходе режимных моментов</i>						
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>						
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно