

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад № 73"  
И.В. Глаголева  
Приказ 24.55.001 от 22.09.20 19г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
"Детский сад № 73"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Подготовительная группа №3*

## Содержание

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	3
1. Информационная справка	5
2. Сведения о педагогах, работающих с детьми	7
3. Списочный состав воспитанников группы	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
1. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет	9
2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы	
2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	22
3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
4. Взаимодействие детского сада с семьей	37
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3. Режим дня	52
4. Расписание организованной образовательной деятельности	53
5. Учебный план	

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## 1. Информационная справка

### Подготовительная группа №3 (дети от 6 до 7 лет)

**Формат услуг:** образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Особенности работы группы:** пятидневная рабочая неделя.

**Продолжительность пребывания детей в группе:** с 6.00 до 18.00

Деятельность Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

Основными средствами реализации предназначения Учреждения являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
- Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования";
- Устав Учреждения от 28.11.2011г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 52Л01 № 0003282, регистрационный № 1432 от 25.12.2015г.).
- Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана на основании следующих документов:
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. № 163-р);
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Локальные правовые акты Учреждения.

**Цель образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 73":** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

#### Подготовительная группа №3

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные, конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети

не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие<sup>1</sup>** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Программы и методические пособия,  
обеспечивающие реализацию образовательной области  
"Социально-коммуникативное развитие".**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Безопасность	0,25/1/9	К.Ю. Белая  Т.Ф. Саулина	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 Г.  Мозаика-Синтез, 2017 г.
Этические беседы	В режимных моментах	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 г.
Трудовое воспитание в ДОУ	В режимных моментах	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика - Синтез 2017г.
Игровая деятельность в ДОУ	В режимных моментах	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа	Мозаика-Синтез 2017г.
Социально-нравственное воспитание	0,25/1/9	Р.С. Буре  В. И. Петрова, Т.Д. Стульник	Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет. Этические беседы с дошкольниками и (4-7 лет)	Мозаика-Синтез 2017г.

<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – 70 стр.</li> <li>- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – 73 стр.</li> <li>- Ребенок в семье и обществе – 76 стр.</li> <li>- Формирование позитивных установок к труду и творчеству – 81 стр.</li> <li>- Формирование основ безопасности – 84 стр.</li> </ul> <p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников:</i> Абрамова Л.В. И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6-7 лет)</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание :</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). В. И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 тема: «Опасные ситуации дома» - 13 стр.</li> <li>2 тема: «Правила поведения при пожаре» - 22 стр.</li> <li>3 тема: «Поведение ребенка на детской площадке» - 26 стр.</li> <li>4 тема: «Как устроен мой организм» - 30 стр.</li> <li>5 тема: «Правила первой помощи» - 37 стр.</li> <li>6 тема: «Дорожные знаки» - 43 стр</li> <li>7 тема: «Правила поведения на природе» - 47 стр.</li> <li>8 тема: «Ядовитые растения» - 51 стр.</li> <li>9 тема: «Правила поведения при общении с животными» - 56 стр</li> </ol> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><i>Игровая деятельность :</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7лет).</p>
---	--

**Познавательное развитие<sup>2</sup>** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

<sup>2</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, 2017. - С.85



(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Программы и методические пособия,  
обеспечивающие реализацию образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ознакомление с природой	1/4/36	О. А. Соломенникова С.Н. Николаева	Ознакомление с природой в детском саду. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе (6-7 лет):	Мозаика-синтез, 2017 г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для детей 6-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	в режимных моментах	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 г.
Формирование элементарных математических представлений	2/8/72	И. А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Для детей 6-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 г.
Познавательно-исследовательская деятельность	В режимных моментах	Веракса Н.Е., Галимов О.Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Мозаика-Синтез, 2017

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 91 стр.

- Формирование элементарных математических представлений – 97 стр.

- Ознакомление с предметным окружением – 101 стр.

- Ознакомление с миром природы – 107 стр.

- Ознакомление с социальным миром – 112 стр.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Тема 1 «Предметы - помощники» - 28 стр.

Тема 2: «Дружная семья» - 29 стр.

Тема 3: «Удивительные предметы» - 31 стр.

Тема 4: «Как хорошо у нас в саду» - 33 стр.

Тема 5: «Путешествие в прошлое книги» -- 35 стр.

Тема 6: «Школа. Учитель»- 36 стр.

Тема 7: «На выставке кожаных изделий» - 39 стр.

Тема 8: «Путешествие в типографию» - 40 стр.

Тема 9: «Две вазы» - 42 стр.

Тема 10 «Библиотека» - 43 стр.

Тема 11: «В мире материалов (викторина)» - 45 стр.

Тема 12: «Защитники Родины» - 46 стр.

Тема 13: «Знатоки» - 47 стр.

Тема 14: «Мое Отечество - Россия» -- 49 стр.

Тема 15: «Путешествие в прошлое счетных устройств»- 51 стр.

Тема 16: «Космос» - 53 стр.

Тема 17: «Путешествие в прошлое светофора» - 54 стр.

Тема 18: «К бабушке на ферму» - 56 стр.

*Формирование элементарных математических представлений:*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Сентябрь – занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Стр. 17-25

- Октябрь - занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Стр. 26-44

- Ноябрь - занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Стр. 46-64

- Декабрь- занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Стр. 67-83

- Январь - занятие № 1,2, 3,4 ,5,6,7,8 стр. 85-100
- Февраль - занятие № 1, 2, 3,4,5,6,7,8 стр. 101-118
- Март - занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 стр. 120-136
- Апрель - занятие № 1,2, 3, 4,5,6,7,8 стр.138-153

Май – работа по закреплению пройденного материала  
*Ознакомление с миром природы :*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Тема 1: «Дары осени» - 33 стр.
- Тема 2: «Почва и подземные обитатели» - 34 стр.
- Тема 3: «4 октября - Всемирный день защиты животных» - 37 стр.
- Тема 4: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» - 38 стр.
- Тема 5: «Птицы нашего края» - 40 стр.
- Тема 6: «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» - 43 стр.
- Тема 7: «Животные зимой» - 45 стр.
- Тема 8: «Животные водоемов, морей и океанов» - 48 стр.
- Тема 9: «11 января – День заповедников и национальных парков» - 50 стр.
- Тема 10: «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - 53 стр.
- Тема 11: «Служебные собаки» - 55 стр.
- Тема 12: «Огород на окне» - 57 стр.
- Тема 13: «Полюбуйся: весна наступает...» - 58 стр.
- Тема 14: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - 61 стр.
- Тема 15: «Знатоки природы» - 63 стр.
- Тема 16: «22 апреля – Международный день Земли» - 65 стр.
- Тема 17: «Прохождение экологической тропы» - 66 стр.
- Тема 18: «Цветочный ковер» - 69 стр.

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе (6-7 лет):

- Занятие 1 «Планета Земля в опасности» 26 стр.
- Занятие 2 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» 31 стр.
- Занятие 3 «Обитатели комнаты природы» 46 стр.
- Занятие 4 «Почему белые медведи не живут в лесу?» 48 стр.
- Занятие 5 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» 62 стр.
- Занятие 6 «Беседа об осени» 69 стр.
- Занятие 7 «Сохраним елку – красавицу наших лесов» 82 стр.
- Занятие 8 «Экскурсия зимний лес» 85 стр.
- Занятие 9. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» 98 стр.
- Занятие 10 «Земля - живая планета» 103 стр.
- Занятие 11 «Цепочки в лесу» 113 стр.
- Занятие 12 «Пройдет зима холодная» 123 стр.
- Занятие 13 «Что мы знаем о птицах» 137 стр.
- Занятие 14 «Сравнение домашних и диких животных» 140 стр.
- Занятие 15 «Лес в жизни человека» 156 стр
- Занятие 16 «Птичий город на деревьях» 174 стр.
- Занятие 17. «Кому нужна вода» 178 стр.
- Занятие 18 «Море бывает в беде» 186 стр.

**Речевое развитие<sup>3</sup>** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Программы и методические пособия,  
обеспечивающие реализацию образовательной области  
"Речевое развитие"**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Развитие речи	2/8/72	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика-Синтез, 2016 г.
ЧХЛ	Ежедневно		Хрестоматия 6-7 лет Книги по программе	Мозаика-Синтез, 2015 г.

<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи – 121 стр.</li> <li>- Приобщение к художественной литературе – 124стр.</li> </ul> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сентябрь – занятие № 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 Стр. 19-25</li> <li>- Октябрь - занятие № 1,2,3, 4,5,6,7,8 Стр.26-34</li> <li>- Ноябрь - занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 Стр. 35-42</li> <li>- Декабрь- занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 Стр. 44-51</li> <li>- Январь - занятие № 1,2, 3,4 ,5,6,7,8 Стр. 54-57</li> <li>- Февраль - занятие № 1, 2, 3,4,5,6,7,8 стр. 58-63</li> <li>- Март - занятие № 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 стр. 63-71</li> <li>- Апрель - занятие № 1,2, 3, 4,5,6,7,8 стр.71-76</li> <li>- Май – занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8 стр. 76-82</li> </ul> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет.</p>
--	--

<sup>3</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, 2015. - С.90

**Художественно-эстетическое развитие<sup>4</sup> предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Программы и методические пособия,  
обеспечивающие реализацию образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Рисование	2/8/72	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика-Синтез, 2017 Г.
		Т.С. Комарова	Подготовительная группа (6-7 лет).	Мозаика-Синтез, 2017
			Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	
Лепка	0,5/2/18	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	Мозаика-Синтез, 2017 Г.
Аппликация	0,5/2/18	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	Мозаика-Синтез, 2017 Г.
Конструирование	в режимных моментах 1 раз в неделю	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет).	Мозаика-Синтез, 2017 Г.

<sup>4</sup> См. :Верaksa Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, 2015. - С.101

Музыка	2/8/72	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду.	Мозаика- Синтез, 2017 Г.
--------	--------	------------------	--	--------------------------------

<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству – 129 стр.</li> <li>- Изобразительная деятельность- 139 стр.</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность -15 стр.</li> <li>- Музыкальная деятельность – 150 стр.</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</p> <p>Сентябрь</p> <p>Тема 1: Лепка «Фрукты для игры в магазин» 34 стр.</p> <p>Тема 2: Рисование «Лето» 34 стр.</p> <p>Тема 3: Декоративное рисование на квадрате 35 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «Корзина с грибами» 36 стр.</p> <p>Тема 5: Рисование «Кукла в национальном костюме» 37 стр.</p> <p>Тема 6: Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» 38 стр.</p> <p>Тема 7: Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» 38 стр.</p> <p>Тема 8: Рисование «Золотая осень» 39 стр.</p> <p>Тема 9: Рисование «Подумай, чем может стать красивый осенний листок» 40 стр.</p> <p>Тема 10: Аппликация «Осенний ковер» 39 стр.</p> <p>Тема 11: Рисование «На чем ездят люди» 40 стр.</p> <p>Тема 12: Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать» 40 стр.</p> <p>Октябрь</p> <p>Тема 1: Лепка «Девочка играет в мяч» 44 стр.</p> <p>Тема 2: Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» 41 стр.</p> <p>Тема 3: Рисование с натуры «Ветка рябины» 42 стр.</p> <p>Тема 4: Аппликация «ваза с фруктами, ветками и цветами» 43 стр.</p> <p>Тема 5: Рисование «Папа гуляет со своим ребенком в сквере» 45 стр.</p> <p>Тема 6: Рисование «Город вечером» 47 стр.</p> <p>Тема 7: Лепка: «Петушок с семьей» 46 стр.</p> <p>Тема 8: Декоративное рисование «Завиток» 47 стр.</p> <p>Тема 9: Рисование «Поздняя осень» 44 стр.</p> <p>Тема 10: Аппликация «праздник урожая» 50 стр.</p> <p>Тема 11: Рисование «Мы едим на праздник с флагами и цветами» 49 стр.</p> <p>Тема 12: Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» 49 стр.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Тема 1: Лепка «Ребенок с котенком» 54 стр.</p>
---	---

Тема 2: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» 52 стр.

Тема 3: Рисование «Как мы играем в детском саду» 55 стр.

Тема 4: Аппликация «Праздничный хоровод» 51 стр.

Тема 5: Рисование «Во что я люблю играть в детском саду» 51 стр.

Тема 6: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 56 стр.

Тема 7: Лепка по замыслу 56 стр.

Тема 8: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 58 стр.

Тема 9: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 58 стр.

Тема 10: Аппликация «Рыбки в аквариуме» 51 стр.

Тема 11: Рисование «Наша любимая подвижная игра» 59 стр.

Тема 12: Рисование по замыслу «Во что я люблю играть в детском саду»

55 стр.

Декабрь

Тема 1: Лепка Птица» (по дымковской игрушке) 60 стр.

Тема 2: Рисование «Волшебная птица» 61 стр.

Тема 3: Декоративное рисование 60 стр.

Тема 4: Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» 64 стр.

Тема 5: Рисование «Сказка о царе Салтане» 65 стр.

Тема 6: Рисование «Сказка о царе Салтане» 65 стр.

Тема 7: Лепка: «Дед Мороз» 64 стр.

Тема 8: Рисование по замыслу 65 стр.

Тема 9: Рисование «Зимний пейзаж» 65 стр.

Тема 10: Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» 65 стр.

Тема 11: Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» 66 стр.

Тема 12: Рисование «Новогодний праздник в детском саду» 68 стр.

Январь

Тема 1: Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) 69 стр.

Тема 2: Декоративное рисование «Букет цветов» 70 стр.

Тема 3: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» 70 стр.

Тема 4: Аппликация по замыслу 73 стр.

Тема 5: Рисование с натуры керамической фигурки животного 71 стр.

Тема 6: Рисование «Наш город зимой» Т.С. Комарова Развитие художественных способностей детей 137 стр.

Тема 7: Лепка: «Лыжник» 70 стр.

Тема 8: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» 72 стр.

Тема 9: Рисование по замыслу 72 стр.

Тема 10: Аппликация «Корабли на рейде» 74 стр.

Тема 11: Рисование «Сказочный дворец» 74 стр.

Тема 12: Рисование по замыслу.

Февраль

Тема 1: Лепка «Конек- Горбунок» 81 стр.

- Тема 2: Рисование «Конек- Горбунок» 81 стр.  
Тема 3: Рисование «Сказочное царство» 78 стр.  
Тема 4: Аппликация по замыслу 79 стр.  
Тема 5: Рисование «Зима» 80 стр.  
Тема 6: Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» 81 стр.  
Тема 7: Лепка «Пограничник с собакой» 76 стр.  
Тема 8: Рисование «Наша армия родная» 79 стр.  
Тема 9: Рисование по замыслу 79 стр.  
Тема 10: Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» 82 стр.  
Тема 11: Рисование с натуры «Ваза с ветками» 82 стр.  
Тема 12: Рисование по замыслу 82 стр.

#### Март

- Тема 1: Лепка «По щучьему велению» 83 стр.  
Тема 2: Рисование «Уголок групповой комнаты» 84 стр.  
Тема 3: Декоративное рисование по замыслу 83 стр.  
Тема 4: Аппликация «Новые дома на нашей улице» 87 стр.  
Тема 5: Рисование «Нарисуй что хочешь красивое» 85 стр.  
Тема 6: Рисование по замыслу 86 стр.  
Тема 7: Лепка: «Декоративная пластина» 87 стр.  
Тема 8: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 86 стр.  
Тема 9: Рисование по замыслу 87 стр.  
Тема 10: Аппликация «Радужный хоровод» 89 стр.  
Тема 11: Рисование «Кем ты хочешь быть?» 88 стр.  
Тема 12: Рисование по замыслу 88 стр.

#### Апрель

- Тема 1: Лепка «Персонаж любимых сказок» 89 стр.  
Тема 2: Рисование «Мой любимый сказочный герой» 90 стр.  
Тема 3: Рисование по замыслу 90 стр.  
Тема 4: Аппликация «Полет на луну» 91 стр.  
Тема 5: Рисование «Обложка для книги сказок» 92 стр.  
Тема 6: Рисование по замыслу 92 стр.  
Тема 7: Лепка по замыслу 94 стр.  
Тема 8: Рисование «Гжельские узоры» 99 стр.  
Тема 9: Рисование по замыслу «Красивые цветы» 99 стр.  
Тема 10: Аппликация по замыслу 92 стр.  
Тема 11: Рисование «Разноцветная страна» 96 стр.  
Тема 12: Рисование по замыслу. 96 стр.

#### Май

- Тема 1: Лепка «Доктор Айболит и его друзья» 97 стр.  
Тема 2: Рисование «Спасская башня кремля» Т.С. Комарова Развитие художественных способностей детей 132 стр.  
Тема 3: Рисование «Цветущий сад» 98 стр.  
Тема 4: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» 98 стр.  
Тема 5: Рисование с натуры «Ваза с ветками» Т.С. Комарова Развитие художественных способностей детей 133 стр.  
Тема 6: Рисование «Весна» 99 стр.  
Тема 7: Лепка с натуры: «Черепашка» 99 стр.



	<p>Тема 8: Рисование «Круглый год» 101 стр.</p> <p>Тема 9: Рисование «Олешек» Т.С. Комарова Развитие художественных способностей детей 135стр.</p> <p>Тема 10: Аппликация «Белка под елью» 100 стр.</p> <p>Тема 11: Рисование по замыслу «Родная страна» 102 стр.</p> <p>Тема 12: Рисование по замыслу.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет)</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
--	---

**Физическое развитие<sup>5</sup>** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<sup>5</sup> См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - Мозаика-Синтез, 2015. - С.129

**Программы и методические пособия,  
обеспечивающие реализацию образовательной области  
«Физическое развитие»**

Вид деятельности	Количество занятий	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Физическая культура	3/12/108	Л.И. Пензулаева  Э.Я. Степаненкова	Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 Г.  Мозаика-Синтез, 2017
Здоровье	В режимных моментах	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017

<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 158 стр.</li> <li>- Физическая культура – 162 стр.</li> </ul> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сентябрь № 1-12 - 9-18 стр.</li> <li>- Октябрь № 13-24 – 20-28 стр.</li> <li>- Ноябрь № 25-36 – 29 – 39 стр.</li> <li>- Декабрь № 1 -12 – 40 – 48 стр.</li> <li>- Январь № 13-24 – 49 – 58 стр.</li> <li>- Февраль № 25-36 – 59 – 66 стр.</li> <li>- Март № 1-12 – 72 – 80 стр.</li> <li>- Апрель № 13-24 – 81 – 88 стр.</li> <li>- Май № 25-36 – 88 – 96 стр.</li> </ul> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет</p>
--	---

**2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»**

Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40.
		- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород». - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля – С.42. - Изготовление макета Нижегородского Кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин» – С.52-54 . - «Максим Горький.–С.38. - «Валерий Чкалов» – С.55-54.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают мои родители».
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» . - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской».
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.</li> <li>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области».</li> <li>- Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода.</li> </ul>
<b>Май</b>	<b>«Памятники Великой Отечественной войны»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание рассказов: «О нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.</li> <li>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».</li> </ul>
<b>Июнь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Дню города.</li> </ul>

**3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**  
Подготовительная группа №3 (дети от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Половина дня	ООД и ОДР	СДД
Физическое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны)</li> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- ООД по физической культуре</li> <li>- Физкультминутки в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы по темам физкультуры и спорта, здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> <li>- Самостоятельные подвижные игры,</li> <li>- Игры на свежем воздухе,</li> <li>- Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</li> <li>- Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</li> </ul> <p><b>Средства реализации программы:</b> <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Мир в картинках»:</li> <li>«Спортивный инвентарь».</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».</li> <li>- Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> </ul>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>- Физкультурные развлечения</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	
Социально-коммуникативное	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения в окружающем мире</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Совместный, коллективный и подгрупповой труд</li> <li>- Чтение, беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- ООД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность</li> <li>- Свободное общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Помощь взрослым в трудовой деятельности</li> <li>- Самостоятельная трудовая деятельность</li> <li>- Непосредственное общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Самостоятельная деятельность в природном уголке, в уголке книги, на участке</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и книг</li> <li>- Общение младших и старших детей.</li> </ul>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Чтение художественной литературы и беседы</li> <li>- Просмотры видео и диафильмов</li> </ul>	<p><b>Средства реализации программы:</b>  <b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»;</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам» .</li> <li>- Серия «Наглядно – оформительские плакаты: «Моя любимая семья» «День Победы».</li> <li>- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ul>
Познавательное развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД по ознакомлению с окружающим миром, математике</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Беседа, ситуативный разговор</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры</li> </ul>

		<p>телепередач;          чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;          - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;          - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление,          - Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование          - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>	<p>- Повседневное общение детей со взрослыми и детьми          - Самостоятельная игровая деятельность          - Театрализованные игры</p> <p><b>Средства реализации программы:</b>  <i>Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Три медведя».</li> <li>- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</li> <li>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</li> <li>- Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Строительные машины».</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Я познаю мир»: Мой дом, моя семья; Моя деревня.</li> <li>- <i>Плакаты</i>: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма».</li> </ul>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>- Загадывание загадок</li> <li>- Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Самостоятельные дидактические игры</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры</li> </ul>
Речевое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение речевой активности детей</li> <li>- ООД по ознакомлению развитию речи</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Беседа, ситуативный разговор</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Самостоятельные дидактические игры</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры .</li> </ul> <p><b>Средства реализации программы:</b> <b><i>Наглядно – дидактические пособия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2-3 лет</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет</li> <li>- <i>Плакаты</i>: «Алфавит»</li> <li>- <i>Картины из жизни</i>:</li> </ul>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</li> <li>- Поощрение речевой активности детей</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Беседа, ситуативный разговор</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Наблюдения за трудом взрослых, за</li> </ul>	



		природой, на прогулке; сезонные наблюдения	Домашние животные.
Художественно-эстетическое развитие	I половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики</li> <li>- Дидактические игры и упражнения с использованием средств художественной деятельности и музыки</li> <li>- ООД по изобразительной деятельности и музыке</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</li> <li>- Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</li> <li>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов</li> <li>- Пение, совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</li> <li>- Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п.</li> <li>- Самостоятельное музицирование</li> <li>- Свободные пляски</li> <li>- Самостоятельное изготовление атрибутов для игр</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>- Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность.</li> </ul> <p><b>Средства реализации программы:</b> <b>Наглядно – дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> <li>- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</li> <li>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о</li> </ul>
	II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные игры и упражнения</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.</li> </ul>	

			<p>музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>- Серия «Учимся рисовать»:  «Городецкая роспись - 1»; «Городецкая роспись - 2»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка - 2»; «Полх – майданская роспись - 1»; «Полх – майданская роспись - 2»; «Гжель - 2»; «Хохломская роспись - 1»; «Хохломская роспись - 2».</p> <p>- Плакаты: «Музыкальные инструменты».</p>
--	--	--	--

**3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»**

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Образовательная область	Половина дня	ОДР	СДД
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>I половина дня</p>	<p>1.Рассматривание фотографий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Былинные герои-богатыри»;</li> <li>- «Герои нижегородцы ВОВ»;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>2.Просмотр мультимедийных презентаций;</p> <p>3.Чтение художественной литературы (познавательная литература о Нижегородской области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>4.Рассказы;</p> <p>5.Беседы;</p> <p>6.Проектная деятельность;</p> <p>7.Выставки детского творчества (рисунки, макеты);</p> <p>8.Игры дидактические :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай, о чем рассказываю» (или «Загадай, мы отгадаем»)</li> <li>- «Сложи герб Нижнего Новгорода»</li> <li>- «Знакомство с достопримечательностями Нижнего Новгорода »</li> <li>- «Прогулка по Кремлю»</li> </ul>	<p>1.Рассматривание фотографий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Былинные герои- богатыри»;</li> <li>- «Герои нижегородцы ВОВ»;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>2.Просмотр мультимедийных презентаций;</p> <p>3.Чтение художественной литературы (познавательная литература о Нижегородской области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>4.Рассказы;</p> <p>5.Беседы;</p> <p>6.Проектная деятельность;</p> <p>7.Выставки детского творчества (рисунки, макеты);</p> <p>8.Игры дидактические :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай, о чем рассказываю» (или «Загадай, мы отгадаем»)</li> <li>- «Сложи герб Нижнего Новгорода»</li> <li>- «Знакомство с достопримечательностями Нижнего Новгорода »</li> <li>- «Прогулка по Кремлю»</li> <li>- «Башни Нижегородского Кремля»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Башни Нижегородского Кремля»</li> <li>- «Расскажи о своем городе»</li> <li>- «Назови памятные места».</li> </ul> <p>9. Знакомство с символикой Нижнего Новгорода.</p> <p>10. Знакомство с картой города Нижнего Новгорода.</p> <p>11. Изготовление макетов достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажи о своем городе»</li> <li>- «Назови памятные места».</li> </ul> <p>9. Знакомство с символикой Нижнего Новгорода.</p> <p>10. Знакомство с картой города Нижнего Новгорода.</p> <p>11. Изготовление макетов достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p>
	<p>2 половина дня</p>	<p>1. Рассматривание фотографий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Былинные герои-богатыри»;</li> <li>- «Герои нижегородцы ВОВ»;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>2. Просмотр мультимедийных презентаций;</p> <p>3. Чтение художественной литературы (познавательная литература о Нижегородской области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>4. Рассказы;</p> <p>5. Беседы;</p> <p>6. Проектная деятельность;</p> <p>7. Выставки детского творчества (рисунок, макеты);</p> <p>8. Игры дидактические :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай, о чем рассказываю» (или «Загадай, мы отгадаем»)</li> </ul>	<p>1. Рассматривание фотографий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Былинные герои-богатыри»;</li> <li>- «Герои нижегородцы ВОВ»;</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»;</li> <li>- «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>2. Просмотр мультимедийных презентаций;</p> <p>3. Чтение художественной литературы (познавательная литература о Нижегородской области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> <li>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</li> </ul> <p>4. Рассказы;</p> <p>5. Беседы;</p> <p>6. Проектная деятельность;</p> <p>7. Выставки детского творчества (рисунок, макеты);</p> <p>8. Игры дидактические :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай, о чем рассказываю» (или «Загадай, мы отгадаем»)</li> <li>- «Сложи герб Нижнего Новгорода»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложи герб Нижнего Новгорода»</li> <li>- «Знакомство с достопримечательностями Нижнего Новгорода »</li> <li>- «Прогулка по Кремлю»</li> <li>- «Башни Нижегородского Кремля»</li> <li>- «Расскажи о своем городе»</li> <li>- «Назови памятные места».</li> </ul> <p>9. Знакомство с символикой Нижнего Новгорода.</p> <p>10. Знакомство с картой города Нижнего Новгорода.</p> <p>11. Изготовление макетов достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с достопримечательностями Нижнего Новгорода »</li> <li>- «Прогулка по Кремлю»</li> <li>- «Башни Нижегородского Кремля»</li> <li>- «Расскажи о своем городе»</li> <li>- «Назови памятные места».</li> </ul> <p>9. Знакомство с символикой Нижнего Новгорода.</p> <p>10. Знакомство с картой города Нижнего Новгорода.</p> <p>11. Изготовление макетов достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p>
--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.</li> </ul>

## Формы проведения организованной образовательной деятельности.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Организованная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность –	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

	эксперимент	
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Организованная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют

		возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных



		<p>ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

Процесс обучения детей в группе строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей данного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов .

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### 4. Взаимодействие детского сада с семьей

##### Основные цели и задачи

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 143 –144.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	-Анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки.	1 раз в неделю  По плану ДОУ  По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	-Общие родительские собрания. -Групповые родительские собрания. -Дни открытых дверей. -Участие в праздниках.	2 раза в год  1 раз в год  1 раз в год По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	-Выставки семейного творчества. -Семейные фотовыставки. -Акции. -Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года  В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	-Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь

## Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник.</li> <li>-День матери.</li> <li>-Новогодний праздник.</li> <li>-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</li> <li>-Праздник, посвященный Международному женскому дню.</li> <li>-Весенний праздник.</li> <li>-Праздник, посвященный Дню Победы.</li> <li>-Выпуск в школу.</li> </ul> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.</li> </ul>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Групповая

Наименование	Количество
Стол	8
Стулья	25
Тарелки глубокие	25
Тарелки мелкие	25
Блюдец	25
Бокалы	25
Ложки чайные	25
Ложки столовые	25
Вилки	25
Ножи	25
Салфетницы	8
Поднос	1
Банка для питья	1
Стаканчики для питья	25

##### Комната для умывания и закаливания

Наименование	Количество
Зеркало	1
Раковина	3
Мыльницы	3
Поддон с душем	1
Маркированные вешалки для полотенец	25

##### Туалетная комната

Наименование	Количество
Унитаз	2
Шкаф для моющих средств	1
Квачи	2

## Раздевалка

Наименование	Количество
Шкафчики для одежды	25
Сушильный шкаф	1
Информационные стенды	1
Стенд «Наше творчество»	1

### Методические пособия и технологии

#### Подготовительный возраст 6-7 лет

Направления развития	Методические пособия и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для детей 6-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе (6-7 лет). Мозаика-синтез, 2017 г.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 С.</p> <p>Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Развитие речи у малышей, подготовительная группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2017.</p>

	Хрестоматия 6-7 лет. Книги по программе. Мозаика-Синтез, 2015 г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Направления развития	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» Наглядно-дидактическое пособие «День победы» Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Великая отечественная война в произведениях художников» Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 .
Познавательное развитие	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах» Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» Наглядно-дидактическое пособие «Космос» Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Кем быть» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Мой дом» Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Профессии» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о специальных машинах» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте»

	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе»  Плакат «Счет до 10»  Плакат «Счет до 20»  Плакат «Форма»  Плакат «Цвет»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»  Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»  Наглядно-дидактическое пособие «Животные, домашние питомцы»  Наглядно-дидактическое пособие «Жители средней полосы»  Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»  Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»  Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о лесных животных»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях»  Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»  Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»  Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»  Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»  Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»  Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Родная природа»  Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Лето»  Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Зима»  Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»  Плакат «Зимующие птицы»  Плакат «Перелетные птицы»</p>
Речевое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Колобок»  Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Теремок»  Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»  Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»  Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»  Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»  Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан»  Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»</p>
Физическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»  Наглядно-дидактическое пособие, рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта»  Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх»,  Плакат «Зимние виды спорта»  Плакат «Летние виды спорта»</p>

## 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Средства обучения и воспитания	Количество	
<b>Физическое развитие</b>	Мячи резиновые	10	
	Мячи пластмассовые (разного размера)	5	
	Скакалки	5	
	Гантели детские	3 пары	
	Кегли (большие и маленькие)	10;10	
	Боксерская груша	1	
	Кольцеброс	3	
	Обручи разных размеров	5	
	Дуга для подлезания	1	
	Корзина для баскетбола	1	
	Массажные дорожки и коврик	2	
	Ленточки (разных цветов и размеров)	12	
	Ленты на палочках	12	
	Платочки	10	
	Кубики	10	
	Флажки	10	
	«Косички»	1	
	Бубен большой и маленький	1;1	
	Бутылочки для дыхания	10	
	Массажеры для ног и спины	1;1	
	Дидактическая игра «Спорт»	1	
	<b>Настольные игры: шахматы</b>	3	
	Шашки	3	
	Хоккей	1	
	Бильярд	1	
	<b>Наглядный материал: схемы – основных движений</b>	1	
	Упражнений	1	
	Подвижные игр	1	
	Ростомер	1	
	<b>Демонстрационный материал: плакаты - «Здоровье ребенка»</b>	1	
	«Зимние виды спорта»	1	
	«Летние виды спорта»	1	
	«Физическое здоровье»	1	
	«Внутреннее строение человека»	1	
	«Тело человека» - энциклопедия»	1	
	Дидактическая игра: «Витаминки»	1	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Наглядные пособия: «Обучение связной речи детей»</b>	1
		«Схемы описания предметов»	1
		«Мнемосхемы»	1
		«Сюжетные картинки»	1
		«Предметные картинки»	1
Альбомы: «Артикуляционная гимнастика»		1	
«Мир человека. Профессии»		1	
«Кубики и буквами»		1	
<b>Дидактические игры: «Кто и что»</b>		1	
«Продолжи слово»		1	



	«Что перепутал художник»	1
	«Чем можем – поможем»	1
	«Истории в картинках»	1
	<b>Настольные игры:</b> «Маленькая хозяйюшка»	1
	«Домовенок»	1
	«Магнитная азбука»	1
	«Веселый грамотей»	1
	«Играем и читаем»	1
	«Друг-утюг»	1
	<b>Литература:</b> «Азбука в картинках»	1
	«Букварь»	1
	«Русская азбука»	1
	«Вежливость»	1
	«Поиграем в слова» М. Дружинина	1
	«Прочти, скажи и напиши»	1
	Журнал «Веселые каникулы»	1
	<b>Тетради:</b> «Слова и звуки»	1
	«Гласные и согласные»	1
	«Обучение грамоте»	1
	Альбом по развитию речи «Говорим правильно»	1
	<b>Карточки по речевому развитию:</b> «Овощи»	1
	«Дикие животные»	1
	«Весна»	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b> костюм парикмахера, набор парикмахера, журналы причёсок	1
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b> предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов	1
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b> медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря	1
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы маленького размера (Барби), набор «Дом для кукол»	1
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Улица»:</b> рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка регулировщика и полицейского, жезл, рации, бинокль, макет светофора, дорожные знаки, гараж с набором инструментов	1
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</b> строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. Железная дорога	1
	<b>Уголок труда:</b> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки	2
	<b>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</b> тряпочки	5
	Палочки для рыхления	5
	Лейки	3
	Салфетки для протирания пыли	10
	Пульверизаторы	1
	Инвентарь для мытья игрушек: фартуки клеёнчатые	1
	Схема дежурства и сервировки	1

	Стенд «Мы дежури́м»	1
	<i>Уголок безопасности:</i> дорожные знаки	1
	Демонстрационные картинки	1
	Различные виды транспорта	10
	Макет светофора	1
	Рули	1
	Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность»	1
	«Правила и безопасность дорожного движения»	1
	Наглядный материал «Не играй с огнем!»	1
	Художественная литература по безопасности	1
	<i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> демонстрационный материал: карта России	1
	Флаг	1
	Герб	1
	Портрет президента	1
	Карта Нижнего Новгорода и области	1
	«Москва»	1
	Альбом: «Наша столица в прошлом и настоящем»	1
	«Дети войны»	1
	«Вечный огонь»	1
	«Города-герои»	1
	«Маршалы воев»	1
	«Награды и письма»	1
	«Наш старый новый Нижний»	1
	«Памятники Нижнего Новгорода»	1
	«Достопримечательности Нижнего Новгорода»	1
	«Мосты»	1
	«Театры»	1
	Наглядный материал: «Армия России»	1
	<b>Палка-раскладушка:</b> «Моя Россия»	1
	«Наш город»	1
	«Любимый Нижний»	1
	Литература: «Границы страны Советов»	1
	Энциклопедия «Наша Родина»	1
	А. Митяев «шестой неполный»	1
	«Детская энциклопедия военного дела»	1
	«Город Горький»	1
	«Домик Каширина»	1
	Наглядное пособие «ВОВ в произведениях художников»	1
	«Города-герои»	1
	«Дети -герои»	1
	«Награды войны»	1
	Набор открыток «Города – герои России»	1
	Макет Нижегородского Кремля	1
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Уголок природы:</i> диски познавательные «Зверята»	1
	Календарь природы	1
	<b>Наглядные пособия:</b> «В мире животных»	1
	«Зоопарк»	1
	«Фрукты и ягоды»	1
	«Овощи»	1

«Животные средней полосы»	1
«Домашние животные»	1
«Злаки»	1
«Осень»	1
«Зима»	1
«Птицы»	1
«Насекомые»	1
«Травы»	1
<b>Альбомы:</b> «Дикие птицы и животные»	1
«Домашние птицы и животные»	1
«Времена года. Весна»	1
<b>Демонстрационный материал:</b> «Стихийные явления природы»	1
«Природные и погодные явления»	1
«Хлеб всему голова»	1
«Океаны и материки»	1
«Деревья наших лесов»	1
«Времена года»	1
<b>Дидактические игры:</b> «Домашние животные»	1
«Чей малыш?»	1
«Картинка в картинке»	1
«Парочки»	1
«Воздух, земля, вода»	1
<b>Дидактический материал:</b> «Комнатные растения»	1
«Полевые цветы»	1
«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»	1
«Домашние и дикие птицы средней полосы»	1
«Перелетные и зимующие птицы»	1
«Животные и их детеныши»	1
«Грибы и ягоды»	1
«Причинно-следственные связи»	1
<b>Настольные игры:</b> «Стань другом природы»	1
«Узнаем животный мир»	1
«Времена года»	1
«Почемучка»	1
«Зоологическое лото»	1
<b>Познавательная литература (энциклопедии):</b> «Мир вокруг нас»	1
«Атлас земли»	1
«Животные африки»	1
«Полярные животные»	1
«Удивительные растения»	1
«Атлас динозавров»	1
<b>Оборудование для ухода за комнатными растениями:</b>	3
лейки	2
Фартуки	3
Тазики	3
Губки	2
Зубные щетки	5
Тряпочки	5
Кисточки	5
Палочки для рыхления	5

Природный материал: шишки	1
Грибы чага	1
Мох и т.д.	1
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Папка-раскладушка «Знакомлюсь с цифрами»	1
Песочные часы на 1 минуту и 5 минут	1
Счеты	1
Набор цифр	1
<b>Счетный материал:</b> счетные палочки	25
Утята	25
<b>Настольные игры:</b> «Скоро в школу»	1
«Считаем с Буратино»	1
<b>Дидактические игры:</b> «Головоломка Пифагора»	1
«Загадки»	1
«Головоломки»	1
«Кроссворды»	1
«Сравни и подбери»	1
«Подбери схему»	1
«Числовые домики»	1
«Большой, средний, маленький»	1
«Кубики с цифрами и знаками»	1
<b>Литература математического характера:</b> журналы - «Я учу цифры»	1
«Волшебный калейдоскоп»	1
«Я начинаю учиться»	1
«Математика в стране сказок»	1
«Солнечный зайчик»	1
«Все мы делим пополам»	1
<b>Книги:</b> А.Богдарин «Знакомые цифры»	1
Е.Соколова «Учимся решать задачи»	1
В.Агафонов «Учусь считать до 10»	1
<b>Наглядные пособия:</b> «Знакомлюсь со школой»	1
«Школьные принадлежности»	1
<b>Рабочие тетради для самостоятельной деятельности:</b> «Я считаю до 20»	1
«Логические задачи»	1
«Сложение»	1
<b>Исследовательская деятельность:</b> микроскоп	1
Ступка с пестиком	1
Мерные стаканчики	5
Лупы	1
Колбы	1
Баночки с природным материалом	1
Резиновая груша	1
Воронки	3
<b>Наглядный материал:</b> «Картотека опытов и экспериментов»	1
«Занятия по экспериментированию»	1
«Картотека опытов и дидактических игр»	1
«Техника безопасности»	1
«Свойства воды»	1

	«Свойства глины»	1
	«Свойства песка»	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование:</b> Гуашь 12 цветов	5
	Краски акварельные	25
	Кисти №4	25
	№6	25
	Бумага для рисования	25 наборов
	Простые и цветные карандаши	25;25
	Подставки под кисти	12
	Емкости для воды	12
	Мелки	10
	Восковые мелки	10
	Масляные карандаши	10
	Пастель	12
	Губки	10
	Печать для штампов	10
	Баночки для воды, клеенки	12;25
	Трафареты	10
	Заготовки деревянные для раскрашивания	5
	Раскраски	10
	<b>Лепка:</b> пластилин	25
	Стеки	25
	Доски	25
	Глина	
	Салфетки	25
	Клеенки	25
	<b>Аппликация и ручной труд:</b> цветная бумага	12
	Цветной и белый картон	10;10
	Гофрированная бумага	5
	Клей	12
	Емкости для клея	12
	Ножницы	25
	Кисти для клея	25
	Трафареты	10
	Клеенки	25
	<b>Природный и бросовый материал:</b> баночки с крупами	1
	Желуди	
	Пробки	
	Скорлупа и т.д.	
	<b>Альбомы:</b> «Образцы поделок из природного материала»	1
	«Схемы конструирования из бумаги»	1
	Образцы по аппликации и рисованию	1
	Трафареты	5
	<b>Дидактические игры:</b> «Цвета»	1
«Чудо-узоры»	1	
«Русские узоры»	1	
<b>Альбомы:</b> «Для детского творчества»	1	
<b>Наглядный материал:</b>		
«Пейзаж»	1	

«Портрет»	1
«Музеи Нижегородского края»	1
«Времена года»	1
«Дымковская игрушка»	1
«Полох-майдан»	1
«Мезенская роспись»	1
«Хохлома»	1
«Гжель»	1
«Городец»	1
«Сделай своими руками»	1
«Картина из бумаги»	1
<b>Демонстрационный материал: «Сказочная Гжель»</b>	1
«Хохломская роспись»	1
«Жестовский букет»	1
<b>Конструирование: конструктор крупный «Лего»</b>	1
Строительный материал пластмассовый	5
Деревянный	3
Мозаика	3
<b>Мелкие игрушки для обыгрывания построек:</b>	1
фигурки людей	1
Животных	1
Макеты деревьев	1
<b>Музыкальный уголок: баян</b>	1
Труба	1
Кларнет	1
Ксилофон	1
Кастаньеты	1
Маракас	3
Металлофоны	1
Пианино	1
Трещетка	1
Бубенцы	1
Шумовые инструменты	1
Балалайки плоскостные	1
Микрофон	1
Магнитофон	1
<b>Дидактические игры: «Составь ритмический рисунок»</b>	1
«Повтори мелодию»	1
«Музыкальный конкурс» - лото-викторина	1
«Ступеньки»	1
«Музыкальные инструменты»	1
<b>Наглядные пособия: «Музыкальные инструменты»</b>	1
«Клавишные музыкальные инструменты»	1
«Духовые музыкальные инструменты»	1
«Портреты русских композиторов»	1
«Портреты зарубежных композиторов»	1
<b>Театрализованная деятельность: наглядные пособия: «Театр настроения»</b>	1
Национальные костюмы ближнего зарубежья	1
<b>Альбомы: «театры Нижнего Новгорода»</b>	1
«Какие бывают театры»	1

«Я и мои чувства, настроение, эмоции»	1
Теневой театр по сказке «Репка»	1
Настольный театр деревянный по сказкам «Репка»	1
«Волк и семеро козлят»	1
«Красная шапочка»	1
Настольный театр	1
Сцена	1
Мелкие игрушки	10
Кукольный театры по сказкам	5
Настольная игра: «Золушка»	1
Дидактическая игра: «Мир эмоций»	1
Пособие: «Расскажи сказку»	1
Детские костюмы зверей	5
Подиум	1

**3. РЕЖИМ ДНЯ**  
**Подготовительная группа №3 (6-7 лет)**  
**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра	6.00-8.20
ГИМНАСТИКА Длительность (мин)	8.20 10
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.22-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-10.50
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00-10.55
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.55
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, Дневной СОН	13.15-15.00
Постепенный ПОДЪЕМ, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
ПОЛДНИК	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	15.40-16.40
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, уход домой	16.40-18.00



**4. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**Подготовительная группа №3**  
**на 2019-2020 учебный год.**

Дни недели	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1. Развитие речи (9.00-9.30)</b> <b>2. Рисование (9.40-10.10)</b> <b>3. Физическая культура (10.20-10.50)</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1. ФЭМП (9.00-9.30)</b> <b>2. Лепка (2 зан. в мес)</b> <b>/Аппликация (2 зан. в мес)</b> <b>(9.45-10.15)</b> <b>3. Физическая культура (10.25 – 10.55)</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1. Развитие речи (9.00-9.30)</b> <b>2. Музыка (9.45-10.15)</b> <b>3. Рисование (10.25-10.55)</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1. ФЭМП (9.00-9.30)</b> <b>2. Ознакомление с миром природы (9.40-10.10)</b>  <b>3. Физическая культура (на воздухе) (12.00-12.30)</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ Нравственное воспитание (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.) (9.00-9.30)</b> <b>2. Музыка (10.20-10.50)</b>
	<b>Количество занятий в неделю</b> <b>14(7ч.)</b>

**5. Учебный план по реализации программы дошкольного образования на основе содержания примерной общеобразовательной программы под редакцией**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)/количество занятий в год				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<i>Инвариативная часть (обязательная)</i>						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на прогулке				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.25/1/9	0.25/1/9	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0.75/3/27	0.75/3/27	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Лепка	1/4/36	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Аппликация	-	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
	Музыка	2/4/72	2/4/72	2/4/72	2/4/72	2/4/72
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		0,25/1/9	0.25/1/9	0.25/1/9
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
<b>Итого</b> Количество занятий/Объем нагрузки в неделю (в мин)		<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>11/220</b>	<b>13/325</b>	<b>14/420</b>
<b>По СанПиН (занятий в неделю)</b>		<b>10/100</b>	<b>11/165</b>	<b>12/240</b>	<b>15/375</b>	<b>17/510</b>
<i>Образовательная область в ходе режимных моментов</i>						
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>						

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно