

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 31.08. 2021года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 254»
от «31» августа 2021г
№ 222-од

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися
Основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 254» и хранения информации об этих
результатах на бумажных и (или) электронных носителях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы (далее - Программы) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254» (далее - Учреждение) и хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Уставом Учреждения, Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля Учреждения, представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: построение индивидуальной траектории развития обучающихся.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка уровня индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися Программы.

3.2 Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год (вторая неделя октября и четвертая неделя апреля).

3.3 Результаты оценки освоения обучающимися Программы предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254» проводится воспитателями и специалистами по следующим критериям:

С – показатель сформирован полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме);

СФ – стадия формирования (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого);

ТР – точка роста (для выполнения критерия требуется помощь взрослого, самостоятельно ребенок не справляется с выполнением критерия).

Качественное содержание показателя оценивается в соответствии с требованиями Программы в каждом возрасте.

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в Учреждении.

3.7. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися Программы: карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 254», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение № 1).

3.8. Карта индивидуального учета результатов освоения основной образовательной программы заполняются на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в Учреждении.

3.9. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

4. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

4.1. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном данным Положением.

4.2. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план воспитательно - образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

4.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

4.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- административного регламента Рособнадзора, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.01.2009 г. № 9;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

4.6. Учреждение обеспечивает хранение данных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по возрастным группам на бумажных носителях 5 лет.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

5.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

ПРИНЯТО

На Совете родителей (законных представителей)
Протокол № 4 от 31.08.2021 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254»
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения
обучающимся основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 254»**

Ранний возраст (2-3 года)

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления: _____

Дата выбытия: _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (вторая неделя октября, последняя неделя апреля).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Ранний возраст (2-3 года)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Показатели развития	Уровень сформированности показателя		Рекомендации по индивидуальной работе
Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; -умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;	н/г	к/г	
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;			
- играет со сверстниками не ссорясь, помогает другим детям.			
Ребенок в семье и сообществе - умеет называть свое имя;			
- называет имена членов своей семьи;			
- ориентируется в помещении группы, участка.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;			
-умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;			
-проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);			
-при небольшой помощи взрослого пользуется носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком;			
-умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;			
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), узнает и называет некоторые трудовые действия			
Формирование основ безопасности - знает элементарные правила безопасного поведения в природе;			

-имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта;			
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно».			
Развитие игровой деятельности			
-может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;			
-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;			
-использует в игре замещение недостающего предмета;			
- проявляет интерес к театрализованной игре;			
- отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений			
-может образовать группу из однородных предметов;			
-различает количество предметов (один и много);			
-различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;			
-узнает шар и куб.			
Конструктивно-модельная деятельность			
-различает основные формы деталей строительного материала.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
-умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;			
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;			
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.			
Ознакомление с предметным окружением			

- различает и называет предметы ближайшего окружения			
Ознакомление с социальным миром			
- узнает и называет некоторые трудовые действия			
Ознакомление с миром природы			
-узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;			
-различает некоторые овощи, фрукты;			
-различает некоторые деревья ближайшего окружения;			
-имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область речевое развитие			
Развитие речи:			
-По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их.			
-Может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»).			
-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.			
Приобщение к художественной литературе:			
-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.			
-При повторном чтении договаривает слова, небольшие фразы.			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству:			
- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;			
Изобразительная деятельность:			
Рисование			

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, пытается свободно двигать руку во время рисования, принимает правильную позу при рисовании			
- умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам;			
- различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный и называет их.			
Лепка			
- умеет отламывать от большого куска пластилина (глины) маленькие комочки, сплющивает их ладонями;			
- умеет раскатывать кусочек пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями кистей рук;			
- умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.			
Музыкальная деятельность			
- слушает музыкальные песни, пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание;			
- различает высоту звуков (высокий - низкий);			
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;			
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с ее окончанием;			
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать и т.п.;			
Физическая культура:			
-умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;			
-может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;			
-умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;			
-умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через скамью;			

-умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.			
С %			
СФ %			
ТР %			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254»
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения
обучающимся основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 254»**

Младшая группа (3-4 года)

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления: _____

Дата выбытия: _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (вторая неделя октября, последняя неделя апреля).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

2. Антропометрические показатели

Показатели развития	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Показатели развития	Уровень сформированности показателя		Рекомендации по индивидуальной работе
Мотивационные (личностные) образовательные результаты			
	н/г	к/г	
- Первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол)			
- Положительная самооценка (я хороший, я могу)			
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)			
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (может назвать, членов своей семьи, их имена)			
С %			
СФ %			
ТР %			
Универсальные образовательные результаты			
<i>Когнитивное развитие.</i>			
- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)			
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам			
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения			
- Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий			
- Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)			
<i>Коммуникативное развитие.</i>			
- Имеет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками			

- Имеет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно			
- Доброжелательно относится к сверстникам, имеет личные симпатии			
- Понимает и откликается на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)			
- Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)			
Регуляторное развитие.			
- Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.			
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)			
- Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика			
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
С %			
СФ %			
ТР %			
Предметные образовательные результаты			
Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности.			
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх			
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками			
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
Навыки самообслуживания.			
- Одевается и раздевается в определенной последовательности			
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой			
- Самостоятельно умывается, чистит зубы			

- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых			
Приобщение к труду.			
- Помогает накрыть стол к обеду			
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)			
Формирование основ безопасности.			
- Осваивает (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения			
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)			
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы			
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов			
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»			
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска)			
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»			
Конструктивно-модельная деятельность.			
- Называет и правильно использует детали строительного материала			
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)			
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
- Сооружает постройки по собственному замыслу			
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме			

Ознакомление с предметным окружением.			
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение			
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал)			
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.)			
Ознакомление с миром природы.			
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды			
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений			
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)			
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей			
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)			
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе			
Ознакомление с социальным миром.			
Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)			
- Знает название родного города (поселка), название своей страны			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область речевое развитие			
Развитие речи.			
- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).			
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).			
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже			
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			
Приобщение к художественной литературе.			
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя			
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него			
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)			
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах			
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству.			
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на, доступные возрасту, музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)			
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности			
Изобразительная деятельность.			
В рисовании:			
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты			
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам			
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками			
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу			
В лепке:			
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней			
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки			
В аппликации:			

- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)			
- Украшает узорами заготовки разной формы			
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу			
- Аккуратно использует материалы			
Музыкальная деятельность.			
- Слушает музыкальное произведение до конца			
- Узнает знакомые песни			
- Различает веселые и грустные мелодии			
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы)			
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко)			
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)			
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)			
Театрализованная игра.			
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх			
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев			
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			
- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно моет руки, чистит зубы)			
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры			
Физическая культура.			
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения			
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление			

- Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя			
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
- Ползает на четвереньках			
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более			
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более			
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время			
С %			
СФ %			
ТР %			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254»
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения
обучающимся основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 254»**

Средняя группа (4-5 лет)

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления: _____

Дата выбытия: _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (вторая неделя октября, последняя неделя апреля).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Показатели развития	Уровень сформированности показателя		Рекомендации по индивидуальной работе
Мотивационные (личностные) образовательные результаты			
	н/г	к/г	
- Имеет элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом)			
- Имеет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление быть хорошим			
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках			
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей			
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей			
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым			
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей)			
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка))			
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины)			
С %			
СФ %			
ТР %			

Универсальные образовательные результаты

<i>Когнитивное развитие.</i>			
- Проявляет познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы «почему?», «зачем?» и др.)			
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать)			
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию			
- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)			
- Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме, решает лабиринтные задачи			
<i>Коммуникативное развитие.</i>			
- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм)			
- Интерес к информации, которую получает в процессе общения			
- Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом			
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять			
- Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада			
<i>Регуляторное развитие.</i>			
- Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу			
- Умеет подождать, пока взрослый занят			
- Самостоятельно находит интересное для себя занятие			
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия			
- Планирует последовательность действий			
- Удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий			
С %			
СФ %			
ТР %			

Предметные образовательные результаты
Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности.			
- Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли			
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель), умеет вести ролевые диалоги			
- Меняет роли в процессе игры			
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр			
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, ‘ обогащает сюжет			
Навыки самообслуживания.			
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания			
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок			
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой			
Приобщение к труду.			
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
- Выполняет обязанности дежурного			
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо			
Формирование основ безопасности.			
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.)			
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область познавательное развитие			

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.)</p>			
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество			
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения			
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия			
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)			
- Определяет части суток			
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств</p>			
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием			
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу			
- Конструирует по собственному замыслу			
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата			
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей			
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>- Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение</p>			
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)			
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.)			

- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение			
- Проявляет интерес к истории предметов			
Ознакомление с миром природы.			
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды			
- Называет времена года в правильной последовательности			
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе			
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли			
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений			
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы			
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса			
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)			
- Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку			
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.)			
Ознакомление с социальным миром.			
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)			
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.)			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область речевое развитие			

Развитие речи.			
- При общении со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер			
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия			
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)			
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)			
- Выделяет первый звук в слове			
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке			
Приобщение к художественной литературе.			
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй			
- Называет любимую сказку, рассказ			
- Может прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку			
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки			
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству.			
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки, объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность			
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)			
- Различает основные жанры и виды искусств			

- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства			
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности			
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.			
Изобразительная деятельность.			
В рисовании:			
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов			
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи			
В лепке:			
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки			
В аппликации:			
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы			
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам			
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
Музыкальная деятельность.			
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии			
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы)			
- Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми			
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
- Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах			
- Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)			
- Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке			
Театрализованная игра.			

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ			
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит			
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей			
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей			
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			
- Соблюдает элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)			
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания			
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)			
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»			
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены			
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений			
Физическая культура.			
- Принимает правильное исходное положение при метании: метать предметы разными способами правой и левой рукой			
- Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более			
- Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 М			
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			
- Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5 м)			

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку			
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны			
- Выполняет упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений			
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			
С %			
СФ %			
ТР %			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254»
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения
обучающимся основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 254»**

Старшая группа (5-6 лет)

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления: _____

Дата выбытия: _____

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (вторая неделя октября, последняя неделя апреля).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Показатели развития	Уровень сформированности показателя		Рекомендации по индивидуальной работе
Мотивационные (личностные) образовательные результаты			
- Имеет первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любит и пр.)	н/г	к/г	
- Имеет положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности			
- Стремится к справедливости, имеет понимание того, что надо заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее, имеет желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей			
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)			
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей			
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет)			
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне			
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах, наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы			
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год			

С %			
СФ %			
ТР %			
Универсальные образовательные результаты			
<i>Когнитивное развитие.</i>			
- Имеет познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности			
- Умеет использовать различные источники информации (кино литература, экскурсии и др.)			
- Обладает элементарными умениями получать информацию о новом объекте в процессе его исследования			
- Владеет способностью выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)			
- Понимает поставленную задачу (что нужно делать, способы ее достижения (как делать)			
- Умеет читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности			
- Владеет способностью рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта			
<i>Коммуникативное развитие.</i>			
- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища			
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника			
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания			
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; обща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия			
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива			

- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ)			
Регуляторное развитие.			
- Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами			
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие			
- Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил			
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников			
- Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут			
С %			
СФ %			
ТР %			
Предметные образовательные результаты			
Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности.			
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам			
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли			
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет			
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш			
Навыки самообслуживания.			
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).			
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию			
Приобщение к труду.			

- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол			
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада			
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца			
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством			
- Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников			
Формирование основ безопасности.			
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду			
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения			
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение			
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»			
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»			
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
- Уверенно считает (отсчитывать) в пределах 10			
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?»			
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения			
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам			
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)			
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток			
- Называет текущий день недели			
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.)			
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра			
Конструктивно-модельная деятельность.			
- Конструирует по собственному замыслу			
- Анализирует образец постройки			
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения			
- Создает постройки по рисунку, схеме			
- Работает коллективно			
Ознакомление с предметным окружением.			
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость			
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу			
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля			
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон,			

телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор)			
Ознакомление с миром природы.			
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле			
- Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей)			
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений)			
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты			
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений о способах размножения			
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)			
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные			
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных			
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон			
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе			
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений			
Ознакомление с социальным миром.			
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)			
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях			

- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей			
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки			
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях			
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область речевое развитие			
<i>Развитие речи.</i>			
- Использует речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи			
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым			
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы			
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением			
- Определяет место звука в слове			
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)			
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему			
- Имеет достаточно богатый словарный запас			
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение			
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы			
<i>Приобщение к художественной литературе.</i>			

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа			
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения			
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста			
- Может выучить небольшое стихотворение			
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки			
- Называет жанр произведения			
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения			
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству.			
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре			
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству			
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)			
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).			
Изобразительная деятельность.			
В рисовании:			
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения			
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов			
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов			
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			
В лепке:			
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки			

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур			
- Создает изображения по мотивам народных игрушек			
В аппликации: - Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)			
Музыкальная деятельность. - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)			
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента			
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки			
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку), шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)			
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям			
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей			
Театрализованная игра. - После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки			
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду			
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки)			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			

- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)			
- Имеет элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)			
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье			
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений			
Физическая культура.			
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку			
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча			
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом			
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами			
- Катается на самокате			
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей			
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях			
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах			
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			
С %			
СФ %			
ТР %			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254»
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения
обучающимся основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 254»**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

(Фамилия, имя, отчество ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления: _____

Дата выбытия: _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (вторая неделя октября, последняя неделя апреля).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Условные обозначения:

н/г. - начало года;

к/г. - конец года.

С – показатель сформирован полностью

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

Показатели развития	Уровень сформированности показателя		Рекомендации по индивидуальной работе
Мотивационные (личностные) образовательные результаты			
- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)	н/г	к/г	
- Имеет положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение			
- Имеет предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу			
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»			
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей			
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей			
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)			
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)			
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине —			

России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев			
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов			
С %			
СФ %			
ТР %			
Универсальные образовательные результаты			
<i>Когнитивное развитие.</i>			
- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире			
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)			
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)			
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов			
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности			
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности			
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и			

способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими			
Коммуникативное развитие.			
- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей			
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)			
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению			
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи			
Регуляторное развитие.			
- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе			
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте			
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца			
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу			
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.			
С %			
СФ %			

ТР %			
Предметные образовательные результаты Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности. - Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр			
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников			
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации			
- Моделирует предметно-игровую среду			
Навыки самообслуживания. - Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде			
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь			
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)			
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место			
Приобщение к труду. - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада			
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы			
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрируют трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата			
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы			
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду			
Формирование основ безопасности.			

- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности			
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности			
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей			
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым			
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход)			
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов)			
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям			
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)			
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)			
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов			

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками («+», «-»)			
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения			
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)			
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть			
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение			
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями			
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа			
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших			
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду			
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей			
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года			
Конструктивно-модельная деятельность.			
- Воплощает в постройке собственный замысел			
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции			
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением			
- Создает различные конструкции одного и того же объекта			
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции			
Ознакомление с предметным окружением.			
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет			

- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы			
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы			
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь			
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов			
Ознакомление с миром природы.			
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли			
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности			
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.)			
- Умеет назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений			
- Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты			
- Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные)			
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)			
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам			
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы			
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры			
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные			
Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).			

- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее			
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.)			
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна			
Ознакомление с социальным миром. - Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость			
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров			
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)			
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область речевое развитие			
Развитие речи. - Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью			
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации			
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками			
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия			
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов			

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове			
Приобщение к художественной литературе.			
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов			
- Различает жанры литературных произведений			
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки			
- Называет 2—5 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг			
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству.			
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения			
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство			
- Называет основные выразительные средства произведений искусства			
Изобразительная деятельность.			
В рисовании:			
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
- Использует разные материалы и способы создания изображений			
- Воплощает в рисунке собственный замысел			
В лепке:			
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа			
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства			

В аппликации:			
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу, разной фактуры, способы вырезания и обрывания			
- Создает сюжетные и декоративные композиции			
Музыкальная деятельность.			
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ			
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется			
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения			
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)			
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него			
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок			
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)			
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах			
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии			
Театрализованная игра.			
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки			
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения			
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре			
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).			
С %			
СФ %			
ТР %			
Образовательная область физическое развитие			

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены</p>			
<p>- Соблюдает элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки</p>			
<p>Физическая культура.</p> <p>- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)</p>			
<p>- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами</p>			
<p>- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся даль</p>			
<p>- Перестраивается в 5-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения</p>			
<p>- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</p>			
<p>- Следит за правильной осанкой</p>			
<p>- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске</p>			
<p>- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)</p>			
<p>С %</p>			
<p>СФ %</p>			
<p>ТР %</p>			

Индивидуальные результаты освоения обучающимся авторской технологии Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Показатели формирования основ по нравственно-патриотическому воспитанию	Уровень сформированности и показателя		Рекомендации для индивидуальной работы
	н.г	к.г	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
- В игровой деятельности использует полученные знания о родном крае			
- Имеет представления об истории своей семьи, ее родословной			
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в городских мероприятиях совместно со взрослыми, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить уважительное отношение к пожилым жителям города			
- Ребенок осознает себя членом этнической группы (россиянин)			
С %			
СФ%			
ТР %			
ОО «Познавательное развитие»			
- Имеет представления об истории возникновения, о гербе своего города Нижнего Новгорода, реки, главной площади, мест отдыха города Нижнего Новгорода			
- Имеет представления о достопримечательностях родного города Нижнего Новгорода, связанных с именами людей, прославивших его (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Ф. Шаляпин и др.)			

- Имеет представления о городах Нижегородской области, их основной промышленности			
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде			
- Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города Нижнего Новгорода			
- Владеет элементарными представлениями о живой природе Нижнего Новгорода, заповедных местах Нижегородской области			
С %			
СФ%			
ТР %			
ОО «Речевое развитие»			
- Имеет представления о легендах и фольклоре Нижегородской земли			
С %			
СФ%			
ТР %			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
- Имеет представления о Нижегородских промыслах, промыслах и ремеслах Нижегородской области, знает их отличительные особенности			
- Знаком с архитектурой построек Нижнего Новгорода			
- Знаком с песенным творчеством композиторов родного города			
С %			
СФ%			

ТР %			
ОО «Физическое развитие»			
- Активный участник русских народных подвижных игр, развлечений, посвященных народным праздникам (Рождество, Масленица и др.) и календарным праздникам			
С %			
СФ%			
ТР %			