



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 254» (МБДОУ «Детский сад № 254»)
603146, город Нижний Новгород, ул. Заярская, д. 9,
телефон: 8(831) 412-08-71, e-mail: mbdou254nn@gmail.com**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 254»
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 254»
от «31» августа 2021г.
№ 222 - од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 254»

Разработчики:
Заведующий
Старший воспитатель
Инструктор по физической культуре
Музыкальный руководитель
Воспитатели

г. Нижний Новгород
2021 г

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3	Принципы и положения к формированию Программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5	Образовательная область «Физическая культура»	46
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	136
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	138
2.6	Иные характеристики содержания Программы.	141
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	146
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	150
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	152
3.3	Распорядок и режим дня.	181
3.4	Учебный план.	188
3.5	Календарный учебный график.	190
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	191
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	193
3.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	202
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	203

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа рассчитана на 5 лет обучения ребенка с 2 до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- эффективность, доступность, применимость Программы в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании;
- создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

1.1.3. Принципы и положения к формированию Программы

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей раннего дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр.139-140.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 162-164.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 196-198.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 237-239.

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 284-286.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

п.4.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

п.4.6. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (целевые ориентиры) в дошкольном возрасте.

Младшая группа 3-4 года:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 189-195.

Средняя группа 4-5 лет:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 228-236.

Старшая группа 5-6 лет:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 275-283.

Подготовительная группа 6-7 лет:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., стр. 324-333.

Планируемые результаты освоения Программы

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол),
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать, членов своей семьи, их имена),

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого,

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками,
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на, доступные возрасту, музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, расклеивать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление,
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).

- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, ‘ обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки, объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:
- Принимать правильное исходное положение при метании: метать предметы разными способами правой и левой рукой.
 - Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
 - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
 - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
 - Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
 - Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
 - Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах, наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать, способы ее достижения (как делать)).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?».

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу, Земли, показывать на них некоторые объекты.

- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.

- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку), шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч

вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-»)
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности,
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и

умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы,
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги
- словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2—5 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу, разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся даль.
- Перестраиваться в 5-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.).

Планируемые результаты:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

Цели и задачи

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города;
- знает название родного города, реки, жителей;
- знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг);
- знает названия районов г. Нижнего Новгорода;
- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- имеет представление о знаменитых нижегородцах;
- знает символ города – герб, его символическое значение;
- называет народы, населяющие гордой город;

Приобщение к художественной литературе

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу;
- имеет представление о фольклоре Нижегородского края.

Приобщение к искусству

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр. 153

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.164,198,240,286

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование первичных ценностных представлений

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.153.

Развитие коммуникативных способностей

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.153.

<p>Развитие регуляторных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.154. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.154.
<p>Младшая группа (3–4 года)</p>
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.164. <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.165. <p>Развитие регуляторных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.166. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.166.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.198. <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.199. <p>Развитие регуляторных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.200. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.201.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.240. <p>Развитие коммуникативных способностей</p>

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.241.

Развитие регуляторных способностей

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.242.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.243.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.286.

Развитие коммуникативных способностей

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.288.

Развитие регуляторных способностей

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.289.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.289.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-80с.-стр.3-78.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-128с.-стр.3-28.
- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162

Младшая группа (3-4 года)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-88с.-стр.3-80
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-133;
- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 16, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 75-81, 39-47, 106-109;

Средняя группа (4-5 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-96с.-стр.3-93.
 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), стр. 9-152;
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96с.-стр.11-14, 23,30-33,61,69,82-83.
 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 17-24, 74-75, 83-103;
 - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 48-57, 82-89, 106-109;
- Старшая группа (5-6 лет)**
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-128с.-стр.124.
 - Развитие саморегуляции у дошкольников.(5-7 лет) / Под. ред. А.Н. Вераксы. 2-е. изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-68с.-стр.5-66.
 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), стр. 7-9, 75-95;
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96с.-стр.15-17,25,34-39,48-51,55-56,62-63,71-72,84.
 - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 25-40, 74-75, 83-103;
 - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7лет— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.-стр.3-116.
 - Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет) / Под. ред. А.Н. Вераксы. 2-е. изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-68с.-стр.5-66.
 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 9-10, 95-116;
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96с.-стр.19-21,27,40-46,52-54,57-58,64-68,73-78,84-86.
 - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
 - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 29-61, 74-75, 83-103;
 - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
 - Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет), стр. 11-36;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.146

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.168,203,245,291.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Сенсорное воспитание <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.147.
Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.147.
Ознакомление с окружающим миром <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.148.
Младшая группа (3-4 года)
Развитие когнитивных способностей <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.168.
Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.170.
Конструктивно-модельная деятельность <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.170.
Ознакомление с окружающим миром <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.171.
Средняя группа (4-5 лет)
Развитие познавательно- исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none">• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с.- стр.203.
Формирование элементарных математических представлений

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.204.

Конструктивно-модельная деятельность

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.206.

Ознакомление с окружающим миром

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.207.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие когнитивных способностей

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.246.

Формирование элементарных математических представлений

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.247.

Конструктивно-модельная деятельность

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.249.

Ознакомление с окружающим миром

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.250.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие когнитивных способностей

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.192.

Формирование элементарных математических представлений

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.293.

Конструктивно-модельная деятельность

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.296.

Ознакомление с окружающим миром

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.297.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 6-49
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.-стр.3-46.

Младшая группа (3-4 года)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 25-59;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.-стр. 3-59.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.-стр.3-63.

Средняя группа (4-5 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), стр. 28-91;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с.-стр.3-69.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с.-стр.3-71.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88с.-стр.7-32.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.-стр.10,26,27,48,49.

Старшая группа (5-6 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), стр. 36-109;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-56с.-стр.3-51.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-88с.-стр.3-85.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88с.-стр.34-58.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.-стр.3-60.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.-стр.11-15,19-21,28-32,35-36,41,50-61,64-69,72-73.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-53

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 33-103;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с.-стр.3-67.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-200с.-стр.3-196.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88с.-стр.61-83.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.-стр.3-60.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.-стр.11-26,28-45,50-75.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 15-54

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.149.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.173,209,253,301.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.149.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.151.
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.173.

<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.175.
Средняя группа (4-5 лет)
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.210. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.211.
Старшая группа (5-6 лет)
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.253. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.255.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.301. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.303.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.- стр.3-107.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года-3-е.изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-128с.- стр.45-118.

Младшая группа (3-4 года)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-104с.- стр.3-91.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года-2-е.изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-272с.- стр.7-261.

Средняя группа (4-5 лет)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е. изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-104с.- стр.3-90.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-320с.- стр.7-311.

Старшая группа (5-6 лет)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-136с.- стр.3-128.
- - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет-2-е.изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-320с.- стр.7-312.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.104с.- стр.3-96.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-2-е.изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,-320с.- стр.7-313.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр. 156.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.178,215,258,306.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Знакомство с искусством	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.156.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.156.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.158.
Музыкальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.158.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.160.
Младшая группа (3-4 года)	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.6- е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.178.

<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.179. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.180. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.185.
Средняя группа (4-5 лет)
<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.215. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.216. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.219. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.223.
Старшая группа (5-6 лет)
<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.259. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.260. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.264. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.269.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.306.

Изобразительная деятельность

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.308.

Музыкальное развитие

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.311.

Театрализованная игра

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.317.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, стр. 38-49;
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет- 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.- стр.3-47.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет- 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-56с.- стр.3-54.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192с.- стр.8-182.

Младшая группа (3-4 года)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112с.- стр.8-109.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -192с.- стр.8-182.

Средняя группа (4-5 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112с.- стр.7-106.
- Щеткин А. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/
- Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -120с.- стр.4-112.
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -48с.- стр.5-45.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -216с.- стр.6-211.

Старшая группа (5-6 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -152с.- стр.7-148.
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -48с.- стр.6-47.

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 232с. - стр. 7-226.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с. - стр. 8-132.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264с. - стр. 7-259.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 143.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 185, 224, 270, 318.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
<p>Физкультурно- оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 144. <p>Воспитание культурно- гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 144. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 144.
Младшая группа (3-4 года)
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 186. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, - 368с. - стр. 186.
Средняя группа (4-5 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.224. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.225.
Старшая группа (5-6 лет)
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.270. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.271.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.318. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.319.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -80с.- стр.6-76.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, - 2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64с.- стр.5-58.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.- стр.17-47.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -80с.

Младшая группа (3-4 года)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112с.- стр.6-109.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.- стр.48-57.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-40с.- стр.4-38.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -48с.- стр.5-8.

- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. / Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с.
- Веселая дыхательная гимнастика. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС» 2016. -32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель. -58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32с., цв. ил.

Средняя группа (4-5 лет)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -160с.- стр.6-157.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.- стр.58-81.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -40с.- стр.4-39.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.5-22.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. / Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -80с.
- Веселая дыхательная гимнастика. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС» 2016. -32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель. -58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32с., цв. ил.

Старшая группа (5-6 лет)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -192с.- стр.6-190.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.- стр.82-137.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.4-41.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.5-36.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. / Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -80с.
- Веселая дыхательная гимнастика-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. -32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель. -58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32с., цв. ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 160с.- стр.6-154.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.- стр.138-163.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.4-41.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.7-42.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. / Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -80с.
- Веселая дыхательная гимнастика. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель. -58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32с., цв. ил.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой уголок «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;

			- ширма «автомобиль»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Сюжетно - отобразительная игра	Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей. - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - игровой уголок «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Формирование социальных представлений, умений, навыков. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки,

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - ширма «автомобиль» <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Доктор», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды (по основным цветам); - кухня детская игровая; - коляски, сумки.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. 	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД;

			<p>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций, картинок 	<p>Формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». - экран «Наше настроение» <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). <p>Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД;

			<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - детская кровать
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные Практические Словесные <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Рассматривание иллюстраций, картинок. 	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;

		<p>- Показ тематических презентаций</p>	<p>- природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. - Рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей. - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. - экран «Наше настроение» Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических презентаций 	<p>Формирование первичных ценностных представлений. <i>Развитие коммуникативных способностей.</i> <i>Развитие регуляторных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. <i>Навыки самообслуживания.</i> <i>Приобщение к труду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы 	<p>Формирование первичных ценностных представлений. <i>Развитие коммуникативных способностей.</i> <i>Развитие регуляторных способностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. <i>Навыки самообслуживания.</i> <i>Приобщение к труду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

			<ul style="list-style-type: none"> - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные -Проблемные ситуации. - Игры-драматизации.	Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей. - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб);

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле»,

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p>«Государственные символы РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
Образовательная область "Познавательное развитие"			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром/ - Ознакомление с природой. 	Подгрупповой	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Наблюдение. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб;

			<ul style="list-style-type: none"> - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - сенсорный коврик. - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - Макет «Ферма»; - Макет «Лес»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные -Дидактические игры.	Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры -рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p><i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - набор схем для игр с песком и водой; Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям» Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - Макет «Ферма»; - Макет «Лес»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>– Ознакомление с предметным и социальным миром / Ознакомление с природой.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Словесные</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Показ образца.</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- Наблюдения.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур (в т.ч. тактильных); - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -цветные фоны; - тактильные пособия;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений. - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик - сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; - короб для двуручного обследования. Развитие когнитивных способностей: Развитие познавательных действий - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.

			<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным окружением. - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино.</p> <p>Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; -цветные фоны; - тактильные пособия;</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: - набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Дидактические игры.	Формирование элементарных математических представлений. - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик сортировочный; -домик-счеты;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Экспериментирование. - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Развитие когнитивных способностей: <i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Ознакомление с окружающим миром <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> <i>Ознакомление с социальным окружением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы - вкладыши.
--	--	--	---

			Конструктивно-модельная деятельность: - набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление с природой	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок	Формирование элементарных математических представлений. - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с природным окружением: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Взаимодействие взрослого с детьми	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	Формирование элементарных математических представлений. - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек;

<p>в различных видах деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - домик-счеты. - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - макеты; тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы, вкладыши; -цветные фоны; - тактильные пособия <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Экспериментирование. - Наблюдение 	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с природным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы, вкладыши; -цветные фоны; - тактильные пособия; -короб для двуручного обследования. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; -игрушки для обыгрывания построек;
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность - Развитие математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p>Развитие когнитивных способностей <i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с окружающим миром <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> <i>Ознакомление с социальным окружением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <p>Развитие когнитивных способностей <i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла;

		<p>- Показ тематических презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Природное окружение, экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - цветные фоны; - тактильные пособия; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Оформление книг-самodelок. - Отгадывание и сочинение загадок.	Формирование элементарных математических представлений. <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);

		<p>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>- Игры-эксперименты</p>	<p>Развитие когнитивных способностей <i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с окружающим миром <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> <i>Ознакомление с социальным окружением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. <p><i>Природное окружение, экологическое воспитание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - цветные фоны; - тактильные пособия. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные	Формирование элементарных математических представлений. <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты;

<p>- Развитие математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>		<p>- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование.</p>	<p>- линейки. Ознакомление с окружающим миром <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> <i>Ознакомление с социальным окружением.</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с природным окружением: - предметные картинки; - предметно-схематические модели</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Показ тематических презентаций</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - шашки, шахматы, - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Развитие когнитивных способностей Развитие познавательных действий - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; <p>Ознакомление с природным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - природный; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; -цветные фоны; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино;

		<p>- Наблюдения за объектами природы</p>	<p>Развитие когнитивных способностей <i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с окружающим миром <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> <i>Ознакомление с социальным окружением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p><i>Ознакомление с природным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно -научных представлений;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные Практические Словесные	Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i> Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи
--	--	--	---

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений.</p>	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <p>Художественная литература</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> Формирование словаря <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> Формирование словаря

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; Грамматический строй речи: Связная речь - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Дидактические игры.	Приобщение к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

		- Рассматривание картин, иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

		- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи Развивающая речевая среда Формирование словаря - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Грамматический строй речи: Связная речь - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи);

			<ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры - Драматизации, подвижные с текстом) 	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; <p><i>Грамматический строй речи:</i> <i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>-Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.</p>	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i></p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p>	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i></p>

<p>в различных видах деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических презентаций 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи Развивающая речевая среда Формирование словаря</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные) 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Грамматический строй речи: Связная речь - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самоделки (в т.ч. тактильные)
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные	Развитие речи. Звуковая культура речи Развивающая речевая среда Формирование словаря <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<p>Развитие речи. <i>Звуковая культура речи</i> <i>Развивающая речевая среда</i> <i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; <p><i>Грамматический строй речи:</i> <i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит, разрезная азбука. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <p><i>Формирование словаря</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; Грамматический строй речи: Связная речь - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); Подготовка к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука. Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература; - книжки-самоделки (в т. ч. тактильные); - книжкина больница; - детская библиотека.
--	--	--	--

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Игры (дидактические и музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев.
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p>	<p>Знакомство с искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Наблюдение 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; <p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный, - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<p>Знакомство с искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальное воспитание:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный, би-ба-бо, настольный. - элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - цветные фоны;

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр - кукольный, би-ба-бо, настольный - элементы костюмов сказочных героев, маски.
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.

		дыхания, музыкального ритма.	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би –ба –бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, и произведений живописи 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветные фоны; <p>Музыкальная деятельность:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би – ба – бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	Фронтально	Наглядные Практические Словесные Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников; - цветные фоны; Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны;

		<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических презентаций 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты;

			<ul style="list-style-type: none"> - доска-мольберт; - цветные фоны; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально - 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		<p>дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;
--	--	--	---

			- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны;

			<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические,</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; <p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов <p>Театрализованная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. – - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; Музыкальное развитие: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов Театрализованная игра. - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты;
--	--	---	--

			- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
Образовательная область «Физическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные Подвижные игры и упражнения - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово	Физическая культура: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей;

			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование; - мешочки для метания и для переноса тяжести; - мячи (разного размера); Воспитание культурно-гигиенических навыков <ul style="list-style-type: none"> - куклы (для знакомства с частями тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры - имитации 	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мешочки для метания и для переноса тяжести; - мячи (разного размера); Воспитание культурно-гигиенических навыков <ul style="list-style-type: none"> - куклы (для знакомства с частями тела).
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные	Физическая культура: Физическая культура в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцоброс;

<p>- Физическая культура в помещении</p>		<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; лыжи; - клюшки -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
<p>Взаимодействие взрослого с детьми</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке

в различных видах деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - маски; - массажные дорожки; - ориентиры; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - маски; - массажные дорожки; - ориентиры; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; <p>Использование наглядных пособий; использование</p>	<p>Физическая культура: <i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи;

		<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; <p>художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; лыжи; - клюшки - цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Подвижные игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

			- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура: Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол;

			<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом малые (для бросания). - цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи; - клюшки - цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс;

		<ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических презентаций Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки;

			<ul style="list-style-type: none"> - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. <p><u>Практические:</u></p>	<p>Физическая культура:</p> <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи; - клюшки. - цветные и озвученные ориентиры;
--	--	--	--

			- озвученные и тактильные пособия;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Показ тематических презентаций <u>Словесные:</u> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение

	игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления ит. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности, Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья}.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции]</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи ит. д.).</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения ит. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения, Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества,</p>

	<p>проект, образовательное событие ит. д.). ‘</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.)</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,</p>

	<p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Развивающий диалог: предложить</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

	<p>для обсуждения ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными к друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с. - стр.87-88.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка (Стр. 88)

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с. - стр.88.

Развитие самостоятельности.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с. - стр.88-90.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности (Стр. 89)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с. - стр.90.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (Стр. 90)

Создание условий для развития познавательной деятельности.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.90.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности (Стр. 91)

Создание условий для развития проектной деятельности.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.91.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности (Стр. 92)

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.92.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства (Стр.93)

Создание условий для физического развития.

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.93.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития (Стр. 93)

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.93.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 лет	<p>Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребёнком Подражание игровым действиям взрослого.</p>
3-4 лет	<p>Обследование свойств и качества предметов. Обсуждение проблем и поиск решений. Участие в играх и двигательных упражнениях. Речевое общение. Имитационные игры. Подражание образам животных. Танцевальные импровизации.</p>
4-5 лет	<p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности.</p>
5-6 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день Беседы в кругу обсуждения детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями.</p>

6-7 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <p>Беседы в кругу, обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности.</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</p> <p>Индивидуальные выставки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>
---------	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.-стр.96.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование, полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • социологический опрос 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • участие в благоустройстве территории; • помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды групп; • оказание помощи в ремонтных работах; 	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, официальный сайт ДОО, сайты педагогов, мессенджеры, соц. сети и др.) • памятки; 	Обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение странички новостей на сайте Учреждения; • консультации, семинары-практикумы, образовательные коворкинги и др.; • родительские собрания; 	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • совместные праздники, развлечения; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	В соответствии с планом

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

Праздники

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 год	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года: Осенний калейдоскоп; Новый год; 8 Марта.</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей.</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта</p> <p>первая декада июня</p>
3-4 год	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года: Осенний калейдоскоп; Новый год; 23 Февраля; 8 Марта; 9 мая (День Победы).</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей.</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года Осенний калейдоскоп; Новый год; Спортивный праздник; 23 Февраля; 8 Марта; 9 мая (День Победы).</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей; Спортивный праздник.</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июля</p>

5-6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года Осенний калейдоскоп; День Матери; Новый год; Спортивный праздник; 23 Февраля; 8 Марта; День космонавтики; 9 мая (День Победы).</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей; Спортивный праздник .</p>	<p>третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта вторая декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года Осенний калейдоскоп; День Матери; Новый год; Спортивный праздник; 23 Февраля; 8 Марта; День космонавтики; 9 мая (День Победы); Праздник, посвящённый выпуску в школу.</p> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей; Спортивный праздник.</p>	<p>третья декада октября третья декада ноября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта вторая декада апреля первая декада мая третья декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июля</p>

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Адаптация воспитанника к ДОО

Под **адаптацией** понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Июнь-август	Воспитатель

2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями (законными представителями)	В течение адаптационного периода	Старший воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем с адаптацией ребёнка	Консультации. Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям детского сада	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель, старший воспитатель

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация работы по укреплению здоровья детей

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.-стр.39.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится с учётом условий ДОО, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. В ДОО закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- оздоровительные процедуры после дневного сна;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим,

регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты или (и) зрительную гимнастику.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультура	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	обливание ног	после дневной прогулки	(июнь-август)	t воды +30
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	от 3-5 мин. до 10-15мин. (от t воздуха +22 до +19)
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	утром, после занятий, после сна	ежедневно в течение года	3 часа в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика: в группе; на свежем воздухе (летний период).	утром	ежедневно, в течение года	8-10 мин.
	ООД по физкультуре	по расписанию	в течение года, по погоде	10-30 мин.,
	воздушные ванны		после сна	ежедневно, в течение года
на прогулке			май-август	

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	4 раза в день
	дыхательная гимнастика Коновалова Н.Г.	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	Ежедневно 5-10мин.

Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: Практическое пособие./ И.А.Анохина.- М.: АРКТИКИ, 2010.-56.

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
--------------	--

Сентябрь-октябрь	<p>Тема: «История Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 • Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. • Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. • Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» • Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. • Изготовление макета Нижегородского кремля. • Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	<p>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Иван Кулибин». - С.52-54 • «Максим Горький. - С.38 • «Валерий Чкалов». - С.55-54. <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Летательные аппараты», • «Кто что делает», «Собери самолет», • «Узнай по схеме»). - С. 62-60.
Декабрь	<p>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. • Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
Январь	<p>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы - С.81-83. • Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» • Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	<p>Тема: «Былинные герои-богатыри»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. • Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103.
Март Апрель	<p>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. • Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. • Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. • Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	<p>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186. • Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. • Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое

формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Практические Словесные Наглядные</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы - Проектная деятельность - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Показ презентаций</p>	<p>Тематические альбомы, фотографии: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Герои- нижегородцы ВОВ(баннер и альбом об участниках войны); - «Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: - «Путешествие по НижнемуНовгороду»; - «Расскажи о своемгороде»; - «Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>Практические Словесные Наглядные</p> <p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,</p>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p>

		режиссерские).	<p>«Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» и др.</p>
--	--	----------------	---

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ «Детский сад №254» для реализации Программы функционируют:

- музыкально-спортивный зал;
- 4 групповых помещения.

На территории МБДОУ «Детский сад № 254» для реализации Программы имеются:

- 4 прогулочных групповых участка с верандами;
- спортивная площадка;
- площадка для изучения правил дорожного движения;
- огород.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное здание.
Территория детского сада	На территории расположены: 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, проведения развлечений, флешмобов и тематических занятий; спортивная площадка; огород; цветники.
Помещения детского сада	4 групповых помещения (с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13; музыкально-спортивный зал; методический кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Самообслуживание. Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы);	Детская мебель для практической деятельности. Мольберт для образовательной деятельности. Игровое оборудование и дидактический материал в

«Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	соответствии с направлениями развития ребёнка.
Спальное помещение Дневной сон.	Спальная мебель.
Раздевальная комната Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки
Музыкально-спортивный зал (музыка) Музыкальные занятия. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения. Праздники. Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	Пианино Синтезатор Проектор Мультимедийная система Ноутбук Музыкальный центр Система звукоусиления Радиомикрофон Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Атрибуты для танцев Дидактический материал
Музыкально-спортивный зал (физическая культура) Физкультурные занятия. Спортивные развлечения. Индивидуальная работа с детьми. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Музыкальный центр Магнитофон

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).	Оборудование для двигательной деятельности. Песочницы. Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности.

Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Художественно-творческая деятельность	Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (летний период): Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). Труд в природе.	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). Метки на грядках. Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, -368с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Средняя группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –160с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –176с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -120с.- стр.3-107. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -128с.- стр.45-118. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 6-49 • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48с.-стр.3-46. <p>Физическое развитие</p>

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -80с.- стр.6-76.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет - 2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64с.- стр.5-58.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-168с.- стр.17-47.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с.

Художественно- эстетическое развитие

- Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, стр. 38-49;
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.3-47.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет- 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -56с.- стр.3-54.

Социально- коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-80с.-стр.3-78.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-128с.-стр.3-28.
- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162

Младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -104с.- стр.3-91.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года- 2-е.изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-272с.- стр.7-261.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 25-59;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.-стр. 3-59.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.-стр.3-63.

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-112с.- стр.6-109.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-168с.- стр.48-57.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-40с.- стр.4-38.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.- стр.5-8.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/ Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с.
- Веселая дыхательная гимнастика-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016-32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель-58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016- 32с., цв. ил.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-112с.- стр.8-109.
- Зацепина М.Б., Жукова Г Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с.- стр.8-182.

Социально- коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. 2-е. изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-88с.-стр.3-80
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-133;
- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 16, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 75-81, 39-47, 106-109;

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е. изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-104с.- стр.3-90.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-320с.- стр.7-311.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), стр. 28-91;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с.-стр.3-69.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с.-стр.3-71.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88с.-стр.7-32.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.-стр.10,26,27,48,49.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), стр. 13-69;

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с.- стр.6-157.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-168с.- стр.58-81.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-40с.- стр.4-39.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.- стр.5-22.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/ Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с.
- Веселая дыхательная гимнастика-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016-32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель-58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016- 32с., цв. ил.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет- 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-112с.-стр.7-106.

- Щеткин А. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Под ред. О.Ф. Горбуновой- 2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-120с.- стр.4-112.
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет.2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-48с.- стр.5-45.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-216с.- стр.6-211.

Социально- коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-96с.- стр.3-93.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), стр. 9-152;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96с.-стр.11-14, 23,30-33,61,69,82-83.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 17-24, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 48-57, 82-89, 106-109;

Старшая группа (5-6 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-136с.- стр.3-128.
- - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет-2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-320с.- стр.7-312.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), стр. 36-109;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-56с.-стр.3-51.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-88с.-стр.3-85.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88с.-стр.34-58.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.- стр.3-60.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.-стр.11-15,19-21,28-32,35-36,41,50-61,64-69,72-73.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-53;

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с.- стр.6-190.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-168с.- стр.82-137.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.- стр.4-41.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.- стр.5-36.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г. Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград: Учитель.
- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с.
- Веселая дыхательная гимнастика-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016-32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель-58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-32с., цв. ил.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-152с.- стр.7-148.
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-48с.- стр.6-47.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.2-е. изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-232с.- стр.7-226.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

Социально- коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-128с.- стр.124.
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет) / Под. ред. А.Н. Вераксы. 2-е. изд., испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-68с.-стр.5-66.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), стр. 7-9, 75-95;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96с.-стр.15-17,25,34-39,48-51,55-56,62-63,71-72,84.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 25-40, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -104с.- стр.3-96.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -2-е.изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,-320с.- стр.7-313.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 33-103;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с.-стр.3-67.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-200с.-стр.3-196.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е. изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-88с.-стр.61-83.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с.- стр.3-60.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -80с.- стр.11-26,28-45,50-75.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 15-54;

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. -2-е.изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 160с.- стр.6-154.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -168с.- стр.138-163.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -2-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.4-41.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е. изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.- стр.7-42.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г.

Коновалова, д-р мед. наук; Л.В. Корниенко, канд. мед. наук. –Волгоград:
Учитель.

- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. / Воронина Л.П., Червякова Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-80с.
- Веселая дыхательная гимнастика-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016-32с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр п профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. / авт.-сост. О.М. Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель-58с
- Веселая пальчиковая гимнастика. / Нищева.Н.В- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-32с., цв. ил.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-136с.- стр.8-132.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-264с.- стр.7-259.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

Социально- коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.-стр.3-116.
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет) / Под. ред. А.Н. Вераксы. 2-е. изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-68с.-стр.5-66.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 9-10, 95-116;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96с.-стр.19-21,27,40-46,52-54,57-58,64-68,73-78,84-86.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 29-61, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет), стр. 11-36;

Перечень демонстрационного материала

Речевое развитие	
<i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы.» «Антонимы. Прилагательные». «Говори правильно». «Множественное число».	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне» «Весна». «ВОВ в произведениях художников». «Времена года». «Защитники отечества». «Зима».
<i>Плакаты. Логопедия и развитие речи:</i> «Из чего сделано?»	

<p>«Какое варенье?» «Какое мороженое?» «Какой сок?» «Какой суп?»</p>	<p>«Кем быть?» «Колобок». «Курочка ряба». «Летние виды спорта». «Лето». «Мой дом». «Осень». «Профессии». «Распорядок дня». «Репка». «Родная природа». «Теремок».</p>
<p>Плакаты: «Алфавит» «Веселый алфавит» «Таблица слогов»</p>	
Познавательное развитие	
<p>Серия: «Мир в картинках». «Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Водный транспорт» «Высоко в горах» «Домашние животные» «Животные домашние питомцы» «Животные жарких стран» «Животные средней полосы.» «Космос» «Морские обитатели» «Насекомые» «Овощи» «Птицы домашние» «Птицы средней полосы» «Рептилии и амфибии» «Собаки. Друзья и помощники» «Спортивный инвентарь» «Фрукты» «Цветы» «Явления природы» «Ягоды лесные» «Ягоды садовые»</p>	<p>Плакаты: «Водный транспорт» «Воздушный транспорт» «Городской транспорт» «Грибы» «Деревья и листья» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Животные Африки» «Зимние виды спорта» «Зимующие птицы» «Кто всю зиму спит» «Морские обитатели» «Очень важные профессии» «Перелетные птицы» «Погодные явления» «Спецтранспорт» «Счет до десяти» «Таблица умножения» «Форма» «Фрукты и ягоды»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: Как наши предки открывали мир. Откуда что берется. «Автомобиль»</p>	<p>Серия. «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о деревьях» «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах»</p>
Физическое развитие	
<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта».</p>	<p>Серия: «Мир в картинках». «Спортивный инвентарь»</p>
<p>Серия. «Расскажите детям о...» «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах»</p>	<p>Плакаты: «Зимние виды спорта» - Азбука здоровья в картинках;</p>

	- Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»;
Художественно- эстетическое развитие	
Плакаты: «Арифметика цвета» «Музыкальные инструменты народов мира» «Оттенки цветов» «Цвет» «Гжель. Примеры узоров и орнаментов.» «Гжель. Работы современных мастеров» «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов» «Полхов-майдан. Работы современных мастеров» «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов» «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров» «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов» «Хохлома. Работы современных мастеров»	Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия: Народное искусство- детям</i> «Городецкая роспись» «Золотая хохлома» «Каргопольская игрушка» «Полхов-майдан» «Филимоновская игрушка»
Социально- коммуникативное развитие	
Комплект карточек «Безопасность на дороге»; Инструменты в картинках; Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»; Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»; Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»; Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»; Комплект карточек «Пожарная безопасность»; Тематический словарь в картинках «Современные профессии»; Демонстрационный материал «Я и другие»; Демонстрационный материал «Уроки доброты»; Демонстрационный материал «Уроки экологии»	Наглядно- дидактическое пособие «День Победы»; Информационно- деловое оснащение «Один на улице или безопасная прогулка»; Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества»; Дорожные знаки в картинках; Дидактическое пособие «Права ребёнка»; Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья». Дорожные знаки Защитники Отечества Кем быть? Профессии Расскажите о рабочих инструментах Расскажите об Отечественной войне

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Раздел программы/Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

<p>2-3 года</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой уголок «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - ширма «автомобиль» <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Доктор», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды (по основным цветам); - кухня детская игровая; - коляски, сумки.
<p>3-4 лет</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
4-5 лет	<p>Формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски;

	<ul style="list-style-type: none"> - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
6-7 лет	<p>Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; -тематические книги. <p>Формирование социальных представлений, умений и навыков. Навыки самообслуживания. Приобщение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - вкладыши; -пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - сенсорный коврик. - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Развитие когнитивных способностей:</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса);

	<ul style="list-style-type: none"> - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с природным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы –вкладыши. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <p>Развитие когнитивных способностей</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики;

- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным окружением.

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий.

Природное окружение, экологическое воспитание.

- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели;
- природный материал;
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- набор модулей;
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;

6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p>Развитие когнитивных способностей</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным окружением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p><i>Ознакомление с природным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно; - научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; - времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров;

	<ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи.
3-4 лет	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи Развивающая речевая среда Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой). <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
4-5 лет	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи Развивающая речевая среда Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самоделки.
6-7 лет	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит, разрезная азбука. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи; - журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература; - книжки-самоделки; - книжка-больница; - детская библиотека.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Знакомство с искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек;

	<ul style="list-style-type: none"> - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный, би-ба-бо, настольный. - элементы костюмов сказочных героев.
<p>3-4 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би – ба – бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p>Театрализованная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мешочки для метания и для переноса тяжести; - мячи (разного размера); ,
3-4 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - ориентиры.
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом - ориентиры.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - флажки разных цветов; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. - ориентиры.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - флажки разных цветов; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи;

	- ключки; - ориентиры.
--	---------------------------

3.3 Распорядок и режим дня

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-стр.36.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимный момент, содержание деятельности	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.10	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.15-08.40	08.20-08.40	08.25-08.45
Утренний круг	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00
Занятия	09.00-09.50	09.00-09.55	09.00-10.00	09.00-10.10
Второй завтрак	09.50-10.00	09.55-10.05	10.00-10.10	10.10-10.20
Занятия		10.05-10.25	10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-12.10	10.25-12.15	10.35-12.20	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35

оздоровительные мероприятия				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50
Занятия, кружки, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.45-16.15	15.45-16.10	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20	16.15-16.25	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.00	16.25-18.00	16.20-18.20	16.20-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- В летнее время распорядок дня изменяется, для того, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможно больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Режим дня на теплый период года

Режимный момент, содержание деятельности	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.20	9.00-12.30
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-19.00	15.45-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00

Особенности организации режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, каждый раз мы говорим ему, что здесь ему рады, мы его любим, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать, во что он может поиграть

до зарядки. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. В утренний прием детей — хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду, это организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку можно проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того чтобы был элемент новизны у детей поддерживался интерес, раз в две недели вносятся изменения в проведении зарядки: меняется музыка, какое-либо упражнение или движение. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, если дети еще не умеют читать, рядом с именами помещаются фотографии детей. Дежурные носят фартуки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Подготовка к приему пищи. (завтрак, обед, полдник, ужин). Перед любым приемом пищи дети моют руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение, это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда происходит знакомство с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Если ребенок поел, он благодарит и идет играть.

Утренний круг. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Организованная образовательная деятельность происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода

детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение библиотеки, театров, Дома культуры и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Прогулка. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания,

дыхательной гимнастики, самомассаж - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастик (4-5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ним, называя по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителями можно поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовали себя участниками образовательного процесса.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Сохраняется специфика игры и обучения.

3.4 Учебный план

Организованная образовательная деятельность

Периодичность и длительность (количество в неделю)

Формы работы		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год	Количество в нед./ в год	Количество часов в нед./ в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72	30 м/18ч.	2/72	40м/24 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1 ч/ 36 ч
	Физическая культура на прогулке	1/36	15м/9ч	1/36	20м/12ч	1/36	25 м/ 15 ч	1/36	30 м/ 18 ч
	Итого:	3/108	45м/27ч	3/108	1ч/36ч	3/108	1ч.15мм/45ч	3/108	1ч30м/54ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	30м/18 ч	2/72	40 м/24ч	2/72	50 м/30 ч	2/72	1ч / 36 ч
	Лепка	0,5/18	7 м/4 ч 30 м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/ 3 ч45м	0,5/18	15 м/ 9ч
	Аппликация	0,5/18	7 м/ 4 ч 30 м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/ 3 ч45м	0,5/18	15 м/ 9ч
	Рисование	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
	Конструирование	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	1/36	25 м/ 15 ч	1/36	30 м/ 18 ч
	Итого:	5/180	1ч15/45ч	5/180	1ч40м/60ч	6/216	2ч30м/90ч	6/216	3ч/108ч
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
	Итого:	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
Познавательное развитие	ФЭМП	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	1/36	25 м/ 15ч	2/72	1ч/ 36ч
	Ознакомление с окружающим	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	1/36	25 м/ 15 ч	1/36	30 м/ 18 ч
	ФЭЭП (Юный эколог)	Через интеграцию с другими областями							
	Итого:	2/72	30м/18ч	2/72	40м/24ч	2/72	50м/30ч	3/108	1ч30м/54
Объем учебной нагрузки в неделю (в часах)		2ч 45м		3ч40м		5ч25м		7ч.00м	
Объем учебной нагрузки в месяц (в часах)		11ч00м		14ч 40м		21ч40м		28ч00м	
Объем учебной нагрузки в год (в часах)		99ч00м		132ч.00м		195ч00м		252ч00м	
Количество занятий в неделю		11		11		13		14	

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5 Календарный учебный график

Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу) Время работы Учреждения -12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) Нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 года)	11 занятий по 15 мин./2 часа 45 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 40 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий по 25 мин./ 5 час.25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 часов

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования	Октябрь, апрель	5 дней

Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
- Осенний калейдоскоп	третья декада октября
- День Матери	третья декада ноября
- Новый год	третья декада декабря
- Спортивный праздник	третья декада января
- 23 Февраля	третья декада февраля
- 8 Марта	первая декада марта
- День космонавтики	вторая декада апреля
- 9 мая (День Победы)	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Название	Сроки проведения
Каникулы	
Летние	с начала июня по конец августа
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	2 декада июля
- Праздник, посвящённый Дню города	3 декада августа

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздник - это захватывающее, запоминающееся событие в жизни каждого ребенка.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.94

Перечень обязательных праздников в детском саду:

Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия проведения праздников:

Первое условие — разнообразие форматов.

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка,
- чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Дети вместе с родителями участвуют в празднике. Педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Дети сами создают и конструируют праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Новый год и День Победы — эти праздники организовываются взрослыми.

Комплексно-тематическое планирование

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
Младшая группа (3-4 года)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
Средняя группа (4-5 лет)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Средняя группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
Старшая группа (5-6 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 176с.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.- стр.45.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных

пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Примерный перечень центров активности:

№	Центры активности	Комментарии
1	Центр строительства	Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно расположить рядом и объединить. Если в этом центре есть детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить,
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке, предусматривающем размещение 1-2 человека.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»).	

Основные принципы организации центров активности:

- Выделение центров активности.
- Места для отдыха.
- Уголки уединения.
- Ограничение количества детей в центрах активности.
- Оптимальное использование пространства.

Основные принципы оформления пространства («групповой стенд»- специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и п):

- Материалы стенда нужны и интересны детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями.
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Мебель в центрах активности:

- максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Материалы для центров активности:

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия.

- Упорядоченность материалов.
- Достаточность материалов.
- Разнообразие материалов.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Доступность и удобство использования.
- Автодидактика.
- Регулярное обновление.
- Привлекательность для детей.
- Прочность и безопасность.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательные отношения, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

Музыкальный зал

№	Наглядно-дидактический материал
Наглядные пособия, книги	
1	Портреты композиторов
2	Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
3	Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
4	Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
5	Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
Музыкально- дидактические игры	
1	на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?»
2	на развитие ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»
3	на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»
4	на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»;
5	на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»
6	на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»
7	на закрепление игры в оркестре: «Цветочные партитуры»
Музыкально- дидактические видеоигры	
1	«Бубен» муз. Попатенко, «Маракас» – знакомство с инструментом, развитие чувства ритма
2	«Веселые комочки», «Ритмы зимы» - на развитие чувства ритма
3	«Волшебные птицы» - на развитие чувства ритма
4	«Кто играет на лугу» - память, внимание
5	«Мишка и мышка» - на развитие чувства ритма, внимания
6	«Музыкальные зверята» - знакомство с инструментом, развитие тембрового слуха
Цикл обучающих мультфильмов «Веселые нотки»	
1	«Веселые нотки. Барабан. Медленно-быстро»
2	«Веселые нотки. Пианино. Высоко-низко»
3	«Веселые нотки. Скрипка. Медленно-быстро»
4	«Веселые нотки. Банджо. Медленно-быстро»
5	«Веселые нотки. Труба. Громко-тихо»
6	«Веселые нотки. Гитара. Высоко-низко»
7	«Веселые нотки. Волынка. Медленно, тихо-громко, быстро»
8	М/ф «До, ре, ми» - мультфильм про ноты
9	М/ф «Маленький оркестр» - знакомство с инструментами
10	М/ф «Фиксики. Музыкальная шкатулка» - знакомство с музыкальной шкатулкой
Классическая музыка в мультфильмах	
1	«Гномы и горный король» Э.Григ
2	«Детский альбом» П.И.Чайковский
3	«Картинки с выставки» М.П.Мусоргский
4	«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
5	«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
6	«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф

7	Мультки для самых маленьких. Петр Чайковский. У камелька		
8	Мультки для самых маленьких. Эдвард Григ. Утро		
9	«Сказки старого пианино. Моцарт»		
10	«Танец феи Драже» П.И.Чайковский. мультзарисовка		
11	«Танцы кукол» Д.Шостакович		
12	«Форель» Ф.Шуберт		
13	«Петя и волк» С.Прокофьев – цикл мультфильмов		
Новогодние музыкальные фильмы, мультфильмы/видеоклипы			
1	Щелкунчик» П.И.Чайковский. фильм-балет		
2	«Щелкунчик» П.И.Чайковский. мультфильм		
3	«Рождество»		
4	«Новогодние песни. Мультконцерт»		
5	«Маленькой елочке холодно зимой»		
Видеооркестр			
1	«Веселая кухня» - крышки, ложки, бутылки		
2	«Веселые музыканты-1» - металлофон, рубель, колокольчик, бубенчики		
3	«Веселые музыканты-2» - ложки, бубенчики, колокольчики		
4	«Добрый мастер» - ложки, бубен, колокольчики. РИТМ		
5	«Дождик» - ложки, треугольник		
6	«Лесной оркестр-1» - барабан, бубен, гармошка, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочка.		
7	«Летний оркестр»- барабан, молоточки, колокольчики, треугольники, бубенчики		
8	«Мамин день» - колокольчики, металлофон, треугольники		
9	«Новогодняя полька» - треугольники, колокольчики, маракасы, бубны		
10	«Три медведя» - бубен, ложки, треугольник. РИТМ		
11	«Оркестр под елочкой» - колокольчики, металлофон, маракасы, треугольники		
12	«Полька Анна» - треугольник, металлофон, бубенчики, бубен, колокольчик, маракас «Песенка дождя» - колокольчик, треугольник		
13	«Песенка-капель» - колокольчики, треугольники. РИТМ		
14	«Полечка» - бубны, колокольчики, металлофон		
15	«Полька» - ложки, колокольчики, бубен, маракасы		
16	«Вальс петушков» - бубен, металлофон, ксилофон.		
Видеоклипы / интернет/			
1	«Осень» Антонио Вивальди		
2	«Осенняя песнь» П.И.Чайковский		
3	«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский		
4	«Аве Мария» Шуберт		
5	«Аве Мария» Бах-Гуно		
6	«Зима» Вивальди		
7	«Зима» оркестр «Рондо Венециано»		
8	«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский		
9	«Моя Россия» Струве		
10	«Память» ко Дню Победы		
11	«День Победы»		
12	«Что такое дружба?» гр. «Барбарики»		
Дидактический материал для проведения занятий			
	Куклы		Игрушка вязаная
1	Кукла в теплой одежде	1	Колобок

2	Кукла Мальвина	2	Крыска Лариска
3	Кукла Снегурочка	3	Воробей на леске
4	Кукла маленькая-10шт.	4	Свинья
	<i>Игрушка мягкая:</i>	5	Поросенок
1	Медведь большой	6	Змея
2	Медведь средний		<i>Игрушка пластмассовая</i>
3	Медведь маленький	1	Лошадка (пластик)
4	Кошка	2	Телефон
5	Собака		<i>Игрушка деревянная</i>
6	Собака маленькая	1	Матрешки маленькие
7	Лягушка	2	Утенок
8	Корова	3	Козленок
9	Лошадка (мягкая игрушка)	4	Петушок

№	Наименование	Кол-во
Оборудование музыкального зала		
1	Фортепиано	1
2	Синтезатор	1
3	Проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Мультимедийная система	1
6	Ноутбук	1
7	Экран	1
8	Система звукоусиления	1
9	Радиомикрофон	1
10	Стулчики детские	30
11	Столик журнальный	3
Музыкальные инструменты		
<i>Ударные</i>		
1	Барабан маленький	2
2	Барабан средний	1
3	Барабан большой	2
4	Бубны	6
5	Бубенцы	10
6	Кастаньеты	4
7	Колокольчики малые	20
8	Ксилофон детский 15 пластин	2
9	Маракасы большие	4
10	Маракасы средние (деревянные)	4
11	Металлофон диатонический	8
12	Молоточки (пластик)	2
13	Румба	2
14	Ложки деревянные	20
15	Погремушки пластик	20
16	Тарелки	2

17	Трещетка	4
18	Треугольник маленький	1
19	Треугольник средний	4
20	Треугольник большой	1
21	Шумики-киндеры	1
	<i>Духовые</i>	
1	Свистулька деревянная «Птичка»	1
2	Свистульки деревянные	6
3	Дудка деревянная	1
4	Саксофон маленький пластик	1
5	Дудочка пластик	2
6	Труба пластик	3
7	Труба средняя	1
	<i>Струнные</i>	
1	Балалайка	2
2	Гусли	1
	<i>Клавишные</i>	
1	Гармонь	1
2	Аккордеон Малыш	1
3	Баян маленький Нотка	1
	<i>Музыкальные игрушки</i>	
1	Погремушки	23
2	Деревянные кубики	40
3	Неваляшка	2
	Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям	
1	Бабочки на ручки	8
2	Зонт-карусель с лентами	1
3	Зонтики	4
4	Колечки с дождинками	20
5	Ленты на палочке	12
6	Маленькие зайчики	15
7	Морковки	10
8	Осенние листья большие	40
9	Осенние листья маленькие	40
10	Платочки	30
11	Цветы весенние	20
12	Шарфы газовые	15
13	Балалайки плоскостные	4
	Атрибуты для игр	
1	Варежки для игры «Найди пару»	8
2	Лукошки городецкие	6
3	Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты)	1
4	Игра «Рыбалка» (2 удочки, рыбки)	2
5	Корзинки	2
6	Снежки	40
7	Орешки/ Шишки	40
8	Овощи-фрукты	2

9	Разносы большие	3
10	Разносы средние	2
11	Разносы маленькие	3
12	Портфели для игры «Соберись в школу»	2
13	Чудесный мешочек	1
14	Флажки для жюри	4
Театрализованная деятельность		
<i>Кукольный театр</i>		
		1
1	Дед	1
2	Баба	1
3	Внучка	1
4	Баба Яга	1
5	Кот	1
6	Собака	1
7	Заяц	1
8	Волк	1
9	Лиса	1
10	Лягушка	1
11	Мышка	1
12	Петрушка	1
13	Дед Мороз	1
14	Снегурочка	1
<i>Атрибуты к театру</i>		
1	Домик	1
2	Оформление поролоновое для домика	1
3	Ширма большая	1
4	Ширма настольная	1
5	Посуда из папье-маше (блюдца, чашки, самовар)	1
6	Бублики, пирожки из папье-маше	1
7	Щука из поролона	1
8	Ведро	2
9	Коромысло	4
10	Сундучок	1
11	Фонарик	2
12	Рушники, салфетки	1
13	Конверт новогодний	1
14	Мешок Деда Мороза	2
15	Мешок без дна	1
16	Посох Деда Мороза	1
17	Подставки деревянные для инструментов	6

Физкультурный зал

№	Тип оборудования /Наименование	Кол-во
Мебель		
1	Пианино	1
2	Стеллажи для оборудования	2
3	Шкаф	1
Для ходьбы, бега, равновесия		

1	Гимн. скамейка: Д-400см Ш-23см В-20см	2
2	Гимн.скамейка: Д-200см Ш-23см В-20см	1
3	Доска с ребристой поверхностью: Д-150см Ш-20см	1
4	Коврик массажный	1
5	Сферы	5
Для прыжков		
6	Скакалки	15
Для катания бросания ловли		
7	Кегли (набор)	2
8	Кольцеброс	2
9	Мешочки (набор)	1
10	Мячи большие	20
11	Мячи средние	20
12	Мячи для баскетбола	2
13	Городки (набор)	3
14	Мячи для футбола	2
15	Клюшки	7
16	Гольф	2
17	Кольцо	3
Для ползания, лазания		
18	Стенка гимнастическая деревянная: В-280 см	3
19	Дуги для подлезания	3
20	Воротики деревянные (набор)	1
Для ОРУ		
21	Кубики	15
22	Гимнастические палки	7
23	Кегли	20
24	Мячи маленькие	20
25	Обручи большие	4
26	Обручи средние	4

3.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений. (методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова ТЦ СФЕРА 2007г. Наглядно-дидактическое пособия: «Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Выставка «Нижегородские промыслы» Ознакомление с социальным миром: - Альбом с иллюстрациями: «Нижний Новгород», «Музеи Нижнего Новгорода», «Былинные герои-богатыри», «Герои- нижегородцы ВОВ», «Улицы

<p>и городов, знаменитых народными промыслами».</p>	<p>Нижегородского», «Храмы земли Нижегородской».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места» альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - флаг России, карта города - портреты героев Великой Отечественной войны. <p>Ознакомление с предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе» <p>Ознакомление с природным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода. <p>Речевое развитие и чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная литература о Нижегородской области - Подборка книг и иллюстраций о родном крае. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>трафареты матрешек, городецких игрушек, различный изобразительный материал, альбомы с Нижегородскими промыслами.</p>
---	--

IV Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей с 2-х до 7 лет.

Используемые примерные Программы

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей реализуется по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП). При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа

дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,-368с.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы для детей представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цели реализации ООП: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные **методы** развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач;
- ролевое проигрывание семейных ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ, обращение к опыту родителей;
- игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности;
- индивидуальные практикумы;
- дни открытых дверей;
- клубы для родителей.