



Возрастные особенности детей

1,5 - 3 года



Основной вид деятельности детей раннего возраста – **манипулирование предметами**. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразной.

Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры (к 1,5-м годам умело обращаются с игрушками на верёвочках, в игре имитируют действия взрослых ; к 2-м годам умеют сооружать из кубиков небольшие постройки, играет рядом со сверстниками ; к 3-м годам в игре становится более инициативным, начинает следовать простым правилам игры).

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование. *Рисование и лепка* развивают множество различных навыков и умений, но только при одном условии – родители занимаются вместе с малышом. Эти занятия развивают ловкость рук и пальчиков ребенка, способствуют мышлению и самовыражению, развивают речь и воображение. .



Рисование и лепка



- Ребенок учится различать цвета и с большим восторгом узнает нарисованное мамой или папой, стараясь это еще и назвать. Смотри, что я нарисовала? Правильно, это солнышко.
- С возраста полутора лет наступает пора заняться лепкой. Для этого подойдет мягкий пластилин, глина, а если собираетесь печь печенье, то и тесто. В занятиях лепкой родители играют очень важную роль, пробуждая в детях интерес и радость от того, что они сами своими ручками могут что-то создать.
- Лепить самостоятельно малыш научится только года в три, а до этого учи его мять пластилин, покажи, как правильно скатать колбаску и как отщипывать маленькие кусочки от большого куска.

**Происходит активное
формирование речи:**

- к

**1,5 годам ребенок должен
владеть 30-40 словами;**

- к 2

**годам – 300-400. Основными
вопросами детей в этом
возрасте должны быть
вопросы «Кто?», «Что?»,
ребенок начинает
употреблять не только
существительные, но и
прилагательные, наречия,
глаголы, местоимения.
Формируется фразовая речь;**

- к 2,5 годам

**ребенок осваивает 1000 слов,
основные вопросы,
интересующие ребенка
«Где?», «Когда?», «Куда?»,
«Откуда?».**



Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. **Главной функцией данного возраста является восприятие**, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь. Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. **Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка.**

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.



В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы. Привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Развитие мелкой МОТОРИКИ



С раннего возраста необходимо начинать работу по развитию мелкой моторики. Почему так важно развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и тем самым активизируя отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Систематические занятия с ребёнком ведут к положительной динамике развития речи, его всестороннему развитию, а в дальнейшем и успешной подготовке к школе.



Например, как много можно сделать с обыкновенными прищепками или макаронами. Нанизывайте их на веревку и получите замечательные бусы. А если нарисовать и вырезать человечка, то можно из прищепок сделать ему ножки и ручки.







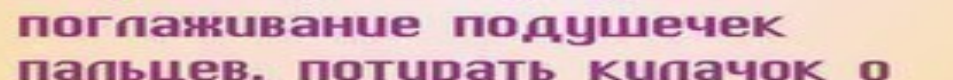
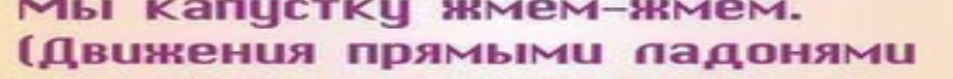
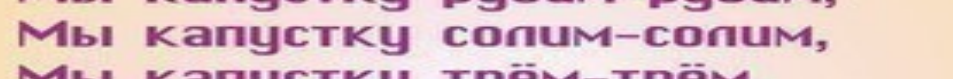

Пальчиковые игры



- На втором году жизни пальчиковые игры очень важны для развития ребенка. С их помощью мы учим малыша имитировать разные движения, петь, говорить, воспроизводить различные звуки.
- Многим детям кажется увлекательным игра с поиском спрятанных в миске с горохом или фасолью мелких игрушек или пробок от пластиковых бутылок. Эта игра способствует развитию мелкой мускулатуры пальцев и как следствие – речи. Не надо разрешать ребенку заниматься этим в одиночестве, чтобы горошины случайно не оказались в носу или ушах. После этих игр горох и фасоль, естественно, рассыпаны по полу. Поэтому часть горошин соберем маленькими пальчиками, тренируя мелкую моторику рук, а остальное сметем.



Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
(Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.)



Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трём-трём,
Мы капустку жмём-жмём.
(Движения прямыми ладонями
вверхвниз, поочередное
поглаживание подушечек
пальцев, потирать кулачок о
кулачек. Сжимать и разжимать
кулачки.)



Сорока-белобока кашку варила,
деток кормила.
(взрослый слегка щекочет
ладошку ребенка)
Этому дала,
(загибает мизинчик ребенка)
этому дала,
(загибает безымянный пальчик)
этому дала,
(загибает средний пальчик)
этому дала,
(загибает указательный пальчик)
а этому не дала:
(шевелит большой пальчик)
ты дров не носил, печку не
топил,
тебе каши не дадим!
(слегка щекочет ребенка)



Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима. Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

