

Рассмотрено на Общем собрании Учреждения
Протокол № 1 от 12.04.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад 94»
Г.В. Кривдина Г.В. Кривдина
Приказ № 65 от 14.04.2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94»
за 2020 год

Процедура самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» (далее – Учреждение) осуществляется на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В Учреждении разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом заведующего от 30.08.2019 г. № 130), дополнения к основной образовательной программе дошкольного образования (приняты на педагогическом совете, протокол № 2 от 26.09.2019 г., утверждены приказом заведующего от 26.09.2019 г. № 142), на педагогическом совете принят годовой план работы Учреждения (протокол № 1 от 27.08.2020 г., утвержден приказом заведующего от 01.09.2020 г. № 105).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) Учреждения составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Федерального института развития образования (далее – ФИРО), комплексной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), образовательной программы дошкольного образования

«Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), программой, отражающей региональный компонент «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова).

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2020 году при организации образовательного процесса Учреждения являлись приоритетными следующие задачи:

1. Повышение уровня методической компетентности педагогов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Создание условий для оздоровления детей, осуществляя индивидуально – дифференцированный подход к каждому ребенку в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
3. Приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни: формирование культуры питания через вовлечение родителей в процесс формирования у детей правил здорового питания.

С целью реализации первой задачи проведены следующие мероприятия:

- семинар «Планирование образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию»;
- педагогическая мастерская «Составление тематических перспективных планов» (обмен практическими результатами);
- мастер-классы «Создание проблемных ситуаций при руководстве игрой», «Создание маркеров игрового пространства в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»;
- педагогический совет «Фестиваль педагогических идей. Игровое пространство» (представление педагогами картотеки сценариев проблемных ситуаций, проектов взаимодействия педагогов с родителями в рамках конкурса «Маркеры игрового пространства»);

- консультация «Организация информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями».

Решение задачи по созданию условий для оздоровления детей через осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе физкультурно-оздоровительной работы:

- проведен педагогический совет: «Индивидуально – дифференцированный подход к каждому ребенку в процессе физкультурно-оздоровительной работы как одно из условий для оздоровления детей»;

- организовано консультирование педагогов по темам: «Теоретические основы проблемы индивидуально-дифференцированного подхода к детям», «Единство в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ и семье»; консультация для воспитателей групп раннего возраста «Организация физкультурных занятий с детьми раннего возраста» с целью раскрытия специфики проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста;

- проведен «Круглый стол»: «Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы (реализация индивидуально-дифференцированного подхода на физкультурных занятиях, при организации подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна)» с целью выработки практических рекомендаций по осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода к дошкольникам на занятиях физическими упражнениями с учетом состояния их здоровья, физической подготовленности, психологических особенностей и гендерных различий;

- организован просмотр разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня (цель: анализ знаний и практическое применение воспитателями групп индивидуально-дифференцированного подхода к детям);

- оформлена тематическая выставка для педагогов и родителей;

- консультирование родителей: «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», «Индивидуальный подход к ребенку или как подобрать правильно подвижную игру», «Растем и изменяемся».

Задачи по приобщению воспитанников к ценностям здорового образа жизни, формированию у детей культуры питания, правил здорового питания, вовлечения родителей в процесс решались следующим образом:

1. С воспитанниками учреждения:

- просмотр познавательных мультфильмов;

- беседы, чтение художественной литературы;
- занятия «Уроки здоровья», «Растем здоровыми», «Дежурство по столовой», «Путешествие в страну каш» и др.
- использование песенок, потешек, загадок.

2. С педагогами:

- консультация «Правильная организация питания, как средство формирования здоровья детей»;
- семинар «Использование эффективных технологий по формированию культуры питания у дошкольников» (обмен опытом работы по проведению групповых проектов «Чудесное лукошко», «Здоровое питание», «Будем здоровы» и др.).

3. С социальными партнерами:

- анкетирование «О правильном питании детей» (изучение уровня знаний в области культуры питания у родителей воспитанников);
- консультирование: «Формула правильного питания», «Витамины в рационе питания вашего ребенка», «Организация правильного питания будущих школьников», «Питание и воспитание», «Принципы здорового питания», «Меню выходного дня»;
- оформление тематических выставок: «Организация правильного питания детей в семье», «Организация питания детей в ДОО».

Взаимодействие с родителями осуществлялось также дистанционно, через официальный сайт Учреждения в сети Интернет, страницу Учреждения в социальной сети Вконтакте, участие в групповых родительских чатах в Вайбере.

Результаты реализации данных задач оформлены в виде тематических папок в группах. Материалами дополнили методическую копилку ДОО. Мультимедийные презентации нашли применение в ходе образовательной деятельности и работы с родителями в Вайбере.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления:

Общее Собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении функционирует Совет родителей.

На заседаниях Общего собрания Учреждения были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие локальных нормативных правовых актов: «Порядок и условия осуществления перевода, отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 94", осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (протокол № 3 от 05.08.2020 г., утвержден приказом заведующего от 08.08.2020 г. № 91), «Правила приема воспитанников на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 94" (протокол № 4 от 26.10.2020 г., утверждены приказом от 28.10.2020 г. № 126);

- отчет руководителя Учреждения о результатах самообследования (протокол № 2 от 23.03.2020 г., утвержден приказом от 23.03.2020 г. № 64).

Педагогический совет в рамках своей компетенции рассматривал вопросы, связанные с решением задач годового плана: повышение профессиональной компетентности педагогов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», создание условий для оздоровления детей через осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Был принят локальный нормативный правовой акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (протокол № 3 от 15 мая 2020 г., утвержден приказом № 79 от 08 июня 2020 г.).

При участии Совета родителей:

- обсуждалось содержание локальных нормативных актов, непосредственно затрагивающих интересы детей и родителей;
- рассмотрены варианты активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- осуществлялся родительский контроль за качеством питания;

- за качеством и условиями хранения поступающих продуктов питания;
- за наличием сопроводительной документации по продуктам питания;
- за соблюдением выполнения примерного 10-ти дневного меню;
- за созданием условий для организации питания в группах.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение года происходило на общих и групповых родительских собраниях, через информационные стенды в группах, официальный сайт Учреждения в сети «Интернет», родительские чаты в Вайбере.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством РФ и локальными актами.

Анализ внутренней среды Учреждения, а также актуальные проблемы обеспечения качества дошкольного образования, изложенные в нормативных документах и общественном обсуждении, выдвигают на первый план решение следующих задач:

1. Укрепление материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
2. Целенаправленность и согласованность действий всех участников образовательных отношений для обеспечения полноценной социализации воспитанников в образовательном пространстве.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образовательной деятельности ДОО определяется степенью освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 94». Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП ДО осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель). Анализ освоения детьми содержания ООП ДО

(на основе показателей содержания комплексной программы «Детство») показал, что у 70% воспитанников сформированы необходимые представления, умения и навыки, у 25% воспитанников необходимые представления, умения и навыки находятся на стадии формирования, у 5% воспитанников имеется потенциал для освоения содержания программы.

На основе проведенного анализа образовательных достижений воспитанников разработаны индивидуальные образовательные траектории.

Анализ освоения детьми содержания ООП ДО подготовительной к школе группе показал, что у 100% воспитанников сформированы необходимые представления, умения и навыки.

В 2020 году воспитанники Учреждения являлись участниками и победителями конкурсов различных уровней:

уровень	название	достижение	кол-во детей
Региональный	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ "Моя профессиональная карьера"	1	1
	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ "Моя профессиональная карьера"	участие	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Они защищали Родину», посвященного 75-летию Победы	1	1
	Всероссийский конкурс чтецов «Я расскажу Вам о войне...», посвященного 75-летию Победы	1	1
	II Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	1	4
	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Здравствуй, осень!»	1	1
	Всероссийский конкурс детского творчества «Добрый Дедушка Мороз»	1	2
	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская»	1	1
	Всероссийский конкурс семейного творчества «Смастерили всей семьей»	1	2
	Всероссийский конкурс детских работ по правилам пожарной безопасности	3	1
Международный	Международный творческий конкурс «День защитника Отечества»	1, 2	4
	Международный творческий конкурс «О чем мечтают дети?»	1, 2	2
	Международный конкурс «Парад Победы»	1	1

	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенних красок хоровод»	1	1
	Международный конкурс поделок и рисунков «Природа родного края»	участие	4

Таким образом, анализ освоения ООП ДО показал, что используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали развитию способностей воспитанников, развитию их интересов, познавательной активности и социализации.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса формировалась на основе учебного плана Учреждения. Учебный план составлен на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 94" и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (гл.1,ст.2,п.22)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Учебный план обеспечивает комплексное образование воспитанников в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа – каникулы, в течение которых проводились музыкальные и физкультурные развлечения. В середине года (с 28 декабря по 8 января, с 3 по 7 мая) для воспитанников организовывались недельные каникулы, во время которых проводились занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Реализация учебного плана предусматривала решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в процессе занятий с учетом принципа комплексно – тематического планирования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой образовательных областей. Учебный план был составлен с учетом максимально допустимой нагрузки и рассчитан на 35 недель.

Расписание НОД включает в себя совместную деятельность воспитателей и других специалистов.

Недельная нагрузка составляла:

- в группе раннего возраста – 10 игровых занятий в неделю, длительность не более 8-10 минут в 1 половине дня, с перерывами в 10 минут.
- в первой младшей группе – 10 игровых занятий в неделю, длительность не более 8-10 минут в 1 половине дня, с перерывами в 10 минут.
- во второй младшей группе – 10 занятий в неделю по два занятия ежедневно в первую половину дня, длительностью не более 15 минут, с перерывами в 10 минут. 3 занятия по физическому развитию проводятся в физкультурном зале. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) вынесена в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность.
- в средней группе – 10 занятий в неделю, по два занятия ежедневно длительностью до 20 минут, в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут. Три занятия по физическому развитию проводятся в физкультурном зале. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира), вынесена в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность.
- в старшей группе 14 занятий в неделю, длительность не более 25 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Три занятия (развитие речи, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность) вынесены на 2 половину дня. Занятия по физическому развитию проводятся: два занятия – в 1-ую половину дня в физкультурном зале, одно занятие проводится на свежем воздухе.

- в подготовительной группе – 16 занятий в неделю, длительностью не более 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Одно занятие (познавательно-исследовательская деятельность. Освоение безопасного поведения) вынесено на 2 половину дня. Занятия по физическому развитию проводятся: два занятия – в 1-ую половину дня в физкультурном зале, одно занятие проводится на свежем воздухе.

- в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией дошкольного возраста (разновозрастной группе) НОД проводится по подгруппам (с детьми средней и старшей возрастной группы) - 10/14 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Четыре занятия для детей старшего возраста (изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность. исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) вынесены на 2 половину дня. 3 занятие по физическому развитию проводится на свежем воздухе.

Формы организации учебного процесса определены ООП ДО: занятия, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа.

Педагоги работают по календарно-тематическому планированию согласно ООП ДО.

Оценка организации учебного процесса проходила в рамках контрольных мероприятий, проводимых заведующим ДОУ и заместителем заведующего: «Состояние воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию», «Состояние работы по укреплению здоровья детей через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Состояние работы с семьей по формированию культуры питания у детей», «Организация Новогодних праздников», «Создание условий для детской деятельности на зимнем участке», «Создание условий для разнообразной деятельности детей в летний период», «Создание безопасных условий жизнедеятельности детей в ДО», «Организация питания».

В результате анализа можно сделать вывод:

- в Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;

- содержание всех образовательных областей ООП ДО реализовывалось в совместной деятельности педагога с детьми, в процессе режимных моментов, организованной образовательной деятельности;

- учебный процесс строился с учетом возрастных принципов, в соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- нарушений в организации учебного процесса не выявлено.

5.Оценка востребованности выпускников

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 94» стали обучающимися МАОУ СОШ № 178, МБОУ СОШ № 115, МАОУ «Гимназия № 67». Готовность детей к поступлению в общеобразовательную школу 100%. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 88 %. С детьми работали специалисты: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, старший воспитатель.

Характеристика педагогического состава:

1. Образовательный ценз:

Высшее – 14 чел. – 64 %

Среднее профессиональное – 7 чел. – 32 %

Получают образование – 1 чел. – 4 %

2. Квалификационный уровень:

Высшая кат. – 6 чел. – 27 %, из них 1 чел. в 2020 г.

I кат. – 6 чел. – 27 %, из них 1 чел. в 2020 г.

СЗД – 2 чел. – 10 %, из них 1 чел. в 2020 г.

Не подлежат аттестации на СЗД – 8 чел. – 36 %

3. Возрастной состав:

До 35 лет – 5 чел. – 23 %

35 – 44 лет – 7 чел. – 32 %

45 – 54 лет – 7 чел.- 32 %

Старше 55 лет – 3 чел. – 13 %

4. По стажу работы (педагогический стаж):

0 – 5 лет – 4 чел. – 18 %

5 – 10 лет – 7 чел. – 32 %

10 – 15 лет – 0 чел. – 0 %

15 – 20 лет – 1 чел. – 5 %

Свыше 20 лет – 10 чел. – 45 %

Анализируя кадровый состав можно сказать, что он в основном состоит из педагогов с высшим профессиональным образованием, стажем педагогической деятельности, позволяет решать разнообразные по сложности задачи, в том числе творческого и инновационного характера, но есть потенциал по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию в соответствии с графиком. В 2020 г. 7 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО, 3 человека – профессиональную переподготовку, 1 воспитатель получил среднее профессиональное образование (педагогическое) в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

Результатами развития потенциала педагогических кадров является:

1. Активное участие в мероприятиях различного уровня:

уровень	название	достижение
Международный	Международный педагогический конкурс «Новый год» (мастер-класс)	1 место
	Международный конкурс «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие»	1 место

	Международный конкурс «Использование интернет-технологий в обучении»	1 место
	Международный конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	1 место
	Международный конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	1 место
	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	1 место
	Международный конкурс для педагогов «Сенсорный коврик как средство обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС»	участие
	Международный конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Уроки безопасности»	1 место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Была война... Была Победа...», посвященного Году памяти и славы в честь 75-летия Победы	2 место
	Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Лучший конспект организованной образовательной деятельности»	3 место
	Международный конкурс тематических уголков и стендов «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики»	2 место
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	3 место
	Международный педагогический конкурс «Копилка педагогического мастерства»	1 место
	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	3 место
Всероссийский	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	участие
	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», номинация «Мастер-класс»	2 и 3 место
	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», номинация «Работа с родителями»	2 место
	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития»	участие
	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям»	участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Символ Нового года» (мастер-класс)	участие
	Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО»	Диплом лауреата 1 степени

	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Литературное образование дошкольников»	1 место
	Всероссийская конференция «Современные методики использования фототерапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	участие
	Всероссийская конференция «Современные методики обучения детей дошкольного возраста декоративно-прикладному искусству в соответствии с ФГОС ДО»	участие
	Всероссийский конкурс «Инновационные методики и технологии», проект инновационной деятельности «Художественная литература как средство воспитания ценностного отношения к здоровью у детей 4 – 5 лет»	1 место
	Всероссийский конкурс «Лучшая стенгазета»: проект инновационной деятельности «ПДД»	1 место
	Всероссийское педагогическое тестирование «Разносторонность современного воспитателя»	Диплом Лауреата 1 степени
	Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ»	1 место
	Всероссийская олимпиада «Актуальные проблемы дошкольного образования»	1 место
	Всероссийское педагогическое тестирование «Процессы воспитания и образования дошкольников в рамках взаимодействия»	Диплом Лауреата 1 степени
	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Диплом Лауреата 1 степени
	Всероссийский конкурс «Цифровая-педагогика. РФ», блиц – олимпиада «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»	2 место
	Всероссийский конкурс «Цифровая-педагогика. РФ», блиц – олимпиада «Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования»	3 место
	Всероссийский конкурс «Цифровая-педагогика. РФ», блиц – олимпиада «Психическое развитие дошкольника»	1 место
	Мастер-класс «Изготовление пособий своими руками для дыхательной гимнастики»	участие
	Всероссийское тестирование «Воспитатель.рго Ноябрь 2020»: «Теория и методика экологического образования дошкольников»	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда»	Диплом Лауреата 1

		степени
	Всероссийский конкурс «Родительское собрание в условиях ЭО»	1 место
	Всероссийский конкурс сценариев «Этот день Победы»	2 место
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	участие
	Всероссийский фотоконкурс «Великой Победе посвящается»	1 место
	Всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи»	2 место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы «Они сражались за Родину»	3 место
	VII Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!»	участие
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	2 место
Региональный	Областной конкурс «Лучшее портфолио»	1 место
	Региональный музыкально-педагогический интернет – марафон «Я говорю о войне»	Участие
	II Областной конкурс «Лучший конспект занятия в ДОУ»	2 место
	Областной конкурс Лучшее портфолио»	2 место
	Областной физкультурный конкурс конспектов квеста «Как мы нашли здоровье»	участие
Районный	Районный конкурс «Красавица Матрешка!»	1 место
	Районное методическое объединение: мастер – класс «Играем пальчиками – развиваем речь»	представление опыта
	Районное методическое объединение «Квест – технология как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»	представление опыта
	Районное методическое объединение «Коллекционирование как форма познавательной активности дошкольника»	представление опыта
	Районное методическое объединение: мастер-класс «Мастерская как форма организации совместной продуктивной деятельности педагога с детьми»	представление опыта

2. Диссеминация педагогического опыта:

ФИО педагога	Тема опыта	Место публикации
Горячевская Е.А., Скворцова Е.М.	Статья «Русское народное творчество как средство приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам и ценностям»	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития» (НГПУ им. К. Минина, г. Н. Новгород, 2020 г.).
Вагина А.В., Скворцова Е.М.	Мастерская как форма организации совместной продуктивной деятельности педагога с детьми	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития» (НГПУ им. К. Минина, г. Н. Новгород, 2020 г.).
Черняева Е.В., Скворцова Е.М.	Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации работы на экологической тропе	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития» (НГПУ им. К. Минина, г. Н. Новгород, 2020 г.).
Горбунова Л.В.	Портфолио методиста	Сайт «Педагог будущего.РФ»
Степанова А.Э.	Портфолио воспитателя	Сайт «Педагог будущего.РФ»
Степанова А.Э.	Методический материал «Лэпбук «Космическое путешествие»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»
Степанова А.Э.	Методический материал «Артикуляционная гимнастика»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»
Судницына Е.И.	Статья «Логоритмика как средство развития речи детей с ОНР»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Судницына Е.И.	Статья «Проведение прогулки в детском саду»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Судницына Е.И.	Статья «Методы и приемы речевого развития»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
Симонова Н.С.	Методическая разработка: квест «По следам добрых насекомых»	Сайт «Инфоурок»
Симонова Н.С.	Статья «Квест – технология как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»	Сайт «Инфоурок»
Вагина А.В., Скворцова Е.М.	Мастерская как форма организации совместной продуктивной деятельности педагога с детьми	Районный электронный сборник «Методический сборник статей, публикаций, обобщения опыта 2019 – 2020 учебного года»
Черняева Е.В.	Сценарий итогового родительского собрания «Прощай, любимый детский сад!» в подготовительной к школе группе	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
Черняева Е.В.	Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста «Мы встречаем День Победы!»	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
Удалова Л.Н.	Картотека пальчиковых игр для детей раннего возраста	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
Удалова Л.Н.	Конспект занятия по развитию речи «Ловкие пальчики» в первой младшей группе	Международный образовательный портал «Maam.ru»
Удалова Л.Н.	Конспект занятия по изобразительной деятельности «Дождик, дождик, веселей» в первой младшей группе	Международный образовательный портал «Maam.ru»
Удалова Л.Н.	Методические рекомендации к пособию для развития мелкой моторики руки у ребенка – бизиборд «Ежик»	Международный образовательный портал «Maam.ru»
Удалова Л.Н.	Статья «Дистанционное взаимодействие с родителями в период длительного нахождения детей на домашнем режиме»	Электронный сборник Всероссийской конференции «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями»

Удалова Л.Н.	Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие) «Один, много, ни одного» в 1 младшей группе	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»
Удалова Л.Н.	Консультация для родителей «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»

Анализ образовательного ценза, квалификации, стажа работы педагогического персонала показал, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет обучения в среднем профессиональном учебном заведении, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, процедуры аттестации. Участие в районных методических объединениях способствовало развитию аналитических способностей и самообразованию педагогов, принятию опыта коллег и диссеминации собственного опыта. Вместе с тем, педагогический коллектив обновляется, в нем появляются педагоги, не имеющие достаточного опыта работы с дошкольниками, а также педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за детьми. Таким образом, одной из наиболее острых проблем является проблема развития профессионального мастерства, совершенствования методической работы, способной удовлетворить возрастающие потребности современного педагога.

7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплект Учреждения соответствует основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Учреждение обеспечено необходимым количеством учебных изданий, реализующих ООП ДО и художественной литературы для детей. Учебно-методическое обеспечение учитывается в «Журнале учета методической литературы» (в формате Excel). Учебно-методический комплект хранится в методическом кабинете, в течение года выдается педагогам. В наличии необходимый демонстрационный, справочный, дидактический материалы. В фонде периодической литературы имеются подписные издания: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, оборудованием (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор, брошюратор) и выходом в Интернет. Используются электронные образовательные ресурсы: профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы.

Таким образом, Учреждение оснащено учебно-методическим комплектом, необходимым для качественной реализации ООП ДО.

8. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад № 94» созданы благоприятные условия для организации жизнедеятельности детей с 1,5 до 7 лет.

Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников. Наряду с групповыми помещениями в макросреде Учреждения имеются медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты), методический кабинет, функционируют музыкальный и физкультурный залы.

Кабинеты, группы, залы оснащены современным оборудованием, качественной детской мебелью, вариативными игрушками и пособиями, направленными на познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, а также запросов и возможностей участников образовательных отношений.

На территории Учреждения для каждой возрастной группы имеется отдельный участок. На игровых площадках имеются теневые навесы, стационарное игровое оборудование, цветники и зеленые насаждения.

Разбит огород для трудовой и опытнической деятельности детей (в летний период). Оборудована площадка с современным детским игровым и спортивным оборудованием, баскетбольная площадка и футбольное поле. В летний период активно используется экологическая тропа.

Материально-технические условия ежегодно улучшаются.

В 2020 г. за счет бюджетных средств на общую сумму 792 205,00 рублей для обеспечения образовательного процесса, были приобретены: детская и игровая мебель, уличное оборудование, интерактивная панель, 2 ноутбука, бактерицидные облучатели, игрушки, канцтовары и др.

Соблюдены меры антитеррористической и пожарной безопасности:

- ограждение и освещение территории находится в исправном состоянии;
- оборудована система контроля доступа в Учреждение;
- имеются в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- на подъездах к Учреждению установлены дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

С целью обеспечения соответствия требованиям санитарных правил и норм, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей, охраны труда осуществлены следующие мероприятия:

- текущих ремонтов объекта – 1 на сумму 95000,00 рублей (восстановление теневого навеса на игровом участке группы № 3);

- иных видов ремонтов объекта организации: замена светильников в физкультурном зале (стоимость работ 24 500,00 рублей), устройство унитазов в группе № 12 (18 022,00 рублей), ремонт водопроводных труб в группах № 9, № 4 (12 000,00 рублей), частичный косметический ремонт помещений МБДОУ (пищеблок, коридор 2-го этажа);

- потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом году – не имеется.

В 2021 году в рамках проведения текущих работ необходимо:

- восстановление теневого навеса на игровом участке группы № 1;
- устройство запасного выхода из группы № 6;
- частичный косметический ремонт в группе № 8 (потолок).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утвержденным приказом заведующего от 30.08.2019 № 128) по следующим направлениям:

- качество условий реализации ООП ДО,
- качество организации образовательного процесса,
- качество результата освоения ООП ДОО.

В процессе ВСОКО оформлены технологические карты по анализу (самоанализу) условий, процессов, результатов деятельности и системы управления, а также отчет по результатам ВСОКО.

В рамках ВСОКО были проведены следующие контрольные мероприятия:

- тематический контроль по темам: «Состояние воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию», «Состояние работы по укреплению здоровья детей через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Состояние работы с семьей по формированию культуры питания у детей», «Организация новогодних праздников», «Создание условий для детской деятельности на зимнем участке», «Создание условий для разнообразной деятельности детей в летний период»;
- мониторинги: «Организация питания в Учреждении», «Соблюдение санитарных норм и правил», «Организация прогулок», «Соблюдение режима дня», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми». Применялись такие методы как наблюдение, анализ, изучение документации.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: при возможности выбора детского сада 96 % не перевели бы детей в другое Учреждение.

Данные ВСОКО показали актуальность дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО, информационно-методических условий организации образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	198 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	198 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	198 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/64%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/54%
1.8.1	Высшая	6 человек/27%
1.8.2	Первая	6 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/198 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

печатью 25 лист 06

Г.В.Кривдина/

