



«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

*По мнению
детского психолога Венгера
Л. А.*

Пройдёт год, и Ваш ребёнок пойдёт в школу. Многих волнует вопрос, как подготовить ребёнка к школе. Очень многие родители считают, что ребенок к школе должен уметь считать, читать, писать. И он готов к школе. Это конечно немаловажно, но ребенок должен быть психологически готов к школьному обучению. Психологическая готовность включает в себя несколько компонентов: интеллектуальную, мотивационную, волевою и социальную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает:

1. Определённый уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение и т.д.);
2. Формирование учебно-важных качеств (умение слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельность при выполнении задания, произвольность).

Например, игра на развитие внимания «4 стихии» (выполнять движения в соответствии со словами: «земля» – руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперёд, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах).

Игра на развитие мышления «Закончи предложение»

Саша прибежал домой голодный, как ...

Арбуз был сладкий, как ...

Дима прибежал с прогулки, как ...

В комнате кто-то топал, как ...

Зимой вьюга воеет, как ...

Коля от стыда покраснел, как ...

Миша от радости запрыгал, как ...

Крапива жжётся, как ...

Воспитательница была добрая, как ...

Игры на развитие воображения «На что это похоже», «Дорисуй».

Волевая готовность заключается:

- в способности ребёнка напряжённо трудиться;
- ставить перед собой цель;
- наметить план действий;
- оценить результат своей деятельности;
- выполнить не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование.

Игры:

«*Тыкалки*» (взрослый проходит за спинами детей и легко щекочет каждого, необходимо сохранить подвижность и не рассмеяться);

«*Наоборот*» (повторять различные движения за ведущим, только с точностью до «наоборот»);

«*Смотри на мячик*» (в течение 1 минуты внимательно рассматривать мячик, не отводя от него взгляда).

Мотивационная роль подразумевает у ребёнка:

- желание учиться;
- принять новую социальную роль – роль ученика;
- наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- эмоционально-благополучное отношение к школе.

Игры:

«*Собираем портфель*» (Я возьму с собой в портфель ...), бросать друг другу мяч и повторять по цепочке все перечисленные предметы;

«*Упражнение громко – тихо*», нужно поймать мяч и закончить фразу, либо Громко, либо прошептать Тихо! (Когда ты на уроке, ты разговариваешь ..., У доски отвечаешь ..., На уроке физкультуры ты говоришь ..., Повторяешь правило ...).

Упражнение Ассоциация слова «первоклассник».

Игра в школу, рассматривание своих школьных фотографий, рассказ о школе, как учились вы.

Социальная готовность означает:

- потребность ребёнка в общении со сверстниками, взрослыми;
- в умении общаться;
- адекватность самооценки (важно, чтобы как оценивает себя ребёнок, совпало с его реальными возможностями).