

Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к школе.

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о том, как сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к школе!

Скоро наши дети станут школьниками. Что принесём им школьная жизнь? Будет ли она успешной, радостной или омрачится неудачами, огорчениями? Во многом это зависит от того, как мы подготовим ребёнка к школе, насколько сумеем сформировать у него те качества, которые определяют эффективность обучения.

Следует отметить, что не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Необходимо, чтобы ребенок был готов к новой системе социальных отношений, имел представления об этой системе и обладал навыками взаимодействия в ней, т.е. был готов к социальной позиции школьника. Но эту готовность надо целенаправленно формировать. Разнообразны конкретные методы, средства и способы подобной работы. Приведем некоторые из них.

Во-первых: Эмоционально положительное отношение ребенка к учителю - необходимое условие формирования его позитивного отношения к школе. *Чтобы способствовать его возникновению необходимо:* - проводить совместное семейное чтение художественной литературы;

- организовать дома книжный уголок для ребёнка;
- просмотр фильмов и телепередач о школе и школьной жизни;
- игры в школу с участием всей семьи.

Во-вторых, уважаемые родители Вы можете рассказать о своих любимых учителях, показать фотографии, грамоты, связанные со школьными годами, познакомить детей с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги, умения.

В-третьих, часто, стремясь стать настоящим школьником, ребенок не очень понимает, что для этого нужно. Родители часто запугивают детей школой, что очень вредно, особенно по отношению к робким, неуверенным в себе детям.

В-четвёртых: Очень важно, чтобы взрослые были реалистами в своих ожиданиях и требованиях к ребенку. Будущий школьник должен понимать, что с поступлением в школу он не перестает быть ребенком со всеми присущими ему особенностями. Поэтому следует избегать резкого противопоставления социальных позиций дошкольника и школьника.

А так же: необходимо, чтобы ребенок получил и осмыслил конкретную информацию об устройстве школьной жизни. **Во-первых, в школе есть уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут. Во время перемены они играют, разговаривают, готовятся к уроку. Если хочешь ответить на вопрос или спросить что-то у учителя, следует поднимать руку. С учителем нужно разговаривать в полный голос, а при обращении с вопросом к соседу по парте надо говорить тихо.**

Во-вторых, ученики ходят в школу с портфелям. В нем лежит все необходимое для учения. В портфеле также может лежать завтрак, сменная обувь и некоторые другие полезные вещи.

Чтобы помочь ребенку лучше усвоить полученную информацию, полезно поиграть с ним в следующие игры.

- ***«Что лежит в портфеле?»***

Ведущий (взрослый) бросает ребенку мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, подушка и т.п. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, то он ловит мяч. В ином случае мяч ловить не следует.

- ***«Я возьму с собой в портфель»***

Можно играть с одним ребенком, называя слова по очереди, или с несколькими детьми. Первый участник игры говорит: «Я возьму с собой в портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий игрок повторяет то, что сказали до него, и добавляет свой предмет. Так проходит до того момента, пока кто-нибудь не ошибется.

- **«Урок и перемена».**

Эта игра имеет две разновидности. Вначале ведущий называет разные виды деятельности («Ты читаешь», «Ты пишешь», «Ты играешь»), а дети отвечают, когда они это делают («На уроке!» или «На перемене!»). Затем, убедившись, что ребенок располагает достаточными знаниями о видах деятельности, соответствующих уроку или перемене, взрослый меняет, правила игры. Обращаясь к ребенку, ведущий произносит: «На уроке!» или «На перемене!». Ребенок должен сказать, чем он может заниматься в назначенное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

- **«Тихо –громко».**

Ведущий называет ситуацию, например: «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...». Задача ребенка крикнуть «Громко!» или прошептать «Тихо».

- **«Дошкольник и школьник».**

Ведущий предлагает ребенку попробовать себя в разных ролях – дошкольника и школьника («Походи, как дошкольник», «Посиди, как школьник»). Можно изменить задание, сказав ребенку: «Когда я хлопну один раз, покажи, как ответил бы на вопрос учительницы дошкольник. Когда хлопну два раза –как это сделал бы школьник».

Рассказав о школе, поиграв в эти игры, у ребёнка сложится положительный отклик к школе, к учебному процессу. У ребёнка появится стимул, и благополучно пройдёт адаптация к школе.