

«ЛУЧШИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО – клуб семейного досуга.

Харьков Белгород 2009



С ПЕРВЫХ ШАГОВ.

Раннее развитие – это:

- особая среда, наполненная необычными интересными объектами для разглядывания и изучения всеми органами чувств;
 - разнообразнейшие игрушки (во многих случаях из простейших подручных материалов), дающие множество тактильных, зрительных, звуковых, обонятельных ощущений;
 - неограниченная физическая активность, которой способствуют специально оборудованные уголки в комнате малыша. Они дают ему возможность раньше и лучше овладеть своим телом, стать сильнее, крепче, чувствовать себя безопаснее;
 - различные игры и упражнения, нередко сделанные или придуманные родителями с учётом интересов и возможностей ребёнка.
- Вот с них можно и начинать.

Простые игры для ускоренного развития малыша (12-15 месяцев).

ТОЛКНИ ИГРУШКУ.

Годовалые дети любят толкать разные предметы. Им нравится наблюдать за движением и осознавать, что это именно они заставляют объект двигаться. Игры, связанные с толканием предметов, помогают детям ощутить свою силу и власть над ними. Это отличный способ развития координации движений и уверенности в себе. Выберите несколько нетяжёлых предметов, которые можно толкать, - мягкую игрушку, машинку на колёсах и т.п. Произнесите "раз, два, три – толкаем!", толкните одну из игрушек вперёд. Продолжите считать, побуждая малыша толкать. Если ребёнок целый день твердит слово "ти" ("три"), значит игра ему понравилась. Сенсорные и моторные нейроны необходимо тренировать с самого раннего детства, иначе у взрослого они будут недостаточно "пластичными", чтобы помогать ему приспосабливаться к различным жизненным обстоятельствам.

БОЛЬШЕ ЗАБОТЫ И ЛАСКИ.

Сядьте с ребёнком на пол, положив рядом его любимые мягкие игрушки. Возьмите одну из них на руки и покачайте, говоря ласковые слова, например: "С тобой так весело играть", или "Мне так нравится твой мех", или "Я так люблю обнимать тебя".

Теперь тоже самое предложите сделать малышу. Дайте ему игрушку и попросите покачать и приласкать её. Продолжайте игру, пока ребёнок проявляет интерес. Вскоре вы заметите, что он играет уже самостоятельно.

ПОПИЦЦИМ.

Потренируйтесь петь свои любимые песни тонким голосом. Прижав ребёнка к себе, пропойте ему какую-нибудь песню сначала обычным голосом, а затем фальцетом особенно концентрирует внимание, а потому это хороший способ помочь ребёнку понять важность речи.

ПОЛЗКОМ К ИГРУШКЕ.

Когда ребёнок начинает ползать, это движение всячески следует поощрять, превращая его в игру. Положите в дальнем конце комнаты игрушку. Опуститесь на пол и двигайтесь к ней ползком. Затем возьмите её в руки и притворитесь быстро будто сама игрушка говорит: "Ползи сюда, (имя ребёнка), и возьми меня". Если ребёнок уже может ходить, поместите игрушку повыше, чтобы он попытался приподняться и дотронуться до неё.

"РАЗ, ДВА, ТРИ – БУМ!"

Усадите ребёнка на колени лицом к себе. Скажите "Раз, два, три – бум!" – и очень аккуратно прижмите его лоб к себе. С теми же словами осторожно прижмите к себе нос ребёнка. Продолжайте прижимать к себе разные части тела малыша – локти, колени, щёки, уши, подбородок, каждый раз произнося слово "бум". Прикосновение стимулирует выделение мозгом важных гормонов, способствующих росту ребёнка. Наша любовь – не только ключ к созданию нерасторжимых уз между нами и малышом; её проявления влияют также и на формирование нервных связей.

ПОЖАЛЕЕМСЯ.

Возьмите ребёнка на руки и, покачивая его, пойте колыбельные или другие успокаивающие песенки вроде "Баю – баюшки – баю". Раскачивающие движения успокаивают малыша и укрепляют доверие между ним и мамой. Пропев последнюю строчку песни, крепко прижмите ребёнка к себе.

"КУ - КУ!"

Эта игра не только забавляет ребёнка, она очень важна для развития его мозга. Играть в неё можно по-разному.

- закрывая глаза руками;
- прикладывая к лицу полотенце;
- прячась за дверью или шкафом, а потом выглядывая оттуда;
- закрывая малышу глаза его же руками, а потом убирая руки;
- пряча игрушку под покрывало, а затем стягивая его.

Нарисуйте фломастером на большом пальце руки подобие лица и спрячьте его в кулак. Каждая игра в прятки способствует появлению новых ассоциаций или закреплению уже сформированных, усложняя и упорядочивая ту сложную систему связей, которая большей частью сохранится в мозгу на всю жизнь.

ЛАДУШКИ.

Такие игры развивают координацию движений, учат подражать действиям взрослых. Произнесите слова, произведите необходимые действия, затем сопроводите их действиями ребёнка (возьмите его ладошки и хлопайте ими), а после побудите ребёнка к самостоятельному выполнению движений по

словесной команде: Ладушки, ладушки, где были? У бабушки. И т.д. Аналогичным образом формируйте связь между словами "до свидания" (сначала помогайте ребёнку махать рукой, затем пусть машет самостоятельно); "дай ручку" (пусть даёт руку по просьбе взрослого, сначала с помощью, затем самостоятельно), "ко – ко - ко" (покажите ему, как стучать пальчиками по столу: "курочки клюют зёрна"). Когда ребёнок освоит перечисленные игры, разучите более сложные их варианты по тому же алгоритму: выполнение движений с помощью взрослого, затем самостоятельно.

Мы ножками топ-топ-топ,

А в ладошки хлоп - хлоп - хлоп! (хлопайте в ладошки, стучите ножками.)

Все захлопали в ладошки дружно, веселее.

Застучали наши ножки громче и быстрее (хлопайте в ладошки, стучите ножками).

Мы топаем ножками, мы хлопаем ручками, качаем головой (повторяйте движения вместе с ребёнком).

ЧТЕНИЕ.

Привить ребёнку любовь к чтению можно разными способами, например: поощряйте игры с книгами из твёрдого картона или с книжками - игрушками; указывая на картинки, называйте изображённые предметы; пойте песенки из книг; при чтении варьируйте тембр голоса, используйте мимику или как-то иначе поддерживайте интерес ребёнка к тексту и книге; читайте чаще, но недолго. Читая или рассказывая ребёнку сказки, мы помогаем развитию его мышления и способствуем тому, что книги у него начинают ассоциироваться с тем, что он больше всего любит, - с голосом и близостью мамы или папы.

ИГРЫ ДЛЯ ЯЗЫЧКА.

Читая, произносите выделенные слова вместе с малышом:

На лугу паслась корова: "Му-у-у, му-у-у".

Полосатый шмель летел: "З-з-з, з-з-з".

Летний ветерок подул: "Ф-ф-ф, ф-ф-ф".

Колокольчик зазвенел: "Динь-динь-динь".

Стрекотал в траве кузнечик: "Тр-р-р, тц-с-с".

Ёж колючий прбегал: "Пх-пх-пх".

Птичка маленькая пела: "Тиль-ль, тиль-ль".

И сердитый жук жужжал: "Ж-ж-ж, ж-ж-ж".

Малыш может сначала слушать, затем пытаться повторять. Не стоит

добиваться сразу точного воспроизведения звуков: артикуляционный аппарат развивается у детей индивидуально и постепенно.

ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА.

Сядьте напротив ребёнка и, произнося соответствующие слова, выполняйте следующие действия. Малыш должен сначала смотреть, а затем пытаться их повторить.

Погулять язык собрался (откройте рот),

Он умылся (кончиком языка быстро проведите по верхним зубам),

Причесался (несколько раз проведите языком между верхними и нижними зубами, высуньте вперёд и спрячьте его обратно),

На прохожих оглянулся (проведите языком по губам),

Вправо, влево повернулся (поверните язык в указанную сторону),

Вниз упал, вверх полез (опустите язык вниз и поднимите вверх),

Раз – и в ротике исчез (спрячьте язык во рту).

При этом нужно учитывать, что малыш воспринимает действия зеркально, поэтому произнося влево, поворачивайте язык вправо и наоборот. Можно также придумать свою сказку о язычке с похожими движениями ("сладкое варенье", "грибок": язык упирается в верхнее небо, при этом нижняя челюсть опускается – так растягивается уздечка языка, "толчки в стенку": язык упирается в щёку изнутри, затем нужно немного надавить на шишечку, образовавшуюся в щёчке снаружи).

УГАДАЙ, КТО К НАМ ПРИШЁЛ.

Вариант 1. Покажите ребёнку игрушку или картинку (например, корову) и предложите вспомнить, как она мычит. Ребёнок произнесёт: "Му - у". Также и с другими картинками (как гудит машина, как стучит барабан, как пищат мышата и т.д.).

Вариант 2. Предложите угадать по звукоподражанию, кто пришёл в гости.

"Му – у - у"- кто это мычит?

"Мяу-мяу" – кто пришёл?

А кто спрятался и пищит: "Пи-пи-пи"?

«Ко – ко - ко" – кто теперь?

"Ква – ква - ква" – а это кто?

"Ку-ку, ку-ку" – чей это голосок?

"Тик-так, тик-так" – а это что? И т.д.

Меня высоту голоса, попросите определить, какая мышка (кошка, собачка и т.д.) пищит – большая или маленькая.

ЧЕЙ ЭТО ГОЛОСОК?

Сначала рассмотрите зверушек – не всех сразу, конечно. Расскажите, кто как "разговаривает". Обязательно уточните, что взрослая мама кошка мяукает громко, а котёнок – тоненьким голоском, объясните малышу, что голоса взрослого и детёныша отличаются, например:

- Мяу – мяу – кто это мяукает? А тонким голосом кто мяукает? У мамы - кошки есть детёныш. У мамы – кошки есть детёныш. Он как мяукает? (Мяу-мяу). Как его называют?

- Му – у - у – кто так мычит? А кто у неё детёныш? Каким голосом он мычит? (Тоненьким.)

Ква – ква – чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? (Лягушонок.)

Лягушка большая и квакает грубым голосом, а её детёныш квакает тоненько. Кто детёныш у лягушки? Так же обыгрываются и остальные игрушки. Теперь можно поиграть. Разложите перед ребёнком несколько игрушек или картинок со зверушками. Малыш отворачивается, а взрослый мяукает, как взрослая кошка или как котёнок (хрюкает, лает и т.д.) Ребёнок должен угадать, чей голос он услышал, показать и назвать животное. Можно поменяться ролями с малышом – пусть он тоже помяукает и покудахчет, а мама отгадает, кого ребёнок изображал.



УЗНАЙ ПО ЗВУКУ.

Предложите ребёнку сесть к вам спиной и в это время производите шумы различными предметами. Малыш должен догадаться, что это за предмет, и назвать его, не оборачиваясь.

Шумы могут быть самые разные: можно бросать ложку, мяч на пол, рвать бумагу, ударять предметом о предмет, перелистывать книгу и т.д.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Чтобы научиться выговаривать такие звуки, как С, З, Ш, Ж, Р, ребёнок должен уметь делать достаточно глубокий вдох. Также эти упражнения помогут в профилактике заикания, глотания звуков и слов.

Одуванчик.

На прогулке найдите одуванчик и предложите малышу подуть на цветок так, чтобы слетели все пушинки. Обычно ребёнок делает это за 3-4 раза.

Снежинки.

Материал: несколько кусочков ваты или маленькие бумажные снежинки, кусочки салфеток.

Покажите, как сдуть снежинки с раскрытой ладони. Ребёнок должен повторить действие. Упражнение повторите 2-3 раза.

"Бабочка, лети!"

Материал: 2-3 яркие бумажные бабочки, подвешенные на нитке к чему – либо на уровне лица ребёнка.

Задача ребёнка - дуть на бабочек, чтобы они летели, не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова.

Что там такое голубое?

Посмотрите в бинокль и скажите:

- Я вижу в бинокль что-то голубое. Это стул? Нет, это не стул. Это пол? Нет, это не пол. Может быть, это мой ботинок? Да, это мой ботинок ...

Теперь предложите малышу посмотреть в бинокль или трубку и повторите игру. Побуждайте ребёнка говорить. После вопроса: "Это стул?" – поправьте: "Нет, это не стул". Скорее всего в начале игры он будет отвечать

односложно: "Нет", но со временем начнёт добавлять и другие слова. У двухлетних малышей эта игра вызывает смех. Они любят разглядывать вещи, попадающие в поле их зрения. Например, если посмотреть на мишку и спросить: "Это дверь?" – ребёнок наверняка засмеётся. Игра помогает развивать навыки мышления.

СОГЛАСОВАННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ.

Это папа

Это игра прекрасный повод, чтобы поговорить обо всей семье. По мере чтения стишка поднимайте именно тот палец, о котором говорится в данный момент. Дойдя до последней строчки, поднимите сразу все пальцы, изображая семью.

Это папа – самый сильный (большой палец)

Это мама – среди детишек (указательный)

Это братик – он высокий (средний)

Это сестрёнка – она поменьше (безымянный).

А это наш малыш – он ещё подрастёт (мизинец),

Вот и вся наша семья. (Все пять пальцев вместе. Сосчитайте их: 1, 2, 3, 4, 5)

КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ.

Вверх – вниз, влево – вправо

Вначале прочитайте малышу стишок, сопровождая слова действиями, - малыш должен повторять. Если он ещё слишком мал, чтобы делать это самостоятельно, посадите его на коленки, возьмите за руки и помогите координировать движения. В дальнейшем старайтесь только читать текст, чтобы малыш выполнял действия самостоятельно.

Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:

Правой ножкой топ, топ!левой ножкой топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? (встаньте на носочки и тянитесь вверх).

Ещё один стишок:

Вверх до неба, вниз до травки. Вверх до неба, вниз до травки,

А теперь покружились и вниз повалились.

Поднимайте и опускайте руки или приседайте (для детей постарше), как сказано в стихке, затем, когда дойдёте до пятой строчки, покружитесь. Дойдя до шестой строки, резко сядьте на пол и скажите: "Бух!"

Открой – закрой

Маленькие дети очень любят закрывать и открывать разные баночки, коробочки. Это можно использовать в развивающих целях. Поставьте перед ребёнком несколько баночек разного размера и формы. Предложите открыть все баночки, а затем снова закрыть, правильно подобрав крышки. Если крышки закручиваются, следите, чтобы малыш крутил крышку, а не банку.

Учимся различать цвета

Вырежьте по контуру конфеты разной формы. Можно взять для этого цветной картон или просто закрасить белый. Сначала используйте основные цвета, а затем и их оттенки. Приготовьте картонные тарелки такого же цвета и устройте праздник для кукол: положите перед каждой игрушкой разноцветные тарелки и вместе с ребёнком раскладывайте угощение – кладите на тарелки конфеты такого же цвета.

Подбери по цвету

Материал: набор фломастеров с колпачками того же цвета.

Фломастеры лучше купить толстые, сначала откройте и попробуйте на бумаге, как они рисуют (не забывайте ребёнку называть цвета), а затем закройте. Колпачки нужно надевать на фломастер соответствующего цвета, например: "Это какой фломастер?" – "Розовый". – "А где же у нас розовый колпачок? Давай приложим колпачок к фломастеру – такой же цвет розовый?".

СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ.

Хлоп – шлёп

Показывайте или называйте ребёнку различные предметы: кошка, чашка, шкаф, собака, человек и т.д.

Вариант 1. Предложите малышу хлопать в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, одушевлённый предмет (что – то живое), и шлёпать по коленям тогда, когда называют неодушевлённый предмет (что – то неживое). Постепенно уменьшайте интервал между словами.

Вариант 2. Хлопайте в ладоши тогда, когда называют животное, и шлёпайте

по коленкам, когда называют, например, посуду.

Вариант 3. Хлопайте в ладоши, когда называют что – то мягкое, и шлёпайте по коленям, когда называют твёрдое. (Вата, шапка (и другая одежда), полотенце, листок, помидор ... - мягкие). Таким образом, можно закреплять представления о свойствах предметов.

Найди пару

Подберите несколько пар носков, рукавичек или обуви. Возьмите один носочек, а остальные отложите в сторону. Дайте выбранную вещь ребёнку и предложите найти другую такую же: " Ай – ай – ай! Все носочки перепутались, помоги мне собрать их". Если малышу будет трудно это сделать, помогите ему. Например, обратите внимание на отличительные признаки – цвет, элементы узора, размер и т.п. Дайте ему другой предмет и посмотрите, сумеет ли он найти пару.

Что лишнее?

Картонную карточку разделите на четыре части, в три окошка наклейте предметы, относящиеся к одной смысловой группе, а в четвёртое – предмет из другой группы (транспорт и здание, животные и игрушка; посуда и книга и т.п.). Чем старше ребёнок, тем ближе по смыслу должны быть категории. Например, три фрукта и овощ, три машины и самолёт; шапка, шарф, варежки и сапоги; три диких животных и одно домашнее.

ВЕЛИЧИНА И ОБЪЁМ ПРЕДМЕТОВ.

"Входит и выходит"

Вспомните, как ослик ИА клал остатки воздушного шарика в горшок и приговаривал: "Входит и выходит – замечательно выходит"? Подберите коробочки, баночки и игрушки разного размера. Размеры игрушек не должны совпадать с размерами коробочек и баночек. Предложите ребёнку игровую задачу – найти каждой игрушке домик. Разумеется, малышу надо проверить, в какой домик она сможет поместиться. Действия должны сопровождаться словами: "Не помещается потому, что коробочка меньше зайчика, давай найдём коробку по - больше"; "Не проходит шарик – слишком узкое горлышко, давай поищем баночку большого размера".

Игры с предметами

Уже в годовалом возрасте малыши начинают интересоваться окружающими предметами. И для того чтобы помогать ребёнку познавать мир, вовсе не

обязательно покупать дорогостоящие пособия и игрушки или тратить массу времени на их изготовление – достаточно использовать элементарные подручные материалы. Достаньте из шкафов все кастрюльки, мисочки и чашечки разного размера. Можете составить из них пирамидку или, наоборот, сложить одну в другую. Ребёнок получит огромное удовольствие, играя посудой. Покажите, как складывать миски и чашки в ряд, вверх дном, одну в другую и т.д. Скорее всего, ему захочется не только перебирать посуду, но и погреть её. Не мешайте ему, а вместе терпеливо исследуйте, какой звук издают предметы разного размера, сделанные из различных материалов. Игры следует чередовать, постепенно увеличивая степень сложности. Очень понравится малышу переливание жидкости из одной ёмкости в другую. Для такой игры подойдут небольшие чайники и леечки. Сначала налейте в чайник воду чашечкой из миски, а потом разлейте из чайника в чашечки. Можно переливать воду из большой миски в маленькие с помощью ложки. Также можно предложить малышу пересыпать их из одной ёмкости в другую с помощью ложки или маленькой чашечки разные сыпучих продукты. Для этих целей подойдут манная крупа, рис, гречка. Не забывайте объяснять ребёнку свои и его действия, называть вслух предметы, которыми он играет, и, конечно же, хвалить его за умелые действия.

ИГРА С КОРОБКАМИ.

На крышке коробки вырежьте разные геометрические фигуры (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники). Дайте ребёнку эти фигуры и посмотрите, сумеет ли он вставить их в соответствующие отверстия в крышке коробки. Для этой игры можно использовать также детали деревянного конструктора.

