


Утверждено приказом
заведующего
МБДОУ «Детский сад № 94»
от 30.08.19г. № 128

Г.В.Кривдина

**Положение об индивидуальном учете результатов
освоения основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 94»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее - Программы) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 94» регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а так же хранения информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете учреждения, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего.

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения,

- хранение информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника ДОО и оформляется в Карте индивидуального развития (далее- Карта).

2.3. Форма карты индивидуального развития ребенка принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего (Приложение 1).

2.4. В случае внутреннего перевода ребенка Карта индивидуального развития передается из одной группы в другую.

2.5. Показатели Карты индивидуального развития соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

3. Цель и задачи по ведению Карты индивидуального развития

3.1.Цель ведения Карты индивидуального развития – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей

на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП.

3.2. Основной задачей Карты индивидуального развития является индивидуализация образования.

3.3. Карта имеет следующие разделы:

-Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

-Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, находится в точке роста.

-Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП:

4.1.1. Карта заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

4.1.2. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

4.1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

4.1.4. Бумажный вариант Карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение - воспитатель группы).

5. Обязанности педагогических работников

5.1. Педагогические работники обязаны проводить педагогическую диагностику освоения ООП: третья неделя сентября, третья неделя апреля.

Воспитатели:

5.1.1. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы.

5.1.2. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы старшему воспитателю.

5.1.3. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.

5.1.4. Заполнять раздел карты «Выводы»: рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель:

5.1.5. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

5.1.6. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» в Карты каждого обучающегося, закреплённых за ним групп .

5.1.7. Заполнять раздел карты «Выводы»: рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре:

5.1.8. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей образовательной области «Физическое развитие».

5.1.9. Вносить результаты педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» в Карты каждого обучающегося, закреплённых за ним групп.

5.1.10. Заполнять раздел карты «Выводы»: рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Старший воспитатель:

5.1.11. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом Педагогическом совете.

6. Ответственность педагогических работников

6.1 Старший воспитатель несет ответственность за:

6.1.1. Своевременное предоставление педагогическим работникам Карт индивидуального развития ребенка на соответствующую возрастную группу.

6.1.2. Оказание содействия педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) несут ответственность за:

6.2.1. Своевременное осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6.2.2. Заполнение Карты в соответствии с утвержденной формой (Приложение 1)

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения обучающимся ООП.

7. Права

7.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту индивидуального развития.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Рекомендации при поступлении

Характеристика семьи (состав, тип, кто занимается воспитанием, характер взаимоотношений родителей с ребёнком):

1. Социально-коммуникативное развитие 2-3 года

	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать сверстникам и взрослым. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.			Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться. Общается с речью к сверстнику.			Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.			Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.			Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.			Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т
Начало года																					
Конец года																					

Т – точка роста, с\ф – находится на стадии формирования, с – сформировано

2. Познавательное развитие 2-3 года

	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.			Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.			Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.			Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.			Узнаёт шар и куб, называет размер (большой-маленький).			Группирует однородные предметы, выделяет один и много.			Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.			Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т			
Начало года																											
Конец года																											

3. Речевое развитие 2-3 года

	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.	Отвечает на простейшие вопросы (« Кто?», «Что?» , «Что делает?»)	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Итог

3. Речевое развитие 3-4 года

	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.			Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.			Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из 2-х.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т
Начало года															
Конец года															

4. Художественно-эстетическое развитие 3-4 года

	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала, Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.			Изображает/ создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Используя разные материалы.			Создаёт изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других.			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т			
Начало года																					
Конец года																					

5. Физическое развитие 3-4 года

	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч 2-я руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и	Итог		
							с	сф	т
Начало года									
Конец года									

1. Социально-коммуникативное развитие 4-5 лет

	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, иллюстраций, эмоционально откликается.			Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики.			Имеет представление о мужских и женских профессиях.			Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.			Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.			Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т
Начало года																								
Конец года																								

Т – точка роста, с\ф – находится на стадии формирования, с – сформировано

2. Познавательное развитие 4-5 лет

	Знает своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания.			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).			Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья.			Сравнивает количество предметов в группах до 5-и на основе счёта, приложение м, наложением.			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.			Понимает смысл слов «утро, вечер, день, ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т			
Начало года																														
Конец года																														

3. Речевое развитие 4-5 лет

5. Физическое развитие 4-5 лет

	Знает о значении УТГ, соблюдении режима, закаливания.			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.			Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь.			Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.			Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.			Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т
Начало года																					
Конец года																					

Выводы

Рекомендации

года																						
Конец года																						

5. Физическое развитие 5-6 лет

	Знает о вредных и важных факторах для здоровья, о значении УГГ, соблюдении режима, закаливания.			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.			Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.			Умеет перестраиваться в колонну по 3-е, по 4-о, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т
Начало года																					
Конец года																					

Выводы

Рекомендации

1. Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет

	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.			Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображённым.			Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, м/ф, х/ф, кукольных спектаклей.			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.			Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.			Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.			Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.			Итог					
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т			
Начало года																														
Конец года																														

Т – точка роста, с\ф – находится на стадии формирования, с – сформировано

5. Физическое развитие 6-7 лет

	Знает о принципах ЗОЖ и старается их выполнять.			Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе п/игр с правилами.			Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.			Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-е шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель.			Итог		
	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т	с	сф	т
Начало года																					
Конец года																					

Выводы

Рекомендации
