

4. Для развития анализа и обобщения.

"Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:

- чашка, ложка, тарелка, вилка;
- яблоко, груша, лимон, банан;
- голубь, павлин, утка, цапля;
- собака, корова, свинья, баран;
- ромашка, кукуруза, крапива, ландыш;
- зима, весна, лето, осень".

Игры для развития
мелкой моторики руки,
памяти,
внимания.



Развитие мелкой моторики руки у детей.

Слабое развитие двигательных навыков, в том числе и кистей рук, может отрицательно отразиться на обучении ребенка в школе.

Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедлена, то нарушается и точность движений. Писать он будет медленнее других и, скорее всего, некрасиво. Может сформироваться негативное отношение к письму, и к учебным действиям вообще.

Слабое развитие двигательных навыков способно отрицательно повлиять и на общее самочувствие ребенка. Взаимоотношения с ровесниками часто осложняются неуверенностью в собственных силах.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Поэтому желательно делать каждый день какие – либо упражнения.

- ✓ катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики
- ✓ разминать пальцами пластилин
- ✓ запускать пальцами мелкие волчки
- ✓ сжимать и разжимать кулачки
- ✓ двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, потом быстро
- ✓ показывать отдельно по очереди пальчики
- ✓ барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
- ✓ махать в воздухе только пальцами
- ✓ кистями рук делать «фонарики»
- ✓ нанизывать крупные и мелкие пуговицы, бусинки, шарики на нитку
- ✓ наматывать проволоку на катушку
- ✓ завязывать узлы на толстой веревке
- ✓ застегивать пуговицы, крючки, молнии, закручивать крышки, заводить механические игрушки
- ✓ наливать жидкости в стаканы

Полезны так же изобразительная и конструктивная деятельности.

2.

При воспроизведении рассказа обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребенок понял смысл рассказа. Если ребенок с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы.

НАПРИМЕР:

- 1) Что подарила мама детям?
- 2) Как играли дети?
- 3) Почему они перестали играть?
- 4) Кого позвали дети и зачем?

Доктор психологии И. В. Вачков предлагает дошкольникам такие упражнения:

1. Для развития анализа, синтеза и классификации.

"Пусть мама или папа положат перед тобой 3-4 картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки детского лото). Ты должен определить, какая из картинок лишняя. Например, если на картинках изображены девочка, медвежонок и мяч, то лишним является мяч, так как девочка и медвежонок живые, а мяч - нет".

2. Для развития анализа и синтеза.

"По очереди с мамой или папой берите картинки из детского лото и описывайте предмет, нарисованный на картинке, не называя его. Партнер по игре должен угадать по описанию, что это за предмет".

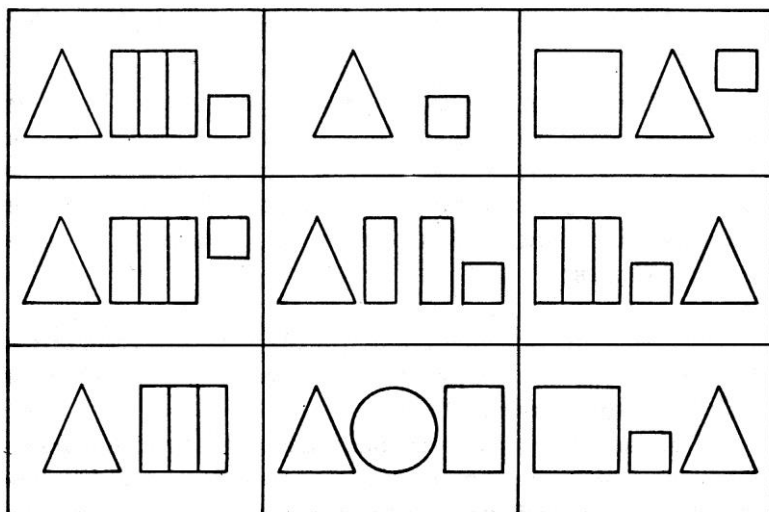
3. Для развития анализа и сравнения.

"Скажи, что тебе нравится в этом предмете или явлении, а что - нет. Например: почему тебе нравится зима, а почему - нет? Нравится, потому что зимой можно кататься на санках, играть в снежки, встречать Новый год. Не нравится зима, потому что холодно, надо тепло одеваться, дни короткие, а ночи длинные. Дай оценку таким понятиям, как дождь, укол, авторучка, будильник, бант».

7.

Время демонстрации одной карточки — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

Рекомендуемый набор карточек:



4. Воспроизведение рассказа.

Методика воспроизведения рассказа может помочь в диагностике смысловой памяти, а также для развития смысловой памяти ребенка дошкольного возраста.

Для детей дошкольного возраста можно предложить следующие варианты рассказов для запоминания:

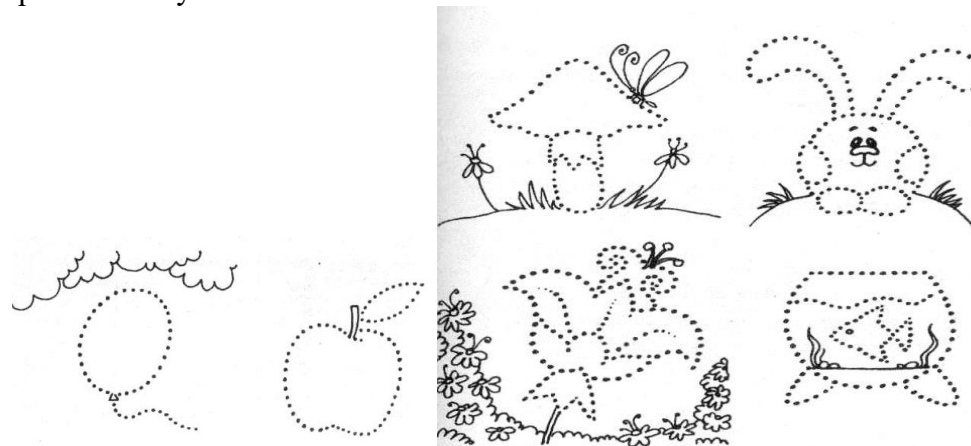
Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Детям дошкольного возраста рассказ зачитывается. Затем ребенка просят воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту.

Игры на развитие мелкой моторики руки:

«Узнай, кто я».

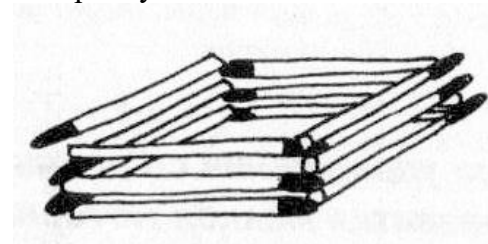
Ребенку предлагается по точкам определить, что нарисовано. Руку не отрывать от бумаги.



«Колодцы».

Увлекательное и кропотливое дело – выкладывание колодцев из спичек. Взрослый и ребенок могут посоревноваться: у кого колодец выше, у кого ровнее.

Вместе с тем, можно посчитать, кто больше (меньше) потратил спичек на постройку своего колодца.



Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, наблюдения во время прогулок.

Для развития слуховой памяти и речи детей 2 - 4-летнего возраста можно рекомендовать для заучивания песенки, потешки, стихотворения!

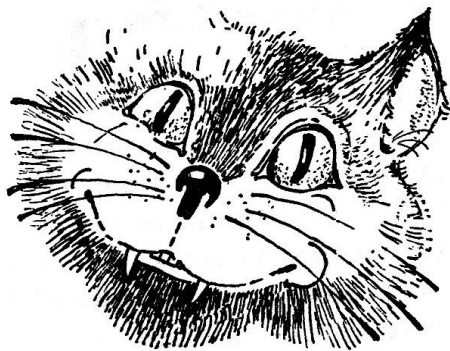
Стихотворения, как правило, выбираются сюжетного характера. Взрослый обязательно должен задавать вопросы ребенку.

НАПРИМЕР :

- 1) Какая у кота шубка?
- 2) Какие усы?
- 3) Что еще есть у кота?

Эти вопросы позволят более полно воспринять образ кота, что облегчит процесс запоминания. Зачитывая каждую строчку стихотворения попросите ребенка повторять по две строчки. Только после этого – весь стишок.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красоты,
Глаза смелые,
Зубки белые.



2. Игры для развития памяти у детей дошкольного возраста.

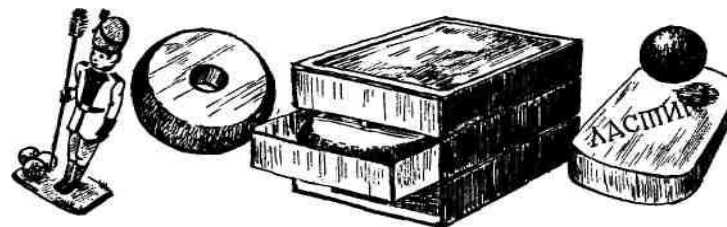
Игра «ГДЕ СПРЯТАНА ИГРУШКА?»»

Развивает зрительную память и внимание ребенка. Для организации и проведения этой игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка.

В один из ящичков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку (шарик, солдатика, ластик, кружок от пирамидки и др.). Затем шкафчик на некоторое время убирают. После этого ребенка просят достать спрятанную игрушку.

Игру можно несколько усложнить:

- а) убрать ящички на более длительное время;
- б) спрятать 2, а потом и 3 игрушки;
- в) заменять игрушки.



Игра «Запомни картинки».

Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету.

Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать и с несколькими детьми, и в парах. Выигрывает тот из ребят, кто больше предметов запомнил.

Для проведения игры можно порекомендовать карточки с следующими предметами: перо, гора, дерево, замок, палка, чернила, пчела, капуста, гриб, апельсин.

В приложении помещены готовые карточки для проведения игры, их надо разрезать и наклеить на картон.

3. Для развития зрительной памяти дошкольников можно использовать специальные упражнения.

Для организации работы с ребенком вам потребуются карточки с геометрическими фигурами (набор карточек дан в приложении, требуется их только расстричь и наклеить на картон).

