

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности.  
Сенсорное развитие**

**«Один, много, ни одного»**

**Цель:** Учить понимать слова много, один, ни одного.

**Задачи:** 1. Учить определять на ощупь, слух много или один элемент.

2. Упражнять в употреблении в речи слов «много», «один», «ни одного», согласуя числительные с именами существительными в роде, числе и падеже.

3. Развивать умение слушать и слышать воспитателя, выполнять задания в общем темпе.

4. Воспитывать интерес к занятиям через использование интересных для детей пособий и сюрпризного момента или игрового образа.

**Материал:** карточки с нашитыми пуговицами, белочка, 2 корзинки с грибочками.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Дети сидят на своих стульчиках.

Садитесь все рядком  
Поиграем мы ладком  
Приготовьте ушки, глазки  
Отправляемся мы в сказку...

**Сюрпризный момент.**

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришел гость, но он появится только тогда, когда вы отгадаете загадку про него:

Быстрый маленький зверёк

По деревьям скок да скок. (Белка)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, белочка. А вот и наша белочка.

Белочка: Здравствуйте, дети!

Дети здороваются с белочкой. Белочка знакомится с каждым ребенком.



## **Основная часть**

Воспитатель: Ребята посмотрите, что принесла нам белочка?

Ответы детей.

Воспитатель: Нам белочка принесла корзиночки.

Посмотрите, что лежит в этой корзиночке?

Ответы детей.

Воспитатель: В корзиночке у белочки лежат грибочки. Сколько грибочков в этой корзинке?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно в этой корзиночке **много** грибков

А сколько грибов в этой?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно в этой корзине **один** грибок.

Предлагаю взять всем по одному грибочку.

Данила сколько грибов у тебя в руках?

Данила: **один.**

Воспитатель: правильно Данила, один.

Воспитатель спрашивает каждого ребенка, сколько грибов у него в руке.

Сколько грибов осталось в корзине?

Ответ детей: **ни сколько, ни одного**

Воспитатель: Правильно в корзинке осталось ни сколько, ни одного грибка.

Воспитатель: Предлагаю вам положить грибы в корзину.

Воспитатель: Аня сколько грибов ты положила в корзинку?

Аня: **один.**

Воспитатель: а сколько грибов осталось у тебя в руках?

Аня: **ни одного.**

(Воспитатель у каждого ребенка спрашивает: сколько грибов они положили в корзину и сколько у него осталось).

Воспитатель: Ребята сколько теперь грибов в корзине?

Ответы детей: **много**

Воспитатель: Правильно, в корзинке теперь много грибов, а у вас сколько грибов?

Ответы детей: **ни сколько, ни одного**

Воспитатель: Сколько грибов у нас в руках? **Ни сколько, ни одного.**

А в корзинке сколько грибов?

Ответ детей: **много**

### **Подвижная игра «Белочка и грибочки»**

*Дождь вчера в лесу прошел*(дети пальчиком стучат по ладошке)

*Это очень хорошо*(дети показывают двумя руками «класс»)

*Выросли опять грибы*(дети садятся на корточки)

*Это все боровики.* (дети постепенно встают)

*Белка из лесу пришла* (прыгают на месте с продвижением в перед)

*И грибочки собрала* (наклоняется вперед, показывая что они собирают грибочки)

*Их в лукошко положила* (левая рука согнута (изображая лукошко), правой дети кладут грибочки)

*И игру нам предложила.*

**Дети садятся за столы им раздаются карточки с нашитыми пуговицами и заранее эти полоски спрятаны в мешочки.**

Дети должны на ощупь определить, сколько пуговиц на той или иной карточке.

Помочь детям если у них возникают трудности.

Правильность выполнения задания ребенок может проверить сам, достав карточки из мешочка.

Воспитатель: Ребята, а теперь предлагаю вам попробовать на слух определить, сколько хлопков много или один.

Воспитатель хлопает, а дети отвечают.

### 3. Рефлексия

Белочка: Мне пора идти в лес к своим бельчатам. А в подарок я вам оставляю корзинку с грибами.

До свидания ребята

Ответ детей: до свидания белочка.