

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 94"

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 94»
Протокол от 27.08.2020 № 1



**Рабочая программа
воспитателя группы общеразвивающей
направленности
детей 4-5 лет**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

**Воспитатель:
Степанова Антонина Эдуардовна**

Нижний Новгород
2020

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Тематическое планирование	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	31
III.	Организационный раздел	32
3.1	Режим дня	32
3.2.	Двигательный режим	34
3.3.	Учебный план. Расписание занятий	35
3.4.	Условия реализации рабочей Программы	36
3.4.1.	Методические материалы	37
3.4.2.	Средства обучения и воспитания	37

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) средней группы № 1 (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад № 94» разработана на основе Комплексной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021- учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.
8. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 лет до 5 лет (Средний дошкольный возраст): Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – стр. 18-21.

В средней группе № 1 общеразвивающей направленности 21 воспитанника, из них 9 девочек и 14 мальчиков.

Относительно здоровых детей: 23 детей, у 3 детей – плоскостопие, 2 воспитанника имеют пупочную грыжу, у 2 детей присутствует гиперметропия (наблюдение у окулиста), у одного ребенка минимальная церебральная дисфункция, у одного человека задержка речевого развития, у 6 воспитанников малая аномалия развития сердца. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРЗ.

Большинство детей группы любят играть в конструкторы, дети с большим удовольствием делают постройки и обыгрывают их. Часто дети занимаются настольно – печатными играми. Самые любимые игры – это «Времена года», «Обобщение», «Разноцветные узоры» и др. . . .

Как девочки, так и мальчики любят участвовать в сюжетно – ролевых играх. Чаще это игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская».

Большое удовольствие дети получают от подвижных игр, которые дети организывают сами или с помощью воспитателя, и играют практически всем составом группы. Крайне редко дети отказываются от участия в игре. Ребята группы проявляют интерес к изобразительной деятельности, очень любят рисовать, лепить.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Детство. Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.43-48

Планируемые результаты освоения программы Средняя группа (4-5 лет)

Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, иллюстраций, эмоционально откликается. • Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние,

<p>этические качества, этические характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о мужских и женских профессиях. • Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Знает своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). • Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья. • Сравнивает количество предметов в группах до 5-и на основе счёта, приложением, наложением. • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. • Понимает смысл слов «утро, вечер, день, ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в т. ч. по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек. • Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. • Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. • Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы.
Художественно – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т. ч. к поделкам из бумаги. • Правильно держит ножницы и умеет ими резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы • Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. • Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. • Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-х частной формой муз. произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с

	предметами. <ul style="list-style-type: none"> Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова: вместе с другими детьми- начинать и заканчивать пение.
	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> Знает о значении УГГ, соблюдении режима, закаливания. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средняя группа (4-5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.100

Развиваем ценностное отношение к труду: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.102

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.103

Развитие игровой деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.81-85

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. и др	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы "Детство"): Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство

	"Детство-пресс", 2016
Польнова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2019
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012

Развитие игровой деятельности

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.:ил.
Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.118-121

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)	Михайлова З.А, Носова Е.А.. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными полочками Кюизинера. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с., ил.- (Методический комплекс программы «Детство»).	
1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..		
2. Захарова Н.И.. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.		
№1 стр.7 (1)		Захарова Н.И.. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.
№2 стр.9 (1)		
№3 стр.11(1)		
№4 стр.13(1)		
№5 стр.15(1)		
№6 стр.17(1)	Минкевич Л.В. Математика в детском	

№7 стр.20(1)	№27 стр.64(1)	саду. Средняя группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..
№8 стр.23(1)	№28 стр.66(1)	
№9 стр.25(1)	№29 стр.69(1)	
№10 стр.27(1)	№30 стр.73(1)	
№11 стр.30(1)	№31 стр.76(1)	
№12 стр.31(1)	№32 стр.78(1)	
№13 стр.33(1)	№33 стр.80(1)	
№14 стр.35(1)	№34 стр.82(1)	
№15 стр.38(1)	№35 стр. стр.62 (2)	
№16 стр.41(1)		
№17 стр. (2)		
№18 стр.43(1)		
№19 стр.46(1)		
№ 20 стр.49(1)		

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)</p> <p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: "Детство-пресс", 2018(1)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 320с.(2)</p>	<p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 320с.</p>
№1 стр.99(1)	
№2 стр.100(1)	
№3 стр.101(1)	
№4 стр.103(1)	
№5 стр.105(1)	
№6 стр.106(1)	
№7 стр.108(1)	
№8 стр.112(1)	
№9 стр.114(1)	
№10 стр.116(1)	
№11 стр.118(1)	
№12 стр. 119(1)	
№13 стр. 120(1)	
№14 стр. 122(1)	
№15 стр. 124(1)	
№16 стр. 125(1)	
№17 стр. 126(1)	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.133 – 135.

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Развитие речи(1 раз в неделю, 35 занятий в год)	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).
Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).(1)	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М.Ельцова. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. – 224с. (Работаем по программе «Детство»).(2)
№1 стр.106(1)	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор –сост. О.М.Ельцова. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. – 224с. (Работаем по программе «Детство»).
№2 стр.110(1)	
№3 стр.112(1)	
№4 стр.115(1)	
№5 стр.118(1)	
№6 стр.120(1)	
№7 стр.122(1)	
№8 стр.124(1)	
№9 стр.127(1)	
№10 стр.129(1)	
№11 стр.131(1)	
№12 стр. 134(1)	
№13 стр. 137(1)	
№14 стр. 140(1)	
№15 стр. 142(1)	
№16 стр. 144(1)	
№17 с.187(2)	
№18 стр. 146(1)	
№19 стр.149(1)	
№20 стр.150(1)	
№21 стр.152(1)	

№ 22 стр.154(1)
№23 стр.155(1)
№24 стр.156(1)
№25 стр.158(1)
№26 стр.160(1)
№27 стр.162(1)
№28 стр.164(1)
№29 стр.167(1)
№ 30 стр.170(1)
№31 стр.172(1)
№32 стр.174(1)
№33 стр.176(1)
№ 34 с.199(2)
№35 с.202(2)

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Музыкальная деятельность 2 раза в неделю, 70 занятий в год.	
<p>1. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>2.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986.</p> <p>4. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка,</p>	<p>1. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>2.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986.</p> <p>4. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка,</p>

<p>1972</p> <p>5. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991.</p> <p>6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981.</p> <p>7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010</p> <p>8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.</p> <p>9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.</p> <p>10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009</p> <p>11. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010.</p> <p>12. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. кононова. Москва. «Просвещение» 1990.</p>	<p>1972</p> <p>5. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991.</p> <p>6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981.</p> <p>7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010</p> <p>8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.</p> <p>9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.</p> <p>10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009</p> <p>11. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010.</p> <p>12. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. кононова. Москва. «Просвещение» 1990ю</p>
<p>№ 1 – 2 «Мой детский сад. Мои друзья».</p> <p>«Вальс» (муз. С. Майкапара), «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 – 68</p> <p>«Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15.</p> <p>«У кота - воркота» (рус. нар. попевка) 4 стр. 14</p> <p>Упражнения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой) 7 стр. 13</p> <p>«Экосез» (муз. И. Гуммеля) 7 стр. 13</p> <p>«Птички» (муз. Е. Тиличевой) 7 стр. 25</p> <p>Игра «Ну-ка, угадай-ка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 7 стр. 20</p>	
<p>№ 3 -4 «Азбука безопасности».</p> <p>«Вальс» (муз. С. Майкапара), «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 – 68</p> <p>«Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15.</p> <p>«Осень»(муз. Михайленко) – нотная тетрадь.</p> <p>«У кота - воркота» (рус. нар. попевка) 4 стр. 14</p> <p>Танец «Чок да чок»,(муз. Макшанцевой) 8 стр. 31</p> <p>«Подпрыгивание» (муз. М. Сатуллиной), 7 стр. 14</p> <p>«Вертушки» (укр. н.м., обр. Я. Степановского)7 стр. 14</p>	

<p>№ 5 – 6 «Все работы хороши». «Листопад» (муз. Т. Попатенко), «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен) 12 стр. 46 – 50 «Озорной дождик» (муз.Г. Вихаревой) – нотная тетрадь. Танец с осенними листьями «Лиситики кленовые» (автор неизвестен) Танец «Чок да чок»,(муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 Хороводная игра «Веселый хоровод», пол.нар.мел, обр. В. Сибирского, сл. М. Дорофеевой.</p>	
<p>№ 7 – 10 «Урожай». «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 – 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «Осень»(муз. Михайленко) – нотная тетрадь. «Лиситики кленовые» (автор неизвестен) Танец «Чок да чок»,(муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 Хороводная игра «Веселый хоровод», пол.нар.мел, обр. В. Сибирского, сл. М. Дорофеевой. «Дождик» (рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко) 7 стр. 47 Музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчик» 14 стр. 12</p>	
<p>№ 11 – 14 «Волшебница осень» «Печальная история» (муз. Д. Кабалевского), «Пьеска» (муз. Р. Шумана), «Шутка» (муз. И.-С. Баха) 10 стр. 100 -107 «Дождик» (рус.нар.песня,) 4 стр. 4«Петушок» (муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой) 5 стр. 52 «Вот какие кочаны» (муз. Д. Львова – Компанейца, сл. И. Мазнина) 7 стр. 87 «Огородная-хороводная» (муз. А. Пассовой, сл. Б. Можжевелова) 7 стр. 15 «Марш» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 3 стр. 13</p>	
<p>№ 15 -18 «На лесной опушке». «Дождик» (рус.нар.песня,) 4 стр. 4. «Наша киска» (муз. В. Витлина, сл. Е. Серовой) 5 стр. 62 «Упражнение с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) 7 стр. 57 Игра «Дождик» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 131. Музыкально-дидактическая игра «Эхо» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 37 «Вот какие кочаны» (муз. Д. Львова –</p>	

Компанейца, сл. И. Мазнина) 7 стр. 87	
<p>№ 19 – 22 «Моя семья».</p> <p>«Королевский марш льва» (муз. К. Сен-Санса) – аудиозапись.</p> <p>«Шествие кузнечиков» (муз. С. Прокофьева) – аудиозапись.</p> <p>«Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126</p> <p>«Наша песенка простая» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивансен) 6 стр. 123.</p> <p>«Марш» (муз. Л. Шульгина) 9 стр. 88.</p> <p>«Андрей-воробей» (рус.нар.песня) 6 стр. 85</p> <p>«Небо синее» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 7 стр. 71</p>	
<p>№ 23 – 24 «Мы на транспорте поедem».</p> <p>«На прогулку» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 22</p> <p>«Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15</p> <p>«Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126</p> <p>«Две тетери» (рус.нар.песня, обр. В. Агафонникова) 6 стр. 91</p> <p>«Веселые ножки» (рус.нар.мелодия «Полянка»), пляска «Приглашение» (рус.нар.песня «Ах ты, береза») 9 стр. 148</p>	
<p>№ 25 – 26 «Народные игрушки».</p> <p>«На прогулку» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 22</p> <p>«Наша песенка простая» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивансен) 6 стр. 123.</p> <p>«Елочка» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской) 5 стр. 18.</p> <p>«Марш» (муз. Л. Шульгина) 9 стр. 88.</p> <p>«Небо синее» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 7 стр. 71</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Курицы» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 40</p> <p>Игра «Жмурка с мишкой» (муз. Ф. Флотова) 9 стр. 112</p>	
<p>№ 27 – 30 «Здравствуй, Зимушка - Зима».</p> <p>«Сказочка» (муз. С. Майкапара), «Сказочка» (муз. Д. Кабалевского) 13 стр. 6 – 9.</p> <p>«Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31</p> <p>«Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32</p> <p>Хороводы: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Веселые</p>	

<p>дудочки» (музыка Г. Левкодимова, сл. В. Степанова) 14 стр. 45</p>	
<p>№ 31 – 32 «Мастерская Деда Мороза». «Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 «Паровоз» (муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской) 7 стр. 35 «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Хороводы: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 , «Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 Игра «Займи свой домик» (муз. М. Магиденко) 7 стр. 61</p>	
<p>№ 33 – 36 «Мир игры». «Колдун» (муз. Г. Свиридова) 13 стр. 16 «Вечерняя сказка» (муз. А. Хачатуряна) 13 стр. 23. «Снежок» (муз. Ю. Слонова, сл. П. Воронько, пер. З.Александровой) 5 стр. 12 «Ой, зима, к нам иди» (муз. Л. Левитовой, сл. О. Марунич, пер. И. Тутковской) 5 стр. 8 «Веселый танец» (муз. В. Семенова) 7 стр. 44 «Музыкальные молоточки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 7 стр. 101</p>	
<p>№ 37 – 40 «Растем здоровыми, крепкими, веселыми». «Ой, зима, к нам иди» (муз. Л. Левитовой, сл. О. Марунич, пер. И. Тутковской) 5 стр. 8 «Воробей» (муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова) 6 стр. 114. Игра с куклой (рус. нар. мел. Обр. Т. Ломовой) 9 стр. 110. «Новогодняя полька» (муз. Ан. Александрова) 7 стр. 69 «Моя лошадка» (муз. Е. Тиличевой) 9 стр. 36 «Смелый наездник» (муз. Р. Шумана), «Всадник» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 55 – 57.</p>	
<p>№ 41 – 44 «Папин праздник». «Смелый наездник» (муз. Р. Шумана), «Всадник» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 55 – 57. «Юмореска» (муз. П. Чайковского), «Шутка» (муз. И.-С. Баха), 10 стр. 107. «Мы - солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова) 4 стр. 50 Музыкально-ритмическая композиция «Марш» (муз. Л. Шульгина) 7 стр. 55 «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 128. Игра «Летчики, на аэродром!» (муз. М.</p>	

Раухвергера) 7 стр. 99	
<p>№ 45 – 48 «Наши мамочки». «Пляска с платочками» (рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой) 9 стр. 137. Весною» (муз. С. Майкапара), «Весною» (муз. Э. Грига) 12 стр. 89 – 92 «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой) 6 стр. 132 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой) 7 стр. 97 Музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчик» 14 стр. 12 Игровое творчество: «Васька-кот» (рус.нар.мел., обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель) 7 стр. 78</p>	
<p>№ 49 – 52 «Весна пришла». «Весною» (муз. С. Майкапара), «Весною» (муз. Э. Грига) 12 стр. 89 – 92 «Неаполитанская песенка» (муз. П. Чайковского), «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 43, 50. «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 24 «Веселая девочка Таня» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 4 стр. 60 «Строим дом» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 7 стр. 53</p>	
<p>№ 53 – 54 «Птицы прилетели». «Неаполитанская песенка» (муз. П. Чайковского), «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 43, 50. «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 24 «Строим дом» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 7 стр. 53 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой) 7 стр. 97 «Мы идем с флажками» (муз. е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 126</p>	
<p>№ 55 – 56 «Наши любимые книжки». «Веселая девочка Таня» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 4 стр. 60 «Дождик» (рус. нар. попевка. Обр. Т. Попатенко) 15 стр. 130 Игровое творчество: «Васька-кот» (рус.нар.мел., обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель) 7 стр. 78 «Мы идем с флажками» (муз. е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 126</p>	
<p>№ 57 – 58 «Путешествие в космос». «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), «Разноцветная игра» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской) – аудиозапись.</p>	

<p>«Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл.Я. Акима) 4 стр. 26 Упражнение «Мячики прыгают, мячики покатались» («Веселые мячики», муз. М. Сатуллиной) 9 стр. 97</p>	
<p>№ 59 – 60 «Большие и маленькие (животные и их детеныши). «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) 13 стр. 156, 161. «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель) 6 стр. 118 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Упражнение с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) 7 стр. 57</p>	
<p>№ 61 – 62 «Мы показываем театр». «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) 13 стр. 156, 161. «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл.Я. Акима) 4 стр. 26 Игра «Ловишки» (хорватская нар. мел.) 9 стр. 115. Игра «Ловишка» (хорв. Нар. мел.) 9 стр. 115</p>	
<p>№ 63 – 64 «Азбука безопасности». «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), «Разноцветная игра» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской) – аудиозапись. «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл.Я. Акима) 4 стр. 26 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 Упражнение «Мячики прыгают, мячики покатались» («Веселые мячики», муз. М. Сатуллиной) 9 стр. 97</p>	
<p>№ 65 – 66 «Наш город». «Мотылек» (муз. С. Майкапара), «Расскажи, мотылек» (муз. А. Аренского) – аудиозапись. Упражнение «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 6 стр. 87 «Рыбка» (муз. М. Красева, сл. К. Клоковой) 5 стр. 75 «Пляска парами» (литовская нар. мелодия, обр. Т. Попатенко) 9 стр. 145. «Месяц май» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 127</p>	
<p>№ 67 – 70 «Путешествие на дачу». Упражнение «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 6 стр. 87</p>	

<p>«Дудочка» (автор неизвестен) нотная тетрадь. «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) 6 стр. 119 «Потанцуй, со мной, дружок» (англ.нар.песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой) 7 стр. 94 «Месяц май» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 127 «Андрей - воробей» (рус. нар. попевка, обр. Е. Тиличевой) 15 стр. 127 Музыкальная игра «Колесико» (лат.нар.танец) 7 стр. 96</p>	
--	--

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность 2 раза в неделю, 70 занятия в год		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 Куручкина Н.А. О портретной живописи – детям Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:ООО издательство Детство-пресс, 2018 (3)</p>
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019(1) Куручкина Н.А. О портретной живописи – детям Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008(2) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:ООО издательство Детство-пресс, 2018 (3)		
№ 1 стр. 18	№ 36 стр. 84	
№ 2 стр. 20	№ 37 стр. 86	
№ 3 стр. 22	№ 38 стр. 88	
№ 4 стр. 24	№ 39 стр. 90	
№ 5 стр. 26	№ 40 стр. 92	
№ 6 стр. 28	№ 41 стр. 94	
№ 7 стр. 30	№ 42 стр. 96	
№ 8 стр. 32	№ 43 стр. 35-36(2)	
№ 9 стр. 34	№ 44 стр. 98	
№ 10 стр. 36	№ 45 стр. 100	
№ 11 стр. 38	№ 46 стр. 102	
№ 12 стр. 40	№ 47 стр. 33-35(2)	
№ 13 стр. 42	№ 48 стр. 104	
№ 14 стр. 44	№ 49 стр. 106	
№ 15 стр. 46	№ 50 стр. 108	
№ 16 стр. 48	№ 51 стр. 110	
№ 17 стр. 50	№ 52 стр. 112	
№ 18 стр. 52	№ 53 стр. 114	
№ 19 стр. 54	№ 54 стр. 116	
№ 20 стр. 56	№ 55 стр. 118	

№ 21 стр. 58	№ 56 стр. 120
№ 22 стр. 60	№ 57 стр. 122
№ 23 стр. 39-41(2)	№ 58 стр. 41-42(2)
№ 24 стр. 62	№ 59 стр. 124
№ 25 стр. 64	№ 60 стр. 126
№ 26 стр. 66	№ 61 стр. 128
№ 27 стр. 68	№ 62 стр. 130
№ 28 стр. 37-38(2)	№ 63 стр. 132
№ 29 стр. 70	№ 64 стр. 134
№ 30 стр. 72	№ 65 стр. 136
№ 31 стр. 74	№ 66 стр. 138
№ 32 стр. 76	№ 67 стр. 140
№ 33 стр. 78	№ 68 стр. 142
№ 34 стр. 80	№ 69 стр. 144
№ 35 стр. 82	№ 70 стр. 160 (3)

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Конструирование (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с.
Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с.	
№1 стр.47	
№2 стр.48	
№3 стр.48	
№4 стр.49	
№5 стр.49	
№6 стр.50	
№7 стр.50	
№8 стр.51	
№9 стр.54	
№10 стр.52	
№11 стр.52	
№12 стр.54	
№13 стр. 53	
№14 стр. 54	
№15 стр. 55	
№16 стр. 54	
№17 стр. 56	
№18 стр. 56	

Чтение художественной литературы

занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
--	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
3 раза в неделю, 105 занятий в год		<p>Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015(2)</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011</p>
Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017(1) Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015(2)		
№ 1 (1) стр. 74-77	№ 37 (1) стр. 88-90	
№ 2 (2) стр. 19-20	№ 38 (2) стр. 49	
№ 3 (1) стр. 74-77	№ 39 (1) стр. 88-90	
№ 4 (1) стр. 72-74	№ 40 (1) стр. 88-90	
№ 5 (2) стр. 23-24	№ 41 (2) стр. 51	
№ 6 (1) стр. 72-74	№ 42 (1) стр. 88-90	
№ 7 (1) стр. 72-74	№ 43 (1) стр. 90-92	
№ 8 (2) стр. 26	№ 44 (2) стр. 54	
№ 9 (1) стр. 72-74	№ 45 (1) стр. 90-92	
№ 10 (1) стр. 74-77	№ 46 (1) стр. 90-92	
№ 11 (2) стр. 29	№ 47 (2) стр. 56	
№ 12 (1) стр. 74-77	№ 48 (1) стр. 90-92	
№ 13 (1) стр. 77-79	№ 49 (2) стр. 57-58	
№ 14 (2) стр. 32-33	№ 50 (2) стр. 58-59	
№ 15 (1) стр. 77-79	№ 51 (2) стр. 60-61	
№ 16 (1) стр. 77-79	№ 52 (1) стр. 92-96	
№ 17 (2) стр. 34	№ 53 (2) стр. 62	
№ 18 (1) стр. 77-79	№ 54 (1) стр. 92-96	
№ 19 (1) стр. 79-82	№ 55 (1) стр. 92-96	
№ 20 (2) стр. 36	№ 56 (2) стр. 62-63	
№ 21 (1) стр. 79-82	№ 57 (1) стр. 92-96	
№ 22 (1) стр. 79-82	№ 58 (1) стр. 96-99	
№ 23 (2) стр. 38	№ 59 (2) стр. 67	
№ 24 (1) стр. 79-82	№ 60 (1) стр. 96-99	
№ 25 (1) стр. 82-84	№ 61 (1) стр. 96-99	
№ 26 (2) стр. 40	№ 62 (2) стр. 68	
№ 27 (1) стр. 82-84	№ 63 (1) стр. 96-99	
№ 28 (1) стр. 82-84	№ 64 (1) стр. 99-102	

№ 29 (2) стр. 43	№ 65 (2) стр. 70	
№ 30 (1) стр. 82-84	№ 66 (1) стр. 99-102	
№ 31 (1) стр. 84-88	№ 70 (1) стр. 99-102	
№ 32 (2) стр. 45	№ 71 (2) стр. 72	
№ 33 (1) стр. 84-88	№ 72 (1) стр. 99-102	
№ 34 (1) стр. 84-88	№ 73 (1) стр.102-104	
№ 35 (2) стр. 46-47	№ 74 (2) стр. 73-74	
№ 36 (1) стр. 84-88	№ 75 (1) стр. 102-104	
№ 76 (1) стр. 102-104	№ 94 (1) стр. 109-112	
№ 77 (2) стр. 76	№ 95 (2) стр. 89	
№ 78 (1) стр. 102-104	№ 96 (1) стр. 109-112	
№ 79 (1) стр. 104-107	№97(1) стр. 109-112	
№ 80 (2) стр. 77-78	№98(2) стр. 90-91	
№ 81 (1) стр. 104-107	№99(1) стр. 109-112	
№ 82 (1) стр. 104-107	№100(1) стр. 112-114	
№ 83 (2) стр. 79	№101(2) стр. 92	
№ 84 (1) стр. 104-107	№ 102(1) стр. 112-114	
№ 85 (1) стр. 107-109	№ 103(1) стр. 112-114	
№ 86 (2) стр. 82	№ 104(2) стр. 93-94	
№ 87 (1) стр. 107-109	№ 105(1) стр. 112-114	
№ 88 (1) стр. 114-117		
№ 89 (2) стр. 84		
№ 90 (1) стр. 114-117		
№ 91 (1) стр. 107-109		
№ 92 (2) стр. 87-88		
№ 93 (1) стр. 107-109		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Игровые упражнения • Проблемные игровые ситуации • Инсценировки с игрушками • Беседы с использованием различных видов наглядности • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Игры с заданиями (сравнение и классификация картинок, нахождение взаимосвязей и взаимозависимостей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультфильмов • Строительные игры • Дидактические игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, речевого содержания) • Жизненные и игровые развивающие ситуации эмоционального сопереживания, радости, гуманных поступков 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Условны ситуации, требующие оценки поступков • Коллекционирование • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация) отражающая впечатления о детях и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Образные игры-имитации • Ситуативный разговор • Наблюдение • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий (экскурсии, целевые прогулки) • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • /Рассматривание картин, иллюстраций о профессиях, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса • Создание коллекций • Игровые проблемные ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

Средства	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников) • Чтение потешек и стихотворений об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения • Проекты (рисунки, поделки по правилам безопасного поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (правила поведения на улице и в группе) • Беседы с привлечением наглядности • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения) • Игровые ситуации • Простейшие поисковые ситуации (правильные/неправильные поступки, опасные/неопасные ситуации) 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Картинки, демонстрирующие ситуации с возможными опасностями в быту, на улице, в природе. в общении с незнакомыми людьми; макет светофора	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа 4-5 лет

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная,

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с изобразительной деятельностью • Рассматривание иллюстраций, художественных картин • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Упражнения с использованием схем 	<p>оследования контура фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-моделирование • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, словесные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания • Игры-экспериментирование • Игры-путешествия 	<p>игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников</p>
Средства	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные</p>	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные</p>	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные</p>

сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях	сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы формирующие первичные представления о малой родине; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды	сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа 4-5 лет

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное общение с детьми о значимых событиях • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Коллективные поручения • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации • Игры-экспериментирование • Игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование. 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Упражнения на развитие обследовательских действий, с использованием пооперационных карт, схем процесса изображения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, экскурсии • Игры-экспериментирование с изобразительными материалами • Пальчиковые игры • Игровые ситуации • Настольно-печатные игры (сравнение узоров, элементов, форм) • Ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции) • Игры и упражнения на развитие творческих и эстетических способностей 	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Изделия, игрушки, иллюстрации,	Изделия, игрушки, иллюстрации,	Изделия, игрушки, иллюстрации,

	предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек
«Художественная литература»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Беседа • <input type="checkbox"/> Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Театрализованные игры с использованием настольного, стендового и кукольного театров, игры-драматизации • Литературные развлечения 	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие образовательные ситуации по обучению детей технике пения, движения, музицирования • Музыкальные игры • Песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Хороводные игры • Слушание аудиозаписей разнохарактерной музыки • Песни-игры • Концерты для именинников • Развивающие ситуации по созданию детьми 	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная, самостоятельная детская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие ситуации • Музыкально-дидактические игры 	<p>простейших песенных импровизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры - драматизации, организация оркестра, создание импровизационного ансамбля • Сюжетно-ролевые игры • Пальчиковые игры • <input type="checkbox"/> Подвижные игры на прогулке 	
Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр биба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр биба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, кукольный театр биба-бо

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа 4-5 лет

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости • Упражнения на отработку элементов техники 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования) • Обыгрывание действий сказочных персонажей • Игровые физические упражнения • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др). • Беседы о здоровом образе жизни 	<p>привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в умениях и навыках личной гигиены • Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур 	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Период	Средняя группа
сентябрь		Мой детский сад. Мои друзья
		Азбука безопасности
		Все работы хороши
		Урожай
октябрь		Волшебница осень
		На лесной опушке
ноябрь		Моя семья
		Мы на транспорте поедem Народные игрушки
декабрь		Здравствуй, Зимушка-Зима
		Мастерская Деда Мороза Новый год к нам идет
январь		Мир игры
февраль		Растем здоровыми, крепкими, веселыми
		Папин праздник
		Наши мамочки
март		Весна пришла
		Птицы прилетели Наши любимые книжки
апрель		Путешествие в космос
		Большие и маленькие (животные и их детеныши)
		Мы показываем театр
		Азбука безопасности
май		День Победы
		Наш город
		Путешествие на дачу
июнь		Здравствуй, лето!
		Страна Вообразилия
		Безопасное лето
		Здоровей-ка
июль		Удивительная природа
		Моя семья
		Цветы (луговые, лекарственные)
		Мир насекомых
		Съедобное – несъедобное

август		Хочу все знать
		Спорт и физкультура – вот моя микстура
		Мой город, моя Родина
		До свидания, Лето!

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетные игры Тетрализованные игры. Творческая мастерская
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Досуги. Элементарные опыты
Речевое развитие	Дидактические игры. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Чтение художественной литературы Досуги Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта. Совместная с воспитателем продуктивная деятельность Музыкально-художественные досуги. Строительные игры
Физическое развитие	Гимнастика после сна, воздушные ванны. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Совместная игра воспитателя и детей

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников средней группы.

Задачи	Направления
<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>1. Педагогический мониторинг. Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ педагогического образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми».</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей Формы взаимодействия: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа №1
Прием детей.	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность.	8.55-9.50 (пн,чт) 9.00-9.50 (вт,ср,пт)
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	15.45-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка Образовательная деятельность	2ч.15 мин. 3ч. 10 мин. 40 мин.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами	9.10-12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно-досуговая деятельность, уход детей домой.	15.45-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка	2ч.15 мин. 4ч. 55 мин.

3.2. Двигательный режим

№	Формы работы	Средняя группа
		(4 - 5 лет)
1	Занятия по двигательной деятельности	3 раза в неделю со всей группой, 20 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о 7 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности
		15-20 мин.
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности
		8-10 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-12 мин.
	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями /с преобладанием статических поз/
		5 – 7 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна 5-7 мин.	
Спортивные игры	Ежедневно на прогулке	
	5-10 мин.	
3	Активный отдых с участием родителей	
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
		Физкультурный праздник
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей

3.3 Учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности

В средней группе – 10 занятий в неделю, по два занятия ежедневно длительностью 20 минут, в первую половину дня, с перерывами между занятиями не менее 10 минут. 3 занятия по физическому развитию проводятся в физкультурном зале. Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) вынесена в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность. Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого с детьми.

Учебный план рассчитан на **35** недель.

Образовательные области	НОД	средняя
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1
	- чтение художественной литературы.	-
	- подготовка к обучению грамоте.	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;	0,5
	- математика и сенсорное развитие;	1
Социально-коммуникативное развитие	- освоение безопасного поведения	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	2
	Конструирование	0,5
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3
Количество занятий в неделю		10
Количество занятий в год		350

Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе №1.

Понедельник 9.00-9.20 коммуникативная деятельность. Развитие речи 9.45-10.05 Двигательная деятельность	Вторник 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 11.55-12.15 Музыкальная деятельность
---	--

<p>Среда 9.00-9.20 Познавательнo-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие 9.45-10.05 Двигательная деятельность</p>	<p>Четверг 9.00-9.20 Изобразительная деятельность 11.55-12.15 Музыкальная деятельность</p>
<p>Пятница 9.00-9.20 Познавательнo-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Конструирование 9.45-10.05 Двигательная деятельность</p>	

3.4. Условия реализации Рабочей программы

3.4.1. Методические материалы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Автор	Название, издательство, год издания
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования ФГОС.Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб : ооо Издательство Детство-пресс, 2017
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
БабаеваТ.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. и др	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы "Детство"): Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012
Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.Беседы.Игры – Спб.: ООО издательство Детство-пресс, 2019
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьенеша : Учебный курс для детей 4 – 5 лет .- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018. – 160с.
Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Средняя группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. –88с.
Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьизенера. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018-512 стр.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 240 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) . Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. – 224с.
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.- 5-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие .Методический комплект программы "Детство": учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Леонова Н.Н.	Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:ООО издательство Детство-пресс, 2018
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). – СПб.:ООО Детство-пресс, 2017
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическое развитие. Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие. - : ООО "Издательство "Детство-пресс",2016
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128
Харченко Т.Е.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011

3.4.2. Средства обучения и воспитания

Перечень материалов и оборудования представлен в паспорте группы (Приложение к рабочей программе воспитателя).