

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	2
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников)	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3.	Тематическое планирование	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	42
III.	Организационный раздел	44
3.1	Режим дня	44
3.2.	Двигательный режим	44
3.3.	Учебный план. Расписание занятий	46
3.4.	Условия реализации рабочей Программы	48
3.4.1.	Методические материалы	48
3.4.2.	Средства обучения и воспитания	50

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) подготовительной к школе группы №3 "Горошины" (6-7 лет) МБДОУ «Детский сад № 94» разработана на основе Комплексной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.
8. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет (Ребенок на пороге школы): Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – стр. 23-26.

В группе общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет № 3 "Горошины" 25 воспитанников: из них 15 мальчиков и 10 девочек.

Дети данной группы проявляют большой интерес к конструкторам и строительным играм, используя постройки для сюжетно – ролевых игр. Любимые сюжеты для ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Строительная площадка», «Автомобильный сервис», «Салон красоты», «Автомобильные дороги», «Служба спасения», «Кафе», «Детский сад». Дети проявляют инициативу в общении со взрослым и сверстниками, с удовольствием сообщают об эмоционально значимых для них событиях. Дети активные и любознательные, много раскрашивают цветными карандашами, любят рисовать красками, лепить из пластилина и конструировать из бумаги. Очень нравится работа с ножницами (вырезывание по нарисованным линиям и симметричное вырезывание из сложенного пополам листа). Большому количеству воспитанников интересны развивающие математические игры («Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Весёлые цифры», «Считалочка про 10 негрятят»), большим спросом пользуются логические игры («Лабиринт», «Логический шар», «Логические блоки», «Кубик Рубика» и «Пятнашки», «Танграм» и «Колумбово яйцо»). Дети любят коллективные настольные игры (лото, домино и игры-ходилки). Большим спросом пользуются игры «Настольный хоккей» и «Настольный бильярд».

В театрализованном уголке ребята устраивают представления по мотивам прочитанных сказок, любят шоу – представления с переодеванием, сменой декораций, которые сами готовят из набора материалов и атрибутов, имеющихся в группе. В этих играх четко прослеживается недостаток знаний сказочных и театральных сюжетов, текстов песен и стихов, что вызывает сложность в поддержании длительного интереса к данному виду игр.

Ребята любят слушать музыку, с удовольствием подпевают воспитателю и поют сами. Многие с хорошим слухом и чувством ритма. Активно используют в играх музыкальные инструменты, имеющиеся в группе. Организуют оркестр и умеют распределять роли, соблюдая и выполняя возложенные функции в течение игры.

Почти все дети группы отличаются доброжелательностью по отношению к природным объектам: с интересом наблюдают за растениями и животными, оказывают посильную помощь в уходе за посадками, цветниками, комнатными растениями, стремятся не причинить вреда живому, проявляют заботу к знакомым животным. У многих есть домашние питомцы.

Дети любят слушать художественную литературу, очень внимательны во время чтения, хорошо и быстро запоминают тексты стихов. Многие уже умеют читать. Большинство детей участвуют в обсуждении литературных произведений, сопереживают героям. Предпочитают чтение длинных сказок и приключенческих произведений (чтение с продолжением).

Воспитанники проявляют активный интерес к познанию, обследованию, выявлению сходства и различий, они задают вопросы, с огромным интересом экспериментируют с предметами и материалами, любят работу с микроскопом. С удовольствием включаются в трудовую экологическую деятельность (сбор семян для корма птицам, уход и забота о растениях участка в разные времена года, изготовление кормушек), составляют гербарии, собирают коллекции материалов, привлекают к рассматриванию собранных коллекции других детей. Дети эмоционально отзывчивы в общении со сверстниками. Проявляют инициативу в

самостоятельной деятельности. Охотно принимают правила игры, предложенные взрослым или сверстником, импровизируют на заданную тему.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Детство. Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.43-48

Планируемые результаты по освоению Программы детьми дошкольного возраста представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Подготовительная группа	Социально-коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат • Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображённым. • Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, м/ф, х/ф, кукольных спектаклей. • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. • Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. • Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры • Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.
	Познавательное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых

	<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение, адрес проживания, страну • Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. • Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения • Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении и жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи). • Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных. • Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из 2-х меньших (до 5). • Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. • Знает способы измерения величины : длины, массы. Пользуется условной меркой. • Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. • Знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута- час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
	Речевое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. • Различает звук, слог, слово, предложение. Различает их последовательность. • При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
	Художественно - эстетическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. • Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. • Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. • Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой

	<p>линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. • Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии;. Может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о принципах ЗОЖ и старается их выполнять. • Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе п/игр с правилами • Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. • Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-е шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Подготовительная к школе группа (Седьмой год жизни)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.97

Развиваем ценностное отношение к труду: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.112

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.114

Развитие игровой деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.91-95

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Освоение безопасного поведения (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		
1.Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019.- 144 с.		Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019.- 144 с. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"(Методический комплект программы "Детство"): Учебно-методическое пособие/ БабаеваТ.И., Березина Т.А, Римашевская Л.С.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – Спб.: ООО"Издательство "Детство-пресс", 2016. - 384 с.
№1 Тема 31, стр.106 (Режим дня)	№19 Тема 6, стр.54 (Пожароопасные предметы)	
№2 Тема 5, стр.52 (Ребенок и его старшие приятели)	№20 Тема 7, стр.56 (Предметы, требующие осторожного обращения)	
№3 Темы 9,10,11, стр.61-66 (Пожар. Как вызвать полицию. Скорая помощь)	№21 Тема 19, стр.84 (Как устроено тело человека)	
№4 Тема 15, стр.77 (Съедобные и несъедобные грибы)	№22 Тема 20, стр.86 (Как работает сердце человека)	
№5 Тема 16, стр.79 (Съедобные ягоды и ядовитые растения)	№23 Тема 21, стр.89 (Что мы делаем, когда едим)	
№6 Тема13, стр.70 (Взаимосвязь и взаимодействие в природе)	№24 Тема 22, стр.90 (Как мы дышим)	
№7 Тема 14, стр.73 (Будем беречь и охранять природу)	№25 Тема 23, стр.93 (Как движутся части тела)	
№8 Тема 18, стр.83 (Контакты с животными)	№26 Тема 24, стр.95 (Отношение к больному человеку)	
№9 Тема 44, стр.130 (Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?)	№27 Тема 26, стр.97 (Здоровье и болезнь)	
№10 Тема 35, стр.111 (Конфликты между детьми)	№28 Тема 36, стр.113 (Одежда и здоровье)	
№11 Тема 37, стр.115 (В городском транспорте)	№29 Тема 25, стр.96 (Микробы и вирусы)	
№12 Тема 1, стр.40 (Внешность человека может быть обманчива)	№30 Тема 34, стр.110 (Детские страхи)	
№13 Тема 2, стр.42 (Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице)	№31 Тема 12, стр.66 (Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности)	
№14 Тема 33, стр.109 (Спорт)	№32 Тема 38, стр.117 (Дорожные знаки)	

№15 Тема 27, стр.98 (Личная гигиена)	№33 Тема 32, стр.108 (На воде, на солнце)	
№16 Тема 28, стр.101 (Витамины и полезные продукты)	№34 Тема 4, стр.49 (Насильственные действия незнакомого взрослого на улице)	
№17 Тема 29, стр.102 (Витамины и здоровый организм)	№35 Тема 39, стр.122 (Игры во дворе)	
№18 Тема30, стр. 104 (Здоровая пища)	№36(запас) Тема42, стр.127 (Безопасное поведение на улице)	

Развиваем ценностное отношение к труду

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
	<p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2014</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет): Уч.-нагл.пос. – СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет): Уч.-нагл.пос. – СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с.</p> <p>Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 1: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с.</p> <p>Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 2: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с.</p>

Развитие игровой деятельности

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
<p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.:ил.</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М:Центр педагогического образования, 2013</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь	История возникновения Нижнего Новгорода	1. Беседы о Нижнем Новгороде: -Расположение города. История кремля., стр.36 -Нижегородская ярмарка. Промыслы Нижегородской области., стр.37 -Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом., стр.38 2. Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
Октябрь	Тайны Нижегородского кремля	1.Беседы о Нижегородском кремле, стр.39 2.Чтение адаптированного рассказа «Сказ о яростном олене», стр.40 Просмотр презентации «Нижний Новгород» 3. Сюжетно-дидактическая игра "Башни Нижегородского кремля" – С.42. 4.Просмотр презентации «Нижегородский кремль»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Слушание рассказов и просмотр мультимедийных презентаций: 1. Иван Петрович Кулибин, стр.52-54 2. Болдино-заветный уголок, стр.54-57 3. Валерий Павлович Чкалов», стр.58-62
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	Слушание рассказов о городах Нижегородской области (Павлово, Бор, Балахна) – С.73- 76.
Январь	Архитектура прошлого и настоящего	1.Слушание рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода, стр.81-83 2.Проект «Путешествие по святым местам Нижнего Новгорода», стр.87-89
Февраль	История защиты Отечества	1.Былинные герои-богатыри, стр.101-104 2. 2. Символика России, стр.104-107 3. Праздник «День защитника Отечества»
Март	Нижегородские промыслы	1.История создания русской матрешки, стр.124 2.Семеновская матрешка, стр.125 3.Полхов-майданская матрешка, стр.126 4. Хохлома, стр.128 5.Городецкая роспись, стр.129 6.Проект «Нижегородские промыслы»
Апрель	Заповедники и музеи родного края	1.Слушание адаптированных рассказов о заповедных местах города с рассматриванием соответствующих мест на карте, стр.157-159 2.Рассказ о музее, стр.152 3.Проект «Затерявшийся почтовый ящик», стр.154

Май	Памятники Великой Отечественной войны	1. Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», стр181-186. 2. Изготовление альбома «Герои-нижегородцы», стр.188.
-----	---------------------------------------	---

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.116-117

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (2 раза в неделю, 70 занятий в год)		
1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. 2. З. А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников». СПб ООО "Издательство" Детство-пресс, 2016г.		Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018.. 2. З. А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников». СПб ООО "Издательство" Детство-пресс, 2016г.
№1, стр.8 «Повторение материала старшей группы»	№36, стр.86 «Ганграм»	
№2, стр.11 «Место числа среди других чисел»	№37, стр.89 «Схемы, состав числа из двух меньших чисел»	
№3, стр.14 «Количественный и порядковый счет, цифры»	№38, стр.91 «Сравнение величин по глубине»	
№4, стр.17 «Пятиугольник»	№39, стр.94 «Сложение и вычитание чисел по 1»	
№5, стр.20 «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей»	№40, стр.95 «Независимость числа от величины предмета»	
№6, стр.23 «Пространственные отношения, сравнение чисел»	№41, стр.98 «Независимость числа от расположения предмета»	

№7, стр.24 «Измерение объема условной меркой»	№42, стр.99 «Колумбово яйцо»	
№8, стр. 26 «Состав числа 4 из двух меньших»	№43, стр.101 «Соотнесение цифры к числу»	
№9, стр.29 «Масса предмета. Логические задачи»	№44, стр.104 «Состав числа из двух меньших чисел»	
№10, стр. 74 "Использование знаков-символов" (2)	№45, стр.106 «Временные отношения»	
№11, стр.32 «Независимость числа от расстояния между предметами»	№46, стр.109 «Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел»	
№12, стр.34 «Шестиугольник»	№47, стр.112 «Ориентировка по плану»	
№13, стр.37 «Упорядочивание предметов по размеру»	№48, стр.114 «Классификация геометрических фигур»	
№14 стр.39 «Состав числа 5 из двух меньших»	№49, стр.117 «Ориентировка по знаковым обозначениям»	
№15 стр.42 «Преобразование фигур»	№50, стр.120 «Логические игры, элементарная экономика»	
№16 стр.44 «Решение логических задач. Определение места числа»	№51, стр.123 «Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур»	
№17, стр.79 "Анализируем, сравниваем" (2)	№52, стр.125 «Симметричное расположение предметов на плоскости»	
№18, стр.46 «Ориентировка в пространстве, состав числа 6»	№53, стр.128 «Знакомство с линейкой и циферблатом часов»	
№19, стр.48 «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач»	№54, стр.132 «Преобразование геометрических фигур с помощью линейки»	
№20, стр.50 «Знакомство с календарем»	№55, стр.135 «Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2»	
№21, стр.53 «Место числа среди других чисел, состав числа 8»	№56, стр.138 «Числа от 0 до12»	
№22, стр.56 «Равенства и неравенства нескольких групп предметов»	№57, стр.143 «Предыдущее и последующее числа»	
№23, стр.58 «Состав числа 9 из двух меньших чисел»	№58, стр.146 «Графарет, план, схема, взвешивание на весах»	

№24, стр.61 «Счет в прямом и обратном порядке»	№59, стр.148 «Состав числа из нескольких меньших чисел»	
№25, стр.64 «Состав числа 10 из двух меньших чисел»	№60, стр.152 «Вычитание чисел по 2, логические игры»	
№26, стр. 65 «Геометрические фигуры, составление схем»	№61, стр.155 «Сложение и вычитание чисел по 2»	
№27, стр.68 «Временные отношения, логические игры»	№62, стр.158 «Счет до 13»	
№28, стр. 83 "Ориентируемся на знаки-символы" (2)	№63, стр.160 «Шаблон, счет до 14»	
№29, стр.71 «Классификация геометрических фигур»	№64, стр.163 «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел»	
№30, стр.73 «Алгоритм, решение задач»	№65, стр.165 «Симметричное расположение предметов на плоскости»	
№31, стр.76 «Многоугольник»	№66, стр.167 «Деление целого на части, счет до 15»	
№32, стр.78 «Логические игры и план»	№67, стр.170 «Операции с монетами, счет до 16»	
№33, стр.90 "Читаем" схемы, следуем правилам" (2)	№68, стр.172, 177 «Счет до 17, 18»	
№34, стр.80 «Деление целого на части, цифры»	№69, стр.175 «Составление симметричных рисунков»	
№35, стр.83 «Площадь объекта»	№70, стр.179 «Счет до 19,20»	

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		
1.Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018 2.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах. – СПб. ; ООО Детство пресс, 2016		Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической
№1 «Путешествие колоска», стр. 323(1)	№19 Беседа «Что такое огонь?», стр.368 (1)	

№2 «Живая земля», стр. 199 (2)	№20 Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов», стр.374(1)	культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018 2.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах. – СПб. ; ООО Детство пресс, 2016
№3 «Воздух, его свойства и значение для живых организмов», стр.212 (2)	№21 «Если хочешь быть здоров»,стр.389 (1)	
№4 Посещение кафе «Дары осени», стр. 327 (1)	№22 «Фильтрование воды», стр.219(2)	
№5 «Самое удивительное вещество на земле – вода», стр.258 (2)	№23 «Невероятные приключения на необитаемом острове», стр.270 (2)	
№6 «Как растения готовятся к зиме» стр.329 (1)	№24 «Лес как экологическая система», стр.376(1)	
№7 Беседа «Унылая пора! Очей очарованье», стр.335 (1)	№25 «Пищевые цепочки в лесу», стр.381(1)	
№8 «Письмо из сказки», стр.274 (2)	№26 Беседа «Как животные приспособились к зиме», стр.385(1)	
№9 «Путешествие в осенний лес», стр. 340(1)	№27«Наш друг летунчик», стр.224(2)	
№10 Беседа «Для чего растению нужны семена?»стр.343(1)	№28 «Как поссорились март и февраль», стр.393(1)	
№11 «Жалобная книга природы», стр.237(2)	№29 «Комнатные растения- спутники нашей жизни», стр.401(1)	
№12 «Путешествие капельки», стр.347(1)	№30 «Электрические чудеса», стр.250(2)	
№13 Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок?», стр.351(1)	№31«Опасное и неопасное электричество», стр.263(2)	
№14 «Клуб знатоков леса», стр.353(1)	№32 «Загадки природы», стр.406(1)	
№15 «Приключения Мамонтенка», стр.356(1)	№33 Беседа «Как растет человек», стр.412(1)	
№16 Беседа «Для чего человек ест?», стр.359(1)	№34 «Почему земля кормит», стр.420(1)	
№17 «Как живут наши пернатые друзья зимой», стр.360(1)	№35 Беседа «Весенние заботы птиц», стр.425(1)	
№18 «Север- царство льда и снега», стр.365(1)	№36(запас) «Строим экологический город», стр.430(1)	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.131-132

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		
Развитие речи детей 5 -7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019		Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
№1 Пересказ сказки «Лиса и козел», стр.133	№19 Сочинение сказки на предложенный сюжет, стр.173	
№2 Составление рассказа по картине «В школу», стр.135	№20 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке», стр.175	
№3 Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания», стр.137	№21 Составление рассказа на тему «Шишка», стр.178	
№4 Составление текста-рассуждения, стр.139	№22 Составление рассказа «Как Ежок попал в беду», стр.181	
№5 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», стр.141	№23 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять», стр.183	
№6 Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные», стр.143	№24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения», стр.186	
№7 Составление рассказа по серии сюжетных картин, стр.145	№25 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам, стр.188	
№8 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», стр.147	№26 Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж», стр.192	
№9 Составление текста-поздравления, стр.150	№27 Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк», стр.193	
№10 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца», стр.153	№28 Сочинение сказки на заданную тему, стр.196	
№11 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца», стр.155	№29 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», стр.199	
№12 Составление рассказа с использованием антонимов, стр.157	№30 Описание пейзажной картины, стр.200	
№13 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»,	№31 Составление рассказа по картине «Если бы мы были	

стр.159	художниками», стр.202	
№14 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», стр.161	№32 Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг», стр.206	
№15 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», стр.163	№33 Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белки», «Лиса с лисятами», стр.208	
№16 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка», стр.165	№34 Составление рассказа на тему «Веселое настроение», стр.210	
№17 Пересказ сказки «У страха глаза велики», стр.168	№35 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему, стр.214	
№18 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг», стр.171		

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) (1раз в неделю 35 занятий в год)		
Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с		Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с
№1 стр.101	№19стр.180	
№2стр.106	№20стр.185	
№3стр.109	№21стр.188	
№4стр.112	№22стр.192	
№5стр.117	№23стр.196	
№6стр.122	№24стр.200	
№7стр.127	№25стр.204	
№8стр.133	№26стр.208	
№9стр.138	№27стр.212	
№10стр.142	№28стр.215	
№11стр.145	№29стр.220	
№12стр.151	№30стр.224	
№13стр.156	№31стр.230	
№14стр.159	№32стр.236	
№15стр.164	№33стр.240	
№16стр.167	№34стр.243	
№17стр.170	№35стр.247	
№18стр.175		

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Изобразительное искусство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.164

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.166

Художественная литература: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.169

Музыка: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.170 – 172

Занятия				Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (3 раза в неделю, 105 занятий в год: Рисование 1 раз в неделю, 35 занятий в год Лепка 1 раз в неделю, 35 занятий в год Аппликация 1 раз в неделю, 35 занятий в год				
1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 Рисование. 2.Н. А. Курочкина «О портретной живописи – детям». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.				
1	№1 "Картинки на песке", стр.20	19	№55 «Пир на весь мир», стр.132	
	№2 "Бабочки- красавицы", стр.22		№56 «На дне морском», стр.134	
	№3 "Улетает наше лето", стр.24		№57 «Морские коньки играют в прятки», стр.136	
2	№4 "Комнатные животные", стр.26	20	№58 «Рыбки играют, рыбки сверкают», стр.138	
	№5"Наша клумба", стр.28		№59 «Загорелые человечки на	

			пляже», стр.140	
	№6 "Чудесная мозаика", стр.30		№60 «Аквалангисты фотографируют кораллы», стр.142	
3	№7"Спортивный праздник", стр.32	21	№61 «Белый медведь и северное сияние», стр.144	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017 Н. А. Курочкина «О портретной живописи – детям». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	№8 "Качели-карусели", стр.34		№62 «Карандашница в подарок папе», стр.146	
	№9 "Весёлые качели", стр.36		№63 «Как мой папа спал, когда был маленьким», стр.148	
4	№10 "Азбука в картинках", стр.38	22	№64 «Я с папой»(портрет в профиль», стр.150	
	№11 "Ажурная закладка для букваря", стр.40		№65 «Конфетница для мамочки», стр.152	
	№12 "С чего начинается Родина?", стр.42		№66 «Салфетка под конфетницу», стр.154	
5	№13 "Грибное лукошко", стр.44	23	№67 «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет), стр.156	
	№14 "Плетёная корзинка для натюрморта", стр.46		№68 «Чудо-цветы», стр.158	
	№15 "Осенний натюрморт", стр.48		№69 «Пушистые картины», стр.160	
6	№16"Фрукты-овощи2-витрина магазина, стр.50	24	№70 «Букет цветов», стр.162	
	№17 "Осенние картины", стр.52		№71 «Чудо-букет», стр.164	
	№18 "Лес, точно терем расписной...", стр.54		№72 «Весна идет!», стр.166	
7	№19"Лебедушка с лебеджатами", стр.56	25	№73 «Золотой петушок», стр.168	
	№20 "Кудрявые деревья", стр.58		№74 «Чудо-писанки», стр.170	
	№21"Деревья смотрят в озеро", стр.60		№75 «Чудо-писанки», стр.172	
8	№22"Кто в лесу живет?", стр.62	26	№76 «Нарядные игрушки-мобили», стр.174	
	№23 "Кто в лесу живет?", стр.64		№77 «Золотые облака»,стр.176	
	№24 "Летят перелетные птицы", стр.66		№78 «Голуби на черепичной крыше», стр.178	
9	№25 "Отважные парашютисты", стр.68	27	№79 «Заря алая разливается», стр.180	
	№26 "Строим дом многоэтажный", мтр.70		№80 «День и ночь», стр.182	
	№27 "Такие разные зонтики", стр.72		№81»Звезды и кометы», стр.184	
10	№28 "Транспорт для путешествий", стр.74	28	№82 «В далеком космосе», стр.186	
	№29 "Рюкзачок с кармашками", стр.76		№83 «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», стр.188	

	№30 "Мы едем, едем, едем в далёкие края", стр.78		№84 «Наш космодром», стр.190	
11	№31 "Туристы в горах", стр.80	29	№85 «Покорители космоса- наши космонавты», стр.192	
	№32 "Там-сосны высокие", стр.82		№86 «Большое космическое путешествие», стр.194	
	№33 "По горам, по долам", стр.84		№87 «Большое космическое путешествие», стр.196	
12	№34 "Орлы на горных кручах", стр.86	30	№89 «Весенняя гроза», стр.198	
	№35 "Тихо ночь ложиться на вершины гор", стр.88		№90 «Мы на луг ходили», стр.200	
	№36 "Разговорчивый родник", стр.90		№91 «Друг детства», стр.202	
13	№37 "Пугало огородное", стр.92	31	№92 «Веселые ребята»	
	№38 "Волшебные плащи", стр.94		№93 «Хоровод»	
	№39 "Морозные узоры", стр.96		№94 « Портрет друга»	
14	№40 "Зимние превращения пугала", стр.98	32	№95 « Деревья в саду»	
	№41 "Шляпы, короны и кокошники", стр.100		№96 «Веточка вербы»	
	№42 "Дремлет лес под сказку сна", стр.102		№97 «Весенний пейзаж»	
15	№43 "Ёлкины игрушки", стр.104	33	№98 «День Победы»	
	№44"Ажурные снежинки", стр.106		№99 «Открытка для ветерана»	
	№45 "Новогодние игрушки", стр.108		№100 «Салют Победы!»	
16	№46 "Бабушкины сказки", стр.110	34	№101 «Мои игрушки»	
	№47 "Избушка на курьих ножках", стр.112		№102 «Подарок малышам»	
	№48 "Баба Яга и Леший", стр.114		№103 «Любимый детский сад»	
17	№49 "Нарядный индюк", стр.116	35	№104 «Дерево жизни», стр.204	
	№50 "Перо Жар-птицы", стр.118		№105 «Квартет», стр.206	
	№51 "Кони-птицы", стр.120			
18	№52 "Лягушонка в коробчонке", стр.122 Домик с трубой и фокусник дым", стр.124	36		
	№53 "Нарядный индюк", стр.126"У лукоморья дуб зеленый", стр.128			
	№54 "Тридцать три богатыря", стр.130			

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (Конструирование) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.		
№1 "Здания", стр.95	№19 ""Салфетка", стр.104	
№2 "Декоративное панно", стр.107	№20 "Коврик", стр.101	
№3 "Микрорайон города",стр.95	№21 "По замыслу", стр.97	
№4 "Лестница", стр.97	№22 "Закладка", стр.102	
№5 "Городской транспорт", стр.96	№23 "Пришивание пуговиц и петелек к поясу", стр.105	
№6 "Стол и стул", стр.98	№24 "Кулон из бересты", стр.108	
№7 "Фигурки зверюшек и человечков", стр.107	№25 "Транспорт", стр.103	
№8 "По замыслу", стр.96	№26 "Вышивание салфетки", стр.105	
№9 "Тележка (тачка)", стр.98	№27 "Игрушки", стр.104	
№10 "Мебель", стр.99	№28 "Дорожные знаки", стр.102	
№11 "Корабль", стр.98	№29 "Чудесный мешочек", стр.106	
№12 "Пароход с двумя трубами", стр.100	№30 "Сюжетная композиция", стр.108	
№13 ""Мост", стр.96	№31"По замыслу", стр.104	
№14 "Самолет", стр.98	№32 "Мебель", стр.102	
№15 "Елочные игрушки", стр.100	№33 "Игольница", стр.106	
№16 "Волшебный сундучок с сюрпризом", стр.101	№34 "Игрушки-забавы", стр.103	
№17 "Суда по чертежам", стр.97	№35 ""Кармашек для расчесок", стр.107	
№18 "По замыслу", стр.99		

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Чтение художественной литературы (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой
1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО		

<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство») 2. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Н. В. Ницава. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p>		<p>литературой (6 - 7 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство») Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Н. В. Ницава. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p>
№1 Чтение сказки Е.Пермяка "Две пословицы", стр.8	№19 Чтение сказки братьев Гримм "Госпожа Метелица", стр.94	
№2 Рассказывание сказки "Семь Симеонов- семь работников", стр.13	№20 Чтение стихотворения А.Барто "На заставе", стр.100	
№3 Знакомство с малыми формами фольклора, стр.19	№21 Беседа по содержанию повести Л.Воронковой "Девочка из города", стр.106	
№4 Беседа по содержанию отдельных глав В.Бианки "Синичкин календарь", стр.23	№22 Чтение рассказа В.Осеевой "Волшебное слово", стр.111	
№5 Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина "Листопад", стр.27	№23 Заучивание стихотворения Л.Аграчевой "Ау!", стр.116	
№6 Чтение рассказа В.Драгунского "Тайное всегда становится явным", стр.31	№24 Чтение произведения А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", стр.121	
№7 Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка "Ванькины именины", стр.36	№25 Чтение рассказа Н.Носова "Фантазеры", стр.125	
№8 Чтение рассказа И.Туричина "Человек заболел", стр.41	№26 Чтение поэмы Н.Некрасова "Дед Мазай и зайцы", стр.132	
№9 Чтение рассказа Н.Носова "Карасик", стр.45	№27 Чтение басни И.Крылова "Лебедь, рак и щука", стр.138	
№10 Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Первый снег", стр.48	№28 Чтение отрывка из сказки В.Бианки "Оранжевое горлышко", стр.141	
№11 Рассказывание былины "Как Илья из Мурома богатырем стал", стр.53	№29 Чтение рассказа Л.Кассиля "Лесные партизаны", стр.147	
№12 Заучивание стихотворения С.Есенина "Поет зима- аукает", стр.59	№30 Заучивание стихотворения З.Александровой "Салют весне", стр.151	
№13 Чтение славянской сказки "Двенадцать месяцев", стр.64	№31 Чтение сказки В.Катаева "Дудочка и кувшинчик", стр.157	
№14 Чтение рассказа Б.Житкова "На льдине", стр.69	№32 Чтение сказки В.Бианки "как муравьишка домой спешил", стр.164	
№15 Чтение рассказа С.Баруздина "Коллективная печка", стр.74	№33 В гостях у русского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка", стр.169	
№16 Беседа по содержанию сказки Г.Х.Андерсена "Снежная	№34 Сказка "Царевна-лягушка", стр.19(2)	

Королева", стр.78		
№17 Заучивание стихотворения С.Есенина "Береза", стр.83	№35 В гостях у сказочника Г.Х.Андерсена, стр.171	
№18 Беседа по содержанию сказки В.Бианки "Синичкин календарь", стр.89		

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год)	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.
<p>4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>5. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1984.</p> <p>7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010</p> <p>8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.</p> <p>9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.</p> <p>10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009</p> <p>11. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010.</p> <p>12. Я люблю музыку. Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.</p> <p>13. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002.</p> <p>14. Музыка в детском саду. Выпуск 5. Песни, игры, пьесы, хороводы для детей 6-7 лет.</p>	<p>4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>5. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.</p> <p>6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1984.</p> <p>7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010</p> <p>8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.</p> <p>9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.</p> <p>10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009</p> <p>11. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010.</p> <p>12. Я люблю музыку. Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.</p> <p>13. Плывет кораблик по волнам. Н.Н.</p>

<p>Составители: Н. Ветлугина, Л. Волкова, И. Держинская и т.д. Москва 1969г. 15. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова.. Москва «Просвещение» 1990</p>	<p>Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002. 14. Музыка в детском саду. Выпуск 5. Песни, игры, пьесы, хороводы для детей 6-7 лет. Составители: Н. Ветлугина, Л. Волкова, И. Держинская и т.д. Москва 1969г. 15. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова.. Москва «Просвещение» 1990</p>
<p>1 – 2 «Марш» (муз. С. Прокофьева) 8 стр. 120 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благиной) 14 стр. 104. «В осеннем лесу» (автор неизвестен) – нотная тетрадь. Упражнение «Марш» (муз. И. Дунаевского) 6 стр. 23 «Из-под дуба, из-под вяза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского) 6 стр. 121 Песенное творчество: «Колыбельная» (муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой) 5 стр. 101 № 3 – 4 «Марш» (муз. Дж. Верди) 8 стр. 123 «Марш» (муз. С. Прокофьева) 8 стр. 120 «Лиса по лесу ходила» (рус. нар. прибаутка) 14 стр. 50 «Осень золотая» (муз. и сл. Н. Мурычева) 13 стр. 12 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благиной) 14 стр. 104. «В осеннем лесу» (автор неизвестен) – нотная тетрадь. «Колосок» (муз. О. Буйновской, сл. В. Орлова) 5 стр. 62 «Из-под дуба, из-под вяза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского) 6 стр. 121 № - 5 – 6 «Утро» (муз. Э. Грига) 9 стр. 108 «Осень золотая» (муз. и сл. Н. Мурычева) 13 стр. 12 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благиной) 14 стр. 104. «В осеннем лесу» (автор неизвестен) – нотная тетрадь. «Парная пляска» (карел. Нар. мелодия, обр. Е. Туманян) 14 стр. 93 «Праздничный марш с барабаном» (муз. Е. Тиличевой) 12 стр. 27 № 7 – 10 «Рассвет на Москве-реке» (муз. М. Мусоргского, вступление к опере «Хованщина») – аудиозапись «Осень золотая» (муз. и сл. Н. Мурычева) 13 стр. 12 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благиной) 14 стр. 104.</p>	

<p>«Из-под дуба, из-под вяза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского) 6 стр. 121</p> <p>«Парная пляска» (карел. Нар. мелодия, обр. Е. Туманян) 14 стр. 93</p> <p>«Гори, гори ясно» (рус. нар. мелодии, обр. Р. Рустамова) 6 стр. 131</p> <p>Песенное творчество: «Колыбельная» (муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой) 5 стр. 101</p> <p>№ 11 – 14</p> <p>«Менуэт» И.-С. Баха 8 стр. 183</p> <p>«Менуэт» В.-А. Моцарта 8 стр. 184</p> <p>«Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 5 стр. 50.</p> <p>«Родина моя» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой) 4 стр. 24</p> <p>Игра «Здравствуй, Осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благиной) 14 стр. 104</p> <p>«Кап-кап-кап» (румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко), 12 стр. 59</p> <p>№ 15 – 18</p> <p>«Менуэт» В.-А. Моцарта 8 стр. 184</p> <p>«Менуэт» Г. Перселла 8 стр. 186</p> <p>«Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 5 стр. 50.</p> <p>«Родина моя» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой) 4 стр. 24</p> <p>«Веселая песенка» (муз. Г. Струве, сл. В. Викторова) – аудиозапись (минус)</p> <p>Игра «Здравствуй, Осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благиной) 14 стр. 104</p> <p>«Часики» (муз. С. Вольфезона) 12 стр. 39</p> <p>№ 19 – 20</p> <p>«Гавот», «Полька» (муз. Д. Шостаковича) 8 стр. 213 -217</p> <p>«Во поле березка стояла» (рус. нар. песня) 4 стр. 8</p> <p>«Мы поем» (муз. И. Арсеева, сл. А. Харитоновой)</p> <p>«Упражнение с мячами» (муз. А. Петрова) 6 стр. 93</p> <p>«Учимся танцевать» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 116</p> <p>«Спите, куклы» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 12 стр. 18</p> <p>№ 21 – 24</p> <p>«Осень» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 126</p> <p>«Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой) 4 стр. 76</p> <p>«Мы поем» (муз. И. Арсеева, сл. А. Харитоновой)</p> <p>«Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 45</p> <p>«Спите, куклы» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 12 стр. 18</p> <p>Игра «Кто скорее?» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 159</p> <p>№ 25 – 26</p> <p>«Марш» (муз. С. Прокофьева) 8 стр. 120</p>	
---	--

<p>«Осень» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 126</p> <p>«Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой) 4 стр. 76</p> <p>«Снежная песенка» (муз. Д. Львова – Компанейца, сл. С. Богомазова) – нотная тетрадь</p> <p>«Учимся танцевать» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 116</p> <p>«Танец маленьких лебедей» (муз. П. Чайковского) 12 стр. 52</p> <p>№ 27 – 30</p> <p>«Картинки с выставки» М. Мусоргского: «Гном» 10 стр. 77</p> <p>«Старый замок» 10 стр.81</p> <p>«Избушка на курьих ножках» - аудиозапись</p> <p>Упражнение «Скок - поскок» (рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова)</p> <p>«Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой) 5 стр. 92</p> <p>«К нам пришел Дед Мороз» (муз. О. Хромушина, сл. Т. Прописновой),</p> <p>«В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой),</p> <p>«Парная полька» (чеш. нар. мелодия) 6 стр. 192</p> <p>№ 31 – 32</p> <p>«Старый замок» 10 стр.81</p> <p>«Избушка на курьих ножках» - аудиозапись</p> <p>«Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой) 5 стр. 92</p> <p>Музыкальная игра «Узнай по голосу» 6 стр. 172</p> <p>«Парная полька» (чеш. нар. мелодия) 6 стр. 192</p> <p>«К нам пришел Дед Мороз» (муз. О. Хромушина, сл. Т. Прописновой),</p> <p>«В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой),</p> <p>№ 33 – 36</p> <p>«Фея Драже», «Колыбельная», «Марш», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского 10 стр. 103....</p> <p>«Белочка» (муз. О. Буйновской, сл. З. Петровой) 5 стр. 70</p> <p>«Зимняя песенка» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 14 стр. 57</p> <p>Упражнение «Ускоряй и замедляй» («Белолица, круглолица», рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 124</p> <p>№ 37 – 40</p> <p>«Ежик» (муз. О. Буйновской, сл. И. Пивоваровой) 7 стр. 74</p> <p>«Латвийская полька» (обр. М. Раухвергера) 12 стр. 36</p> <p>Игра «Ищи» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 157</p> <p>Симфония №2 «Богатырская», 1 часть (муз. А. Бородина) – аудиозапись</p> <p>«Полька» (муз. Ю. Чичкова) 6 стр. 188</p>	
--	--

<p>«Зимняя песенка» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 14 стр. 57 № 41 – 44 «Пограничники» (муз. В. Витлина, сл. С. Маршака)- аудиозапись «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова. Сл. В. Малкова) 4 стр. 48 «Песенка про папу» (муз. В. Шаинского. Сл. М. Танича «Ой, лопнув обруч» (укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича) 12 стр. 60 «Я на горку шла» (рус. нар. песня) 15 стр. 139 № 45 – 48 «Зима» (музЦ. Кюи), «Зимой» (муз. Р. Шумана) 9 стр. 140 «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова) 4 стр. 74 «Я на горку шла» (рус. нар. песня) 15 стр. 139 «Песенка о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Нежная песенка» (муз. Г. Вихаревой, сл. И. Смирновой) 4 стр. 80 «Цирковые лошадки» (муз. М. Красева) 6 стр. 54 № 49 – 52 «Март. Песнь жаворонка» (муз. П. Чайковского), «Жаворонок» (муз. М. Глинки) – аудиозапись «Песенка о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Нежная песенка» (муз. Г. Вихаревой, сл. И. Смирновой) 4 стр. 80 «Давайте поскочем» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 60 «Наш оркестр» (муз. Е. Тиличевой) 12 стр. 41 № 53 – 54 «Март. Песнь жаворонка» (муз. П. Чайковского), «Жаворонок» (муз. М. Глинки) – аудиозапись «Аквариум», «Лебедь» (муз. К. Сен – Санса) – аудиозапись «Пришла весна» (муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой) «Цирковые лошадки» (муз. М. Красева) 6 стр. 54 «Наш оркестр» (муз. Е. Тиличевой) 12 стр. 41 № 55 – 56 «Аквариум», «Лебедь» (муз. К. Сен – Санса) – аудиозапись «Цирковые лошадки» (муз. М. Красева) 6 стр. 54 «Давайте поскочем» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 60 «Наш оркестр» (муз. Е. Тиличевой) 12 стр. 41 «Кто скорее?» (муз. И. Шварца) 6 стр. 159 № 57 – 58 «Весна» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 154 «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина) – 14 стр. 78 Упражнение «Боковой галоп» (муз. Ф. Шуберта) 6 стр. 56 «Наш край» (муз. Д. Кобалевского, сл. А.</p>	
---	--

<p>Пришельца) «Мы теперь ученики» (муз. Г. Струве, сл. К. Ибряевой) № 59 – 60 «Подснежник» П. Чайковского 9 стр. 168 «Весна» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 154 «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина) – 14 стр. 78 «Мы теперь ученики» (муз. Г. Струве, сл. К. Ибряевой) Упражнение «Боковой галоп» (муз. Ф. Шуберта) 6 стр. 56 «В нашем оркестре» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Лаписовой) № 61 – 62 «Длинноухие персонажи», «Кенгуру», «Королевский марш льва» (муз. К. Сен-Санса) – аудиозапись «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина) – 14 стр. 78 «Победа» (муз. Р. Габчивадзе, сл. С. Михалкова) «Кот Леопольд» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта) № 63 – 64 Симфония №40 соль минор В.-А. Моцарта – аудиозапись «Мы в зеленые луга пойдем» (муз. и сл. Н. Леви) 14 стр. 152 «До свидания, детский сад!» (муз. В. Семеновой, сл. Л. Яковлева) 14 стр. 52 «Турецкий марш» (муз. В.-А. Моцарта) 12 стр. 45 № 65 – 66 «Победа» (муз. Р. Габчивадзе, сл. С. Михалкова) «Из чего наш мир состоит?» (муз. Б. Савельева, сл. М. Танича) «Турецкий марш» (муз. В.-А. Моцарта) 12 стр. 45 «Переменный шаг» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 124 № 67 – 70 «В пещере горного короля» 10 стр. 54 «Шествие гномов» (муз. Э. Грига) 10 стр. 64 «Мы в зеленые луга пойдем» (муз. и сл. Н. Леви) 14 стр. 152 «До свидания, детский сад!» (муз. В. Семеновой, сл. Л. Яковлева) 14 стр. 52 «Из чего наш мир состоит?» (муз. Б. Савельева, сл. М. Танича) «Турецкий марш» (муз. В.-А. Моцарта) 12 стр. 45 Упражнение «Боковой галоп» (муз. Ф. Шуберта) 6 стр. 56</p>	
--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подготовительная к школе группа (6-7)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.173-174

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Двигательная деятельность (3 раз в недели, 105 занятий в год)		Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017		
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2019		
№1 стр.123	№55стр. 158	
№2 стр.11(2)	№56стр.56(2)	
№3 стр. 123	№57стр.159	
№4 стр. 123	№58стр.159	
№5 стр.14 (2)	№59стр.58(2)	
№6 стр. 125	№60стр.161	
№7 стр.126	№61стр.161	
№8 стр. 16(2)	№62стр.60(2)	
№9 стр.126	№63стр.164	
№10 стр.128	№64стр.164	
№11 стр. 18(2)	№65стр.62(2)	
№12 стр. 128	№66стр.165	
№13 стр.129	№67стр.167	
№14 стр. 22 (2)	№68стр.64(2)	
№15 стр. 129	№69стр.168	
№16 стр. 132	№70стр.168	
№17 стр. 24 (2)	№71стр.66(2)	
№18 стр. 132	№72стр.170	
№19 стр.135	№73стр.170	
№20стр.26(2)	№74стр.73(2)	
№21стр.135	№75стр.172	
№22стр.136	№76стр.172	
№23стр.24 (2)	№77стр.75(2)	

№24 стр.136	№78стр.173	
№25стр.137	№79стр.173	
№26 стр. 32(2)	№80стр.78(2)	
№27 стр.137	№81стр.173	
№28 стр.140	№82стр.174	
№29 стр. 34(2)	№83стр.80(2)	
№30 стр.140	№84стр.177	
№31 стр. 141	№85стр.177	
№32 стр. 36(2)	№86стр.82(2)	
№33 стр. 141	№87стр.178	
№34 стр. 143	№88стр.178	
№35 стр. 39 (2)	№89стр.84(2)	
№36стр.144	№90стр.180	
№37 стр. 144	№91стр.181	
№38 стр.41(2)	№92стр.86(2)	
№39 стр.144	№93стр.181	
№40 стр.147	№94стр.184	
№41 стр.43 (2)	№95стр.88(2)	
№42 стр. 147	№96стр.181	
№43 стр. 149	№97стр.184	
№44стр. 46(2)	№98стр.90(2)	
№45стр. 151	№99стр.186	
№46 стр. 152	№100стр.186	
№47 стр. 48(2)	№101стр.92(2)	
№48 стр. 152	№102стр.187	
№49 стр. 155	№103стр.92(2)	
№50 стр. 51 (2)	№104стр.93(2)	
№51 стр. 155	№105стр.95(2)	
№52 стр. 156		
№53 стр. 54 (2)		
№54 стр. 156		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Проблемные игровые ситуации • Игровые упражнения • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России • Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии • Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов • Игры-фантазирование • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры • Сеансы игротерапии, актуализирующие психоэмоциональное самочувствие ребенка • Диалог-клубы, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы; • Игры-тренинги по развитию детской эмпатии • Наблюдение • Ситуативный разговор • Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	<p>окружении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы • Проблемные инсценировки с игрушками 	<p>сорадости, гуманных поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Образные игры-имитации • Игры-драматизации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Игры-путешествия • Сюжетно-дидактические игры • Игры с правилами социального содержания 	
Средства	<p>Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; картинки, пособия, формирующие представления детей о школе, школьниках, учителе; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе</p>	<p>Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе</p>	<p>Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе</p>
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, репродукций, о 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание предметов, инструментов, материалов • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни • Сюжетно-ролевые игры 	<p>Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • профессиях взрослых • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях • Создание коллекций • Изобразительная деятельность • Проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения • Работа мини-мастерских и студий • Экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении 	
Средства	Картинки, репродукции, формирующие знания о многообразии профессий; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения • Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности • Чтение художественной и познавательной литературы • Образовательные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части • Беседы с привлечением наглядности • Ситуационные задачи • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые и проблемные ситуации • Викторины, вечера досуга 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, приемах элементарной	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

	первой помощи		
--	---------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы реализации	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, фронтальный, индивидуальный	Подгрупповой, фронтальный, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунки, макеты). -Игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.) -Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунки, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).
Средства	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»;

- «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина»	- «Нижегородский кремль»;
---	---------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) • Дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью • Проектная деятельность • Моделирование • Целевые прогулки, экскурсии в природу • Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов • Чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки • Обсуждение правил безопасности в природе • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания • Проблемные ситуации, для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов • Проблемные вопросы • Все виды игровой деятельности (игры-экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры математического содержания, игры-путешествия) • Разнообразная трудовая деятельность • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года; группировки природных объектов) • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной, конструктивной деятельностью воспитанников • Коллекционирование • Реализация детских проектов • Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения 	<p>образные игры-имитации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации 	
Средства	<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы,</p>	<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы,</p>	<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы,</p>

формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого	формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды	формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением • Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения • Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи • Игры-экспериментирование • Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-фантазирование • Игры на словотворчество, организация «детского книгоиздательства» • Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование 	
Средства	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой,	Подгрупповой, индивидуальный

		индивидуальный	
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах • Чтение познавательной литературы • Детские игровые проекты • Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия • Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) • Рассматривание эстетических объектов • Ситуативный разговор • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр • Ситуации индивидуального и коллективного творчества 	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов Нижегородского края и России; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации о произведениях искусства в музее; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов Нижегородского края и России; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности	Дидактические игры; фотографии, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.

	действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.	
«Художественная литература»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Чтение с продолжением • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми • Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы • Моделирование • Проектная деятельность • Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления • Посещение тематических выставок 	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			

Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования • Музыкально-дидактические игры • Создание оркестра или ансамбля 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах • Викторины • Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги • Различные виды игр 	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность»
Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр биба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости • Беседы с различными видами наглядности, чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) • Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Беседы, игровые и познавательные 	Все виды самостоятельной детской деятельности

	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги, праздники • Детские проекты • Игры-соревнования • Изобразительная деятельность (различные виды) на отношение к физической культуре, выражение интереса к ней 	<p>ситуации о правилах ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная мотивационная работа с воспитанниками (привлечение внимания к физическим упражнениям, использование приемов наглядного контроля, подготовительные упражнения в технике обучения сложным движениям, подгрупповые упражнения с детьми с учетом состояния здоровья и степени их двигательной активности) 	
Средства	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия и дидактические игры по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры по правилам ЗОЖ;</p>

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Период	Старшая/ Подготовительная к школе группа
сентябрь	31.08-04.09	Детский сад. Мы снова вместе
	07.09-11.09	Азбука безопасности
	14.09-18.09	Мир профессий
	21.09-25.09	Дары осени
октябрь	28.09-02.10	Осень золотая
	05.10-09.10	
	12.10-16.10	
	19.10-23.10	На лесной опушке
	26.10-30.10	
ноябрь	02.11-06.11	Дружат люди всей земли
	09.11-13.11	Мой город, моя Родина
	16.11-20.11	
	23.11-27.11	Юный гражданин (мои права). Я в обществе
декабрь	30.11-04.12	Здравствуй, Зимушка-Зима
	07.12-11.12	
	14.12-18.12	Мастерская Деда Мороза
	21.12-25.12	Новый год к нам идет
	28.12-01.01	
январь	11.01-15.01	Мир игры
	18.01-22.01	В здоровом теле здоровый дух
	25.01-29.01	
февраль	01.02-05.02	Наши защитники
	08.02-12.02	
	15.02-19.02	
	22.02-26.02	Женский день
март	01.03-05.03	Народная культура и традиции
	09.03-12.03	
	15.03-19.03	
	22.03-26.03	
	29.03-02.04	Весна пришла
апрель	05.04-09.04	Книжкина неделя
	12.04-16.04	Шаг в космос
	19.04-23.04	Мир технических чудес
	26.04-30.04	Идем в музей
май	04.05-07.05	Азбука безопасности
	12.05-14.05	
	17.05-21.05	День победы
	24.05-31.05	
июнь	01.06-04.06	Мой мир
	07.06-11.06	Здравствуй, лето!
	15.06-18.06	Страна Вообразия
	21.06-25.06	Азбука безопасности
июль	28.06-02.07	Здоровей-ка
	05.07-09.07	Удивительная природа
	12.07-16.07	Моя семья
	19.07-23.07	Цветы (луговые, лекарственные)
	26.07-30.07	Мир насекомых
август	02.08-06.08	Съедобное – несъедобное
		Хочу все знать

	09.08-13.08	Спорт и физкультура – вот моя микстура
	16.08-20.08	Мой город, моя Родина
	23.08-31.08	До свидания, Лето!

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Совместная игра педагога и детей • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры • Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Эксперименты, опыты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Литературные досуги. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Творческая мастерская • Совместная с воспитателем и самостоятельная продуктивная деятельность (лепка, рисование, ручной труд) • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания

Подготовительная группа

<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>	<p>1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <p>2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб</p>
--	---

	<p>туристов», «Клуб любителей чтения».</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>Формы взаимодействия: конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества.</p>
--	---

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей.	6.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность/образовательная	15.45-16.15

деятельность	
Совместная деятельность педагога с детьми	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка Образовательная деятельность	2 часа 3ч. 00 мин 1ч. 30мин.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Подгот. к школе группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами	9.10-12.30
Второй завтрак	10.30 - 10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно-досуговая деятельность, уход детей домой.	15.45-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка	2 часа 5ч. 35 мин

3.2. Двигательный режим

№	Формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Занятия по двигательной деятельности	3 раза в неделю (2 в физкультурном зале, 1 – на улице) со всей группой 30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о 10 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности

		22-25 мин.
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности
		12-15 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	13-15 мин.
	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями /с преобладанием статических поз/ 7 – 10 минут
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна 5-7 мин.
	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке 15-18 мин.
3	Активный отдых с участием родителей	
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей

3.3 Учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности

- в подготовительной группе – 16 занятий в неделю, длительностью 30 минут, с чередованием занятий с высокой умственной нагрузкой, динамических занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию проводятся: два занятия – в 1-ую половину дня в физкультурном зале, одно занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий). Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) вынесена в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность.

Учебный план рассчитан на 35 недель.

Образовательные области	НОД	Подгот. к школе группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1
	- чтение художественной литературы.	1
	- подготовка к обучению грамоте.	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;	1
	- математика и сенсорное развитие;	2
Социально-коммуникативное	- освоение безопасного поведения	1

развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	3
	Конструирование	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3
Количество занятий в неделю		16
Количество занятий в год		560

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 3**

Понедельник 9.00-9.30 коммуникативная деятельность. Развитие речи 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 12.00-12.30 Физическое развитие	Вторник 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.20 Музыкальная деятельность
Среда 9.00-9.30 коммуникативная деятельность. Обучение грамоте 9.40-10.10 Конструирование Двигательная деятельность (улица)	Четверг 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность 10.20-10.50 Музыкальная деятельность 15.45-16.15 Познавательно-исследовательская деятельность. Безопасность
Пятница 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 9.40-10.10 Чтение художественной литературы 15.45-16.15 Двигательная деятельность	

3.4. Условия реализации Рабочей программы

3.4.1. Методические материалы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Автор	Название, издательство, год издания
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования ФГОС. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб : ООО Издательство Детство-пресс, 2017
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. и др	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы "Детство"): Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019
Авдеева Н. Н.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019
Деркунская В.А., Ошкина А.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2013
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012
Нищева Н.В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с
Нищева Н.В..	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с

Нищева Н.В..	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос. – СПб.: Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с
Нищева Н.В.	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос. – СПб.: Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с.
Жаренкова Н.З., Муртазина О.В.	Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2014
Кравцова Е.Е.	Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.:ил.
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др	Образовательная область Познательное развитие: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. – 72с.
Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьизенера. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018-512 стр. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)
	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах. – СПб. ; ООО Детство пресс, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 240 с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Сомкова О.Н.	Образовательная область Речевое развитие. Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.- 5-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Нищева Н. В.	Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб: ООО
Ушакова О.С.	"Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие .Методический комплект программы "Детство": учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Лыкова И.А.	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД Цветной мир, 2018, -144
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Курочкина Н.А.	«О портретной живописи – детям». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет). – СПб.:ООО Детство-пресс, 2017
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическое развитие. Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие. - : ООО "Издательство "Детство-пресс",2016
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
Харченко Т.Е.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011
Борисова Е. Н.	Система организации физ-оздоровит. работы с дошкольниками.- Волгоград: Панорама; Москва:Глобус, 2007

3.4.2. Средства обучения и воспитания

Перечень материалов и оборудования представлен в паспорте группы (Приложение к рабочей программе воспитателя).