

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 94

Принята на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 94»

Протокол от 27.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО:



Приказом заведующего

от 01.09.2020 № 105

Рабочая программа
воспитателя группы оздоровительной
направленности
для детей с туберкулезной интоксикацией
дошкольного возраста № 11

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Целибеева Л.В.

Шаругина Л.В.

Нижний Новгород

2020

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	2
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	3
II.	Содержательный раздел	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Тематическое планирование	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	17
3.1	Режим дня	17
3.2.	Двигательный режим	19
3.3.	Учебный план. Расписание занятий	20
3.4.	Условия реализации рабочей Программы	21
3.4.1.	Методические материалы	21
3.4.2.	Средства обучения и воспитания	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) старшей группы № 3 «Горошины»(5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 94» разработана на основе Комплексной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г.ЛЧГ 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.
8. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 лет до 5 лет (Средний дошкольный возраст):
Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - стр. 18-21.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет (Старший дошкольный возраст):
Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Е. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - стр. 21-23.

Общая характеристика туб инфицированных детей

Туб инфицированный ребенок не является больным и не может заразить других детей. Туб инфицированность означает носительство туберкулезных палочек в здоровом организме. Такой ребенок не болен и не опасен для окружающих. Просто он впервые встретился с туберкулёзной палочкой. При этом образовался очаг в лёгких или лимфатическом узле, который обычно не виден даже на рентгеновском снимке. У некоторых детей может наблюдаться субфебрильная температура, они теряют аппетит, становятся бледными и скучными. Наличие такого —немного очага даже даёт ребёнку некоторую защиту от повторного заражения. Клинический синдром у детей, обусловленный функциональными нарушениями вследствие первичной туберкулезной

инфекции при свежем заражении, реже при хроническом ее течении. Иногда имеется бледность кожи, особенно при хроническом течении заболевания. Ранняя туберкулезная интоксикация вызывается первичным инфицированием туберкулезом и выявляется в период выража туберкулиновых реакций. Хроническая туберкулезная интоксикация развивается в более позднем периоде первичной туберкулезной инфекции при отсутствии локальных поражений. У таких больных наблюдается выраженная реакция на внутрикожное или накожное введение туберкулина. Диагноз туберкулезной интоксикации устанавливают на основании данных туберкулин диагностики (впервые положительные, усиливающиеся в процессе наблюдения и гиперергические реакции на туберкулин), клинических признаков заболевания при отсутствии локальных проявлений, определяемых рентгенологическими и другими методами исследований.

Физическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечают: отставание в длине тела и особенно в массе, иногда отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, чувствительность, быстрая утомляемость, положительные туберкулезные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Физические упражнения развивают правильный механизм внешнего дыхания, осуществляют борьбу с нарушениями дыхательного акта, увеличивают жизненную емкость легких, способствуют утилизации кислорода, повышению ассимиляторной функции тканей, улучшению окислительно-восстановительных процессов.

Результаты ряда исследований свидетельствуют о наличии специфических черт личности у соматически больных детей. К этим чертам относятся: повышенная тревожность, хроническое эмоциональное напряжение, неуверенность в себе, сниженная общительность, зависимость от чужого мнения.

В группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией дошкольного возраста № 11 15 воспитанников, из них 8 девочек и 7 мальчиков. Из них детей 4- 5 лет - 8, 5-6 лет - 7 воспитанников.

Большинство детей группы любят играть в конструкторы, дети с большим удовольствием делают постройки и обыгрывают их. Часто дети занимаются настольно - дидактическими играми. Самые любимые игры -это «Времена года», «Обобщение», «Разноцветные узоры» и др. Многим интересны развивающие математические игры («Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Весёлые цифры», «Считалочка про 10 негритят»), большим спросом пользуются логические игры («Лабиринт», «Логический шар», «Логические блоки», «Кубик Рубика» и «Пятнашки»), Дети любят коллективные настольные игры (лото, домино и игры-ходилки).

Почти все дети группы отличаются доброжелательностью по отношению к природным объектам: наблюдают за растениями и животными, оказывают посильную помощь в уходе за посадками, цветниками, комнатными растениями, стремятся не причинить вреда живому, проявляют заботу к знакомым животным.

Дети любят слушать художественную литературу, очень внимательны во время чтения, хорошо и быстро запоминают тексты стихов. Большинство детей участвуют в обсуждении литературных произведений, сопереживают героям.

Воспитанники проявляют интерес к познанию, обследованию, выявлению сходства и различий, они задают вопросы, проявляют интерес к экспериментированию с предметами и материалами. Активно включаются в трудовую экологическую деятельность (уход и забота о растениях участка в разные времена года, изготовление кормушек).

Дети эмоционально отзывчивы в общении со сверстниками. Активно проявляют себя в самостоятельной деятельности. Охотно принимают правила игры предложенные взрослым или сверстником, импровизируют на заданную тему.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Детство.Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с.43-48

Планируемые результаты по освоению Программы представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

4-5 лет	Социально-коммуникативное развитие
	• Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, иллюстраций, эмоционально откликается.

	• Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики. • Имеет представление о мужских и женских профессиях. • Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры. • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики. • Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, кукольному уголку. • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т. ч. игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
	Познавательное развитие
	• Знает своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). • Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья. • Сравнивает количество предметов в группах до 5-и на основе счёта, приложением, наложением. • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. • Понимает смысл слов «утро, вечер, день, ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность. • Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения. • Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). • Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2-е гр. предметов (+1, -1). • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. • Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. • Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). Называет времена года, части суток, дня, недели.
	Речевое развитие
	• Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в т. ч. по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек. • Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

	• Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. • Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы. • Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. • Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.
	Художественно - эстетическое развитие
	• Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т. ч. к поделкам из бумаги. • Правильно держит ножницы и умеет ими резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы • Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. • Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. • Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-х частной формой муз. произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. • Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова: вместе с другими детьми- начинать и заканчивать пение. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Правильно держит ножницы, использует различные приёмы вырезания. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно- прикладного творчества. • Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтение в слушании муз. произведений. • Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовлетворение. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении). • Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.
	Физическое развитие
	нает о значении УТТ, соблюдении режима, закаливания.

	• Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. • Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь. • Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. • Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. • Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки. • Знает о вредных и важных факторах для здоровья, о значении УГГ, соблюдении режима, закаливания. • Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. • Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. • Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. • Умеет перестраиваться в колонну по 3-е, по 4-о, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие
	• Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики. • Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, кукольному уголку. • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т. ч. игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
	Познавательное развитие
	• Знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, адрес проживания. • Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения. • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). • Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). • Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2-е гр. предметов (+1, -1). • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. • Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. • Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). Называет времена года, части суток, дня, недели.
	Речевое развитие
	• Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать

	небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. • Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.
	Художественно-эстетическое развитие
	• Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Правильно держит ножницы, использует различные приёмы вырезания. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества. • Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтение в слушании муз. произведений. • Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовлетворение. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении). • Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.
	Физическое развитие
	• Знает о вредных и важных факторах для здоровья, о значении УГГ, соблюдении режима, закаливания. • Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. • Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. • Умеет перестраиваться в колонну по 3-е, по 4-о, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4-5 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 100 **Развиваем ценностное отношение к труду:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 102

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 103 **Развитие игровой**

деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.:

ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с.81-85

(5-6 лет

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 104 **Развиваем ценностное отношение к труду:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 106

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с. 108 **Развитие игровой**

деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Е.Егоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.:

ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - с.81-85

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

4-5 лет	
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Еусарова Т.Е. и др	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы "Детство"): Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2019
Еромова О.Е., Соломатина Е.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром, - М.: ТЦ, Сфера, 2012
5-6 лет	

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019
Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019		
№1 стр.54 (Тема 6)	№10 стр. 90 (Тема 22)	
№2 стр.61 (Тема 9)	№11 стр. 96 (Тема 25)	
№3 стр. 56 (Тема 7)	№12 стр. 97 (Тема 26)	
№4 стр.58 (Тема 8)	№13 стр. 98 (Тема 27)	
№5 стр. 40,42 (Тема 1,2)	№14 стр. 101 (Тема 28)	
№6 стр.63 (ТемаЮ)	№15 стр. 102 (Тема 29)	
№7 стр.64 (Тема 11)	№16 стр. 106 (Тема 31)	
№8 стр. 83 (Тема 18)	№17 стр. 113 (Тема 36)	
№9 стр. 84 (Тема 19)	№18 стр. 108 (Тема 32)	

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. -М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. - 160 с. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с. Деркунская В.А., Ошкина А.А.Игровая образовательная деятельность дошкольников.Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. -368 с. Ежкова Н.С.Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,- 144 с. Комарова Н.Ф.Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 160с. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010,- 80 с. Бабаева Т.И., Михайлова З. А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-192 с. Комратова Н.Е., Ерибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие

Развиваем ценностное отношение к труду

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
	Еромова О.Е., Соломатина Е.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром, - М.: ТЦ, Сфера, 2012 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2014 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет): Уч.-нагл.пос. - СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет): Уч.-нагл.пос. - СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет). Выпуск 1: Уч.-нагл.пос. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет). Выпуск 2: Уч.-нагл.пос. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -с.118-121

4-5 лет	
Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательно-исследовательская деятельность	Михайлова З.А, Носова Е.А.. Логико-

(математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными полочками Кюизинера. - СПб.:000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с., ил - (Методический комплекс программы «Детство»), Захарова Н.И.. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. - М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..
1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. - М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018.. 2. Захарова Н.И.. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.		
№1 стр.7 (1)	№21 стр.51(1)	
№2 стр.9(1)	№22 стр.53(1)	
№3 стр.11(1)	№23 стр.56(1)	
№4 стр.13(1)	№24 стр.58(1)	
№5 стр.15(1)	№25 стр.60(1)	
№6 стр.17(1)	№26 стр.62(1)	
№7 стр.20(1)	№27 стр.64(1)	
№8 стр.23(1)	№28 стр.66(1)	
№9 стр.25(1)	№29 стр.69(1)	
№10 стр.27(1)	№30 стр.73(1)	
№11 стр.30(1)	№31 стр.76(1)	
№12 стр.31(1)	№32 стр.78(1)	
№13 стр.33(1)	№33 стр.80(1)	
№14 стр.35(1)	№34 стр.82(1)	
№15 стр.38(1)	№35 стр. стр.62 (2)	
№16 стр.41(1)		
№17 стр. (2)		
№18 стр.43(1)		
№19 стр.46(1)		
№ 20 стр.49(1)		
5-6 лет		
Занятия		
Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 3 5 занятий в год)		Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. - М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..
1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. -96 с.		Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016,- 160с.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016,- 160с.		
№1 стр. 7	№19 стр.50	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Къизенеры. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
№2 стр.9	№20 стр. 52	
№3 стр. 11	№ 21 стр. 54	
№4 стр. 13	№ 22 стр.56	
№5 стр. 16	№ 23 стр. 58	
№6 стр. 18	№ 24 стр.62	
№7 стр.20	№ 25 стр.65	
№8 стр.22	№ 26 стр.67	
№9 стр. 25	№ 27 стр.69	Михайлова З.А. игровые задачи для

№10 стр. 27	№ 28 стр.72	дошкольников- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2015, - 144 с.
№11 стр.29	№ 29 стр.75	
№12 стр.32	№ 30 стр.78	
№13 стр. 36	№ 31 стр. 80	
№14 стр.39	№ 32 стр.83	
№15 стр.40	№ 33 стр.85	
№16 стр.42	№ 34 стр. 185 (2)	
№17 стр.45	№35 стр. 192 (2)	
№18 стр.47		

4-5 лет	
Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) 1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста,- СПб.: "Детство-пресс", 2018(1) 2.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нигцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016. - 320с.(2)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нигцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016. -320с. Тугушева Е.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: методическое пособие. - СПб: Детство- пресс, 2015 - 128
№1 стр.99(1)	
№2 стр. 100(1)	
№3 стр. 101(1)	
№4 стр. 103(1)	
№5 стр. 105(1)	
№6 стр Л 06(1)	
№7 стр. 108(1)	
№8 стр Л 12(1)	
№9 стрЛ 14(1)	
№10 стр. 116(1)	
№11 стр Л 18(1)	
№12 стр. 119(1)	
№13 стр. 120(1)	
№14 стр. 122(1)	
№15 стр. 124(1)	
№16 стр. 125(1)	
№17 стр. 126(1)	
№18 стр. 88(2)	
5-6 лет	
Занятия	Совместная деятельность,

		самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство- пресс", 2018 Тугушева Е.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: методическое пособие. - СПб: Детство- пресс, 2015 - 128 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016. -320с.
Воронкевич О. А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: "Детство-пресс", 2018		
№1 стр.198	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	
№2 стр.199	Беседа о домашних животных	
№3 стр.203	Рассказ педагога «Чудесное яблоко или «Зеркало нашей души»	
№4 стр.204	Речка, реченька, река	
№5 стр. 207	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	
№6 стр. 209	Рассматривание и сравнение комнатных растений (бегония - аспидистра)	
№7 стр.209	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань- фиалка)	
№8 стр. 214	Знакомство с волком (по картинам и моделям)	
№9 стр. 218	Беседа о снеге	
№10 стр. 222	Беседа «Зимой в лесу»	
№11 стр. 226	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	
№12 стр.231	Наши умные помощники-органы чувств»	
№13 стр. 237	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	
№14 стр.217	Знакомство с новыми комнатными растениями (традесканция, аспарагус)	
№15 стр.228	Знакомство с животными жарких и холодных стран	
№16 стр.243	Черенкование комнатных растений	
№17 стр.247	Экологическая сказка «Ручеек»	
№18 стр.253	«Доктора леса»	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -с.133-139

4-5 лет	
Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Развитие речи(1 раз в неделю, 35 занятий в год)	Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. - (Развиваем речь). Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор -сост. О.М.Ельцова. - Спб.:000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. - 224с. (Работаем по программе «Детство»),
1. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. - (Развиваем речь).(1)	
2.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор -сост. О.М.Ельцова. - Спб.:000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. - 224с. (Работаем по программе «Детство»),(2)	
№1 стр. 106(1)	
№2 стр.110(1)	
№3 стр Л 12(1)	
№4 стрЛ 15(1)	
№5 стр Л 18(1)	
№6 стр Л 20(1)	
№7 стр Л 22(1)	
№8 стр Л 24(1)	
№9 стр Л 27(1)	
№10 стр Л 29(1)	
№11 стр.131(1)	
№12 стр. 134(1)	
№13 стр. 137(1)	
№14 стр. 140(1)	
№15 стр. 142(1)	
№16 стр. 144(1)	
№17 с. 187(2)	
№18 стр. 146(1)	
№19 стр Л 49(1)	
№20 стр Л 50(1)	
№21 стр. 152(1)	
№22 стр Л 54(1)	
№23 стр Л 55(1)	
№24 стр Л 56(1)	
№25 стр Л 58(1)	
№26 стр.160(1)	
№27 стр.162(1)	
№28 стр.164(1)	
№29 стр. 167(1)	
№ 30 стр. 170(1)	
№31 стр.172(1)	
№32 стр.174(1)	
№33 стр.176(1)	
№34 с. 199(2)	
№35 с.202(2)	

5-6 лет		
Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Развитие речи (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		
1. Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ- 3-е изд., дополи. /Под ред. а, 2019 Сфер		
Л.В Реализация содержания :чевое		
2.Ельцова О.М., Прокопьева развитие» в форме [й. Старшая образовательной области «Ре группа (5-6 лет).- етство-пресс", игровых обучающих ситуации 2016.- 160 с.		
№1 стр.24	№ 19 стр. 99 (Тема 17) (2)	
№2 стр.26	№ 20 стр.79	
№3 стр.32	№ 21 стр. 84	
№4 стр.32	№ 22 стр.88	
№5 стр. 38	№23 стр. 80 (Тема 14) (2)	
№6 стр. 41	№ 24 стр.90	
№7 стр.44	№ 25 стр.92	
№8 стр. 48	№ 26 стр.94	
№9 стр. 50	№ 27 стр. 58 (Тема 10)(2)	
№10 стр. 52	№ 28 стр.97	
№11 стр.55	№ 29 стр.99	
№12 стр.58	№ 30 стр. 101	
№13 стр. 61	№ 31 стр. 103	
№14 стр.64	№ 32 стр. 106	
№15 стр.67	№ 33 стр. 108	
№16 стр.70	№ 34 стр. 110	
№17 стр.74	№35 стр. 111	
№18 стр.76		
5-6 лет		
Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) (1.раз в 2 недели, 18 занятий в год)		
Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с		
№1 стр. 26	№10 стр. 57	
№2 стр.30	№11 стр. 62	
№3 стр.34	№12 стр.66	
№4 стр.36	№13 стр. 69	
№5 стр. 40	№14 стр.73	
№6 стр. 44	№15 стр.77	
№7 стр.48	№16 стр. 81	
№8 стр. 51	№17 стр.85	
№9 стр. 55	№18 стр.90	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4-5 лет	
Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Музыкальная деятельность 2 раза в неделю, 70 занятий в год.	1. Я люблю музыку: учебнометодическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005.
1. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005.	2. Я люблю музыку: учебнометодическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005.
2. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005.	3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986.
3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986.	4. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. -М.: Музыка, 1972
4. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. -М.: Музыка, 1972	5. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991.
5. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991.	6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981.
6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981.	7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010
7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010	8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.
8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.	9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.
9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.	10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009
10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009	11. Музыкально - дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов - на - Дону.«Феникс». 2010.
11. Музыкально - дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов - на - Дону.«Феникс». 2010.	12. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Е. Кононова. Москва.
12. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Е. Кононова. Москва.	

«Просвещение» 1990.	«Просвещение» 1981. 7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010
№ 1 - 2 «Мой детский сад. Мои друзья». «Вальс» (муз. С. Майкапара), «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 - 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «У кота - воркота» (рус. нар. попевка) 4 стр. 14 Упражнения: «Марш» (муз. Е. Тиличевой) 7 стр. 13 «Экосез» (муз. И. Гуммеля) 7 стр. 13 «Птички» (муз. Е. Тиличевой) 7 стр. 25 Игра «Ну-ка, угадай-ка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 7 стр. 20	8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 11. Музыкально - дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов - на - Дону. «Феникс». 2010.
№ 3 -4 «Азбука безопасности». «Вальс» (муз. С. Майкапара), «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 - 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «Осень» (муз. Михайленко) - нотная тетрадь. «У кота - воркота» (рус. нар. попевка) 4 стр. 14 Танец «Чок да чок», (муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 «Подпрыгивание» (муз. М. Сатуллиной), 7 стр. 14 «Вертушки» (укр. н.м., обр. Я. Степановского) 7 стр. 14	12. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова. Москва. «Просвещение» 1990ю
№ 5 - 6 «Все работы хороши». «Листопад» (муз. Т. Попатенко), «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен) 12 стр. 46 - 50 «Озорной дождик» (муз. Г. Вихаревой) - нотная тетрадь. Танец с осенними листьями «Лиситики кленовые» (автор неизвестен) Танец «Чок да чок», (муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 Хороводная игра «Веселый хоровод», пол. нар. мел, обр. В. Сибирского, сл. М. Дорофеевой.	
№ 7 - 10 «Урожай». «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 - 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «Осень» (муз. Михайленко) - нотная тетрадь. «Лиситики кленовые» (автор неизвестен) Танец «Чок да чок», (муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 Хороводная игра «Веселый хоровод», пол. нар. мел, обр. В. Сибирского, сл. М. Дорофеевой. «Дождик» (рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко) 7 стр. 47 Музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчик» 14 стр. 12	
№ 11 - 14 «Волшебница осень» «Печальная история» (муз. Д. Кабалевского), «Пьеска» (муз. Р. Шумана), «Шутка» (муз. И.-С. Баха) 10 стр. 100 -107	

«Дождик» (рус.нар.песня,) 4 стр. 4«Петушок» (муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой) 5 стр. 52 «Вот какие кочаны» (муз. Д. Львова - Компанейца, сл. И. Мазнина) 7 стр. 87 «Огородная-хороводная» (муз. А. Пассовой, сл. Б. Можжевелова) 7 стр. 15 «Марш» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 3 стр. 13	
№ 15 -18 «На лесной опушке». «Дождик» (рус.нар.песня,) 4 стр. 4. «Наша киска» (муз. В. Витлина, сл. Е. Серовой) 5 стр. 62 «Упражнение с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) 7 стр. 57 Игра «Дождик» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 131. Музыкально-дидактическая игра «Эхо» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 37 «Вот какие кочаны» (муз. Д. Львова - Компанейца, сл. И. Мазнина) 7 стр. 87	
№ 19-22 «Моя семья». «Королевский марш льва» (муз. К. Сен-Санса) - аудиозапись. «Шествие кузнечиков» (муз. С. Прокофьева) - аудиозапись. «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Наша песенка простая» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивансен) 6 стр. 123. «Марш» (муз. Л. Шульгина) 9 стр. 88. «Андрей-воробей» (рус.нар.песня)6 стр. 85 «Небо синее» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 7 стр. 71	
№ 23 - 24 «Мы на транспорте поедem». «На прогулку» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 22 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Две тетери» (рус.нар.песня, обр. В. Агафонникова) 6 стр. 91 «Веселые ножки» (рус.нар.мелодия «Полянка»), пляска «Приглашение» (рус.нар.песня «Ах ты, береза»)9 стр. 148	
№ 25 - 26 «Народные игрушки». «На прогулку» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 22 «Наша песенка простая» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивансен) 6 стр. 123. «Елочка» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской) 5 стр. 18. «Марш» (муз. Л. Шульгина) 9 стр. 88. «Небо синее» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 7 стр. 71 Музыкально-дидактическая игра «Курицы» (муз. Е.	

Тиличеевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 40 Игра «Жмурка с мишкой» (муз. Ф. Флотова) 9 стр. 112	
№ 27 - 30 «Здравствуй, Зимушка - Зима». «Сказочка» (муз. С. Майкапара), «Сказочка» (муз. Д. Кабалецкого) 13 стр. 6-9. «Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимов, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Хороводы: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Музыкально-дидактическая игра «Веселые дудочки» (музыка Г. Левкодимов, сл. В. Степанова) 14 стр. 45	
№ 31 - 32 «Мастерская Деда Мороза». «Елочка-красавица» (муз. Е. Левкодимов, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 «Паровоз» (муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской) 7 стр. 35 «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Хороводы: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 , «Елочка-красавица» (муз. Е. Левкодимов. Сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 Игра «Займи свой домик» (муз. М. Магиденко) 7 стр. 61	
№ 33 - 36 «Мир игры». «Колдун» (муз. Е. Свиридова) 13 стр. 16 «Вечерняя сказка» (муз. А. Хачатуряна) 13 стр. 23. «Снежок» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Воронько, пер. З. Александровой) 5 стр. 12 «Ой, зима, к нам иди» (муз. Л. Левитовой, сл. О. Марунич, пер. И. Тутковской) 5 стр. 8 «Веселый танец» (муз. В. Семенова) 7 стр. 44 «Музыкальные молоточки» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 7 стр. 101	
№ 37 - 40 «Растем здоровыми, крепкими, веселыми». «Ой, зима, к нам иди» (муз. Л. Левитовой, сл. О. Марунич, пер. И. Тутковской) 5 стр. 8 «Воробей» (муз. В. Еерчик, сл. А. Чельцова) 6 стр. 114. Игра с куклой (рус. нар. мел. Обр. Т. Ломовой) 9 стр. 110. «Новогодняя полька» (муз. Ан. Александрова) 7 стр. 69 «Моя лошадка» (муз. Е. Тиличеевой) 9 стр. 36 «Смелый наездник» (муз. Р. Шумана), «Всадник» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 55 - 57.	
№ 41 - 44 «Папин праздник». «Смелый наездник» (муз. Р. Шумана), «Всадник» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 55 - 57. «Юмореска» (муз. И. Чайковского), «Шутка» (муз.	

И.-С. Баха), 10 стр. 107. «Мы - солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова) 4 стр. 50 Музыкально-ритмическая композиция «Марш» (муз. Л. Шульгина) 7 стр. 55 «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 128. Игра «Летчики, на аэродром!» (муз. М. Раухвергера) 7 стр. 99	
№ 45 - 48 «Наши мамочки». «Пляска с платочками» (рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой) 9 стр. 137. Весною» (муз. С. Майкапара), «Весною» (муз. Э. Грига) 12 стр. 89 - 92 «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой) 6 стр. 132 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой) 7 стр. 97 Музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчик» 14 стр. 12 Игровое творчество: «Васька-кот» (рус.нар.мел., обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель) 7 стр. 78	
№ 49 - 52 «Весна пришла». «Весною» (муз. С. Майкапара), «Весною» (муз. Э. Грига) 12 стр. 89 - 92 «Неаполитанская песенка» (муз. П. Чайковского), «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 43, 50. «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 24 «Веселая девочка Таня» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 4 стр. 60 «Строим дом» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 7 стр. 53	
№ 53 - 54 «Птицы прилетели». «Неаполитанская песенка» (муз. П. Чайковского), «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 43, 50. «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 24 «Строим дом» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 7 стр. 53 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой) 7 стр. 97 «Мы идем с флажками» (муз. е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 126	
№ 55 - 56 «Наши любимые книжки». «Веселая девочка Таня» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 4 стр. 60 «Дождик» (рус. нар. попевка. Обр. Т. Попатенко) 15 стр. 130 Игровое творчество: «Васька-кот» (рус.нар.мел., обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель) 7 стр. 78 «Мы идем с флажками» (муз. е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 126	

№ 57 - 58 «Путешествие в космос». «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), «Разноцветная игра» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской) - аудиозапись. «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима) 4 стр. 26 Упражнение «Мячики прыгают, мячики покатались» («Веселые мячики», муз. М. Сатуллиной) 9 стр. 97	
№ 59 - 60 «Большие и маленькие (животные и их детеныши)». «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) 13 стр. 156, 161. «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель) 6 стр. 118 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Упражнение с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) 7 стр. 57	
№ 61 - 62 «Мы показываем театр». «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) 13 стр. 156, 161. «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима) 4 стр. 26 Игра «Ловишки» (хорватская нар. мел.) 9 стр. 115. Игра «Ловишка» (хорв. Нар. мел.) 9 стр. 115	
№ 63 - 64 «Азбука безопасности». «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), «Разноцветная игра» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской) - аудиозапись. «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима) 4 стр. 26 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 Упражнение «Мячики прыгают, мячики покатались» («Веселые мячики», муз. М. Сатуллиной) 9 стр. 97	
№ 65 - 66 «Наш город». «Мотылек» (муз. С. Майкапара), «Расскажи, мотылек» (муз. А. Аренского) - аудиозапись. Упражнение «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 6 стр. 87 «Рыбка» (муз. М. Красева, сл. К. Клоковой) 5 стр. 75 «Пляска парами» (литовская нар. мелодия, обр. Т. Попатенко) 9 стр. 145. «Месяц май» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 127	
№ 67 - 70 «Путешествие на дачу». Упражнение «Гармошка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 6 стр. 87	

«Дудочка» (автор неизвестен) нотная тетрадь. «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) 6 стр. 119 «Потанцуй, со мной, дружок» (англ.нар.песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой) 7 стр. 94 «Месяц май» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 127 «Андрей - воробей» (рус. нар. попевка, обр. Е. Тиличевой) 15 стр. 127 Музыкальная игра «Колесико» (лат.нар.танец) 7 стр. 96	
5-6 лет	
Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год)	
4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005. 5. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005. 6. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.П. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. - Н. Новгород: 2005. 7. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1987. 8. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. -М.: Музыка, 1989 9. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1983. 10. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 12. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 13. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009	

14. Музыкально - дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов - на - Дону.«Феникс». 2010.

15. Я люблю музыку. Учебно - методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

16. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано.

№1 - 2

«Порыв» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 155,

«Мы ходили по грибы» (муз. Р. Верещагина, сл. П. Воронка) 5 стр. 50

Хоровод «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 7 стр. 74

Музыкальная игра «Не опоздай» (рус.нар.мелодия, обр. М. Раухвергера) 8 стр. 17

«Звенящий треугольник» (муз. Р. Рустамова) 15 стр. 38

№3 - 4

«Слеза» (муз. М. Мусоргского) 10 стр. 160

«Расквядание» (муз. С. Прокофьева) 10 стр. 158

«Мы ходили по грибы» (муз. Р. Верещагина, сл. П. Воронка) 5 стр. 50

«Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 5 стр. 46

«Гуси» (рус.нар.песня, обр. С. Разоренова) 7 стр. 135

«Марш» (муз. Т. Ломовой), «Росинки» (муз. С. Майкапара) 8 стр. 15

№5 - 6

«Мимолетное видение» (муз. С. Майкапара) 13 стр. 46

«Мы ходили по грибы» (муз. Р. Верещагина, сл. П. Воронка) 5 стр. 50

«Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

5 стр. 46

«Ой, вставала я ранешенько» (рус.нар.песня)

«Гуси» (рус.нар.песня, обр. С. Разоренова) 7 стр. 135

«Марш» (муз. Т. Ломовой), «Росинки» (муз. С. Майкапара) 8 стр. 15

Музыкальная игра «Не опоздай» (рус.нар.мелодия, обр. М. Раухвергера) 8 стр. 17

№7 - 10

«Танец эльфов», «В пещере горного короля» (муз. Э. Грига из оперы «Пер Гюнт») 13 стр. 48 - 54

«Звенящий треугольник» (муз. Р. Рустамова) 15 стр. 38

«Снегири» (муз. Е. Тиличевской, сл. Л. Дымовой) 8 стр. 26

«Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 7

9. Музыка и движение.

Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1983.

10. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010

11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009.

12. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009.

13. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009

14. Музыкально - дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов - на - Дону.«Феникс». 2010.

15. Я люблю музыку. Учебно - методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7.

16. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002.

стр. 114
 Упражнение «Под яблоней зеленою» (рус.нар.песня, обр. Р. Рустамова) 8 стр. 16
 «Андрей - воробей» (рус.нар. прибаутка) 8 стр. 27 № 1 1 - 14
 «Дождик» (муз. Г. Свиридова) 12 стр. 101 «Облака плывут» (муз. С. Майкапара) 12 стр. 103 Упражнение «Барашеньки» (рус.нар.мелодия) 7 стр. 36
 «Песня о России» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 4.
 «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 7 стр. 77
 Упражнение «Под яблоней зеленою» (рус.нар.песня, обр. Р. Рустамова) 8 стр. 16 № 15 - 18
 Симфоническая сказка «Петя и волк» (муз. С. Прокофьева) 13 стр. 185.
 Упражнение «Барашеньки» (рус.нар.мелодия) 7 стр. 36
 «Песня о России» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 4.
 «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 7 стр. 114
 «Этюд» (муз. Е. Енесиной), «Три притопа» (муз. Н. Александровой. 8 стр. 16
 «Праздничный детский марш с барабаном» (муз. Е. Тиличевой) 15 стр. 27
 Музыкальная игра «Ворон» (рус.нар. прибаутка, обр.Е. Тиличевой) 8 стр. 19 Музыкально-дидактическая игра «Труба» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 53 № 19 - 20
 «Песенка о Нижнем Новгороде» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 8
 «Заинька, попляши» (рус. нар. прибаутка. Обр. Н. Римского - Корсакова) 4 стр. 4..
 «Мама» (муз. Л. Бакалова) 4 стр. 70 «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 74 «Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 № 2 1 - 24
 «Песенка о Нижнем Новгороде» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 8.
 «Первая потеря» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 137 Соната ре-минор, 3 часть (муз. Л.- ванн Бетховена) 10 стр. 140
 «Заинька, попляши» (рус. нар. прибаутка. Обр. Н. Римского - Корсакова) 4 стр. 4.
 «Мама» (муз. Л. Бакалова) 4 стр. 70 «Каждый по-своему маму поздравит» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон) 4 стр. 72
«Передача платочка» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 74

Танец «Приглашение» (укр.нар. мелодия, обр. Г. Теплицкого) 8 стр. 24

«Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26

Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» (муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой) 7 стр. 71

№ 25 - 26

«Разлука» (муз. М. Глинки) 10 стр. 163 «Заинька, попляши» (рус. нар. прибаутка. Обр. Н. Римского - Корсакова) 4 стр. 4.

«Мама» (муз. Л. Бакалова) 4 стр. 70 «Каждый по-своему маму поздравит» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон) 4 стр. 72

«Мишка с куклой пляшут полечку» (муз. и сл. М. Качурбиной) 6 стр. 50

Танец «Приглашение» (укр.нар. мелодия, обр. Г. Теплицкого) 8 стр. 24

«Зеркало» (рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) 9 стр. 154.

«Наши кони чисты» (муз. Е. Тиличевой, сл. С. Маршака) 9 стр. 197 № 27 - 30

Музыка из балета «Спящая красавица» П. Чайковского: «Принцесса и принц», «Фея Карабос» » 13 стр. 116-130.

Упражнение «Сорока» (рус.нар.попевка, обр. И. Арсеева) 8 стр. 79

«Зимняя песенка» (муз. В. Витлина. Сл. П. Кагановой) 5 стр. 6.

«Дед Мороз» (муз. В. Волкова) 5 стр. 14

«К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. 3. Петровой) 8 стр. 51

«Смелый пилот» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. дымовой) 8 стр. 67

№ 31 - 32

«Фея сирени», «Вальс», «Танец с веретеном», «Кот в сапогах и белая кошечка», «Красная шапочка и волк» 13 стр. 116-130.

«Зимняя песенка» (муз. В. Витлина. Сл. П. Кагановой) 5 стр. 6.

«Дед Мороз» (муз. В. Волкова) 5 стр. 14 «Колыбельная медведицы» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева) - аудиозапись минус.

«Танец снеговиков» (муз. К. Вебера), «Танец бусинок» (муз. А. Жилина) - аудиозапись.

Игра «Кулачки ладошки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 8 стр. 58 № 33 - 36

«Сказочка» (муз. С Прокофьева) 13 стр. 41 «Нянина сказка» (муз. П. Чайковского) 13 стр. 30 Упражнение «Ходит зайка по саду» (рус.нар.попевка, обр. И. Арсеева) 8 стр. 79

«Зимушка - зима» (муз. Л. Вахрушевой) 5 стр. 10

«Шаг и бег» (муз. Ф. Надененко) 9 стр. 33 «Снегири» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой) 8 стр. 26

Игра «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина) 8 стр. 55 № 37 - 40

«Зима» (муз. Ц. Кюи) 12 стр. 144 «Зимой» (муз. Р. Шумана) 12 стр. 147 «Зимушка - зима» (муз. Л. Вахрушевой) 5 стр. 10 «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой) 7 стр. 86

«Канава» (ру.нар.мелодия, обр. Р. Рустамова) 8 стр. 47

«Полянка» (рус.нар.мелодия, обр. Г. Фрида) 8 стр. 47

«Лиса» (ру.нар.попевка, обр. В. Попова) 8 стр. 67 № 41 - 44

«Слон», «Лебедь» (муз. К. Сен-Санса) аудиозапись.

Упражнение «У кота-воркота» (рус.нар.попевка, обр. Г. Левкодимова) 8 стр. 33 «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 8 стр. 40

«Танец моряков» (муз. О. Газманова) - аудиозапись Игра

«Мы-военные» (муз. Л. Сидельникова) 8 стр. 56

Музыкально-дидактическая игра «Два барабана» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 8 стр. 22 № 45 - 48

«Марш» (муз. И. Шрауса), «Монтекки и Капулетти» (муз. С. Прокофьева из балета «Ромео и Джульетта») - аудиозапись.

«Мать и дети» (муз. В. Кожухина) 4 стр. 68 «Мамина песенка» (муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского) 4 стр. 74

«Танец маленьких лебедей» (муз. И. Чайковского из балета «Лебединое озеро») 15 стр. 52 «Оладушки» (муз. и сл. И. Мурычевой) 16 стр. 24 № 49 - 52

«Вальс» (муз. И. Брамса) 11 стр. 148. «Сентиментальный вальс» (муз. И. Чайковского) 11 стр. 151

«Вальс» (муз. С. Прокофьева) 11 стр. 155 Упражнение

«Сорока» (рус.нар.попевка, обр. И. Арсеева) 8 стр. 79

«Мамина песенка» (муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского) 4 стр. 74

«Оладушки» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 24

«Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 14.

«Вальс» (отрывок, муз. Р. Глиэра) 8 стр. 48 № 53 - 54

«Мазурка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 83 «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 14.

Пляска «Веселые дети» (лит.нар.мелодия, обр. В. Агафонникова) 9 стр. 167

Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского) - аудиозапись.

«Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 «Песенка о песенке» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой) 7 стр. 132 № 55 - 56

«Мазурка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 83 «Мазурка» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 86 Пляска «Веселые дети» (лит.нар.мелодия, обр. В. Агафонникова) 9 стр. 167

«В ритме тарантеллы» (муз. В. Агафонникова) 8 стр. 48

«Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 «Песенка о песенке» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой) 7 стр. 132

«Оладушки» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 24 № 57 - 58

«Весна» (муз. П. Чайковского) 12 стр. 154 «Весна» (муз. А. Вивальди из цикла «Времена года») - аудиозапись

Упражнение «Василек» (рус.нар.попевка, обр. Г. Левкодимова) 7 стр. 22 «Круговая пляска» (рус.нар.мелодия, обр. С. Разоренова) 8 стр. 62

«Танцуйте как я» (муз. В. Золотарева) 8 стр. 103 № 59 - 60

«Во поле береза стояла» (рус.нар.песня, обр. Н. Римского-Корсакова) 11 стр. 90 «Во поле береза стояла» (ру.нар.песня, обр. А.Ггурилева) 11 стр. 92

«Во поле береза стояла» (рус.нар.песня, обр. Н. Римского-Корсакова) 11 стр. 90 «Во поле береза стояла» (ру.нар.песня, обр. А.Ггурилева) 11 стр. 92

«Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко) 7 стр. 93.

«Парный танец» (муз. Е. Тиличевой) 8 стр. 102 № 61 - 62

«Голова ль ты моя, головушка» (рус.нар.песня, обр. Н. Римского-Корсакова) 11 стр. 96 «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко) 7 стр. 93.

«Парный танец» (муз. Е. Тиличевой) 8 стр. 102 «Полька» (муз. Л. Лядовой) 8 стр. 111 «Латвийская полька» (обр. М. Раухвергера) 15 стр. 36 «Танцуйте как я» (муз. В. Золотарева) 8 стр. 103 № 63 - 64

Упражнение «Василек» (рус.нар.попевка, обр. Г. Левкодимова) 7 стр. 22

«Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко) 7 стр. 93.

«Круговая пляска» (рус.нар.мелодия, обр. С. _____

Разоренова) 8 стр. 62
«Сорока, сорока» (рус.нар.попевка, обр. Т. Попатенко) 8
стр. 113
«Танцуйте как я» (муз. В. Золотарева) 8 стр. 103 № 65
- 66
«Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В.
Лебедева - Кумача), «День Победы» (муз. Д. Тухманова,
сл. В. Харитонов) - аудиозапись «Вечный огонь» (муз. А.
Филиппенко, сл. Д. Чибисова, пер.с укр. К. Лидиной) -
аудиозапись минус.
«Гавот» (муз. Ф. Госсекса) 8 стр. 91 «Шла колонна» (марш)
(муз. Н. Леви) 8 стр. 93 «Игра в солдатики» (муз. В.
Ребикова) 15 стр. 32 № 67 - 70
Соната №7 ре мажор Й. Гайдна 10 стр. 181
«Еж» (муз. Ф. Лещинской, сл. Т. Здитовецкой) 4 стр. 16
«Мир нужен всем» (муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова) -
аудиозапись минус.
«Танец мотыльков» (муз. С. Рахманинова) - аудиозапись
«Колыбельная» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. дымовой) 15
стр. 18
Музыкальная игра «Бубен или погремушка» (муз. Е.
Тиличевой, сл. А. Гангова) 8 стр. 122

4-5 лет		
Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2 раза в неделю, 70 занятия в год		Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019(1)		(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 Курочкина И. А. О портретной живописи - детям Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Курочкина И. А. О портретной живописи - детям Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008(2)		Леонова Н.Н. Художественноэстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.:ООО издательство Детство-пресс, 2018 (3)
№1 стр. 18	№ 36 стр. 84	Леонова Н.Н. Художественноэстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.:ООО издательство Детство-пресс, 2018
№2 стр. 20	№ 37 стр. 86	
№3 стр. 22	№ 38 стр. 88	
№ 4 стр. 24	№ 39 стр. 90	
№ 5 стр. 26	№ 40 стр. 92	
№ 6 стр. 28	№ 41 стр. 94	
№ 7 стр. 30	№ 42 стр. 96	
№ 8 стр. 32	№43 стр. 35-36(2)	
№ 9 стр. 34	№ 44 стр. 98	
№ 10 стр. 36	№ 45 стр. 100	
№ 11 стр. 38	№ 46 стр. 102	
№ 12 стр. 40	№47 стр. 33-35(2)	
№ 13 стр. 42	№ 48 стр. 104	
№ 14 стр. 44	№ 49 стр. 106	
№ 15 стр. 46	№ 50 стр. 108	
№ 16 стр. 48	№ 51 стр. 110	
№ 17 стр. 50	№52 стр. 112	
№ 18 стр. 52	№ 53 стр. 114	
№ 19 стр. 54	№ 54 стр. 116	
№ 20 стр. 56	№ 55 стр. 118	
№ 21 стр. 58	№ 56 стр. 120	
№ 22 стр. 60	№ 57 стр. 122	
№23 стр. 39-41(2)	№ 58 стр. 41-42(2)	
№ 24 стр. 62	№ 59 стр. 124	
№ 25 стр. 64	№ 60 стр. 126	
№ 26 стр. 66	№ 61 стр. 128	
№ 27 стр. 68	№ 62 стр. 130	
№28 стр. 37-38(2)	№ 63 стр. 132	
№ 29 стр. 70	№ 64 стр. 134	
№ 30 стр. 72	№ 65 стр. 136	
№ 31 стр. 74	№ 66 стр. 138	
№ 32 стр. 76	№ 67 стр. 140	
№ 33 стр. 78	№ 68 стр. 142 ^{зпт} –	
№ 34 стр. 80	№ 69 стр. 144	

5-6 лет

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (3 раза в неделю, 105 занятий в год)		Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду.
1. Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017		Старшая группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
2. Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. - СПб: Детство-пресс, 2008		
№1 стр. 18	№54 стр. 124	Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям. - СПб: Детство-пресс, 2008
№2 стр.20	№ 55 стр. 126	
№3 стр.22	№56 стр. 128	Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы "Детство". - СПб: Издательство "Детство-пресс", 2004
№4 стр.24	№ 57 стр. 130	
№5 стр. 26	№ 58 стр. 132	
№6 стр. 28	№ 59 стр. 134	
№7 стр.30	№ 60 стр. 136	
№8 стр. 32	№ 61 стр. 138	
№9 стр. 34	№ 62 стр. 140	
№10 стр. 36	№ 63 стр. 142	
№11 стр.38	№ 64 стр. 144	
№12 стр.40	№ 65 стр. 146	
№13 стр. 42	№ 66 стр. 148	
№14 стр.44	№ 67 стр. 150	
№15 стр.46	№ 68 стр. 152	
№16 стр.48	№ 69 стр. 154	
№17 стр.50	№ 70 стр. 156	
№18 стр.52	№71 стр. 158	
№ 19 стр. 54	№ 72 стр. 160	
№ 20 стр. 56	№ 73 стр. 162	
№ 21 стр.58	№ 74 стр. 54 (2)	
№ 22 стр.60	№ 75 стр. 44 (2)	
№ 23 стр.62	№ 76 стр. 168	
№ 24 стр.64	№ 77 стр. 164	
№ 25 стр.66	№ 78 стр. 166	
№ 26 стр.68	№ 79 стр. 168	
№ 27 стр.70	№ 80 стр. 170	
№ 28 стр.72	№ 81 стр. 172	
№ 29 стр.74	№ 82 стр. 174	
№ 30 стр. 76	№ 83 стр. 52 (2)	
№ 31 стр. 78	№ 84 стр.57 (2)	
№ 32 стр. 80	№ 85 стр. 176	
№ 33 стр.82	№ 86 стр. 178	
№ 34 стр.84	№ 87 стр. 49 (2)	
№ 35 стр. 86	№ 88 стр. 59 (2)	
№ 36 стр. 88	№ 89 стр. 180	

№ 37 стр.90	№ 90 стр. 182	
№ 38 стр.92	№ 91стр. 184	
№ 39 стр.94	№ 92 стр. 186	
№ 40 стр. 96	№ 93 стр. 188	
№ 41 стр.98	№ 94 стр. 47 (2)	
№ 42 стр. 100	№ 95 стр. 190	
№ 43стр. 102	№ 96 стр. 192	
№ 44 стр. 104	№ 97 стр. 194	
№ 45 стр. 106	№ 98 стр. 196	
№ 46 стр. 108	№ 99 стр. 194	
№ 47 стр. 110	№ 100 стр. 196	
№ 48 стр. 112	№ 101 стр. 198	
№ 49 стр. 114	№ 102 стр.200	
№ 50 стр. 116	№ 103 стр.202	
№ 51 стр.118	№ 104 стр.204	
№ 52 стр. 120	№ 105 стр.206	
№ 53 стр. 122		

4-5 лет

Занятия

Конструирование (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)

Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с.

№1 стр.47

№2 стр.48

№3 стр.48

№4 стр.49

№5 стр.49

№6 стр.50

№7 стр.50

№8 стр.51

№9 стр.54

№10 стр.52

№11 стр.52

№12 стр.54

№13 стр. 53

№14 стр. 54

№15 стр. 55

№16 стр. 54

№17 стр. 56

№18 стр. 56

Совместная деятельность,
самостоятельная деятельность,
индивидуальная работа с детьми

Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с.

5-6 лет

Занятия

Совместная деятельность,
самостоятельная деятельность,

		индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (Конструирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.. - М.: ТЦ Сфера, 2010.		
№1 стр.64 (Занятие 1)	№10 стр. 72 (Занятие 22)	
№2 стр.65 (Занятие 5)	№11 стр.72 (Занятие 23)	
№3 стр.67 (Занятие 8)	№12 стр.73 (Занятие 25)	
№4 стр.67 (Занятие 9)	№13 стр. 75 (Занятие 27)	
№5 стр. 68 (Занятие 13)	№14 стр.69 (Занятие 17)	
№6 стр. 68 (Занятие 15)	№15 стр. 142 (Задание 28)	
№7 стр. 69 (Занятие 16)	№16 стр. 144 (Задание 32)	
№8 стр. 70 (Занятие 19)	№17 стр. 145 (Задание 38)	
№9 стр. 71 (Занятие 20)	№18 стр. 80 (Занятие 36)	

5-6 лет		
Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Чтение художественной литературы (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Ельцова Е.М.,Прокопьева А.В.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с. Нищева Н.В.Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод, пособие. СПб: ООО издательство детство-п, 2014. - 24
1. Ельцова Е.М.,Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.	А.В. Сценарии образовательных ситуаций на основе текстов русских народных сказок: метод, пособие. СПб: ресс, ООО издательство детство-п, 2014. - 24	
2. Нищева Н.В.Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод, пособие. СПб: ресс, ООО издательство детство-п, 2014. - 24		
№1 стр. 7	№ 19 стр. 79	
№2 стр. 10	№ 20 стр. 83	
№3 стр. 13	№ 21 стр. 87	
№4 стр. 18	№ 22 стр.92	
№5 стр.21	№ 23 стр. 19 (2)	
№6 стр.25	№ 24 стр.95	
№7 стр.30	№ 25 стр.99	
№8 стр.35	№ 26 стр. 103	
№9 стр. 12 (2)	№ 27 стр. 107	
№10 стр. 39	№28 стр. 111	
№11 стр.44	№ 29 стр. 117	
№12 стр.48	№ 30 стр. 120	
№13 стр. 52	№ 31 стр. 124	
№14 стр.56	№32 стр. 128	
№15 стр. 14 (2)	№33 стр. 131	
№16 стр.61	№ 34 стр. 136	
№17 стр.67	№ 35стр. 143	
№18 стр.72		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4-5 лет		
Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
3 раза в неделю, 105 занятий в год		
Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017(1) Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015(2)		Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво- пресс", 2017 Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет,- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 128 Харченко Т.Е.Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников,- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011
№1 (1) стр. 74-77	№ 37 (1) стр. 88-90	
№2 (2) стр. 19-20	№ 38 (2) стр. 49	
№3 (1) стр. 74-77	№ 39 (1) стр. 88-90	
№ 4 (1) стр. 72-74	№ 40 (1) стр. 88-90	
№ 5 (2) стр. 23-24	№41 (2) стр. 51	
№ 6 (1) стр. 72-74	№ 42 (1) стр. 88-90	
№ 7 (1) стр. 72-74	№ 43 (1) стр. 90-92	
№ 8 (2) стр. 26	№ 44 (2) стр. 54	
№ 9 (1) стр. 72-74	№ 45 (1) стр. 90-92	
№ 10 (1) стр. 74-77	№ 46 (1) стр. 90-92	
№ 11 (2) стр. 29	№ 47 (2) стр. 56	
№ 12 (1) стр. 74-77	№ 48 (1) стр. 90-92	
№ 13 (1) стр. 77-79	№ 49 (2) стр. 57-58	
№ 14 (2) стр. 32-33	№ 50 (2) стр. 58-59	
№ 15 (1) стр. 77-79	№ 51 (2) стр. 60-61	
№ 16 (1) стр. 77-79	№ 52 (1) стр. 92-96	
№ 17 (2) стр. 34	№ 53 (2) стр. 62	
№ 18(1) стр. 77-79	№ 54 (1) стр. 92-96	
№ 19 (1) стр. 79-82	№ 55 (1) стр. 92-96	
№20 (2) стр. 36	№ 56 (2) стр. 62-63	
№21 (1) стр. 79-82	№ 57 (1) стр. 92-96	
№ 22 (1) стр. 79-82	№ 58 (1) стр. 96-99	
№ 23 (2) стр. 38	№ 59 (2) стр. 67	
№ 24 (1) стр. 79-82	№ 60 (1) стр. 96-99	
№ 25 (1) стр. 82-84	№ 61 (1) стр. 96-99	
№ 26 (2) стр. 40	№ 62 (2) стр. 68	

№ 27 (1) стр. 82-84	№ 63 (1) стр. 96-99
№ 28 (1) стр. 82-84	№ 64 (1) стр. 99-102
№ 29 (2) стр. 43	№ 65 (2) стр. 70
№ 30 (1) стр. 82-84	№ 66 (1) стр. 99-102
№ 31 (1) стр. 84-88	№ 70 (1) стр. 99-102
№ 32 (2) стр. 45	№ 71 (2) стр. 72
№ 33 (1) стр. 84-88	№ 72 (1) стр. 99-102
№ 34 (1) стр. 84-88	№ 73 (1) стр. 102-104
№ 35 (2) стр. 46-47	№ 74 (2) стр. 73-74
№ 36 (1) стр. 84-88	№ 75 (1) стр. 102-104
№ 76 (1) стр. 102-104	№ 94(1) стр. 109-112
№ 77 (2) стр. 76	№ 95 (2) стр. 89
№ 78 (1) стр. 102-104	№ 96(1) стр. 109-112
№ 79 (1) стр. 104-107	№ 97(1) стр. 109-112
№ 80 (2) стр. 77-78	№ 98(2) стр. 90-91
№ 81 (1) стр. 104-107	№ 99(1) стр. 109-112
№ 82 (1) стр. 104-107	№ 100(1) стр. 112-114
№ 83 (2) стр. 79	№ 101(2) стр. 92
№ 84 (1) стр. 104-107	№ 102(1) стр. 112-114
№ 85 (1) стр. 107-109	№ 103(1) стр. 112-114
№ 86 (2) стр. 82	№ 104(2) стр. 93-94
№ 87 (1) стр. 107-109	№ 105(1) стр. 112-114
№ 88(1) стр. 114-117	
№ 89 (2) стр. 84	
№ 90(1) стр. 114-117	
№ 91 (1) стр. 107-109	
№ 92 (2) стр. 87-88	
№ 93 (1) стр. 107-109	

5-6 лет

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Двигательная деятельность (3 раз в недели, 105 занятий в год)		Бодрящая гимнастика для дошкольников,- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011 Борисова Е. Н. Система организации физ-оздоровит. работы с дошкольниками,- Волгоград: Панорама; Москва:Глобус, 2007 Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников,- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс,
1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детсво- пресс", 2017		
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017		
№1 стр. 25, 26	№54 стр.63(2)	
№2 стр. 25, 26	№ 55 стр. 53, 54, 55	
№3 стр. 17 (2)	№56 стр. 53, 54, 55	
№4 стр. 25, 27	№ 57 стр.65(2)	
№5 стр. 25, 27	№ 58 стр. 56, 57,58	
№6 стр. 20 (2)	№ 59 стр. 56, 57,58	
№7 стр. 28, 29	№ 60 стр.66(2)	
№8 стр. 28, 29	№ 61 стр. 56, 57, 59,60	
№9 стр. 24(2)	№ 62 стр. 56, 57, 59,60	
№10 стр. 28. 30	№ 63 стр.69(2)	

№11 стр. 28, 30	№ 64 стр. 60-62	2012 Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду,- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010 Бодрящая гимнастика для дошкольников,- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011
№12 стр.26(2)	№ 65 стр. 60-62	
№13 стр. 31, 32, 33	№ 66 стр.71 (2)	
№14 стр. 31,32,33	№ 67 стр. 60-63	
№15 стр.29(2)	№ 68 стр. 60-63	
№16 стр. 31,32,34	№ 69 стр.73(2)	
№17 стр. 31, 32, 34	№ 70 стр. 63-65	
№18 стр. 32 (2)	№ 71 стр. 63-65	
№ 19 стр. 35, 36	№ 72 стр.75(2)	
№ 20 стр. 35, 36	№ 73 стр.63, 64, 66	
№ 21 стр. 35(2)	№ 74 стр.63, 64, 66	
№22 стр. 35, 37	№ 75 стр.78 (2)	
№23 стр. 35, 37	№ 76 стр.67-69	
№ 24 стр.37(2)	№ 77 стр.67-69	
№25 стр. 38, 39, 40	№ 78 стр. 80(2)	
№26 стр. 38,39, 40	№ 79 стр.67-69	
№ 27 стр. 41(2)	№ 80 стр.67-69	
№28 стр. 38, 39, 41	№ 81 стр. 83 (2)	
№29 стр. 38, 39, 41	№ 82 стр. 70-72	
№ 30 стр.43(2)	№ 83 стр. 70-72	
№ 31 стр. 42, 43	№ 84 стр.85(2)	
№ 32 стр. 42, 43	№ 85 стр. 70, 71, 73	
№ 33 стр.45 (2)	№ 86 стр. 70, 71, 73	
№ 34 стр. 42, 44	№ 87 стр. 87(2)	
№ 35 стр. 42, 44	№ 88 стр.74, 75	
№ 36 стр.47 (2)	№ 89 стр.74, 75	
№ 37 стр. 45,46,47	№ 90 стр. 89(2)	
№ 38 стр. 45,46,47	№ 91 стр. 74, 76	
№ 39 стр.50 (2)	№ 92 стр. 74, 76	
№ 40 стр. 45,46,48	№ 93 стр.91(2)	
№ 41 стр. 45,46,48	№ 94 стр. 76- 79	
№ 42 стр.52(2)	№ 95 стр. 76- 79	
№43 стр. 49, 50, 51	№ 96 стр.93 (2)	
№ 44 стр. 49, 50, 51	№ 97 стр. 76- 80	
№ 45 стр.54(2)	№ 98 стр. 76- 80	
№ 46 стр. 49, 50, 52	№ 99 стр.96(2)	
№ 47 стр. 49, 50, 52	№ 100 стр. 80, 81	
№ 48 стр.57(2)	№ 101 стр. 80, 81	
№ 49 стр. 53, 54, 55	№ 102 стр.97 (2)	
№ 50 стр. 53, 54, 55	№ 103 стр. 80 -82	
№ 51 стр.61(2)	№ 104 стр. 80 -82	
№ 52 стр.53, 54, 55	№ 105 стр.99(2)	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средний возраст(4-5 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	• Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Игровые упражнения • Проблемные игровые ситуации • Инсценировки с игрушками • Беседы с использованием различных видов наглядности • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Игры с заданиями (сравнение и классификация картинок, нахождение взаимосвязей и взаимозависимостей) • Проблемно-игровые ситуации • Условны ситуации, требующие оценки	• Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультфильмов • Строительные игры • Дидактические игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, речевого содержания) • Жизненные и игровые развивающие ситуации эмоционального сопереживания, радости, гуманных поступков • Образные игры-имитации • Ситуативный разговор • Наблюдение	• Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	поступков оллекционирование • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация) отражающая впечатления о детях и взрослых	• Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий (экскурсии, целевые прогулки) • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • /Рассматривание картин, иллюстраций о профессиях, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса оздание коллекций • Игровые проблемные ситуации на обучение детей процессам хозяйственнобытового труда	• Наблюдение • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Схемы, содержащие алгоритм умывания,	Схемы, содержащие алгоритм умывания,	Схемы, содержащие алгоритм

	одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	• Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников) • Чтение потешек и стихотворений об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения • Проекты (рисунки, поделки по правилам безопасного поведения)	• Наблюдение (правила поведения на улице и в группе) • Беседы с привлечением наглядности • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения) • Игровые ситуации • Простейшие поисковые ситуации (правильные/неправильные поступки, опасные/неопасные ситуации)	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Картинки, демонстрирующие ситуации с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; макет светофора	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средний возраст(4-5 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	• Наблюдения	• Наблюдения	• Самостоятельная игровая

	• Игровая деятельность, организованная взрослым • Проблемные игровые ситуации • Игровые упражнения • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры • народов России • Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии • Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы • Проблемные инсценировки с игрушками или видеосюжеты	• Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов • Игры-фантазирование • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры • Наблюдение • Ситуативный разговор • Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сопереживания, гуманности поступков • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Образные игры-имитации • Игры-драматизации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Игры-путешествия • Сюжетно-дидактические игры • Игры с правилами социального содержания	деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия,	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия,	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила

	дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	• Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях • Создание коллекций • Изобразительная деятельность • Проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др.	• Наблюдение • Рассматривание предметов, инструментов, материалов • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения • Экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Картинки, репродукции, видеофильмы о профессиях взрослых; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	• Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление	• Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии на водоем, к	Двигательная, игровая, коммуникативная,

	• умений и навыков безопасного поведения • Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности • Чтение художественной и познавательной литературы • Проекты: «Энциклопедия безопасных ситуаций», книга полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема», плакаты «Безопасность на дорогах» и др.	проезжей • части • Беседы с привлечением наглядности • Ситуационные задачи • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые и проблемные ситуации • Викторины, вечера досуга	познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старший возраст(5-6 лет)			
Формы реализации	образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	групповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с изобразительной деятельностью • Рассматривание иллюстраций, художественных картин тение детской природоведческой	• Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения - обследования контура фигур • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными	• Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	художественной литературы • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Упражнения с использованием схем	сенсорными качествами и свойствами • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-моделирование • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, словесные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания • Игры-экспериментирование • Игры-путешествия	
Средства	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы,	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах

формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве;
Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях

формирующие первичные представления о малой родине;
Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды

окружающего мира; Дидактические игры; нагляднодидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебнонаглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старший возраст(5-6 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	- Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью - Дидактические игры - Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) - Проектная деятельность - Моделирование - Целевые прогулки, экскурсии в природу - Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов - Чтение детской природоведческой	- Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания - Проблемные ситуации для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов - Проблемные вопросы - Все виды игровой деятельности (игры-экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)	- Все виды детской самостоятельной деятельности - Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки • Обсуждение правил безопасности в природе • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала) Коллекционирование • Реализация детских проектов «Календарь природы», «Почемучка», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных» и др. • Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью (аппликация, бумагопластика, изонить, лепка и др.) • Образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью	• Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-экспериментирование (опыты, поисковые действия) • Игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года; группировки природных объектов) • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания • Игры-экспериментирование • Игры-путешествия • Сюжетно-ролевые игры	
Средства	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;
 Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;
 Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений

объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;
 Дидактические игры; нагляднодидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы

представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;
 Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;
 Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и

		растений, календарь природы
--	--	-----------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средний возраст(4-5 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	- Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок и др. - Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь □ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	- Коллективное общение с детьми о значимых событиях - Упражнения в использовании средств интонационной выразительности - Коллективные поручения - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры на развитие всех компонентов речи - Проблемные и игровые ситуации - Игры-экспериментирование - Игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра - Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям - Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование.	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры,

	монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитикосинтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старший возраст(5-6 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	- Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. - Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением - Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) - Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе	- Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения - Упражнения в использовании средств интонационной выразительности - Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения - Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли - Дидактические игры на развитие всех компонентов речи - Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи - Игры-экспериментирование - Спектакли настольного, пальчикового	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		театра; игры-драматизации • Игры-фантазирование • Игры на словотворчество • Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средний возраст(4-5 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	- Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности - Упражнения на развитие обследовательских действий, с использованием пооперационных карт, схем процесса изображения	- Наблюдения, экскурсии - Игры-экспериментирование с изобразительными материалами - Пальчиковые игры - Игровые ситуации - Настольно-печатные игры (сравнение узоров, элементов, форм) - Ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции) - Игры и упражнения на развитие творческих и эстетических способностей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для

			обыгрывания построек
«Художественная литература»			
Методы	• Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Беседа • □ Моделирование	• Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Театрализованные игры с использованием настольного, стендового и кукольного театров, игры-драматизации • Литературные развлечения	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	• Развивающие образовательные ситуации по обучению детей технике пения, движения, музицирования • Музыкальные игры • Песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти • Развивающие ситуации • Музыкально-дидактические игры	• Экспериментирование со звуками • Хороводные игры • Слушание аудиозаписей разнохарактерной музыки • Песни-игры • Концерты для именинников • Развивающие ситуации по созданию детьми простейших песенных импровизаций • Игры - драматизации, организация оркестра, создание импровизационного ансамбля • Сюжетно-ролевые игры • Пальчиковые игры • Подвижные игры на прогулке	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная, самостоятельная детская деятельность
Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, кукольный театр би-ба-

	элементы костюмов, кукольный театр биба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	костюмов, кукольный театр би-ба-бо, атрибуты для выполнения танцевальных движений	бо
--	---	---	----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старший возраст(5-6 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	- Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности - Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах - Чтение познавательной литературы - Детские игровые проекты - Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей	- Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия - Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) - Рассматривание эстетических объектов - Ситуативный разговор - Творческое экспериментирование с изобразительными материалами - Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самodelки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самodelки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее,	Дидактические игры; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы

	для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	произведения искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	построек и «алгоритмы» их выполнения; игрушки для обыгрывания построек;
«Художественная литература»			
Методы	• Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Чтение с продолжением • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми • Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы • Моделирование • □ Проектная деятельность, ознакомление с писателями и поэтами, художниками- иллюстраторами детских книг	• Проблемно-игровые и творческо- игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления • Посещение тематических выставок	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность

Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	• Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования • Музыкально-дидактические игры • Создание оркестра или ансамбля	• Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах • Викторины • Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги • Различные виды игр	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность»
Средства	Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средний возраст(4-5 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и	• Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования) • Обыгрывание действий сказочных	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность

	спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости • Упражнения на отработку элементов техники • Беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др)- • Беседы о здоровом образе жизни	персонажей • Игровые физические упражнения • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья • Упражнения в умениях и навыках личной гигиены • Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебнонаглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Старший возраст(5-6 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность (разв. и образ, ситуации), включающая построение,	• Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения	Все виды самостоятельной детской деятельности

	перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости • Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), чтение художественной литературы • Досуги, праздники • Туристические походы • Детские проекты • Игры-соревнования • Изобразительная деятельность (различные виды) на отношение к физической культуре, выражение интереса к ней • Упражнения с использованием приборов, измеряющих физические возможности детей • Непосредственно образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни	• Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) • Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах здорового образа жизни	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебнонаглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебнонаглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебнонаглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебнонаглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о

			собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания
--	--	--	---

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Период	4-5 лет	5-6 лет
сентябрь	2-6	Мой детский сад. Мои друзья	
	9-13	Азбука безопасности	
	16-20	Все работы хороши	Мир профессий
	23-27	Урожай	Дары осени
октябрь	30.09-04.10	Волшебница осень	
	7-11		Осень золотая
	14-18		
	21-25	На лесной опушке	
	28.10-01.11		
ноябрь	4-8	Моя семья	Дружат люди всей земли
	11-15		Мой город, моя Родина
	18-22	Мы на транспорте поедem	
	25-29	Народные игрушки	Юный гражданин (мои права). Я в обществе
декабрь	2-6	Здравствуй, Зимушка-Зима	
	9-13		
	16-20	Мастерская Деда Мороза	
	23-27	Новый год к нам идет	
	30.12-03.01		
январь	13-17	Мир игры	
	20-24		
	27-31	Растем здоровыми, крепкими, веселыми	
февраль	3-7		
	10-14		
	17-21	Папин праздник Наши защитники	
	24-28		
март	2-6	Наши мамочки Женский день	
	9-13	Весна пришла	Народная культура и традиции
	16-20		
	23-27	Птицы прилетели	Весна пришла
	30.03-03.04	Наши любимые книжки. Книжка неделя	
апрель	6-10	Путешествие в космос.	
	13-17	Большие и маленькие (животные и их детеныши)	Мир технических чудес
	20-24	Мы показываем театр	Идем в музей
	27.04-01.05	Азбука безопасности	
май	4-8	День Победы	
	11-15	Наш город	
	18-22	Мой мир .Путешествие на дачу	
	25-29		
июнь	1-5	Здравствуй, лето!	
	8-12	Страна Вообразия	
	15-19	Безопасное лето	
	22-26	Здоровей-ка	
июль	29.06-03.07	Удивительная природа	
	6-10	Моя семья	
	13-17	Цветы (луговые, лекарственные)	

август	20-24	Мир насекомых
	27-31	Съедобное - несъедобное
	3-7	Хочу все знать
	10-14	Спорт и физкультура - вот моя микстура
	17-21	Мой город, моя Родина
	24-28	До свидания, Лето!

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Образовательные области	4-5 лет	5-6 лет
Социально коммуникативное развитие	Трудовые поручения Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетные игры Тетрализованные игры. Творческая мастерская	• Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Совместная игра педагога и детей • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры • Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Досуги. Элементарные опыты	• Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Эксперименты, опыты
Речевое развитие	Дидактические игры. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Чтение художественной литературы Досуги Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	• Словесные игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Литературные досуги. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественноэстетическое развитие	Эстетика быта. Совместная с воспитателем продуктивная деятельность Музыкально-художественные досуги. Строительные игры	• Эстетика быта. • Творческая мастерская • Совместная с воспитателем и самостоятельная продуктивная деятельность (лепка, рисование, ручной труд) • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры

Физическое развитие	Гимнастика после сна, воздушные ванны. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Совместная игра воспитателя и детей	• Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	--

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи 4-5 лет	Направления
1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития	1. Педагогический мониторинг. Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение. 2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газет фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями. 3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: семинары, творческие мастерские, п-п

умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр - с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ педагогического образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др. _____

Задачи 5-6 лет

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения - дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в

Направления

1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью.
2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения,

элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.

3. Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия:

тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»;

тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение

видеоматериалов; родительские клубы

«Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития

воспитанников), родительские дискуссии,

совместные виды деятельности; конкурсы

«Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: встречи, викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга,

«музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие

гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и

творческой направленности «Музыка моей

мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша

забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День

семьи».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты

Младший возраст

Старший возраст

Прием детей.	6.00-8.20	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность.	10.55-11.45	9.00-9.20
Второй завтрак	10.45-10.55	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.45	9.30-11.55
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	11.45-12.10	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	15.45-16.10	15.45-16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка Образовательная деятельность	2ч. 15 мин. 3ч. 05 мин. 40 мин.	2ч. 15 мин. 3ч. 45 мин. 1 ч. 15 мин

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младший возраст	Старший возраст
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50-9.10	8.50-9.10
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами	9.10-12.00	9.10-12.20
Второй завтрак	10.30 - 10.45	10.30- 10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.35-13.00
Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно-досуговая деятельность, уход детей домой.	15.45-18.00	15.45-18.00
Общая длительность:		
Дневной сон	2ч. 15 мин.	2 часа
Прогулка	4ч. 55 мин..	5ч. 25 мин.

3.2. Двигательный режим.

Средний возраст(4-5 лет)

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность	
		(4-5 лет)	(5-6 л.)
1	Занятия по двигательной деятельности	3 раза в неделю со всей группой, 20 мин.	3 раза в неделю /2 - в физкультурном зале, 1 - на улице/ со всей группой, 25 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:		
	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
		7 мин.	9 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности
		15-20 мин.	20-22 мин.
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности	В дни проведения занятий по двигательной деятельности
		8-10 мин.	10-12 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-12 мин.	10-13 мин.
	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями /с преобладанием статических поз/	Ежедневно, во время перерыва между занятиями /с преобладанием статических поз/
		5-7 минут	7-10 минут
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна	Ежедневно после сна
	Спортивные игры	5-7 мин.	5-7 мин.
		Ежедневно на прогулке	Ежедневно на прогулке
3	Активный отдых с участием родителей		
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		20 мин.	30 мин.
	Физкультурный	1 раз в квартал	1 раз в квартал

	праздник		
		45 мин.	60 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей

3.3. Учебный план. Расписание занятий.

- в группе оздоровительной направленности детей с туберкулезной интоксикацией дошкольного возраста (разновозрастной группе) занятия проводятся по подгруппам для детей 4-5 лет (длительностью 20 минут) и для детей 5-7 лет (длительность 20-25 минут) - 10/14 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. 3 занятия для детей старшего возраста выносятся на 2 половину дня. Занятия по физическому развитию с детьми 4-5 лет проводятся в физкультурном зале. 3-е занятие по физическому развитию для детей 5-7 лет проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий). Освоение безопасного поведения, чтение художественной литературы с детьми младшего возраста вынесено в совместную деятельность взрослого с детьми.

Учебный план рассчитан на 35 недель.

Образовательные области	НОД	Средняя	Старшая группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:		
	- развитие речи	1	1
	- чтение художественной литературы.	-	1
	- подготовка к обучению грамоте.	-	0,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность:	0,5	1
	- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;		
	- математика и сенсорное развитие;	1	1
	- освоение безопасного поведения	-	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	2	3
	Конструирование	0,5	1
	Музыкальная деятельность	2	2

Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3
Количество занятий в неделю		10	14
Количество занятий в год		350	490

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в группе оздоровительной направленности. № 11**

	Младший возраст	Старший возраст
Понедельник	10.55-11.15 Коммуникативная деятельность. Развитие речи 11.45-12.00 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность. Развитие речи 12.10-12.35 Музыкальная деятельность 15.45-16.10 Изобразительная деятельность
Вторник	10.55-11.15 Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие 11.45- 12.00 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Познавательноисследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие 12.10-12.35 Двигательная деятельность 15.45-16.10 Чтение художественной литературы
Среда	10.55-11.15 Изобразительная деятельность 11. -12.00 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Познавательноисследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 12.10-12.35 Музыкальная деятельность
Четверг	10.55-11.15 Конструирование/ Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой 45и неживой природы, экспериментирование 11.45-12.00 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте /Познавательноисследовательская деятельность. Освоение безопасного поведения 9.30-9.55 Изобразительная деятельность Двигательная деятельность (улица) 15.45-16.10 Конструирование
Пятница	10.55-11.15 Изобразительная деятельность 12.00-12.15 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность 11.55-12.20 Двигательная деятельность

3.4. Условия реализации Рабочей программы

3.4.1. Методические материалы

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования ФГОС.Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб : ооо Издательство Детство-пресс, 2017
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

БабаеваТ.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. и др	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы "Детство"): Учебнометодическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- пресс", 2016
Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., СтеркинаР.Б.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста,- СПб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром, - М.: ТЦ Сфера, 2012
Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.Беседы.Игры - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2019
Жаренкова Н.З., Муртазина О.В.	Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2014
Нищева Н.В.	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет): Уч,- нагл.пос. - СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с.
Нищева Н.В.	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет): Уч,- нагл.пос. - СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с.
Нищева Н.В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет). Выпуск 1: Уч.-нагл.пос. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с.
Нищева Н.В.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до7 лет). Выпуск 2: Уч.-нагл.пос. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017-4 картины, 16с.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Захарова Н И.	Играем с логическими блоками Дьенеша : Учебный курс для детей 4-5 лет .- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018. - 160с.
Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Средняя группа. - М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. -88с.
Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьизенера. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др	Образовательная область Познавательное развитие: учебно-методическое пособие,- СПб.: ООО "Издательство "Детство- пресс", 2016

Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: "Детство-пресс", 2018-512 стр.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО "издательство "Детство-пресс", 2019
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Детство-пресс, 2018
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 1
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 2
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 240 с.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2015 - 128

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. - 224с.
Сомкова О.Н.	Образовательная область Речевое развитие. Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ, Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - М.: Тц Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ, Сфера, 2019
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство" Детство-пресс", 2019 - 256с
Нищева Н.В.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: ооо "Издательство "Детство-пресс", 2018
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2 - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2019
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1 - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2019
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3 - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие .Методический комплект программы "Детство": учебнометодическое пособие. -СПб.: ООО "Издательство "Детство- пресс", 2016
Леонова Н.Н.	Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.:000 издательство Детство-пресс, 2018
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.:000 Детство-пресс, 2017
Курочкина Н. А.	О портретной живописи - детям. - СПб: Детство-пресс, 2008
Курочкина Н. А.	Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы "Детство". - СПб: Издательство "Детство-пресс", 2004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие .Методический комплект программы "Детство": учебнометодическое пособие. -СПб.: ООО "Издательство "Детство- пресс", 2016
Леонова Н.Н.	Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.:000 издательство Детство-пресс, 2018
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическое развитие. Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие. - : ООО "Издательство "Детство-пресс",2016
Анисимова М.С., Хабарова ТВ.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017
Анисимова М.С., Хабарова ТВ.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет,- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 128
Харченко Т.Е.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников,- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011
Соколова Л. А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2012
Борисова Е.Н.	Система организации физ-оздоровит. работы с дошкольниками.- Волгоград: Панорама; МоскваЕлобус, 2007

3.4.2. Средства обучения и воспитания

Перечень материалов и оборудования представлен в паспорте группы (Приложение к рабочей программе воспитателя).