

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 94»
Протокол от 27.08.2020 № 1



**Рабочая программа
воспитателя группы общеразвивающей
направленности
детей 1.5 – 2 лет**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

**Воспитатель:
Морозова Жанна Вячеславовна
Удалова Любовь Николаевна**

Нижний Новгород
2020

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Тематическое планирование	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	
3.2.	Двигательный режим	
3.3.	Учебный план. Расписание занятий	
3.4.	Условия реализации рабочей Программы	
3.4.1.	Методические материалы	
3.4.2.	Средства обучения и воспитания	

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) І младшей группы №6 (1,5 - 2 лет) МБДОУ «Детский сад № 94» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1,5 до 2 лет

в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: построение системы работы в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет, создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, и поэтому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы направлены на:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте с 1,5 лет до 2 лет (Младший дошкольный возраст): Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет.- Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) стр 14

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим является и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Наблюдаются повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одного вида деятельности на другой, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения — речевые, двигательные, социальные. Отмечается яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий; особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев — 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичными проявлениями нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Индивидуальные особенности детей

Во II группе раннего возраста детей с 1,5 до 2 лет № 6–20 воспитанника: из них - 13 девочек и 7 мальчиков.

Дети проявляют инициативу в общении со взрослым и сверстниками, сообщают об эмоционально значимых для них событиях.

Любознательные, задают много вопросов.

Дети любят слушать малые фольклорные формы (потешки, пестушки), сказки, подпевают педагогу. Большинство детей участвуют в обсуждении литературных произведений, сопереживают героям.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — с.21-22

Планируемые результаты по освоению Программы представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы
II группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)**

II группа раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя • Ест ложкой • Пьет из чашки • Пользуется горшком • Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке • Активно включается в парные игры со взрослым и подражает им в движениях и действиях (кормит куклу, укладывает ее спать и т. д.) • С интересом наблюдает за действиями сверстников (подражает им) • Использует предметы-заместители, заменяет действие словом • Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого и т. п.) • Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (ложки, расчески, карандаши и т. д.) • Проявляется чувство опасности (не подходит близко к глубокой яме, держится за перила и т. п.) • Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой»)
	Познавательное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует игрушку, чтобы достать закатившийся мячик, может палочкой придвинуть к себе игрушку) • Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (игры «Стаканчики», «Волшебный сундучок») • Группирует предметы по цвету, величине, форме • Располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения • Экспериментирует с материалами и веществами (песком, водой, тестом)
	Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию взрослого • Понимает речь взрослых • Владеет активной речью, включенной в общение • Знает названия окружающих предметов и игрушек • Обращается ко взрослому с просьбой о помощи 	
Художественно- эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Слушает простые музыкальные произведения, с удовольствием двигается под музыку, в музыкальных играх изображает зайчиков, птичек • Имитирует движения неодушевленных предметов (как летит самолет, едет машина), изображает животных • Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, потешкам, рассматриванию картинки • Эмоционально откликается на различные произведения культуры 	

	и искусства <ul style="list-style-type: none"> • Рисует «каракули» карандашом и красками, дает им названия, создает простейшие изображения • Выполняет несложные конструкции из кубиков, кирпичиков, призм
	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Развита крупная моторика (движения всей рукой и всем телом) • Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
-----	<p>Погудкина И.С Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста–СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл.</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2 до 3 лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2017.-80с.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-160с.</p> <p>Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96с</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019</p>

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 31 занятие в год)		Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019		
№1 стр. 38	№17 стр. 70	
№2 стр. 40	№18 стр. 72	
№3 стр. 42	№19 стр. 74	
№4 стр. 44	№20 стр. 76	
№5 стр. 46	№21 стр. 78	
№6 стр. 48	№22 стр. 80	
№7 стр. 50	№23 стр. 82	
№8 стр. 52	№24 стр. 84	
№9 стр. 54	№25 стр. 86	
№10 стр. 56	№26 стр. 88	
№11 стр. 58	№27 стр. 90	
№12 стр. 60	№28 стр. 82	
№13 стр. 62		
№14 стр. 64		
№15 стр. 66		

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	
-----	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста—СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл. Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет:

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 31 занятий в год)		О.С.Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 Издательский дом "Цветной мир", 2019 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.
О.С.Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019		
№1 стр. 38	№17 стр. 54	
№2 стр. 39	№18 стр. 55	
№3 стр. 40	№19 стр. 56	
№4 стр. 41	№20 стр. 57	
№5 стр. 42	№21 стр. 58	
№6 стр. 43	№22 стр. 59	
№7 стр. 44	№23 стр. 60	
№8 стр. 45	№24 стр. 61	
№9 стр. 46	№25 стр. 62	
№10 стр. 47	№26 стр. 63	
№11 стр. 48	№27 стр. 64	
№12 стр. 49	№28 стр. 65	
№13 стр. 50	№29 стр. 66	
№14 стр. 51	№30 стр. 67	
№15 стр. 52	№31 стр.68	
№16 стр.53		

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Изобразительная деятельность

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Рисование(1 раза в неделю, 31 занятие в год)		
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 287с		Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 287с
Занятие №1 стр. 48	Занятие №16 стр. 68	
Занятие №2 стр. 50	Занятие №17 стр. 69	
Занятие №3 стр. 51	Занятие №18 стр. 70	
Занятие №4 стр. 51	Занятие №19 стр.72	
Занятие №5 стр. 53	Занятие №20 стр. 73	
Занятие №6 стр. 54	Занятие №21 стр. 74	
Занятие №7 стр. 56	Занятие №22 стр. 75	
Занятие №8 стр.57	Занятие №23стр.76	
Занятие №9 стр. 58	Занятие №24 стр. 78	
Занятие №10 стр.59	Занятие №25стр. 79	
Занятие №11 стр. 61	Занятие №26 стр. 80	
Занятие №12 стр.62	Занятие №27 стр. 81	
Занятие №13 стр. 64	Занятие №28стр. 83	
Занятие №14 стр. 65	Занятие №29 стр.84	
Занятие №15 стр. 67	Занятие №30 стр85	
	Занятие №31 стр. 86	

Занятие		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Лепка (1 раза в 2 недели, 15 занятий в год)		
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 223 с.		Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 223 с.
№1 стр. 33	2019 – 223с	
№2 стр. 34	№10 стр. 42	
№3 стр. 35	№11стр. 43	
№4 стр. 35	№12стр. 47	
№5 стр. 36	№13 стр. 48	
№6 стр. 37	№14 стр. 50	
№7 стр. 38	№15 стр. 51	
№8 стр.40		

Занятие		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Аппликация (1 раза в 2 недели, 16 занятий в год)		
Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 238с		Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 238с
№1 стр. 14	№9 стр. 16	
№2 стр. 14	№10 стр. 16	
№3 стр. 14	№11 стр. 16	
№4 стр. 14	№12 стр. 16	

№5 стр. 15	№13 стр. 33	
№6 стр. 15	№14 стр.34	
№7 стр. 15	№15 стр.35	
№8 стр. 15	№16 стр	

Конструирование

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (Конструирование) (1 раз в неделю 31 занятие в год) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
№1 стр. 14	№16 стр. 18
№2 стр. 14	№17 стр. 18
№3 стр. 14	№18 стр. 18
№4 стр. 14	№19 стр. 19
№5 стр. 15	№20 стр. 19
№6 стр. 15	№21 стр. 19
№7 стр. 15	№22 стр. 19
№8 стр. 15	№23 стр. 20
№9 стр. 16	№24 стр. 20
№10 стр. 16	№25 стр. 21
№11 стр. 16	№26 стр. 21
№12 стр. 16	№27 стр. 22
№13 стр. 17	№28 стр. 22
№14 стр. 17	№29 стр. 22
№15 стр 17	№30 стр. 23
	№31 стр. 23

Чтение художественной литературы:

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»)		
Чтение художественной литературы (1раз в неделю, 31 занятие в год) Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018. -240с.		Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.- 240с.
№1.Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок...» стр7	№19.Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» стр59	
№2.Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» стр9	№20.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» (пер.с англ) стр62	

№3. Рассказывание русской народной сказки «Репка» стр12	№21. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр66	
№4. Чтение рассказа К.Ушинского «Васька» стр14	№22. Чтение стихотворения М.Клоковой «Воробей с берёзы...» стр71	
№5. Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря...» стр16	№23. Чтение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла...» стр74	
№6. Знакомство с потешкой «У Алёнки в гостях...» стр18	№24. Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи» стр76	
№7. Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» стр21	№25. Чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет...» стр80	
№8. Рассказывание русской народной сказки «Куручка Ряба» стр28	№26. Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок» стр82	
№9. Чтение рассказа К.Ушинского «Два козлика» стр31	№27. Чтение сказки К.Чарушина «Кошка» стр85	
№10. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...» стр33	№28. Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С.Маршака «Детки в клетке») стр88	
№11. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» стр35	№29. Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» стр92	
№12. Заучивание стихотворения И.Такмаковой «Как на горке снег, снег...» стр38	№30. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ай да суп!» стр96	
№13. Заучивание потешки «Наша Маша маленькая» стр41	№31. Чтение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать» стр100	
№14. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» стр43		
№15. Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» стр48		
№16. Заучивание стихотворения В.Берестова «Мишка, мишка-лежебока...» стр50		
№17. Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» стр53		
№18. Заучивание стихотворения А.Барто «Слон» стр56		

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Двигательная деятельность (2 раз в неделю, 62 занятия в год)		<p>Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3г)). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -160.</p> <p>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с</p>
Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с		
Занятие №1-4 стр. 21	Занятие №37-40 стр. 38	
Занятие №5-8 стр. 23	Занятие №41-44 стр. 40	
Занятие №9-12 стр. 25	Занятие №45-48 стр. 42	
Занятие №13-16 стр. 27	Занятие №49-52 стр. 44	
Занятие №17-20 стр. 29	Занятие №53-54 стр. 48	
Занятие №21-24 стр. 30	Занятие №55-56 стр. 50	
Занятие №25-28 стр. 32	Занятие №57-58 стр. 52	
Занятие №29-32 стр. 34	Занятие №59-60 стр. 54	
Занятие №33-36 стр. 36	Занятие №61-62 стр. 56	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-я группа раннего возраста (1.5 – 2 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами • Рассматривание предметных и сюжетных картинок
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умыwania, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умыwania, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-я группа раннего возраста (1.5 – 2 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный

		индивидуальный	
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – обследования контура фигуры • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Образные игры-имитации • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Сенсорные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников
Средства	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-

	демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы	демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы	демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
II группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами • Игровые ситуации • Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов • Речевые упражнения • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование • Игры на развитие речевого дыхания • Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата • Игры с пальчиками по мотивам 	Игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		фольклорных произведений • Игры на звукоподражание	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

II группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) • Постановки мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей) • Литературные развлечения • Наблюдения • Игры на фонацию звуков и их мелодику 	Игровая, коммуникативная, познавательная художественно-творческая самостоятельная детская деятельность

	<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол • Беседы, рассматривание иллюстраций • Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов • Обследование предметов и игрушек • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковые и двигательные образные импровизации • Слушание музыкальных мелодий и песен • Подвижные игры на прогулке • Музыкально-дидактические игры • Пальчиковые игры • Хороводные игры 	
Средства	<p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материалы для рисования, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

II группа раннего возраста (1,5 – лет)

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Имитационные движения • Игровые физические упражнения • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников 	Двигательная, игровая, коммуникативная самостоятельная детская деятельность
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, нестандартное оборудование

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Период	I младшая группа
сентябрь	2-6	Наш детский сад
	9-13	
	16-20	
	23-27	
октябрь	30.09-04.10	Мое тело
	7-11	Игрушки
	14-18	Осень
	21-25	
	28.10-01.11	
ноябрь	4-8	Овощи
	11-15	Фрукты
	18-22	
	25-29	
декабрь	2-6	Посуда
	9-13	Мебель
	16-20	Зима
	23-27	Новогодний праздник
	30.12-03.01	
январь	13-17	Одежда, обувь
	20-24	Мой дом
	27-31	Моя семья
февраль	3-7	Домашние животные
	10-14	Дикие животные
	17-21	Дикие и домашние животные
	24-28	
март	2-6	Наша мама
	9-13	Весна
	16-20	
	23-27	Профессии
	30.03-03.04	
апрель	6-10	Транспорт
	13-17	
	20-24	Продукты питания
	27.04-01.05	
май	4-8	Птицы домашние и дикие
	11-15	
	18-22	Растения
	25-29	
июнь	1-5	Лето
	8-12	
	15-19	Цветы
	22-26	
июль	29.06-03.07	Песок
	6-10	
	13-17	Вода
	20-24	

	27-31	Насекомые
август	3-7	
	10-14	Мы играем
	17-21	
	24-28	До свидания, лето!

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетные игры Тетрализованные игры. Творческая мастерская
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Досуги. Элементарные опыты
Речевое развитие	Дидактические игры. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Чтение художественной литературы Досуги Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта. Совместная с воспитателем продуктивная деятельность Музыкально-художественные досуги. Строительные игры
Физическое развитие	Гимнастика после сна, воздушные ванны. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Совместная игра воспитателя и детей

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Взаимодействия педагога с семьями воспитанников групп раннего возраста

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации, быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей, участвовать в совместных воспитательных форматах (беседы, рассказывание и чтение художественной литературы).

Традиционные формы взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, папок-передвижек, приглашения на праздничные мероприятия.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи	Направления
Младшая группа	
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах</p>	<p>1. Педагогический мониторинг. <i>Показатели:</i> эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности). Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>2. Педагогическая поддержка <i>Для успешной адаптации</i> Формы взаимодействия: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» <i>Для осознания родителями своих возможностей</i> Формы взаимодействия: совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах педагогического образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического</p>

художественной и игровой деятельности.	образования. 4. Совместная деятельность педагогов и родителей. Формы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах.
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	I младшая группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	15.45-16.15
Совместная деятельность педагога с детьми	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка Образовательная деятельность	3 часа 3ч. 05 мин 20 мин.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	I мл. группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно-досуговая деятельность, уход детей домой.	15.50-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка	3 часа 4ч 25 мин

3.2. Двигательный режим

Формы работы	1-я младшая (2 – 3 г.)
1. Занятия по двигательной деятельности	2 раза в неделю, 10 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности
	10-16 мин.
	В дни проведения занятий по двигательной деятельности
	6-8 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4-5 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна
	3-5 мин.
Спортивные игры	Ежедневно на прогулке

3.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
4.	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей

3.3. Учебный план

во II группе раннего возраста проводится 10 игровых занятий в неделю, длительность 10 минут в первой и второй половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) вынесено в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность.

Учебный план рассчитан на 31 неделю.

Образовательные области	НОД	I младшая группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1
	- чтение художественной литературы.	1
	- подготовка к обучению грамоте.	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;	-
	- математика и сенсорное развитие;	1
	- освоение безопасного поведения	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	2
	Конструирование	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2
Количество занятий в неделю		10
Количество занятий в год		310

Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе № 6

Понедельник 8.55 – 9.05 Коммуникативная деятельность. Развитие речи 9.15-9.25 Музыкальная деятельность	Вторник 9.00 – 9.10 Двигательная деятельность (1) 9.20-9.30 Двигательная деятельность (2) 15.45-15.55 Изобразительная деятельность
Среда 9.00-9.10 Познавательльно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие 9.20-9.30 Чтение художественной литературы	Четверг 9.00 – 9.10 Двигательная деятельность (1) 9.20-9.30 Двигательная деятельность (2) 15.45-15.55 Изобразительная деятельность
Пятница 9.00-9.10 Конструирование 9.20-9.30 Музыкальная деятельность	

3.4.Условия реализации Рабочей программы

3.4.1. Список Методическая литература

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Автор	Название, издательство, год издания
Лыкова И.А.	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с
Стефанько А.В.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технологии адаптации). От 1 года до 3 лет. - СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019.-96с.
Файзуллаева Е.Д.	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.	Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Погудкина И.С	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет)
Стефанко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста

Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96с
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2 до 3 лет)
Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д	Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом"Цветной мир", 2019
Касаткина Е.И	Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2-еизд.,доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. –СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познавательное развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом"Цветной мир", 2019
Г.И.Винникова	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие -2-е изд.доп.- М.: ТЦСфера, 2017.-128с
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
О.С.Ушакова	Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 287с
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 223с

Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 238с
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 240 с.
Ельцова О.М	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.-240с.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова	Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с.
Стефанько А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3г)). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -160.

3.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень материалов и оборудования представлен в паспорте группы (Приложение к рабочей программе воспитателя).