

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 94

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 94»
Протокол от 27.08.2020 №1



**Рабочая программа
воспитателя группы общеразвивающей
направленности
детей 2-3 лет**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Судницына Елена Ивановна

Нижний Новгород

2020

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3.	Тематическое планирование	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
III.	Организационный раздел	30
3.1.	Режим дня	30
3.2.	Двигательный режим	31
3.3.	Учебный план. Расписание занятий	31
3.4.	Условия реализации рабочей Программы	33
3.4.1.	Методические материалы	33
3.4.2.	Средства обучения и воспитания	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) I младшей группы №6 (2-3 года) МБДОУ «Детский сад № 94» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет,- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. М 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период раннего дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.
8. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте с 2 лет до 2 лет (Младший дошкольный возраст):
Возрастные особенности детей третьего года жизни Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет,- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018,- стр 17-20

Индивидуальные особенности детей

Во II младшей группе для детей с 2 до 3 лет № 6- 20 воспитанника: из них - 13 девочек и 7 мальчиков.

Дети проявляют инициативу в общении со взрослым и сверстниками, сообщают об эмоционально значимых для них событиях.

Любознательные, задают много вопросов.

Дети любят слушать малые фольклорные формы (потешки, пестушки), сказки, подпевают педагогу. Большинство детей участвуют в обсуждении литературных произведений, сопереживают героям.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — с.21-22

Планируемые результаты по освоению Программы представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы I младшая группа (2-3 года)

I младшая группа	Социально-коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать сверстникам и взрослым. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться. Обращается с речью к сверстнику. • Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает

	<p>иллюстрации в знакомых книжках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. • Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы- заместители. • Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. • Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. • Узнаёт шар и куб, называет размер (большой- маленький). • Группирует однородные предметы, выделяет один и много. <ul style="list-style-type: none"> • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на простейшие вопросы (« Кто?», «Что?» , «Что делает?») • Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки • Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея, пластилина • Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым. • Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы. • Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены. • Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. • Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других. Проявляет желание играть в п/игры.

- Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперёд.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. _____

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
	<p>Погудкина И.С Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл.</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, (с 2 до 3 лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2017.-80с.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016,-160с.</p> <p>Н.Я Михайленко, И.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96с</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019</p>

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 31 занятие в год)		Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2-изд.,доп,- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016,128с., илл. Протасова Е.Ю., Родина Н.М.Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2- изд.,доп,- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.		
Занятие №1 стр. 5	Занятие №18 стр. 16	
Занятие №2 стр.5	Занятие №19 стр. 17	
Занятие №3 стр.6	Занятие №20 стр.17	
Занятие №4 стр.6	Занятие №21 стр. 18	
Занятие №5 стр.7	Занятие №22 стр.19	
Занятие №6 стр.8	Занятие №23 стр. 19	
Занятие №7 стр.9	Занятие №24 стр.20	
Занятие №8 стр. 10	Занятие №25 стр.20	
Занятие №9 стр. 11	Занятие №26 стр.21	
Занятие №10 стр. 11	Занятие №27 стр.22	
Занятие №11 стр. 12	Занятие №28 стр.22	
Занятие №12 стр. 13	Занятие №29 стр.22	
Занятие №13 стр. 13	Занятие №30 стр.23	
Занятие №14 стр. 14	Занятие №31 стр.23	
Занятие №15 стр. 14		
Занятие №16 стр. 15		
Занятие №17 стр. 16		

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016,128с., илл. Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие -2-е изд.доп.-М.: ТЦСфера, 2017.-128с

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 31 занятий в год)		О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". -М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.
О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019		
1 .Наша Катя стр34	19.Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) стр54	
2.Курочка- рябушечка стр35	20.«Оля и Айболит» стр55	
3.Рассматривание сказки «Курочка Ряба» стр37	21. «Куклы в гостях у детей» стр57	
4.Петушок -золотой гребешок стр38	22.«Зелёная кисточка» стр58	
5.Петушок -петушок стр39	23.«Медвежонок и козлята» стр60	
6.Мишка косолапый стр40	24.Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» стр62	
7.Коровушка -Бурёнушка стр41	25.Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) стр63	
8.Пирамидка из серии «Игрушки» стр42	26.«Найди красную игрушку» стр64	
9.Сорока- ворона стр43	27.Рассказывание сказки «Теремок» стр65	
ЮКотенька - коток стр44	28.Игра - драматизация по сказке «Теремок» стр66	
11 .Пошёл котик на Торжок стр45	29.Игра -инсценировка по сказке 30.«Теремок» стр 67	
12.Зайчишка-трусишка стр46	31 .Рассматриваем картину «Чья лодочка?» стр 68	
13.«Сидит,сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» стр47		
14.«Кто как кричит?» стр48		
^ .Рассматривание картины «Таня кормит голубей» стр49		
16.«Красная кисточка» стр50		
17.Знакомимся с разными игрушками (автомобиль,		

лошадка, мышка) стр51	
18.«Жёлтая кисточка» стр52	

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Изобразительная деятельность

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (2 раза в неделю, 62 занятия в год)		Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018		
№1 стр18	№32стр49	
№2стр19	№33стр50	
№3стр20	№34стр51	
№4стр21	№35стр52	
№5стр22	№36стр53	
№6стр23	№37стр54	
№7стр24	№38стр55	
№8стр25	№39стр56	
№9стр26	№40стр57	
№10стр27	№41стр58	
№11стр28	№42стр59	
№12стр29	№43стр60	
№13стр30	№44стр61	
№14стр31	№45стр62	
№15стр32	№46стр63	
№16стр33	№47стр64	
№17стр34	№48стр65	
№18стр35	№49 стр66	
№19стр36	№50стр67	
№20стр37	№51стр68	
№21стр38	№52стр69	
№22стр39	№53стр70	
№23стр40	№54 стр71	
№24стр41	№55стр72	
№25стр42	№56 стр73	

№26стр43	№57стр74	
№27стр44	№58стр75	
№28стр45	№59стр76	
№29стр46	№60стр77	
№30стр47	№61стр78	
№31стр48	№62стр79	

Конструирование

Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
Изобразительная деятельность (Конструирование) (1 раз в неделю 31 занятие в год)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. -М.: ТЦ, Сфера, 2017. Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3г). -СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2016. -160.	
ТКуцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ, Сфера, 2017. 2. Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3г)). -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -160.		
Занятие 1стр24(1)		Занятие17стр2 8(1)
Занятие 2стр24(1)		Занятие18 стр2 8(1)
Занятие 3стр24(1)		Занятие19стр29(1)
Занятие 4 "Башенка из кирпичиков"(2)стр71		Занятие20стр29(1)
Занятие 5стр25(1)		Занятие21стр29(1)
Занятие 6стр25(1)		Занятие22 "Мы строители"(2)стр129
Занятие7 стр2 5(1)		Занятие23"Мы строители" повторение(2)стр 132
Занятие8 "Разные дорожки"(2) стр83		Занятие24стр3 0(1)
Занятие9стр26(1)		Занятие25 стр3 0(1)
Занятие10стр26(1)		Занятие26стр3 0(1)
Занятие11стр26(1)		Занятие27стр31(1)
Занятие 12 "Кроватька для зайки"(2) стр96		Занятие28стр31(1)
Занятие 13 стр27(1)		Занятие29стр3 2(1)
Занятие14стр27(1)		Занятие3 Остр3 2(1)
Занятие15стр27(1)		Занятие31стр32(1)
Занятие 16«Машины едет по дорожкам»(2)стр 106		

Чтение художественной литературы:

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018, - 240 с. (Работаем по программе «Детство»)

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Чтение художественной литературы (1 раз в неделю, 31 занятие в год) Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.-240с.		Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018,- 240с.
№1. Знакомство с потешкой «Пошел котик на Торжок...» стр7	№19. Знакомство с потешкой «Как у нашего кота...» стр59	
№2. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» стр9	№20. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» (пер.с англ) стр62	
№3. Рассказывание русской народной сказки «Репка» стр12	№21. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» стр66	
№4. Чтение рассказа К.Ушинского «Васька» стр14	№22. Чтение стихотворения М.Клоковой «Воробей с берёзы...» стр71	
№5. Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря...» стр 16	№23. Чтение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла...» стр74	
№6. Знакомство с потешкой «У Алёнки в гостях...» стр 18	№24. Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижы» стр76	
№7. Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» стр21	№25. Чтение стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет...» стр80	
№8. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» стр28	№26. Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок» стр82	
№9. Чтение рассказа К.Ушинского «Два козлика» стр31	№27. Чтение сказки К.Чарушина «Кошка» стр85	
№10. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду...» стр33	№28. Путешествие в зоопарк (по мотивам произведения С.Маршака «Детки в клетке») стр 8 8	
№11. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» стр35	№29. Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» стр92	
№12. Заучивание стихотворения И.Такмаковой «Как на горке снег, снег...» стр38	№30. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ай да суп!» стр96	
№13. Заучивание потешки «Наша Маша маленькая» стр41	№31. Чтение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать» стр100	
№14. Рассказывание русской народной сказки «Т еремок» стр43		

№ 15 .Чтение стихотворения

В.Хорола «Зайчик» стр48

№16.Заучивание стихотворения

В.Берестова «Мишка, мишка-

лежебока...» стр50

№17.Чтение сказки В.Сутеева

«Цыплёнок и утёнок» стр53

№18.Заучивание стихотворения

А.Барто «Слон» стр56

Музыкальная деятельность

Занятия	Совместная деятельность, Самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа с детьми
Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год)	
4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». 4.1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.	4. Я люблю музыку: учебнометодическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». ЧТ. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.
5. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». 4.1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 2. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.	5. Я люблю музыку: учебнометодическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». ЧТ. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 2. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.
6. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». ЧТ. Ранний возраст. Выпуск 2.Музыка для движений. Сборник 3. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.	6. Я люблю музыку: учебнометодическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». ЧТ. Ранний возраст. Выпуск 2.Музыка для движений. Сборник 3. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.
7. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». ЧТ. Ранний возраст. Выпуск 2.Музыка для движений. Сборник 4. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.	7. Я люблю музыку: учебнометодическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». ЧТ. Ранний возраст. Выпуск 2.Музыка для движений. Сборник 4. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. -Н. Новгород: Талам, 2000.
8.Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы/сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. -М.: Музыка, 1990	8.Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы/сост.: Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. -М.: Музыка, 1990

№ 1 - 8 «Наш детский сад»

«Ах, ты береза»

(р.н.мелодия, обр.Т. Попатенко) /7 стр. 48/

«Во саду ли, в огороде», р.н.м. (рус.нар. мелодия) /7. стр. 46/

«Сорока» (р.н. мелодия, обр. Т. Попатенко) /5 стр. 4/

«Колыбельная» (муз. Н. Бордюг, сл. Э.

Костиной) /5 стр. 50/

«Грибок» (муз. М. Раухвергера, сл. О.

Высотской) /4 стр. 29/

«Сорока» (р.н. мелодия, обр. Т. Попатенко) /5 стр. 4/

«Дождик» (р.н. мелодия, обр. В. Фере) / 4 стр. 31/

«Ходим-бегаем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н.

Френкель) / 6 стр. 6/

«Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)

/ 7 стр. 36/

«Погремушки» (муз. М. Раухвергера) / 8 стр. 39/

«Дождик» (р.н.и., обр. В. Фере) 4 стр. 31/

Игра «Кошка и котята», муз. В. Витлина, сл. Н.

Найденовой. / 8 стр. 62/ Музыкально-дидактическая

игра «На чем играю?» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю.

Островского)

/ 6 стр. 70/

№ 9 - 10 «Мое тело».

«Танечка, баю-баю-бай», р.н. и., обр. В.

Агафонникова. / 8 стр. 8/

«Лошадка», муз. М.

«Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл.

Н. Френкель) /4 стр. 30/

«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой.

/ 5 стр. 62 «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.

Островского / 7 стр. 36/

Музыкальная игра «Жмурки с бубном» (рус. нар.

мелодия, обр. Т.

№ 11 - 14 «Игрушки»

Раухвергера, сл. А. Барто.

/8 стр. 27/

«Зайка» (р.н. мелодия, обр. Г. Лобачева) / 4 стр. 42/

«Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. /5

стр. 3/

«Юрочка» (белорусская нар. мелодия, обр. Ан.

Александрова) / 7 стр. 3/

«Поду ль я, выйду ль я», р.н.п., «Ах вы, сени мои,

сени», р.н.п.

Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко», муз

Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. / 6 стр. 75/

№ 15 - 18 «Осень»

«Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл.

2000.

8. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. - М. : Музыка, 1990

Н. Френкель) /4 стр. 30/
«Зайка» (р.н. мелодия, обр. Г. Лобачева) / 4 стр. 42/
«Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. /5 стр. 3/
«Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского / 7 стр. 36/
Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко», муз Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. / 6 стр. 75/
Музыкальная игра «Жмурки с бубном» (рус. нар. мелодия, обр. Т. № 19 - 22 «Овощи».
«Утренняя песенка» (муз. Н. Бордюг, сл. Э. Костиной) /5 стр. 36/
«Самолет летит» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) /4 стр. 70/
«Мы идем» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского). /8 стр. 36/
«Калинка» (русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой). /7 стр. 14/
Музыкально-дидактическая игра «Кукла шагает и бежит» (муз. Е. тиличеевой, сл. Ю. Островского). /6 стр.72/
№ 23 - 26 «Фрукты».
«Машина» (муз. К. Волкова, сл. Л. Некрасовой). /5 стр. 68/
«Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель). / 4 стр. 62/
«Певучая пляска» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличеевой). / 8 стр. 66/
«Из-под дуба» (рус. Нар. мелодия, обр. К. Волкова). /8 стр. 123/
«Калинка» (русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой). /7 стр. 14/
Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» (муз. Е. Финаровского, сл. В. Антоновой) /8 стр. 42/

№ 27 - 28 «Посуда».
«Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. / 4 стр. 7/
«Еолубые санки» (муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой) /4 стр. 14/
Игра с мишкой возле елки. (муз. А. Филиппенко) /6 стр. 40/
Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой).
№29 - 30 «Мебель».
«Санки», муз. М Красева, сл. О. Высотеткой. /4 стр. 10/
«Еолубые санки» (муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой) /4 стр. 14/
Игра с мишкой возле елки. (муз. А. Филиппенко)

/6 стр. 40/

«Полька зайчиков» (муз. А. Филиппенко) /7 стр. 28

№ 31 - 32 «Зима».

«Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

/ 4 стр. 7/

«Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл.М.

Клоковой) /4 стр. 14/

«Погремушки» (муз. М. Раухвергера). /8 стр. 87/

Музыкальная игра «Догони зайчика» (муз. Е.

Тиличевой, сл. Ю. Островского) /8 стр. 111/

№ 33-34 «Одежда, обувь».

«Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) / 4 стр.

11/

«Кошечка» (муз. Н. Бордюг, Э. Костиной),/ 4 стр. 57/

«Вот как пляшут наши ножки» (муз. И. Арсеева, сл. И.

Черницкой). /8 стр. 85/

«Как у наших у ворот» (рус. нар. песня, обр. Т.

Ломовой).

№ 35 - 36 «Мой дом».

«Санки» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской) /4 стр.

10/

«Корова» (муз. Т. Попатенко, сл. Н.

Найденовой), /4 стр. 36/

«Поиграем с ленточкой» (рус. нар. мелодия, обр. Е.

Тиличевой). /8 стр. 89/

«Посею лебеду на берегу» (рус.нар.песня, обр. Т.

Смирновой.) / 8 стр. 123/

Музыкальная игра «Где же наши ручки?» (муз.

Т. Ломовой, сл. И. Плакиды)

/ 8 стр. 103/

№ 37 - 38 «Моя семья».

«Ты, канава» (рус. Нар. мел., обр. Т. Смирновой) /8

стр. 125/

«Зайка» (рус. нар. мел., сл. Т. Бабаджан.) / 4 стр. 42/

Пляска «Ай-да!» (муз. Г. Ильиной, обр. Т. Попатенко).

/7 стр. 6/

«Поиграем с ленточкой» (рус. нар. мелодия, обр. Е.

Тиличевой). /8 стр. 89/ Музыкально-дидактическая

игра «На чем играю?» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю.

Островского). /6 стр. 70/

№ 39 - 40 «Домашние животные».

«Машина» (муз. К. Волкова, сл. Л. Некрасовой), /8

стр.29/

«Птички» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), /5 стр.

9/

«Хлоп» (рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) /7 стр.

17/

Музыкальные игры:

«Помирились» (муз. А. Филиппенко) / 6 стр. 22/

№41 - 42 «Дикие животные».

«Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), /8 стр.33/

«Разбудим Таню» (муз. Е. Тиличевой). /8 стр. 40/

Игра «Прятки» (рус. нар. мелодия) /6 стр. 53/

«Петушок» (ру.нар.прибаутка, обр. М. Карасева). № 43 - 46 «Дикие и домашние животные». «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной). /8 стр. 21/

«Пирожок» (муз. тиличевой, сл. Е. Шмаковой). /8 стр. 101/

«Еопачек» (укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) /7 стр. 8/

«Петушок» (ру.нар.прибаутка, обр. М. Карасева).

Музыкальные игры:

«Помирились» (муз. А. Филиппенко) / 6 стр. 22/ № 47 - 48 «Наша мама».

«Спи, дитя мое, усни» (муз. А. Аренского, сл. А. Майкова) /5 стр. 48/

«Агу-агу» (муз. и сл. М. Лазарева) / 5 стр. 47/ «Марш» (муз. Е. Тиличевой, сл.А. Шибицкой), /8 стр. 15/

«Ладушки» (ру.нар.песня),

«Ты, канава» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Смирновой). /8 стр. 125/

№ 49 - 52 «Весна».

«Спи, дитя мое, усни» (муз. А. Аренского, сл. А. Майкова) /5 стр. 48/

«Скушай немножко» (муз. и сл. М. Лазарева) / 5 стр. 47/

«Танец с куклами» (укр. нар. мелодия, обр. Т. Шутенко) /7 стр. 32/

Музыкальная игра

«Кошка и котята» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. / 6 стр. 15/

Игра «Догонялки» (рус. нар. мелодия) /6 стр. 55/ № 53 - 56 «Профессии».

«Жалоба» (муз. А. Еречанинова) / 4 стр. 5/ «Скушай немножко» (муз. и сл. М. Лазарева) / 5 стр. 47/

«Кашка» (муз. Н. Бордюг, сл. Э. Костиной) /5 стр. 43/

«Стукалка» (укр. нар. мелодия, обр. Л. Леденева) /7 стр. 9/

Игра «Догонялки» (рус. нар. мелодия) /6 стр. 55/

Музыкальная игра

«Кошка и котята» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. / 6 стр. 15/

№ 57 - 60 «Транспорт»

«В лесу» (муз. Е. Тиличевой),

«Умывальная» (муз. Ан. Александрова, сл. В.

Викторова), / 8 стр. 72/

«Мячи» (муз. Т. Ломовой).
/ 8 стр. 96/
«Приседай» (эст. Нар. мелодия, обр. А. Роомера, сл.
Ю. Энтина) / 7 стр. 10/
«Погремушки» (рус.нар. мелодия, сл. И.
Дзержинской),
№ 61 - 64 «Продукты питания»
«В лесу» (муз. Е. Тиличеевой), «Кукушка», «Зайка»,
«Медведь». / 8 стр. 52/
«Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н.
Найденовой), /8 стр. 4/
«Очень хочется плясать» (муз. А. Филиппенко) / 7
стр. 18/
Музыкальная игра
«Воротики» (рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова) /
6 стр. 21/
№ 65 - 66 «Птицы домашние и дикие».
«В лесу» (муз. Е. Тиличеевой), «Кукушка», «Зайка»,
«Медведь». / 8 стр. 52/
«Мячи» (муз. Т. Ломовой).
/ 8 стр. 96/
«Приседай» (эст. Нар. мелодия, обр. А. Роомера, сл.
Ю. Энтина) / 7 стр. 10/
«Игра с колокольчиком» (муз. А. Филиппенко) /
6 стр. 43/
№67 - 70 «Растения»
«Песня о весне» (муз. и сл. А. Филиппенко). /4
стр. 15/
«Приседай» (эст. Нар. мелодия, обр. А. Роомера, сл.
Ю. Энтина) / 7 стр. 10/
«Очень хочется плясать» (муз. А. Филиппенко) /
7 стр. 18/
Музыкальная игра
«Воротики» (рус. нар. мелодия, обр. Р.
Рустамова) / 6 стр. 21/
«Игра с колокольчиком» (муз. А. Филиппенко) / 6
стр. 43/

2Л.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия		Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
Двигательная деятельность (2 раз в неделю, 62 занятия в год)		<p>Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3г). -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 160.</p> <p>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И. А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с</p> <p>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с</p>
Занятие №1-4 (№1) стр.19	Занятие №49-52 (№13) стр.43	
Занятие №5-8 (№2) стр.21	Занятие №53-54 (№14) стр.45	
Занятие №9-12 (№3) стр.23	Занятие №55-56(№15) стр.47	
Занятие №13-16 (№4) стр.25	Занятие №57-58 (№16) стр.49	
Занятие №17-20 (№5) стр.27	Занятие №59-60 (№17) стр.51	
Занятие №21-24 (№6) стр.29	Занятие №61-62 (№18) стр.53	
Занятие №25-28 (№7) стр.31		
Занятие №29-32 (№8) стр.33		
Занятие №33-36 (№9) стр.35		
Занятие №37-40 (№10) стр.37		
Занятие №41-44 (№11) стр.39		
Занятие №45-48 (№12) стр.41		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Первая младшая группа (2-3 года)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами • Рассматривание предметных и сюжетных картинок
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Первая младшая группа (2-3 года)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой,	Подгрупповой, индивидуальный

		индивидуальный	
Методы	<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом <p>Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей</p> <p>пальчикового и кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов <p>дидактические упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения - обследования контура фигуры • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Образные игры-имитации • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Сенсорные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников
Средства	<p>Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей;</p> <p>дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира;</p> <p>игрушки, дидактические игры, наглядно-</p>	<p>Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей;</p> <p>дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира;</p> <p>игрушки, дидактические игры, наглядно-</p>	<p>Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей;</p> <p>дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира;</p> <p>игрушки, дидактические игры, наглядно-</p>

демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы

демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы

демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
I младшая группа 2-3 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами • Игровые ситуации • Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов • Речевые упражнения • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование • Игры на развитие речевого дыхания • Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата • Игры с пальчиками по мотивам 	Игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		фольклорных произведений • Игры на звукоподражание	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; нагляднодидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; нагляднодидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; нагляднодидактические пособия, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Первая младшая группа (2-3 года)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) • Постановки мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей) • Литературные развлечения • Наблюдения • Игры на фонацию звуков и их мелодику 	Игровая, коммуникативная, познавательная художественнотворческая самостоятельная детская деятельность

	<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол • Беседы, рассматривание иллюстраций • Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов • Обследование предметов и игрушек • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковые и двигательные образные импровизации • Слушание музыкальных мелодий и песен • Подвижные игры на прогулке • Музыкально-дидактические игры • Пальчиковые игры • Хороводные игры 	
Средства	<p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративноприкладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративноприкладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, материалы для рисования, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Имитационные движения • Игровые физические упражнения • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников 	Двигательная, игровая, коммуникативная самостоятельная детская деятельность
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, нестандартное оборудование

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Период	I младшая группа
сентябрь	2-6	Наш детский сад
	9-13	
	16-20	
	23-27	
октябрь	30.09-04.10	Мое тело
	7-11	Игрушки
	14-18	
	21-25	Осень
	28.10-01.11	
ноябрь	4-8	Овощи
	11-15	Фрукты
	18-22	
	25-29	
декабрь	2-6	Посуда
	9-13	Мебель
	16-20	Зима
	23-27	Новогодний праздник
	30.12-03.01	
январь	13-17	Одежда, обувь
	20-24	Мой дом
	27-31	Моя семья
февраль	3-7	Домашние животные
	10-14	Дикие животные
	17-21	Дикие и домашние животные
	24-28	
март	2-6	Наша мама
	9-13	Весна
	16-20	
	23-27	Профессии
	30.03-03.04	
апрель	6-10	Транспорт
	13-17	Продукты питания
	20-24	
	27.04-01.05	
май	4-8	Птицы домашние и дикие
	11-15	
	18-22	Растения
	25-29	
июнь	1-5	Лето
	8-12	Цветы
	15-19	
	22-26	
июль	29.06-03.07	Песок
	6-10	Вода
	13-17	
	20-24	

	27-31	Насекомые
август	3-7	
	10-14	Мы играем
	17-21	
	24-28	До свидания, лето!

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетные игры Тетрализованные игры. Творческая мастерская
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Досуги. Элементарные опыты
Речевое развитие	Дидактические игры. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Чтение художественной литературы Досуги Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта. Совместная с воспитателем продуктивная деятельность Музыкально-художественные досуги. Строительные игры
Физическое развитие	Гимнастика после сна, воздушные ванны. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Совместная игра воспитателя и детей

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Взаимодействия педагога с семьями воспитанников групп раннего возраста

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации, быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей, участвовать в совместных воспитательных форматах (беседы, рассказывание и чтение художественной литературы).

Традиционные формы взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, папок-передвижек, приглашения на праздничные мероприятия.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи	Направления
Младшая группа	
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах</p>	<p>1. Педагогический мониторинг. <i>Показатели:</i> эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности).</p> <p>Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.</p> <p>2. Педагогическая поддержка <i>Для успешной адаптации</i> Формы взаимодействия: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» <i>Для осознания родителями своих возможностей</i></p> <p>Формы взаимодействия: совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах педагогического образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов.</p> <p>3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического</p>

художественной и игровой деятельности.

образования.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах.

Ш.Организационный раздел

ЗЛ.Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	I младшая группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	15.45-16.15
Совместная деятельность педагога с детьми	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка Образовательная деятельность	3 часа 3ч. 05 мин 20 мин.

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	I мл. группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно- досуговая деятельность, уход детей домой.	15.50-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка	3 часа 4ч 25 мин

3.2. Двигательный режим

Формы работы	1-я младшая (2-3 г.)
1. Занятия по двигательной деятельности	2 раза в неделю, 10 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности 10-16 мин. В дни проведения занятий по двигательной деятельности 6-8 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4-5 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна 3-5 мин.
Спортивные игры	Ежедневно на прогулке

3.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
4.	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей

3.3. Учебный план

В первой младшей группе проводится 10 игровых занятий в неделю, длительность 10 минут в первой и второй половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) вынесено в общение, игры, досуги, самостоятельную деятельность.

Учебный план рассчитан на 31 неделю.

Образовательные области	НОД	I младшая группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1
	- чтение художественной литературы.	1
	- подготовка к обучению грамоте.	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;	-
	- математика и сенсорное развитие;	1
	- освоение безопасного поведения	-
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	2
	Конструирование	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2
Количество занятий в неделю		10
Количество занятий в год		310

Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе № 6

Понедельник

Вторник

9.00 -9.10 Коммуникативная деятельность. Развитие речи 15.45-15.55 Музыкальная деятельность	9.00 - 9.10 Изобразительная деятельность 9.20-9.30 Двигательная деятельность
Среда	Четверг
9.00-9.10 Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие 9.20-9.30 Чтение художественной литературы	9.00-9.10 Изобразительная деятельность 15.45-15.55 Музыкальная деятельность
Пятница	
9.00-9.10 Конструирование 9.20-9.30 Двигательная деятельность	

3.4. Условия реализации Рабочей программы

3.4.1. Список Методическая литература

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Автор	Название, издательство, год издания
Лыкова И. А.	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет,- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 160с
Стефанько А.В.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технологии адаптации). От 1 года до 3 лет. - СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019.- 96с.
Файзуллаева Е.Д.	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
Лыкова И. А., Файзуллаева Е.Д.	Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Погудкина И.С	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет)
Стефанко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста
Н.Я Михайленко, Н А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96с
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста, (с 2 до 3 лет)

Касаткина Е.И	Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
Казунина И.И., Лыкова И. А., Шипунова В.А.	Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2-еизд.,доп,-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл.
Протасова Е.Ю., Родина ИМ.	Познавательное развитие детей третьего года жизни.Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом"Цветной мир", 2019
Е.И.Винникова	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие -2-е изд.доп,- М.: ТЦСфера, 2017.-128с
Протасова Е.Ю., Родина ИМ.	Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

О. С. Ушакова	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополи. - М.: ТЦСфера, 2017.-240 с.
Ельцова О.М	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.-240с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова	Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 - 80с.
----------------------------	--

Стефанько А.В.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3 г). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -160.

3.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень материалов и оборудования представлен в паспорте группы (Приложение к рабочей программе воспитателя).