Утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 94» от 30. of 19 т. № 128

Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее Программы) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 94» регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а так же хранения информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.
- 1.2. Положение разработано на основании:
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- -Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете учреждения, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего.
- 1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции

- 2.1. К компетенции Учреждения относится:
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения,
- хранение информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.
- 2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника ДОУ и оформляется в Карте индивидуального развития (далее- Карта).
- 2.3. Форма карты индивидуального развития ребенка принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего (Приложение 1).
- 2.4. В случае внутреннего перевода ребенка Карта индивидуального развития передается из одной группы в другую.
- 2.5. Показатели Карты индивидуального развития соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

3. Цель и задачи по ведению Карты индивидуального развития

3.1. Цель ведения Карты индивидуального развития — организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей

на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения $OO\Pi$.

- 3.2. Основной задачей Карты индивидуального развития является индивидуализация образования.
- 3.3. Карта имеет следующие разделы:
- -Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- -Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, находится в точке роста.
- -Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

- 4.1.Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП:
- 4.1.1.Карта заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).
- 4.1.2. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.
- 4.1.3 Оценка индивидуального развития обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистами в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год в начале и в конце учебного года.
- 4.1.4. Бумажный вариант Карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение воспитатель группы).

5. Обязанности педагогических работников

5.1. Педагогические работники обязаны проводить педагогическую диагностику освоения ООП: третья неделя сентября, третья неделя апреля.

Воспитатели:

5.1.1. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту каждого обучающегося своей возрастной группы.

- 5.1.2. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы старшему воспитателю.
- 5.1.3.Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения ООП.
- 5.1.4. Заполнять раздел карты «Выводы»: рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель:

- 5.1.5. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно эстетическое развитие».
- 5.1.6. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» в Карты каждого обучающегося, закрепленых за ним групп.
- 5.1.7. Заполнять раздел карты «Выводы»: рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре:

- 5.1.8. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей образовательной области «Физическое развитие».
- 5.1.9. Вносить результаты педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» в Карты каждого обучающегося, закрепленных за ним групп.
- 5.1.10. Заполнять раздел карты «Выводы»: рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Старший воспитатель:

5.1.11. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом Педагогическом совете.

6. Ответственность педагогических работников

- 6.1 Старший воспитатель несет ответственность за:
- 6.1.1.Своевременное предоставление педагогическим работникам Карт индивидуального развития ребенка на соответствующую возрастную группу.
- 6.1.2.Оказание содействия педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.
- 6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалисты) несут ответственность за:
- 6.2.1.Своевременное осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.
- 6.2.2.Заполнение Карты в соответствии с утвержденной формой (Приложение 1)

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалисты) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения обучающимся ООП.

7. Права

7.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту индивидуального развития.

8. Заключительные положения.

- 8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.
- 8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.
- 8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Приложение 1 к "Положению об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы"

Индивидуальная карта развития ребенка

1 Общие сведения
Фамилия, имя
Дата рождения
Дата поступления в детский сад
Откуда прибыл
Рекомендации при поступлении
Характеристика семьи (состав, тип, кто занимается воспитанием, характер взаимоотношений родителей с ребёнком):

1. Социально-коммуникативное развитие 2-3 года

	Мох	кет игр	ать	06	бщает	ся в	C	ледит	за	Слуш	пает ст	ихи,	Наб	людае	т за	Пр	оявляе	T		Итог	
	рядом	и, не ме	ешая	Д	иалог	e c	дейст	виями	героев	C	сказки,		тру	удовы	МИ	отриі	цатель	ное			
	друг	гим дет	ям,	вос	питате	елем.	кукол	ьного т	театра.	не	больші	ие	про	оцесса	ими	отно	ошение	е к			
	ПО	дражат	ъ	Може	т поде	елиться	Paco	сматри	вает	pac	сказы (5е з	восг	итате	ля в	порі	ицаемь	IМ			
	свер	стника	МИ	инф	ормаг	цией,	иллі	остраг	ции в	наз	глядно	ГО	уголк	е приј	роды.	лич	ностнь	IM			
	B3	взрослым. роявляет интерес			салова	ться.	31	накомь	ЫX	сопро	овожде	ния.				кач	нестван	M			
	Прояв:	роявляет интерес			ращае	тся с	К	нижка	х.							свер	стнико	OB.			
	к со	к совместным			речью	К										Пр	оявляе	T			
	И	грам со)	СВ	ерстні	ику.										элем	ентарн	ые			
	сверо	стникам	ии и													П	равила				
	В3	рослым	Л.													веж	ливост	И.			
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало года																					
Конец года																					

T — точка роста, $c \downarrow \phi$ — находится на стадии формирования, c — сформировано

2. Познавательное развитие 2-3 года

													IDIIOC			,											
	Зна	ает сво	oë	Ocy	ществ	зляет	У3	знаёт	И	J	Имеет		Узна	аёт ша	р и	Гру	ппиру	ет	У1	меет	по	Пр	оявляет	Γ		Итог	
	имя.	Назыі	зает	П	еренс	С	на	зыває	т	элем	ентар	ные	куб,	назыі	вает	одно	ородн	ые	сло	весн	ому	ИН	терес к				
	пре	едмет	Ы	де	йстви	йс	ИΓ	рушкі	и,	пред	ставле	ения	p	азмер	,	пре	едметн	οI,	ук	азани	ИЮ	КН	игам, к				
	блих	жайше	его	об	ъекта	на	нек	соторн	ЫΧ	o c	езонні	ых	(бо	льшо	й-	вы	деляе	Т	B3]	росло	ОГО	рассма	атриван	нию			
	окр	ужени	1Я,	C	бъект	г,	дом	ашни	ΧИ	яв	ления	х,	мал	еньки	й).	один	и мно	οго.	на	ходи	ТЬ	иллк	остраци	ій.			
	имен	на чле	нов	ис	іспользует предметы-		Д	циких		сме	не дн	ЯИ							пред	дметн	ы по						
	своей	й семь	ы и	пр	іредметы-		жи	вотнь	IX,		ночи.								назі	начен	ию,						
	восп	итател	тей.	зам	естит	ели.	нек	соторі	ые										I	цвету	,						
							OE	вощи 1	И										pa	азмер	y.						
							ф	рукты	I.		•						1				•			,			
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	Т
Начало																											
года																											
Конец																											
года																											

3. Речевое развитие 2-3 года

Сопровождает речью	По просьбе взрослого	Отвечает на простейшие	Может рассказать об	Итог
игровые и бытовые действия.	проговаривает слова,	вопросы (« Кто?», «Что?»,	изображённом на картинке,	
	небольшие фразы.	«Что делает?»)	об игрушке, о событии из	
			личного опыта.	

	c	сф	Т	c	сф	T									
Начало															
года															
Конец															
года															

4. Художественно- эстетическое развитие 2-3 года

	Pa	азличас	ет	Знае	т назна	ачение	Созда	аёт про	стые	Узнаё	т знак	омые	П	плакос	ет		Умеет		Умее	т извл	екать		Итог	
	основ	вные ф	ормы	ка	рандац	пей,	пре	дметы	ИЗ	мело,	дии, вм	иесте	акти	вность	при	ВЫ	полня	ТЬ	3	вуки и	3			
	конст	руктор	a. Co	фл	омасте	еров,	1	разных		со в	зросль	ыми	ПОД	певан	ии,	ДВ	ижени	я:	муз	ыкалы	ных			
	B3	врослы	M	крас	ок и кі	истей,	мат	гериал	ов,	под	певает	ΓВ	вы	полнен	иии	при	топыв	ать	инст	грумен	тов:			
	co	оружа	ет	клея,	ея, пластилина.			ыгрыва	ает		песне		тані	цевалы	ных	ногой	і, хлоп	ать в	ПОГ	ремуш	іки,			
	по	стройк	α.		ея, пластилина.			местно	со	муз	ыкалы	ные	ДВ	ижени	й.	л	адоши	ı,		бубен.				
					лея, пластилина.			рослы	м.		фразы.					пов	орачин	зать						
					,											КИ	істи ру	νк.						
	c	сф	T	c	с сф т		c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало																								
года					СФТ																			
Конец																								
года																								

5. Физическое развитие 2-3 года

	Прояі	вляет на	авыки	Уме	ет прин	имать	Уме	ет ходи	ть и	Може	т прыга	ать на	Ум	еет бра	ть,	Уме	ет полз	ать,		Итог	
	ОП	рятнос	ги,	жидк	ую и тв	ёрдую	б	егать н	e	2-х но	гах на і	месте,	Д	цержать	,	под	лезать	под			
	П	ользует	ся	пищ	у. Прав	ильно	ната.	лкиваяс	сь на	с про	одвиже	нием	перен	осить, к	ласть,	на	атянуту	Ю			
	индин	видуаль	ными	испо.	льзует л	южку,	други	х. Проя	вляет	1	вперёд.		брос	сать, ка	гать	I	верёвку	,			
	пр	едмета	МИ	чаш	ку, салф	ретку.	желан	ние игр	ать в					мяч.		пере.	лезать ч	нерез			
	Г	игиень	I.		шку, салфетку. ж			п/игры.								брев	но, леж	ащее			
																I	на полу	•			
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало																					
года																					
Конец																					
года																					

воды	
комендации	

1. Социально-коммуникативное развитие 3-4 года

	C	тараетс	Я	Γ	Іонима	ает	И	митиру	ует	При	нимае	г на	Cı	пособе	ен	Разн	ігрыва	ет		Итог	
	cc	блюда	ГЬ	co	циалы	ную	N	имик	y,	ce	бя рол	ь,	приде	ержив	аться	самост	оятель	но и			
	прави	ла пове	дения	оцен	ку пос	гупков	ДЕ	вижени	ия,	объ	ьединя	тет	игров	ых пра	авил в	ПО	просьб	e			
	в обі	цествен	ных	свер	стнико	ов или	интон	ацию	героев	не	сколы	co	дида	ктиче	ских	взр	ослого)			
	места	естах, в общении со взрослыми и			герое	В	лит	ератур	ных	И	гровы	X	1	играх.		отр	ывки и	[3			
	со в	со взрослыми и сверстниками, в			гератур	оных	про	изведе	ний.	де	йствий	і в				знаком	иых ска	азок.			
	свер	стникал	ми, в	про	изведе	ений.				e	диную)									
	П	рироде	: .							сю	жетну	Ю									
										J.	инию.										
	c	с сф т			сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало года																					
Конец года																					

T — точка роста, $c \downarrow \phi$ — находится на стадии формирования, c — сформировано

2. Познавательное развитие 3-4 года

	Зна	ает св	oë	Pac	сматри	вает	Орие	нтиру	ется	3	нает и	1	Пр	равильн	Ю	Pas	зличає	т	,	Умеет	Т	По	онимає	т		Итог	
	1	и кми		иллю	стриров	анные	в поі	мещен	ХКИІ	на	зывае	т	ОП	ределя	ет	круг	, квадј	рат,	груг	пиро	вать	(смысл				
	фа	милиі	ю,	изда	ния дет	ских	д/с,	назыв	ает	неі	которі	ые	коли	честве	нное	треу	тольн	ик,	пре	дметн	ы по	обо	значен	ий:			
	I	имена		кни	г, прояв	ляет	сво	й горо	од.	pac	стения	И	COOT	ношени	ıе 2-	пре	едметі	ы,		цвету	,	В	верху-	-			
	род	цителе	eй.	инт	терес к н	ним.				жи	вотны	IX,	х гр.	предме	етов,	ИМ	еющи	e	pa	азмер	y,	1	внизу,				
											ИХ		П	онимае	T	у	глы и		d	рорме	e.	Bl	переди	[-			
										дет	ёныш	ей,	кон	нкретні	ый	кр	углук)				сзад	ци, сле	ва-			
										ИГ	рушкі	И.	СМ	ысл сл	ОВ	ф	орму.					спр	ава, на	ад-			
													((больше	: ,							под	, верхн	-ккі			
													N	иеньше	,							Н	ккнжи				
													сто	лько ж	e».							Pa	зличає	eT.			
																						дег	нь- ноч	њ,			
											1						,					ЗИ	ма- лет	ο.			
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало																											
года																											
Конец																											
года																											

3. Речевое развитие 3-4 года

	Рассмат	гривает сю	жетные	Отве	чает на во	просы	Использ	ует все час	ти речи,	Чётко	произност	ит все		Итог	
	картинк	и, способе	н кратко	взросл	пого, касан	ощиеся	простые н	ераспрост	ранённые	гласные	звуки, опр	ределяет			
	рассказ	ать об уви,	денном.	ближа	йшего окр	ужения.	предложе	ния и пред	цложения	заданный	гласный з	ввук из 2-			
							с однор	одными чл	тенами.		х.				
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало															
года															
Конец															
года															

4. Художественно- эстетическое развитие 3-4 года

	Знает	г, назыв	вает и	Изобр	ажает/	создаёт	(Создаёт	ſ	(Слушае	Γ	Умее	т выпол	аткні	Pa	зличает	ги		Итог	
	П	равильн	Ю	0	тдельн	ые	изс	бражен	ние	муз	выкалы	юе	тан	цевальн	ные	H	азывае	T			
	испол	ьзует д	етали	предм	иеты, пр	остые	пре	едметов	в из	прои	зведени	ие до	Д	вижени	я:	муз	выкальн	ные			
	стр	оительн	ЮГО	по ког	мпозиці	ии и по	гото	вых фи	гур.	кон	ца. Узн	аёт	кружи	иться в і	парах,	инс	трумен	ты:			
	матери	ала, Из	меняет	co	держан	ию	Украш	ает заго	отовки	знако	омые пе	есни.	пр	итопыва	ать	ме	таллоф	он,			
	П	постройки, надстраивая или		сюже	ты. Исп	ользуя	из бу	маги ра	ізной	Поёт	не отста	авая и	поі	перемен	ІНО	бараб	бан. Зам	ечает			
	надс	надстраивая или		разнь	ые матер	риалы.		формы.	i	не	опереж	ая	ногам	ии, двиг	аться	ИЗІ	менени	ЯВ			
	заменя	надстраивая или меняя одни детал								,	других.		под	д музык	ус	звуч	ании (т	ихо-			
	Į	цругими	I.										пр	едметам	ии.	I	ромко)				
	С	сф	T	c	сф	T	c	сф	Т	С	сф	T	c	сф	T	c	сф	Т	c	сф	T
Начало																					
года																					
Конец						_					_						_				
года																					

5. Физическое развитие 3-4 года

Владеет	Приучен к	Умеет ходить и	Может ползать на	Энергично	Катает мяч в	Итог
простейшими	опрятности,	бегать, сохраняя	четвереньках,	отталкивается в	заданном	
навыками	замечает и устраняет	равновесие, в	лазать по лесенке-	прыжках на двух	направлении с	
поведения во	непорядок в одежде.	разных	стремянке,	ногах, прыгает в	расстояния,	
время еды,		направлениях по	гимнастической	длину с места.	бросает мяч 2-я	
умывания.		указанию взрослого.	стенке		руками от груди,	
			произвольным		из-за головы;	
			способом.		ударяет мяч об	
					пол, бросает вверх	
					и ловит; метает	
					предметы правой и	

															лев	ой рука	ми.			
c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	С	сф	T	c	сф	T	С	сф	T	c	сф	T
(c	с сф	с сф т	с сф т с	с сф т с сф	с сф т с сф т	с сф т с сф т с	с сф т с сф т с сф	с сф т с сф т с сф т	с сф т с сф т с	с сф т с сф т с сф	с сф т с сф т с сф т	с сф т с сф т с сф т с	с сф т с сф т с сф т с сф	с сф т с сф т с сф т с сф т			с сф т		

оды	
омендации	

1. Социально-коммуникативное развитие 4-5 лет

	Ст	гараетс	Я	П	онима	ает	П	онима	ет]	Имеет		Пр	оявля	ет	Гоз	говит	К	Пр	инима	ет		Итог	
	co	блюда	ГЬ	COI	циалы	ную	знач	ение с	лов,	предс	тавлен	ние о	ИН	терес	К	занят	иям с	воё	ролн	ь в игр	e co			
	П	равила	ì		оценк	y	обоз	начаю	щих	му	жских	И	кук	сольно	ому	pa	бочее	;	свер	стника	ами,			
	ПОЕ	ведени	ЯВ	ПС	оступь	СОВ	ЭМОЦ	ионал	ьное	ж	енски	X	театр	у, выб	ирает	M	есто,		пр	оявля	ет			
	обще	ествен	ных	сверс	стнико	в или	co	стояни	ле,	про	фесси	ЯX.	предп	ючита	емых	y6	бирает		ини	циатин	ву в			
	M	естах,	В		герое	В	ЭТ	ическі	ие				геро	ев, мо	жет	матеј	риалы	по	игр	е, мож	сет			
	обі	цении	co	лите	ератур	ЭНЫХ	К	ачеств	a,				подд	цержи	вать	око	нчани	и	об	ъясни	ГЬ			
	взро	ослым	ИИ	прог	изведе	ений,	ЭТ	ическі	ие				p	олевы	e	pa	боты.		све	ерстни	ку			
	сверс	тника	ми, в	илл	юстра	ций,	харан	терис	тики.				Д	иалогі	И.				прав	вило иі	ры.			
	П	рироде	: .	ЭМО	циона	льно																		
				ОТК	ликае	тся.																		
	c	сф	T	С	сф	T	c	сф	T	С	сф	T	c	сф	T									
Начало года																					·			
Конец года																								

T — точка роста, $c \downarrow \phi$ — находится на стадии формирования, c — сформировано

2. Познавательное развитие 4-5 лет

	Зна	ает св	oë	Pac	сматр	ивае	31	нает (0	Ори	ентир	ует	На	азыва	ет	Сра	авнив	ает	Pa	злича	ет		Умеет	Γ	По	онима	ет		Итог	
]	имя и			T		ЗН	ачени	ИИ		ся в		Д	иких	И	КОЛ	ичес	ТВО		круг,		груг	пиро	оват	СМІ	ысл сл	ПОВ			
	фа	мили	ю,	илл	юстрі	ирова	cc	олнца	ı,	прос	тран	стве	до	машн	ИХ	пре	дмет	ов в	K	вадра	т,	ь п	редме	еты	«утр	о, ве	чер,			
	I	имена		ннь	іе изд	ания	возду	уха, в	воды	(на	себе,	на	жи	вотні	ыx,	гру	ппах	до	треу	/голы	ник,	ПС	цвет	ry,	ден	ь, ноч	НЬ≫ ,			
	род	цител	ей,	дет	ских і	книг,	для ч	нелов	ека.	Д	ругом	Л	Ο,	дежд	y,		5-и на	ı	пря	моуго	ЛЬН	pa	змер	y,	опр	редел	яет			
	;	адрес		пр	лакос	яет				чело	эвеке	, ot	(обувь	,	C	снов	e		ик.		þ	орме	: ,	час	ги сут	гок,			
	проз	живан	ния.	И	нтере	ск				пред	цмета	, на	П	осуду	У,	(счёта	,				назі	начен	ию.	на	азыва	ет			
					ним.	•				ПЛО	скост	ги).	M	ебелі	ь,	при	ложе	ние							B]	ремен	ıa			
													Д	еревь	Я.		м,								Г	ода, и	X			
																нало	эжен	ием.							пр	изнан	α,			
																									пос	ледов	вате			
																									Л	ьност	Ь.			
	c	сф	Т	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	С	сф	T	С	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	С	сф	T
Начало																														
года																														
Конец																														
года																														

3. Речевое развитие 4-5 лет

	Рассказь	івает о сод	ержании	Имее	т предпоч	гение в		яет первы		Подде	рживает б	еседу,		Итог	
			, в т. ч. по	Л	итературн	ЫХ	слове. У	меет образ	овывать	использу	ует все час	ти речи.			
	опорн	ой схеме. І	Может	произве	дениях. П	роявляет	новые сл	ова по ана	логии со	Понима	ает и употр	ребляет			
	повторит	ь образцы	описания	ЭМ	оционалы	ную	знако	мыми сло	вами.	слог	ва- антони	мы.			
		игрушек.		заинт	тересовани	ность в									
				драмат	гизации зн	акомых									
				сказок.	Может пер	ресказать									
				сюже	т литерат	урного									
				произ	ведения, з	аучить									
				стихот	ворение н	аизусть.									
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало															·
года															
Конец															
года															

4. Художественно- эстетическое развитие 4-5 лет

	C	пособе	eн	Π	равиль	Ю	Изо	обража	пет	3	наком	c		Имеет			Умеет		Узна	ёт песн	ни по		Итог	
	преоб	бразові	ывать	держ	кон ти:	кницы	преди	иеты п	утём	элє	емента	МИ	пред	почтен	ние в	ВЬ	полня	ТЬ	мело	дии. М	ожет			
	по	стройк	ИВ	И	умеет и	ими	co	эздани	Я	некот	орых в	видов	вы	боре м	уз.	тан	цеваль	ные	петь	протя	жно,			
	соот	гветств	вии с	резат	ъ по пр	эямой,	отчётл	ивых (форм,	на	родно	ГО	про	изведе	кин	ДЕ	ижени	:кі		чётко				
	38	адание	M	ПО	диагон	нали	подб	бора цв	ета,	при	кладн	ого	для с	лушан	ия и	пр	ужинк	ca,	про	оизнос	ИТЬ			
	В3	рослог	o.	(1	квадрат	ГИ	акк	уратно	ОГО	TBC	рчесті	ва,		пения.		П	одскок	и,	слов	ва: вмес	сте с			
	Π_{1}	роявля	ет	прям	юуголі	ьник);	закр	ашиваі	ния,		может		Вь	полня	ет	кру	жение	по	други	ими де	гьми-			
	И	нтерес	К	выре	зать кр	руг из	испо	льзова	кини	испол	пьзоват	гь их	ДВ	ижени	я,		ному і		на	чинать	И			
	конс	трукти	вной	квадр	оата, он	зал- из	r	разных		F	в своей	Í	ОТВ	ечаюц	цие	пар	ax. Mo	жет	зан	канчива	ать			
	деяте.	льност	и, в т.	прям	юуголн	ьника,		гериал		ТВО	рческ	ой	xa	рактер	рy	ВЬ	полня	ТЬ		пение.				
		тоделка			но сре		Об	ьединя	тет	деят	гельно	сти.	N	іузыки	Ι,	ДВ	ижени	яс						
	(бумаги		закр	углять	углы.	пре	едметь	I B				само	стояте.	льно	пре	едмета	ми.						
							Cl	южеты	[.				МС	хи ккн	В									
														ветств										
														частн										
													_ ^ ^	омой м	•									
			ı					. 1					проі	изведе	ния.								1	
	С	сф	T	c	сф	сф т с сф т				С	сф	T	С	сф	T	С	сф	Т	c	сф	T	c	сф	T
Начало																								
года																								
Конец																								
года																								

5. Физическое развитие 4-5 лет

	Знае	т о знач	ении	C	Соблюда	ает		Умеет		Ло	вит мяч	н с	Ст	роится	по	Oı	пределя	ет		Итог	
	УГГ,	соблюд	цении	эле	ементар	ные	само	стояте	льно	рассто	яния. Л	Летает	задан	ию взро	слого	ПС	оложені	ие			
]	режима	,	пра	вила ли	чной	O)	цеватьс	я,	МЯ	ч разны	МИ	ВП	перенгу	, в	пр	едмето	ВВ			
	зан	каливан	ия.		гигиень	Л,	раздева	аться, у	бирать	спосо	бами п	равой	кс	лонну і	10	про	странст	гве,			
				01	прятнос	ти.	одеж	кду и об	бувь.		вой рук		одном	му, пара	ими, в	умеет	г двигат	гься в			
										отбі	ивает о	пол.		круг.		1	нужном	1			
																наг	іравлен	ии,			
																наход	цит пран	вую и			
		1	1		1			1			ı					ле	вую рун	ку.			1
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало																					
года																					
Конец																					
года																					

Выводы	
Рекомендации	

1. Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет

	Ca	гараетс	R	Mo	жет д	ать	По	нимае	ТИ	По	нимає	т	Вы	полн	яет	V	Імеет		Пр	оявля	ет		Итог	
	co	блюдат	ГР	нраг	вствен	ную	упот	гребля	ет в	CF	срыты	e	обя	занно	сти	преді	почтен	ние	ИН	терес	К			
	П	равила	ı	оцен	ку сво	рим и	своей	речи с	слова,	M	отивы	[деж	урног	о по	в игр	е, выб	ope	сов	местн	ЫМ			
	ПОЕ	ведения	я в	1	чужим	Л	обоз	начаю	щих	ПО	ступко	ЭB	ст	олово	й,	видо	в труд	аи	И	грам с	o			
	общ	ествені	ных	ПО	ступк	ам/	эмоц	ионал	ьное	Ι	ероев		кук	сольно	ому	твор	очеств	sa.	свер	стник	ами,			
	M	естах, і	В	де	йстви	MR.	co	стояни	ie,	лите	ратурі	НЫХ	У	лолку	·.				BT.	ч. игр	ыс			
	обі	цении	co				ЭТ	ическі	ие	прои	зведен	ний,							пра	авилам	ии,			
	взр	ослымі	ми, в				ка	ачеств	a,	ЭМОЦ	ионал	ьно							СН	ожетн	0-			
	сверс	тникам	ии, в					ическі	ие	ОТКЈ	тикает	ся.							роле	вые и	гры;			
	П	рироде		л, B				терис	гики.										пр	едлага	ет			
																			ва	риант	Ы			
			e.																pa	азвити	R			
																			c	южета	ι,			
																			ВЫД	ержив	вает			
																			пр	иняту	Ю			
																				роль.				
	c	сф	T	с сф т			c	сф	T	c	сф	T	С	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало года				1																				
Конец года			-																					

T — точка роста, $c \downarrow \phi$ — находится на стадии формирования, c — сформировано

2. Познавательное развитие 5-6 лет

Знает	своё	Знает	столиц	ŢУ	Знает)	Ори	ентир	ует	На	азыва	ет	Пр	авиль	НО	Pa	злича	ет	Вы	кладь	івае	Ори	иенті	ируе		Итог	
имя	И	Po	ссии.	3	вначени	и		ся в			виды		пол	пьзует	гся		круг,			т ряд	Ţ	7	гся в	0			
фамил	ию,	M	ожет		солнца	ι,	про	стран	ств	тра	нспор	ота,	пор	ядков	ВЫМ	KI	вадра	Γ,	пр	едмет	гов	В	реме	ни			
имен	аи	на	звать	воз	вдуха, в	оды	е (на	а себе	, на	инс	трум	ент		И		треу	/голы	ник,	П	о длин	не,	(1	вчер	a-			
фами.	ІИИ	неко	оторые	для	я челов	ека.	Д	ругом	Л	ы, б	бытов	ую	кол	ичест	вен	пря	моуго	льн	П	шрин	e,	ce	годн	-RI			
родите	лей,	досто	примеч	ıa			чело	эвеке	, ot	те	хник	y.		ными		ИІ	к, ова	п.	F	высот	e,	3	автр	a;			
адре	ec	тели	ьности				пред	цмета	, на	Опр	редел	яет	числ	лител	ьны	Co	относ	ти	cpa	авнив	ает	CH	начал	1а-			
прожив	ания.	po	дного				ПЛО	скост	ти).	Ма	териа	ал	MI	и до 1	0,	объ	ёмны	еи	F	на гла	3,	П	отом	1).			
		гор	рода /							(6	умага	a,	ypa	авнив	ает	пло	скост	ные	пр	оверя	тет	На	азыв	ает			
		посе	еления.							Д	ерево),	4	2-е гр		ф	игурь	I.	при	иложе	ние	В	реме	на			
										M	еталл	ı,	пр	едмет	ОВ					МИ		ГОД	ца, ча	асти			
										пла	стмас	ca).	(-	+1, -1).				нал	ожен	ием.	сут	юκ, μ	цня,			
																						Н	едел	И.			
с сф	T	c	сф т	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	Т	c	сф	T	С	сф	T	С	сф	T	c	сф	T	c	сф	T

Начало												
года												
Конец												
года												

3. Речевое развитие 5-6 лет

	Имеет	предпочт	ение в	Драмат	изирует не	ебольшие	Опреде.	пяет место	звука в	Подде	рживает б	еседу,		Итог	
	ЛИ	итературнь	IX	сказки	і, читает п	о ролям	слове. С	равнивает	слова по	высказі	ывает свон	о точку			
	произве	едениях, на	азывает	стихотв	орение. С	оставляет	длительно	ости. Нахо	дит слова	зрег	ния, соглас	сие/			
	некото	орых писа	телей.	по обр	разцу расс	казы по	с зад	анным зву	ком.	несоглас	ие, исполі	ьзует все			
	Может вы	ыразительн	ю, связно	сюжетно	ой картине	, по серии				части р	ечи. Подб	ирает к			
	и последо	вательно р	ассказать	картин,	относител	ьно точно				сущ	ествителы	НЫМ			
	небольш	ую сказку,	выучить	пересказ	ывает лит	ературные				прилаг	ательные,	умеет			
	небольш	ое стихоті	ворение.	П	роизведен	ия.				подби	рать сино	нимы.			
	небольшое стихотворени с сф т			c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало															
года															
Конец															
года															

4. Художественно- эстетическое развитие 5-6 лет

	C	пособе	H	П	равили	НО	C	Создаёт	Γ	Pa	злича	ет	ľ	Может	,		Умеет		И	грает н	на		Итог	
	конс	труиро	вать	держ	кон ти	ницы,	индин	видуал	ьные	жа	нры м	уз.	pи	ІТМИЧН	Ю	ВЫ	полня	ТЬ	дет	ских м	гуз.			
	по со	бствен	ному	И	спольз	ует	и кол	лектин	вные	прои	изведе	ний,	дви	гаться	ПО	тані	цеваль	ные	инс	грумен	нтах			
	38	амыслу	7.	pa	азличн	ые	pı	исунки	ı,		имеет		xa	рактер	у	ДЕ	вижени	Я	не	сложн	ые			
	C	пособе	Н		приём	Ы	сю	кетны	е и	пред	почтен	ние в	M	іузыки	ί,	(пос	очерёд	ное	Г	іесни і	1			
	исп	ользов	ать	BI	ырезан	ия.	декс	ратив	ные	слуш	зании	муз.	само	стояте.	льно	выбј	расыва	ание	мело	дии; м	ожет			
	П	росты	e				ком	позиц	ии,	прои	ізведеі	ний.	инс	ценир	ует	НОГ	в прых	кке,		петь в				
	cxew	атичес	ские				испол	ьзуя ра	азные				сод	цержан	ие	выс	тавле	ние	сопр	овожд	ении			
	изобр	ажени	я для				мат	ериали	ыи]	песен,		ноги	на пя	тку в		муз.				
	p	ешени	Я				C	пособь	J				XO	роводс	DВ,	пол	уприс	еде,	инс	трумен	нта.			
	несло	жных	вадач,				созда	ния, в	т. ч.				исп	ытыва	ает		шаг с							
	строи	ть по с	хеме,				ПО	мотив	ам				ЭМОЦ	ионал	ьное	прод	вижен	нием						
	1	решать	,				Н	ародно)-				удовл	іетвор	ение.	ВП	ерёд и	В						
	лаб	иринтн	ные				при	кладн	ого							кр	ужени	и).						
	5	вадачи.					TBC	рчесті	за.															
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало						•								-			•							

года												
Конец												
года												1

5. Физическое развитие 5-6 лет

	Знает	о вреді	ных и	C	Соблюда	пет	Уме	ет быст	ро и	Уме	ет лазат	ъ по		Умеет		Ум	еет мет	ать		Итог	
	важн	ых факт	горах	эле	ементар	ные	аккура	тно оде	ваться	ГИМЕ	настиче	ской	перес	траиват	ъся в	предм	еты пра	авой и			
	для	здорові	я, о	пра	вила ли	чной	и ра	аздеват	ься.	стенк	ке, прыг	ать в	колон	ну по 3	-е, по	лево	ой рука	ми в			
	знач	нении У	ΤΓ,		гигиень	Л,				длин	іу с мес	та, с	4-o,	равнят	ься,	верт	икальн	ую и			
	соблюд	дении р	ежима,	самос	бслужи	івания,				разбег	га, в вы	соту с	раз	мыкать	ся,	гори	зонталн	ьную			
	зак	аливан	ия.	OI	ірятнос	ти.				раз	бега, че	рез	BE	ыполнят	Ъ	цель	, отбива	ает и			
										C	какалку	'.	ПС	вороты	В	ЛС	овит мя	ч.			
													K	солонне							
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало																					
года																					
Конец																					
года																					

Выводы			
Рекомендации			

1. Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет

	Вни	мателі	ьно	3	Внает	И	Mo	жет да	ать	N	Ложет		I	Імеет		Догов	варива	ется	Oı	ценива	ает	Сл	едит з	a		Итог	
	сл	ушае	Γ	co	блюд	ает	нрав	ствен	ную	опр	едели	ТЬ	пред	почте	ние	и пр	инима	ет		свои		опря	тност	ью			
	взр	ослог	o,	П	равил	та	оцені	ку сво	им и	ба	азовые	2	В	игре,	,	роль	в игре	co	возм	онжом	сти,	c	воего				
	M	южет		ПОЕ	ведені	ия в	τ	нужим	[эмоці	ионали	ьные	выбо	ре ви	дов	сверс	тника	ми,	co	блюда	ет	вн	ешнего	0			
	дейс	ствова	ать	общ	естве	нных		ступка		cod	тояни	RI	TJ	уда и	1	cob	людае	T	пр	равила	и	BE	да. Не	;			
		равил	-	мес	тах, в	т. ч.	дейс	твиям	, B T.	_	гнёров		TBO	рчест	ва,	po	элевое		пре	одоле	вает	нуж	дается	В			
	06	разцу	,		рансп			ч.		обще	нию в	т. ч.		южет		ПОВ	ведени	e,	тру	/дност	и в	П	омощи				
	пра	вильн	Ю	в об	бщени	и со	изобр	ражён	ным.		на			снова		про	оявляе	Т	I	играх (С	_	ослого				
	оце	енивае	ет		ослы						острац	,	сво	й выб	op.		циатив	у в	пра	авилаг	ми,		евании				
	рез	ульта	т.	_	стнин						ционал						игре,			может		_	цевани				
				ВГ	триро	де.					икаетс						огащае	Т		ъясни		_	ме пиі				
											еживан					C	южет.			рстни			олнені				
											іизких	*							пран	вила и	гры.		ничес				
											ослы											пр	оцедур).			
											цетей,																
										•	сонаж																
											сазок и																
											рий, м	_															
											куколь ктакле																
		сф	т	C	сф	т		сф	т	c	сф	т	c	сф	т	С	сф	т		сф	т		сф	Т		сф	Т
Начало	С	сψ	Т	c	СΨ	Т	С	СΨ	Т		сψ	1		сψ	T		сф	T	С	СΨ	T	С	СΨ	T	С	СΨ	1
года Конец						-																					\vdash
· ·																											
года		\ 1					1																				<u>ı</u>

T — точка роста, $c \downarrow \phi$ — находится на стадии формирования, c — сформировано

2. Познавательное развитие 6-7 лет

	Про	оявля	яет	Зн	ает с	воё	Зна	ет ге	рб,	N.	1оже	Γ	V	Імее	Т	31	нает	И	Кол	тиче	ств	Co	ставл	пяе	3	Внает	Γ	На	зыва	ает	ŗ	Внает	Г		Итог	,
	ПОЗН		ель		имя	И		іг, ги		на	азват	Ь	пре	едста	авл	на	зыва	ет	ен	ный	и	ти	реша	ает	сп	особ	бы	ОТ	резс	οк,	вре	емен	ны			
]	ный		фа	имил	ию,	Po	оссии	И,	нек	отор	ые	e	ние (0	31	зереі	ĭ,		рядк		за	дачи	В	ИЗМ	перен	кин	уго	л, кр	эуг,		e				
		герес		И	мена	и		олиц	•	дос	топр	ИМ	ко	смос	e,	I	тиц	,	ый	счё	ТВ		одно		вел	ичи	ны	(овал	,	OTI	ноше	ени			
	бы	іту и	В	ф	амил	иии	M	Іоже	Т	еча	тель	но		танет		нас	секо	МЫ	•	едел			йств		: д	(ЛИН)	ы,	MH	огоу	ГОЛ	я:	ден	Ь-			
	_	аниз		po	дите.	лей,	нг	азват	ъ		сти		3	емля	I,		х,		20	, зна	ет	H	a «+>	»,		ассь		Ŀ	ник	,	H	едел	я-			
	F	ной			х мес		нек	отор	ые	po	дног	O'	-	меет		пр	есмь	іка	c	оста	В		пьзує		По.	льзу	етс	Ша	ар, к	уб,	N	есяі	Į,			
	деят	ельн	юст	pa	аботн	ыи	госу	дарс	стве	ГО	рода	. /	наб	люд	ать	ЮІ	цих	ся,		сла		яц	ифра	ими		Я		пр	овод	ΙИΤ		инут				
	-	ище			род	Ţ	F	ные	;	пос	елен	ия.		за		зем	ново	ОДН		10 из	3		И		ycJ	товн	ой		ИХ		Ч	ас (п	Ю			
	сп	особ	ы	38	ткня		пра	здни	ки					тнце			ых.			иниі		apı	афме	сти	M	ерко	й.	•	внен		Ч	асам	1),			
		еделе			своё		J	и их					-	ной і					V	із 2-	X	че	ским	ИИ				7	/мее	T	ПОС	след	ова			
	ЯС	войс	ТВ	б	лизк	oe	знач	чени	е в				неб	бесні	ЫМ					ньш		3Н	акам	и.				Д	елит	Ъ	тел	ІЬНО	сть			
	незн	іаком	иых	окр	уже	ние,	Ж	кизни	A					И					(,	до 5)).							фи	гуры	і на	В	ремё	Н			
	пред	дмет	OB.		адре	c	_	ажда					объ	ьекта	ими														скол			ода 1				
				про	жив	ания	Po	оссиі	И.				, 3	нает	0													ча	стей	íИ		дней				
				, (страі	ну.								ИХ															тавл		H	едел	И.			
													3Н2	ачен	ИИ													П	целое	Э.						
														И																						
														знед																						
													елі	ьнос	ТИ																					
														всего																						
													жи	вого	на																					
														танет																						
														смен																						
													Bļ	ремё	H																					
													I	года,	,																					
													сме	ена д	RΗJ																					
		-					<u> </u>	1			1		И	ночи	1).						1		1		1	1			1	1	<u> </u>	1	1		1	
1	c	c	T	c	c	T	c	c	T	c	c	T	c	c	T	c	c	T	c	c	Т	c	c	Т	c	c	T	c	c	T	c	С	T	c	С	T
		ф			ф			ф			ф			ф			ф			ф			ф			ф			ф			ф			ф	
Нач																																				
ало																																				
года																																				
Кон																																				
ец																																				
года				ĺ			1 ,			1	1 1						1			1	1	1		l					l	1	1 '	I	l	1	I	

3. Речевое развитие 6-7 лет

	Называе	т некоторы	іе жанры	Пе	ресказыва	ет и	Различае	т звук, сло	ог, слово,	При і	необходим	ости		Итог	
	детской	литератур	ы, имеет	драмат	изирует не	большие	предлож	ение. Разл	ичает их	обосно	вать свой	выбор			
	предпо	очтение в х	канрах	литерату	рные проі	изведения,	после	едовательн	юсть.	употреб.	ляет обобі	цающие			
	восприн	нимаемых т	текстов,	соста	вляет по п	ілану и				слог	ва, синони	мы,			
	може	т интонаци	ионно	образцу р	оассказы о	предмете,				антог	нимы, слох	кные			
	BI	ыразительн	Ю	по сю	жетной ка	ртинке.				пр	едложени	Я.			
	прод	декламиро	вать												
	неб	ольшой те	кст.			•									
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало															
года															
Конец															
года															

4. Художественно- эстетическое развитие 6-7 лет

	Знает	некот	орые		Знает	Γ	Созд	аёт мо,	дели	C	Создаёт	Γ	Пр	авилы	НО	,	Умеет		Ис	сполня	ет		Итог	
	виды	искус	ства,	наг	правле	ния	одног	о и тог	го же	индив	видуал	ьные	ПО	льзует	ся	выра	зитель	но и	co	льно и	В			
		имеет		Н	ародно	ого	пре	едмета	ИЗ	и кол	ілекти	вные	КОН	кницам	ии,	pr	тмичн	Ю	анс	самбле	на			
	пред	почтен	ние в	творч	ества,	может	разн	ных ви,	дов	pı	исунки	1,	може	т резат	гь по	дві	игатьс	ЯВ	дет	ских м	гуз.			
	вы	боре ви	ида	испо	льзова	ать их	конс	трукто	ра и	сю	жетны	е и	ИЗЕ	вилист	ой	соот	ветств	ии с	инс	грумен	нтах			
	иск	усства	для	эл	емент	ыв	бумаг	и (ори	гами)	декс	ратив	ные	линиі	и, по к	ругу,	xap	актер	OM	не	сложн	ые			
	вос	прият	ия,	театр	ализон	занной	по ј	оисунк	уи	ком	позиц	ии,	може	т выре	езать	M	узыки	ι,	I	іесни і	1			
	ЭМО	ционал	ьно	дея	тельно	ости.	сл	овесно	рй	ис	пользу	уя	Ц	епочку	У	исг	ытыва	ает		елодии	*			
	pea	агируе	ΤВ				инс	трукці	ии.	ŗ	разные	;	_	дметов			ионал		Moz	жет пе	ть в			
	П	роцесс	e								ериалі			эженно		удов	вольст	вие.	сопр	овожд	ении			
	ВОС	прият	ия.							Cl	пособы	Ы	6	умаги	•					муз.				
										co	здани	я.								трумен				
																				івидуа.				
		- 1		l	-	1					-								и ко.	ллекти	вно.	1	- 1	
	c	сф	T	c	сф	Т	С	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	Т	c	сф	T	c	сф	T
Начало																								
года																								
Конец																								
года																								

5. Физическое развитие 6-7 лет

	Знает	о прин	ципах	Назы	вает атр	ибуты	Выпол	іняет О	РУ по	Умее	т прыг	ать в		Умеет		Ум	еет мет	ать		Итог	
	зож и	і старае	тся их	некс	торых і	видов	col	бственн	ой	длин	у с мес	та, с	перес	траиват	ъся в	предм	еты пра	авой и			
	ВЬ	гкнгопы	ъ.	сп	орта, им	иеет	ИН	ициати	ве,	разбег	а, в вы	соту с	3-4 кс	лонны,	в 2-3	лево	ой рукаг	ми в			
				•	дпочтен		согласу	ует дви	жения	раз	бега, че	рез	круга	на ходу	, в 2-е	верт	икальн	ую и			
				вы	боре п/и	игр с	py	к и но	Γ.	C	какалку	.	шер	енги по	сле	гори	зонталь	ьную			
				П	равилам	ии.								ересчёт			цель, в				
		I											cc	блюдає	eT .	движу	/щуюся	цель.			
													ИН	терваль	I B						
		1	1		1				1				пере	едвижен	нии.			ı			
	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T	c	сф	T
Начало																					
года																					
Конец																					
года																					

Выводы			
Рекомендации			