Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол:
от 30.08.2019. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
от 30.08.2019 № 130

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94»

Разработчики:
Кривдина Г.В. – заведующий
Смирнова О.В. – заместитель заведующего
Горбунова Л.В. – старший воспитатель
Касаткина И.О. – музыкальный руководитель

Нижний Новгород
2019г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	31
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.5	Физическое развитие	83
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	91
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	132
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	133
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	135
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	140
2.6.1.	Направления деятельности музыкального руководителя	140
2.6.2.	Направления деятельности инструктора по физической культуре	140
2.6.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	148
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	148
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	149
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	150
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	150
3.1.1.	Функциональное назначение помещений	150
3.1.2.	Функциональное назначение территории	151
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	152
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	153
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	184
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	184
3.4.	Планирование образовательной деятельности	184
3.5.	Распорядок и режим дня	170
3.6.	Учебный план	175
3.7.	Календарный учебный график	176
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	177
3.9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	177
4	**Краткая презентация Программы**	179

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №94» (далее – Программа) определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образования воспитанников в МБДОУ «Детский сад №94» (далее – Учреждение).

Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности (п. 2 ст. 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Программа разработана и утверждена Учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, п. 2.5.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Федерального института развития образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) (далее – ПООП ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (утверждены Постановлением 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Комплексной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, Образовательной программы дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с п.1. ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.3.) Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.).

Комплексная образовательная программа «Детство» ставит целью развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с данными позициями, а также особенностями Учреждения сформулированы цель и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи**:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.
8. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ФГОС ДО (п. 1.4.) и образовательной программы «Детство» (стр. 9):

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5.Принцип сотрудничества учреждения с семьей.
6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

ПООП ДО опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

В соответствии с вышеуказанными положениями основными **подходами** к формированию Программы являются

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) – рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности ребенка; понимание сознания человека как продукта исторического развития общества; законы ведущей роли обучения для развития, социальной ситуации развития, опоры на зону ближайшего развития, наличия сензитивных периодов в развитии ребенка.

Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) – психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность; основным механизмом усвоения общественно-исторического опыта является механизм экстериоризации –интериоризации.

Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин) – каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Теория амплификации (А.В.Запорожец) – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Теория развития способностей (Л.А.Венгер), которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия – это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т.п.).

Концепция генезиса общения (М.И.Лисина) – общение является видом детской деятельности, с одной стороны, а с другой – источником психического развития и главным механизмом формирования всех видов деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5 лет до 2 лет (Младший дошкольный возраст): Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- стр. 14

Возрастные особенности детей в возрасте с 2 лет до 3 лет (Младший дошкольный возраст): *Возрастные особенности детей третьего года жизни* Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018.- стр 17-20

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 лет до 4 лет (Младший дошкольный возраст): Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – стр. 15-18.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 лет до 5 лет **(**Средний дошкольный возраст): Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – стр. 18-21.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет (Старший дошкольный возраст): Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – стр. 21-23.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет (Ребенок на пороге школы): Детство: Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – стр. 23-26.

***Общая характеристика детей с туберкулезной интоксикацией**

Ребенок с туберкулезной интоксикацией не является больным и не может заразить других детей. Туберкулезная инфицированность означает носительство туберкулезных палочек в здоровом организме. Такой ребенок не болен и не опасен для окружающих. Просто он впервые встретился с туберкулезной палочкой. При этом образовался очаг в легких или лимфатическом узле, который обычно не виден даже на рентгеновском снимке. У некоторых детей может наблюдаться субфебрильная температура, они теряют аппетит, становятся бледными и скучными. Наличие такого немого очага даже дает ребенку некоторую защиту от повторного заражения. Клинический синдром у детей, обусловленный функциональными нарушениями вследствие первичной туберкулезной инфекции при свежем заражении, реже при хроническом ее течении. Иногда имеется бледность кожи, особенно при хроническом течении заболевания. Ранняя туберкулезная интоксикация вызывается первичным инфицированием туберкулезом и выявляется в период виража туберкулиновых реакций. Хроническая туберкулезная интоксикация развивается в более позднем периоде первичной туберкулезной инфекции при отсутствии локальных поражений. У таких больных наблюдается выраженная реакция на внутрикожное или накожное введение туберкулина. Диагноз туберкулезной интоксикации устанавливают на основании данных туберкулин диагностики (впервые положительные, усиливающиеся в процессе наблюдения и гиперергические реакции на туберкулин), клинических признаков заболевания при отсутствии локальных проявлений, определяемых рентгенологическими и другими методами исследований.

Физическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе, иногда отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, чувствительность,

быстрая утомляемость, положительные туберкулезные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Физические упражнения развивают правильный механизм внешнего дыхания, осуществляют борьбу с нарушениями дыхательного акта, увеличивают жизненную емкость легких, способствуют утилизации кислорода, повышению ассимиляторной функции тканей, улучшение окислительно-восстановительных процессов.

Результаты ряда исследований свидетельствуют о наличии специфических черт личности у соматически больных детей. К этим чертам относятся: повышенная тревожность, хроническое эмоциональное напряжение, неуверенность в себе, сниженная общительность, зависимость от чужого мнения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — с.21-22

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Детство: Примерная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.43-48

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Детство. Комплексная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.43-48

Планируемые результаты по освоению Программы детьми дошкольного возраста представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста

II группа раннего возраста	**Социально-коммуникативное развитие**
	• Знает свое имя • Ест ложкой • Пьет из чашки • Пользуется горшком • Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке • Активно включается в парные игры со взрослым и подражает им в движениях и действиях (кормит куклу, укладывает ее спать и т. д.) • С интересом наблюдает за действиями сверстников (подражает им) • Использует предметы-заместители, заменяет действие словом • Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого и т. п.) • Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (ложки, расчески, карандаши и т. д.) • Проявляется чувство опасности (не подходит близко к глубокой яме, держится за перила и т. п.)

	• Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой»)
	Познавательное развитие
	• Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует игрушку, чтобы достать закатившийся мячик, может палочкой придвинуть к себе игрушку) • Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (игры «Стаканчики», «Волшебный сундучок») • Группирует предметы по цвету, величине, форме • Располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения • Экспериментирует с материалами и веществами (песком, водой, тестом)
	Речевое развитие
	• Действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию взрослого • Понимает речь взрослых • Владеет активной речью, включенной в общение • Знает названия окружающих предметов и игрушек • Обращается ко взрослому с просьбой о помощи
	Художественно- эстетическое развитие
	• Слушает простые музыкальные произведения, с удовольствием двигается под музыку, в музыкальных играх изображает зайчиков, птичек • Имитирует движения неодушевленных предметов (как летит самолет, едет машина), изображает животных • Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, потешкам, рассматриванию картинки • Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства • Рисует «каракули» карандашом и красками, дает им названия, создает простейшие изображения • Выполняет несложные конструкции из кубиков, кирпичиков, призм
	Физическое развитие
	• Развита крупная моторика (движения всей рукой и всем телом) • Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

первая младшая группа	**Социально-коммуникативное развитие**
	• Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать сверстникам и взрослым. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. • Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться. Обращается с речью к сверстнику. • Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. • Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.
	Познавательное развитие
	• Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. • Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы- заместители. • Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. • Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и

	ночи. • Узнаёт шар и куб, называет размер (большой- маленький). • Группирует однородные предметы, выделяет один и много. • Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
	Речевое развитие
	• Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. • Отвечает на простейшие вопросы (« Кто?», «Что?» , «Что делает?») • Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
	Художественно- эстетическое развитие
	• Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки • Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея, пластилина • Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым. • Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы. • Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
	Физическое развитие
	• Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены. • Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. • Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других. Проявляет желание играть в п/игры. • Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперёд. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

Вторая младшая группа	**Социально-коммуникативное развитие**
	• Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. • Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. • Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

	• Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
	Познавательное развитие
	• Знает своё имя и фамилию, имена родителей. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Ориентируется в помещениях д/с, называет свой город. • Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки. • Правильно определяет количественное соотношение 2-х гр. предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, меньше, столько же». • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. • Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди- сзади, слева-справа, над- под, верхняя- нижняя. Различает день- ночь, зима- лето.
	Речевое развитие
	• Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. • Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. • Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из 2-х.
	Художественно- эстетическое развитие
	• Знает, называет и правильно использует детали строительного материала, Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Изображает/ создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Используя разные материалы. • Создаёт изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. • Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
	Физическое развитие
	• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. • Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке , гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. • Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч 2-я руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Средняя	**Социально-коммуникативное развитие**

группа	• Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, иллюстраций, эмоционально откликается. • Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики. • Имеет представление о мужских и женских профессиях. • Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.
	Познавательное развитие
	• Знает своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). • Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья. • Сравнивает количество предметов в группах до 5-и на основе счёта, приложением, наложением. • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. • Понимает смысл слов «утро, вечер, день, ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
	Речевое развитие
	• Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в т. ч. по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек. • Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. • Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. • Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы.
	Художественно – эстетическое развитие
	• Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т. ч. к поделкам из бумаги. • Правильно держит ножницы и умеет ими резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы • Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. • Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. • Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения.

	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-х частной формой муз. произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. • Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова: вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.
	Физическое развитие
	• Знает о значении УГГ, соблюдении режима, закаливания. • Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. • Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь. • Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. • Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. • Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

	Социально-коммуникативное развитие
Старшая группа	• Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям • Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики. • Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, кукольному уголку. • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т. ч. игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
	Познавательное развитие
	• Знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, адрес проживания. • Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения. • Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека • Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). • Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). • Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2-е гр. предметов (+1, -1). • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. • Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. • Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). Называет времена года, части суток, дня, недели.
	Речевое развитие
	• Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

	• Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.
	Художественно-эстетическое развитие
	• Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Правильно держит ножницы, использует различные приёмы вырезания. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно- прикладного творчества. • Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтение в слушании муз. произведений. • Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовлетворение. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении). • Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.
	Физическое развитие
	• Знает о вредных и важных факторах для здоровья, о значении УГГ, соблюдении режима, закаливания. • Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. • Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. • Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. • Умеет перестраиваться в колонну по 3-е, по 4-о, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Подготовительная группа	**Социально-коммуникативное развитие**
	• Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат • Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в т. ч. изображённым. • Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, м/ф, х/ф , кукольных спектаклей. • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. • Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. • Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры • Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи

	взрослого в одевании/ раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.
	Познавательное развитие
	• Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов • Знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение, адрес проживания, страну • Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. • Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения • Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении и жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи). • Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных. • Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из 2-х меньших (до 5). • Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. • Знает способы измерения величины : длины, массы. Пользуется условной меркой. • Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. • Знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута- час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
	Речевое развитие
	• Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. • Различает звук, слог, слово, предложение. Различает их последовательность. • При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
	Художественно - эстетическое развитие
	• Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. • Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. • Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. • Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии,

	по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. • Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии;. Может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
	Физическое развитие
	• Знает о принципах ЗОЖ и старается их выполнять. • Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе п/игр с правилами • Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. • Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-е шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карта индивидуального развития ребенка (далее Карта)

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель:
Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.
Задачи:
- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М.Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

1.3.2.Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Развитие игровой деятельности: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2-я группа раннего возраста (1,5-2 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 39с

1-я младшая группа (2-3 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 56с

Вторая младшая группа (3-4 года)
Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.97
Развиваем ценностное отношение к труду: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.98
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.99
Развитие игровой деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.77-80

Средняя группа (4-5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.100-101

Развиваем ценностное отношение к труду: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.102

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.103-104

Развитие игровой деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.81-84

Старшая группа (5-6 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.105

Развиваем ценностное отношение к труду: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.107

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.108

Развитие игровой деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.86-90

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.110-111

Развиваем ценностное отношение к труду: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.112-113

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.114

Развитие игровой деятельности: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.91-94

Развитие игровой деятельности

Возрастная группа	**Занятия**	**Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми**
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа	–	Погудкина И.С Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста–СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2 до 3 лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2017.-80с. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного

		процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-160с. Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду Пособие для воспитателя 3-е изд.,испр.-М.:Линка-Пресс,2009.-96с Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
вторая младшая группа	–	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.:ил. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.
средняя группа	–	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.:ил. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
старшая группа	–	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с. Деркунская В.А., Ошкина А.А.Игровая образовательная деятельность дошкольников.Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. -368 с. Ежкова Н.С.Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144 с. Комарова Н.Ф.Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 80 с. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.-192 с.
подгото-вительная группа	–	Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенка волшебника: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.:ил. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-метолическое пособие. – М:Центр педагогического образования, 2013 Комарова Н.Ф.Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с.

		Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 80 с. Ежкова Н.С.Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144 с. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.-192 с

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа	--	- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-160с.
вторая младшая группа	--	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе : методическое пособие. - СПб: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. - СПб: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016
средняя группа		Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.Беседы.Игры – Спб.: ООО издательство Детство-пресс, 2019
старшая группа	Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)	Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№1стр.54(Тема 6)</td><td>№10стр.90(Тема 22)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2 стр.61(Тема 9)</td><td>№11стр.96(Тема 25)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3 стр.56(Тема 7)</td><td>№12стр.97(Тема 26)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4 стр.58(Тема 8)</td><td>№13стр.98(Тема 27)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5 стр.40,42(Тема 1,2)</td><td>№14стр.101(Тема 28)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6стр.63(Тема10)</td><td>№15стр.102(Тема 29)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7стр.64(Тема 11)</td><td>№16 стр. 106 (Тема 31)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№8 стр. 83 (Тема 18)</td><td>№17 стр. 113 (Тема 36)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9 стр. 84 (Тема 19)</td><td>№18 стр. 108 (Тема 32)</td><td></td></tr>
<tr><td>подгото-вительная группа</td><td colspan="2">Освоение безопасного поведения (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td>Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1.Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019
2. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№1 (17)стр.81(1)</td><td>№19(35)стр.111(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2 (18)стр.83(1)</td><td>№20(36)стр.113(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3(19)стр.84(1)</td><td>№21 стр.183 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4(20)стр.86(1)</td><td>№22(38)стр.117(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5 (21)стр.89(1)</td><td>№23(39)стр.122(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6 (22)стр.90(1)</td><td>№24(40)стр.124(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7 (23)стр.93(1)</td><td>№25(41)стр.125(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№8 (24)стр.95(1)</td><td>№26(42)стр.127(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9 (25)стр.96(1)</td><td>№27(43)стр.129(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№10(26) стр.97(1)</td><td>№28(44)стр.130(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№11 (27)стр.98(1)</td><td>№29(37)стр.114(1)</td><td></td></tr>
</table>

	№12 (28)стр.101(1)	№30стр.189 (2)
	№13(29)стр.102(1)	№31стр.195(2)
	№14 (30)стр.104(1)	№32стр.197 (2)
	№15 (31)стр.106(1)	№33стр.200(2)
	№16 (32)стр.108(1)	№34стр.203 (2)
	№17 (33)стр.109(1)	№35 стр.192 (2)
	№18(34)стр. 110(1)	

Дошкольник входит в мир социальных отношений.
Развиваем ценностное отношение к труду

Возрастная группа	Занятия	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа		Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста)-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-160с.
вторая младшая группа	-	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа- М.: ЦГЛ, 2003
средняя группа	-	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012
старшая группа	-	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2014 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет).: Уч.-нагл.пос. – СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет).: Уч.-нагл.пос. – СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 1: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 2: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие
подгото-вительная группа	-	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012 Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями". - СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2014 Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет).: Уч.-нагл.пос. – СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с.

		Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет).: Уч.-нагл.пос. – СПб.:Детство-пресс, 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 1: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до7 лет). Выпуск 2: Уч.-нагл.пос. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - 4 картины, 16с.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2-я группа раннего возраста (1,5-2 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 41с

1-я младшая группа (2-3 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 58с

Вторая младшая группа (3-4 года)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.116-117

Средняя группа (4-5 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.118-120

Старшая группа (5-6 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.122-124

***Подготовительная группа (6-7 лет*)**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.126-129

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Занятия</th><th>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми</th></tr>
<tr><td rowspan="18">2-я группа раннего возраста</td><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 31 занятие в год)

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 104с</td><td rowspan="18">Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 104с
Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. С 1 года до 3 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 176с</td></tr>
<tr><td>№1 стр. 38</td><td>№17 стр. 70</td></tr>
<tr><td>№2 стр. 40</td><td>№18 стр. 72</td></tr>
<tr><td>№3 стр. 42</td><td>№19 стр. 74</td></tr>
<tr><td>№4 стр. 44</td><td>№20 стр. 76</td></tr>
<tr><td>№5 стр. 46</td><td>№21 стр. 78</td></tr>
<tr><td>№6 стр. 48</td><td>№22 стр. 80</td></tr>
<tr><td>№7 стр. 50</td><td>№23 стр. 82</td></tr>
<tr><td>№8 стр. 52</td><td>№24 стр. 84</td></tr>
<tr><td>№9 стр. 54</td><td>№25 стр. 86</td></tr>
<tr><td>№10 стр. 56</td><td>№26 стр. 88</td></tr>
<tr><td>№11 стр. 58</td><td>№27 стр. 90</td></tr>
<tr><td>№12 стр. 60</td><td>№28 стр. 82</td></tr>
<tr><td>№13 стр. 62</td><td>№29 стр. 94</td></tr>
<tr><td>№14 стр. 64</td><td>№30 стр. 96</td></tr>
<tr><td>№15 стр. 66</td><td>№31 стр. 98</td></tr>
<tr><td>№16 стр. 68</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">первая младшая группа</td><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 31 занятие в год)</td><td rowspan="2">Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2-еизд.,доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. -2-еизд.,доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>Издательский дом "Цветной мир", 2019
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста– СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие№1стр.5
Занятие №2стр.5
Занятие №3стр.6
Занятие №4стр.6
Занятие №5стр.7
Занятие №6стр.8
Занятие №7стр.9</td><td>Занятие №17стр.16
Занятие №18стр.16
Занятие №19стр.17
Занятие №20стр.17
Занятие №21стр.18
Занятие №22стр.19
Занятие №23стр.19</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №8стр.10</td><td>Занятие №24стр.20</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №9стр.11</td><td>Занятие №25стр.20</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №10стр.11</td><td>Занятие №26стр.21</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №11стр.12</td><td>Занятие №27стр.22</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №12стр.13</td><td>Занятие №28стр.22</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №13стр.13</td><td>Занятие №29стр.22</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №14стр.14</td><td>Занятие №30стр.23</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №15стр.14</td><td>Занятие №31стр.23</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №16стр.15</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>вторая младшая группа</td><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1) Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..
2) Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО издательство "Детство-пресс", 2015- 80с.</td><td>Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО издательство "Детство-пресс", 2015- 80с.</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 (1) стр 6</td><td>№19 (1) стр 37</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2 (1) стр.8</td><td>№20 (1) стр 39</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3 (1) стр 9</td><td>№21 (1) стр 41</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4 (1) стр 11</td><td>№22 (1) стр 42</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5 (1) стр 13</td><td>№23 (1) стр 44</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6 (1) стр 15</td><td>№24 (1) стр 46</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7 (1) стр 17</td><td>№25 (1) стр 48</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№8 (1) стр 19</td><td>№26 (1) стр 50</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9 (1) стр 21</td><td>№27 (1) стр 52</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№10 (1) стр 23</td><td>№28 (1) стр 54</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№11 (2) стр 27</td><td>№29 (1) стр 56</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№12 (1) стр 25</td><td>№30 (1) стр 58</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№13 (1) стр 27</td><td>№31 (1) стр 60</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№14 (1) стр 30</td><td>№32 (1) стр 62</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№15 (1) стр 32</td><td>№33 (1) стр 64</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№16 (1) стр 33</td><td>№34 (1) стр 65</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№17 (1) стр 35</td><td>№35 (1) стр 67</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№18 (2) стр 52</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>средняя группа</td><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное</td><td>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">развитие) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td rowspan="2">группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..
Михайлова З.А, Носова Е.А.. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными полочками Кюизинера. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с., ил.-(Методический комплекс программы «Детство»).
Захарова Н.И.. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..
2. Захарова Н.И.. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр.7 (1)
№2 стр.9 (1)
№3 стр.11(1)
№4 стр.13(1)
№5 стр.15(1)
№6 стр.17(1)
№7 стр.20(1)
№8 стр.23(1)</td><td>№21 стр.51(1)
№22 стр.53(1)
№23 стр.56(1)
№24 стр.58(1)
№25 стр.60(1)
№26 стр.62(1)
№27 стр.64(1)
№28 стр.66(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9 стр.25(1)</td><td>№29 стр.69(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№10 стр.27(1)</td><td>№30 стр.73(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№11 стр.30(1)</td><td>№31 стр.76(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№12 стр.31(1)</td><td>№32 стр.78(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№13 стр.33(1)</td><td>№33 стр.80(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№14 стр.35(1)</td><td>№34 стр.82(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№15 стр.38(1)</td><td>№35 стр. стр.62 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№16 стр.41(1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№17 стр. (2)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№18 стр.43(1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№19 стр.46(1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№ 20 стр.49(1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>старшая группа</td><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td rowspan="3">Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018..

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016.- 160с.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. -96 с.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016.- 160с.</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр. 7
№2 стр.9
№3 стр.11
№4 стр.13
№5 стр. 16</td><td>№19 стр.50
№20 стр.52
№ 21 стр.54
№ 22 стр.56
№ 23 стр.58</td></tr>
</table>

	№6 стр. 18 №7 стр.20 №8 стр.22	№ 24 стр.62 № 25 стр.65 № 26 стр.67	палочками Кьизенера. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников- СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2015, - 144 с.
	№9 стр. 25 №10 стр. 27 №11 стр.29 №12 стр.32 №13 стр. 36 №14 стр.39	№ 27 стр.69 № 28 стр.72 № 29 стр.75 № 30 стр.78 № 31 стр.80 № 32 стр.83	
	№15 стр.40	№ 33 стр.85	
	№16 стр.42	№ 34 стр. 185 (2)	
	№17 стр.45	№ 35 стр.192 (2)	
	№18 стр.47		
подготовительная группа	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) (2 раза в неделю, 70 занятий в год)		Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018.. З. А.Михайлова, Е. А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников». СПб ООО "Издательство" Детство-пресс, 2016г
	1.Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Издательство "Скрипторий 2003", 2018. 2. З. А.Михайлова, Е. А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников». СПб ООО "Издательство" Детство-пресс, 2016г		
	№1 стр.8	№37стр.98	
	№2 стр.11	№38стр.99	
	№3стр.14	№39стр.101	
	№4стр.17	№40стр.104	
	№5 стр.20	№41стр.106	
	№6 стр.23	№42стр.109	
	№7 стр.24	№43стр.112	
	№8 стр. 26	№44стр.114	
	№9 стр.29	№45стр.117	
	№10 стр. 32	№46стр.120	
	№11 стр.34	№47стр.123	
	№12 стр.37	№48стр.125	
	№13 стр.39	№49стр.128	
	№14 стр.42	№50стр.132	
	№15 стр.44	№51стр.135	
	№16 стр.46	№52стр.138	
	№17 стр.48	№53стр.143	
	№18 стр.50	№54стр.146	
	№19 стр.53	№55стр.148	
	№20 стр.56	№56стр.152	
	№21стр.58	№57стр.155	
	№22стр.61	№58стр.158	
	№23стр.64	№59стр.160	
	№24 стр.65	№60стр.163	

	№25 стр.68	№61стр.165	
	№26 стр. 71	№62стр.167	
	№27 стр.73	№63стр.170	
	№28 стр. 76	№64 (1.1)стр.74 (2)	
	№29 стр.78	№65(2.1)стр.79 (2)	
	№30 стр.80	№66 (3.1)стр.83 (2)	
	№31 стр.83	№67стр.172	
	№32 стр.86	№68стр.175	
	№33 стр.89	№69стр.177	
	№34стр.91	№70стр.179	
	№35 стр.94		
	№36стр.95		

Возрастная группа	**Занятия**		**Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми**
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста–СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2016.-128с., илл. Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие -2-е изд.доп.- М.: ТЦСфера, 2017.-128с

вторая младшая группа	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018 Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: "Детство-пресс»
	1) Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018 2) Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.: "Детство-пресс", 2016		
	№1 (1) стр 35	№10 (1) стр 45	
	№2 (1) стр 36	№11 (1) стр 46	
	№3 (1) стр 37	№12 (1) стр 47	
	№4 (1) стр 38	№13 (1) стр 48	
	№5 (1) стр 39	№14 (1) стр 49	

	№6 (1) стр 40	№15 (1) стр 49	
	№7 (1) стр 41	№16 (1) стр 51	
	№8 (1) стр 42	№17 (1) стр 52	
	№9 (1) стр 43	№18 (2) стр 22	
средняя группа	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018 Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 320с. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.
	Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: "Детство-пресс", 2018(1) Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. – 320с.(2)		
	№1 стр.99(1)		
	№2 стр.100(1)		
	№3 стр.101(1)		
	№4 стр.103(1)		
	№5 стр.105(1)		
	№6 стр.106(1)		
	№7 стр.108(1)		
	№8 стр.112(1)		
	№9 стр.114(1)		
	№10 стр.116(1)		
	№11 стр.118(1)		
	№12 стр. 119(1)		
	№13 стр. 120(1)		
	№14 стр. 122(1)		
	№15 стр. 124(1)		
	№16 стр. 125(1)		
	№17 стр. 126(1)		
	№18 стр. 88(2)		
старшая группа	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018
	Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018

2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2015 - 128</td><td>старшего возраста: методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2015 - 128

Кравченко И.В Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-208 с.</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр.197 Зан.1</td><td>№19 стр.222 зан.1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2 стр.27 Зан.19 (2)</td><td>№20 стр.55 Зан.8 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3 стр.43 Зан.2 (2)</td><td>№ 21 стр.56 Зан.9 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4 стр.198 Зан.2</td><td>№ 22 стр.224 Зан.2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5 стр. 199 Зан.1</td><td>№ 23 стр.226 Зан.3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6 стр. 202 Зан.2</td><td>№ 24 стр.59 Зан.10</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7 стр.203 Зан.3</td><td>№ 25 стр.61 Зан.11</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№8 стр. 204 Зан.4</td><td>№ 26 стр.228 Зан.1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9 стр. 207 Зан.1</td><td>№ 27 стр.231 Зан.2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№10 стр. 209 Зан.2</td><td>№ 28 стр.237 Зан.3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№11 стр.46 Зан.3 (2)</td><td>№ 29 стр.64 Зан.12</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№12 стр.47 Зан.4 (2)</td><td>№ 30 стр.68 Зан.13</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№13 стр. 211 Зан.4</td><td>№ 31 стр.243 Зан.3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№14 стр.214 Зан.1</td><td>№ 32 стр.246 Зан.4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№15 стр.48 Зан.5 (2)</td><td>№ 33 стр.247 Зан.1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№16 стр.51 Зан.6 (2)</td><td>№ 34 стр. 253 Зан.2 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№17 стр.217 Зан.2</td><td>№ 35 стр.70 Зан.14(2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№18 стр.218 Зан.3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>подготовительная группа</td><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1.Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: "Детство-пресс", 2018

2.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах. – СП6. ; ООО Детство пресс, 2016</td><td>2.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах. – СП6. ; ООО Детство пресс, 2016</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр. 323(1)</td><td>№19стр.368 (1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2стр. 204 (2)</td><td>№20стр.374(1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3стр.327 (1)</td><td>№21стр.176(2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4стр. 181 (2)</td><td>№22стр.270(2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5стр.329 (1)</td><td>№23стр.376 (1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6 стр.335 (1)</td><td>№24стр.381(1)</td><td></td></tr>
</table>

№7стр.219 (2)	№25стр.385(1)	
№8стр.338 (1)	№26стр.389(1)	
№9стр. 187(2)	№27стр.393 (1)	
№10стр.340(1)	№28стр.401(1)	
№11стр.343(1)	№29стр.406(1)	
№12стр.347(1)	№30стр.412(1)	
№13стр.351(1)	№31стр.417(1)	
№14стр.353(1)	№32стр.420(1)	
№15стр.356(1)	№33стр.422(1)	
№16стр.359(1)	№34стр.425(1)	
№17стр.360(1)	№35стр.430(1)	
№18стр.365(1)		

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2-я группа раннего возраста (1,5-2 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 44с

1-я младшая группа (2-3 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 61с

Вторая младшая группа (3-4 года)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.131-132

Средняя группа (4-5 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.133-135

Старшая группа (5-6 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.136-138

Подготовительная группа (6-7 лет)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.140-142

Возрастная группа	**Занятия**		**Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми**
2-я группа раннего возраста	Коммуникативная деятельность. Развитие речи(1 раза в неделю, 31 занятие в год)		Ушакова О.С.Речевое развитие детей второго года жизни - Москва: Издательский дом «Цветочный мир», 2019 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. С 1 года до 3 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 176с
	Ушакова О.С.Речевое развитие детей второго года жизни - Москва: Издательский дом «Цветочный мир», 2019		
	№1 стр. 38	№17 стр. 54	
	№2 стр. 39	№18 стр. 55	
	№3 стр. 40	№19 стр. 56	
	№4 стр. 41	№20 стр. 57	
	№5 стр. 42	№21 стр. 58	
	№6 стр. 43	№22 стр. 59	
	№7 стр. 44	№23 стр. 60	
	№8 стр. 45	№24 стр. 61	
	№9 стр. 46	№25 стр. 62	
	№10 стр. 47	№26 стр. 63	
	№11 стр. 48	№27 стр. 64	
	№12 стр. 49	№28 стр. 65	
	№13 стр. 50	№29 стр. 66	
	№14 стр. 51	№30 стр. 67	
	№15 стр. 52	№31 стр. 68	
	№16 стр. 53		
первая младшая группа	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 31 занятие в год)		О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с года до 3-х лет))-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс, 2015.-176с.
	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019		
	1.Наша Катя стр34		

	2.Курочка- рябушечка стр35		
	3.Рассматривание сказки «Курочка Ряба» стр37		
	4.Петушок –золотой гребешок стр38		
	5.Петушок –петушок стр39		
	6.Мишка косолапый стр40		
	7.Коровушка –Бурёнушка стр41		
	8.Пирамидка из серии «Игрушки» стр42		
	9.Сорока- ворона стр43		
	10Котенька – коток стр44		
	11.Пошёл котик на торжок стр45		
	12.Зайчишка-трусишка стр46		
	13.«Сидит,сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» стр47		
	14.«Кто как кричит?» стр48		
	15.Рассматривание картины «Таня кормит голубей» стр49		
	16.«Красная кисточка» стр50		
	17.Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) стр51		
	19.Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) стр54		
	20.«Оля и Айболит» стр55		
	21.«Куклы в гостях у детей» стр57		
	22.«Зелёная кисточка» стр58		
	23.«Медвежонок и козлята» стр60		
	24.Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» стр62		
	25.Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) стр63		
	26.«Найди красную игрушку» стр64		
	27.Рассказывание сказки «Теремок» стр65		
	28.Игра – драматизация по сказке «Теремок» стр66		
	29.Игра –инсценировка по сказке 30.«Теремок» стр 67		
	31.Рассматриваем картину «Чья лодочка?» стр 68		
вторая младшая группа	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций/автор-сост. О.М.Ельцова. – СПб.: «Детство-пресс», 2018
	1) Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019 2) Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций/автор-сост. О.М.Ельцова. – СПб.: «Детство-пресс», 2018		
	№1 (1) стр 16	№19 (1) стр 61	
	№2 (1) стр 18	№20 (1) стр 63	
	№3 (1) стр 20	№21 (1) стр 66	

	№4 (1) стр 23	№22 (1) стр 69	
	№5 (1) стр 25	№23 (1) стр 72	
	№6 (1) стр 29	№24 (1) стр 74	
	№7 (1) стр 31	№25 (1) стр 77	
	№8 (1) стр 35	№26 (1) стр 78	
	№9 (1) стр 38	№27 (1) стр 81	
	№10 (1) стр 40	№28 (1) стр 83	
	№11 (1) стр 43	№29 (1) стр 85	
	№12 (1) стр 45	№30 (1) стр 87	
	№13 (1) стр 47	№31 (1) стр 90	
	№14 (1) стр 49	№32 (1) стр 91	
	№15 (1) стр 52	№33 (2) стр 70	
	№16 (1) стр 55	№34 (2) стр 83	
	№17 (1) стр 57	№35 (2) стр 101	
средняя группа	Развитие речи(1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь). Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор –сост. О.М.Ельцова. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. – 224с. (Работаем по программе «Детство»).
	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).(1) Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор –сост. О.М.Ельцова. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. – 224с. (Работаем по программе «Детство»).(2)		
	№1 стр.106(1)	№18 стр. 146(1)	
	№2 стр.110(1)	№19 стр.149(1)	
	№3 стр.112(1)	№20 стр.150(1)	
	№4 стр.115(1)	№21 стр.152(1)	
	№5 стр.118(1)	№ 22 стр.154(1)	
	№6 стр.120(1)	№23 стр.155(1)	
	№7 стр.122(1)	№24 стр.156(1)	
	№8 стр.124(1)	№25 стр.158(1)	
	№9 стр.127(1)	№26 стр.160(1)	
	№10 стр.129(1)	№27 стр.162(1)	
	№11 стр.131(1)	№28 стр.164(1)	
	№12 стр. 134(1)	№29 стр.167(1)	
	№13 стр. 137(1)	№ 30 стр.170(1)	
	№14 стр. 140(1)	№31 стр.172(1)	
	№15 стр. 142(1)	№32 стр.174(1)	
	№16 стр. 144(1)	№33 стр.176(1)	
	№17 с.187(2)	№ 34 с.199(2)	
		№35 с.202(2)	
старшая группа	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">1.Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). -СПб.: ООО «Издательство"Детство-пресс", 2016. – 160 с.</td><td>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). -СПб.: ООО «Издательство"Детство-пресс", 2016. – 160 с.</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр.24</td><td>№ 19 стр. 99 (Тема 17) (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2 стр.26</td><td>№ 20 стр.79</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3 стр.32</td><td>№ 21 стр.84</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4 стр.32</td><td>№ 22 стр.88</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5 стр. 38</td><td>№ 23 стр.80 (Тема 14) (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6 стр. 41</td><td>№ 24 стр.90</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7 стр.44</td><td>№ 25 стр.92</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№8 стр. 48</td><td>№ 26 стр.94</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9 стр. 50</td><td>№ 27 стр.58 (Тема 10) (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№10 стр. 52</td><td>№ 28 стр.97</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№11 стр.55</td><td>№ 29 стр.99</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№12 стр.58</td><td>№ 30 стр.101</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№13 стр. 61</td><td>№ 31 стр.103</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№14 стр.64</td><td>№ 32 стр.106</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№15 стр.67</td><td>№ 33 стр.108</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№16 стр.70</td><td>№ 34 стр.110</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№17 стр.74</td><td>№ 35 стр.111</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№18 стр.76</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>подготовительная группа</td><td colspan="2">Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td>Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Развитие речи детей 5 -7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр.133</td><td>№19стр.173</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2стр.135</td><td>№20стр.175</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3стр.137</td><td>№21стр.178</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4стр.139</td><td>№22стр.181</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5стр.141</td><td>№23стр.183</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6стр.143</td><td>№24стр.186</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7стр.145</td><td>№25стр.188</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№8стр.147</td><td>№26стр.192</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№9стр.150</td><td>№27стр.193</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№10стр.153</td><td>№28стр.196</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№11стр.155</td><td>№29стр.199</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№12стр.157</td><td>№30стр.200</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№13стр.159</td><td>№31стр.202</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№14стр.161</td><td>№32стр.206</td><td></td></tr>
</table>

	№15стр.163	№33стр.208	
	№16стр.165	№34стр.210	
	№17стр.168	№35стр.214	
	№18стр.171		

Возрастная группа	**Занятия**		**Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми**
старшая группа	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) (1.раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с.
	Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с		
	№1 стр. 26	№10 стр. 57	
	№2 стр.30	№11 стр.62	
	№3 стр.34	№12 стр.66	
	№4 стр.36	№13 стр. 69	
	№5 стр. 40	№14 стр.73	
	№6 стр. 44	№15 стр.77	
	№7 стр.48	№16 стр. 81	
	№8 стр. 51	№17 стр.85	
	№9 стр. 55	№18 стр.90	
подготовительная группа	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) (1раз в неделю 35 занятий в год)		Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
	Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа- СПб: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2019 - 256с		
	№1 стр.101	№19стр.180	
	№2стр.106	№20стр.185	
	№3стр.109	№21стр.188	
	№4стр.112	№22стр.192	
	№5стр.117	№23стр.196	
	№6стр.122	№24стр.200	
	№7стр.127	№25стр.204	
	№8стр.133	№26стр.208	
	№9стр.138	№27стр.212	
	№10стр.142	№28стр.215	
	№11стр.145	№29стр.220	
	№12стр.151	№30стр.224	

№13стр.156	№31стр.230
№14стр.159	№32стр.236
№15стр.164	№33стр.240
№16стр.167	№34стр.243
№17стр.170	№35стр.247
№18стр.175	

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2-я группа раннего возраста (1,5-2 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 46с

1-я младшая группа (2-3 года)
Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 64с

Вторая младшая группа (3-4 года)
Изобразительное искусство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.143
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.144
Художественная литература: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.146-147
Музыка: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.147-148

Средняя группа (4-5 лет)
Изобразительное искусство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.149
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.150-152

Художественная литература: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.153-154
Музыка: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.155

Старшая группа (5-6 лет)
Изобразительное искусство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.156-157
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.158-160
Художественная литература: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.161-162
Музыка: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.163

Подготовительная группа (6-7 лет)
Изобразительное искусство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.164-166
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.166-168
Художественная литература: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.169-170
Музыка: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.171

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Занятия</th><th>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми</th></tr>
<tr><td rowspan="5">2-я группа раннего возраста</td><td colspan="2">Рисование(1 раз в неделю, 31 занятие в год)</td><td rowspan="5">Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 287с</td></tr>
<tr><td colspan="2">Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 287с</td></tr>
<tr><td>Занятие №1 стр. 48</td><td>Занятие №16 стр. 68</td></tr>
<tr><td>Занятие №2 стр. 50</td><td>Занятие №17 стр. 69</td></tr>
<tr><td>Занятие №3 стр. 51</td><td>Занятие №18 стр. 70</td></tr>
</table>

	Занятие №4 стр. 51	Занятие №19 стр.72	
	Занятие №5 стр. 53	Занятие №20 стр. 73	
	Занятие №6 стр. 54	Занятие №21 стр. 74	
	Занятие №7 стр. 56	Занятие №22 стр. 75	
	Занятие №8 стр.57	Занятие №23стр.76	
	Занятие №9 стр. 58	Занятие №24 стр. 78	
	Занятие №10 стр.59	Занятие №25стр. 79	
	Занятие №11 стр. 61	Занятие №26 стр. 80	
	Занятие №12 стр.62	Занятие №27 стр. 81	
	Занятие №13 стр. 64	Занятие №28стр. 83	
	Занятие №14 стр. 65	Занятие №29 стр.84	
	Занятие №15 стр. 67	Занятие №30 стр85	
		Занятие №31 стр. 86	
	Лепка (1 раза в 2 недели, 15 занятий в год) Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 223с		Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 223с
	№1 стр. 33	№9 стр. 41	
	№2 стр. 34	№10 стр. 42	
	№3 стр. 35	№11стр. 43	
	№4 стр. 35	№12стр. 47	
	№5 стр. 36	№13 стр. 48	
	№6 стр. 37	№14 стр. 50	
	№7 стр. 38	№15 стр. 51	
	№8 стр. 40		
	Аппликация (1 раза в 2 недели, 16 занятий в год) Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 238с		Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 238с
	№1 стр. 14	№9 стр. 16	
	№2 стр. 14	№10 стр. 16	
	№3 стр. 14	№11 стр. 16	
	№4 стр. 14	№12 стр. 16	
	№5 стр. 15	№13 стр. 33	
	№6 стр. 15	№14 стр.34	
	№7 стр. 15	№15 стр.35	
	№8 стр. 15		
первая младшая группа	Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (2 раза в неделю, 62 занятия в год) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018
	№1 стр18	№32стр49	
	№2стр19	№33стр50	

	№3стр20	№34стр51	
	№4стр21	№35стр52	
	№5стр22	№36стр53	
	№6стр23	№37стр54	
	№7стр24	№38стр55	
	№8стр25	№39стр56	
	№9стр26	№40стр57	
	№10стр27	№41стр58	
	№11стр28	№42стр59	
	№12стр29	№43стр60	
	№13стр30	№44стр61	
	№14стр31	№45стр62	
	№15стр32	№46стр63	
	№16стр33	№47стр64	
	№17стр34	№48стр65	
	№18стр35	№49 стр66	
	№19стр36	№50стр67	
	№20стр37	№51стр68	
	№21стр38	№52стр69	
	№22стр39	№53стр70	
	№23стр40	№54 стр71	
	№24стр41	№55стр72	
	№25стр42	№56 стр73	
	№26стр43	№57стр74	
	№27стр44	№58стр75	
	№28стр45	№59стр76	
	№29стр46	№60стр77	
	№30стр47	№61стр78	
	№31стр48	№62стр79	
вторая младшая группа	Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (2 раза в неделю, 70 занятий в год) 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
	2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2018		Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО издательство Детство-пресс, 2018

	№1 (1) стр 18	№36 (1) стр 88	
	№2 (1) стр 20	№37 (1) стр 90	
	№3 (1) стр 22	№38 (1) стр 92	
	№4 (1) стр 24	№39 (1) стр 94	
	№5 (1) стр 26	№40 (1) стр 96	
	№6 (1) стр 28	№41 (1) стр 98	
	№7 (1) стр 30	№42 (1) стр 100	
	№8 (1) стр 32	№43 (1) стр 102	
	№9 (1) стр 34	№44 (1) стр 104	
	№10 (1) стр 36	№45 (1) стр 106	
	№11 (1) стр 38	№46 (1) стр 108	
	№12 (1) стр 40	№47 (1) стр 110	
	№13 (1) стр 42	№48 (1) стр 112	
	№14 (1) стр 44	№49 (1) стр 114	
	№15 (1) стр 46	№50 (1) стр 116	
	№16 (1) стр 48	№51 (1) стр 118	
	№17 (1) стр 50	№52 (1) стр 120	
	№18 (1) стр 52	№53 (1) стр 122	
	№19 (1) стр 54	№54 (1) стр 124	
	№20 (1) стр 56	№55 (1) стр 126	
	№21 (1) стр 58	№56 (1) стр 128	
	№22 (1) стр 60	№57 (1) стр 130	
	№23 (1) стр 62	№58 (1) стр 132	
	№24 (1) стр 64	№59 (1) стр 134	
	№25 (1) стр 66	№60 (1) стр 136	
	№26 (1) стр 68	№61 (1) стр 138	
	№27 (1) стр 70	№62 (1) стр 140	
	№28 (1) стр 72	№63 (1) стр 142	
	№29 (1) стр 74	№64 (1) стр 144	
	№30 (1) стр 76	№65 (2) стр 111	
	№31 (1) стр 78	№66 (2) стр 136	
	№32 (1) стр 80	№67 (2) стр 82	
	№33 (1) стр 82	№68 (2) стр 112	
	№34 (1) стр 84	№69 (2) стр 137	
	№35 (1) стр 86	№70 (2) стр 84	
средняя группа	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2 раза в неделю, 70 занятий в год Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019(1)		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): методическое пособие - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019
	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПБ.:ООО издательство Детство-пресс, 2018 (3) Курочкина Н.А. О портретной живописи –		Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –

	детям Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008(2)		СПБ.:ООО издательство Детство-пресс, 2018 Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	№ 1 стр. 18	№ 36 стр. 84	
	№ 2 стр. 20	№ 37 стр. 86	
	№ 3 стр. 22	№ 38 стр. 88	
	№ 4 стр. 24	№ 39 стр. 90	
	№ 5 стр. 26	№ 40 стр. 92	
	№ 6 стр. 28	№ 41 стр. 94	
	№ 7 стр. 30	№ 42 стр. 96	
	№ 8 стр. 32	№ 43 стр. 35-36(2)	
	№ 9 стр. 34	№ 44 стр. 98	
	№ 10 стр. 36	№ 45 стр. 100	
	№ 11 стр. 38	№ 46 стр. 102	
	№ 12 стр. 40	№ 47 стр. 33-35(2)	
	№ 13 стр. 42	№ 48 стр. 104	
	№ 14 стр. 44	№ 49 стр. 106	
	№ 15 стр. 46	№ 50 стр. 108	
	№ 16 стр. 48	№ 51 стр. 110	
	№ 17 стр. 50	№ 52 стр. 112	
	№ 18 стр. 52	№ 53 стр. 114	
	№ 19 стр. 54	№ 54 стр. 116	
	№ 20 стр. 56	№ 55 стр. 118	
	№ 21 стр. 58	№ 56 стр. 120	
	№ 22 стр. 60	№ 57 стр. 122	
	№ 23 стр. 39-41(2)	№ 58 стр. 41-42(2)	
	№ 24 стр. 62	№ 59 стр. 124	
	№ 25 стр. 64	№ 60 стр. 126	
	№ 26 стр. 66	№ 61 стр. 128	
	№ 27 стр. 68	№ 62 стр. 130	
	№ 28 стр. 37-38(2)	№ 63 стр. 132	
	№ 29 стр. 70	№ 64 стр. 134	
	№ 30 стр. 72	№ 65 стр. 136	
	№ 31 стр. 74	№ 66 стр. 138	
	№ 32 стр. 76	№ 67 стр. 140	
	№ 33 стр. 78	№ 68 стр. 142	
	№ 34 стр. 80	№ 69 стр. 144	
	№ 35 стр. 82	№ 70 стр. 160 (3)	
старшая группа	Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация) (3 раза в неделю, 105 занятий в год)		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":

			методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017 2. Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. - СПб: Детство-пресс, 2008		Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/Библиотека программы "Детство". - СПб: Издательство "Детство-пресс", 2004 Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. - СПб: Детство-пресс, 2008
	№1 стр.18	№54 стр.124	
	№2 стр.20	№ 55 стр.126	
	№3 стр.22	№56 стр.128	
	№4 стр.24	№ 57 стр.130	
	№5 стр. 26	№ 58 стр.132	
	№6 стр. 28	№ 59 стр.134	
	№7 стр.30	№ 60 стр.136	
	№8 стр. 32	№ 61 стр.138	
	№9 стр. 34	№ 62 стр. 140	
	№10 стр. 36	№ 63 стр.142	
	№11 стр.38	№ 64 стр.144	
	№12 стр.40	№ 65 стр.146	
	№13 стр. 42	№ 66 стр.148	
	№14 стр.44	№ 67 стр.150	
	№15 стр.46	№ 68 стр.152	
	№16 стр.48	№ 69 стр.154	
	№17 стр.50	№ 70 стр.156	
	№18 стр.52	№ 71 стр.158	
	№ 19 стр. 54	№ 72 стр.160	
	№ 20 стр. 56	№ 73 стр.162	
	№ 21 стр.58	№ 74 стр.54 (2)	
	№ 22 стр.60	№ 75 стр. 44 (2)	
	№ 23 стр.62	№ 76 стр. 168	
	№ 24 стр.64	№ 77 стр.164	
	№ 25 стр.66	№ 78 стр.166	
	№ 26 стр.68	№ 79 стр.168	
	№ 27 стр.70	№ 80 стр.170	
	№ 28 стр.72	№ 81 стр.172	
	№ 29 стр.74	№ 82 стр.174	
	№ 30 стр. 76	№ 83 стр.52 (2)	
	№ 31 стр. 78	№ 84 стр.57 (2)	
	№ 32 стр. 80	№ 85 стр.176	
	№ 33 стр.82	№ 86 стр.178	
	№ 34 стр.84	№ 87 стр. 49 (2)	

	№ 35 стр. 86	№ 88 стр. 59 (2)	
	№ 36 стр. 88	№ 89 стр. 180	
	№ 37 стр.90	№ 90 стр. 182	
	№ 38 стр.92	№ 91стр.184	
	№ 39 стр.94	№ 92 стр. 186	
	№ 40 стр.96	№ 93 стр. 188	
	№ 41 стр.98	№ 94 стр. 47 (2)	
	№ 42 стр.100	№ 95 стр. 190	
	№ 43 стр.102	№ 96 стр.192	
	№ 44 стр.104	№ 97 стр.194	
	№ 45 стр.106	№ 98 стр.196	
	№ 46 стр.108	№ 99 стр.194	
	№ 47 стр.110	№ 100 стр.196	
	№ 48 стр.112	№ 101 стр.198	
	№ 49 стр.114	№ 102 стр.200	
	№ 50 стр.116	№ 103 стр.202	
	№ 51 стр.118	№ 104 стр.204	
	№ 52 стр. 120	№ 105 стр.206	
	№ 53 стр.122		
подготовительная группа	Изобразительная деятельность (3 раза в неделю, 105 занятий в год: Рисование 1 раз в неделю, 35 занятий в год Лепка 1 раз в неделю, 35 занятий в год Аппликация 1 раз в неделю, 35 занятий в год		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017 Н. А. Курочкина «О портретной живописи – детям». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": методическое пособие для реализации образовательной программы "Цветные ладошки" - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 Рисование. 2.Н. А. Курочкина «О портретной живописи – детям». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.		
	Рисование		
	№1 стр.20	№19стр.136	
	№2стр.24	№20стр.138	
	№3стр.30	№21стр.144	
	№4стр.36	№22стр.150	
	№5стр.42	№23стр.156	
	№6стр.54	№24стр.162	
	№7стр.60	№25стр.168	
	№8стр.66	№26стр.170	

№9стр.72	№27стр.172
№10стр.78	№28стр.176
№11стр.84	№29стр.180
№12стр.90	№30стр.182
№13стр.96	№31стр.68(2)
№14стр.102	№32стр.194
№15стр.114	№33стр.70(2)
№16стр.120	№34стр.198
№17стр.126	№35стр.202
№18стр.132	
Лепка	
№1 стр.22	№19стр.128
№2стр.26	№20стр.134
№3стр.32	№21стр.136
№4стр.38	№22стр.140
№5стр.44	№23стр.146
№6стр.50	№24стр.152
№7стр.56	№25стр.158
№8стр.62	№26стр.164
№9стр.68	№27стр.186
№10стр.74	№28стр.188
№11стр.80	№29стр.190
№12стр.86	№30стр.192
№13стр.92	№31стр.194
№14стр.98	№32стр.194
№15стр.104	№33стр.200
№16стр.110	№34стр.204
№17стр.116	№35стр.208
№18стр.122	
Аппликация	
№1 стр.22	№19стр.106
№2стр.28	№20стр.108
№3стр.34	№21стр.112
№4стр.40	№22стр.118
№5стр.46	№23стр.124
№6стр.48	№24стр.130
№7стр.52	№25стр.142
№8стр.54	№26стр.148
№9стр.58	№27стр.154
№10стр.64	№28стр.160
№11стр.66	№29стр.166
№12стр.68	№30стр.174
№13стр.70	№31стр.178
№14стр.76	№32стр.180
№15стр.82	№33стр.184
№16стр.88	№34стр.190
№17стр.94	№35стр.206
№18стр.100	

Возрастная группа	**Занятия**	**Совместная деятельность, самостоятельная**

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>деятельность, индивидуальная работа с детьми</td></tr>
<tr><td>2-я группа раннего возраста</td><td colspan="2">Конструирование (1 раза в неделю, 31 занятие в год)</td><td rowspan="18">Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 240с</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 240с</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр. 14</td><td>№16 стр. 18</td></tr>
<tr><td></td><td>№2 стр. 14</td><td>№17 стр. 18</td></tr>
<tr><td></td><td>№3 стр. 14</td><td>№18 стр. 18</td></tr>
<tr><td></td><td>№4 стр. 14</td><td>№19 стр. 19</td></tr>
<tr><td></td><td>№5 стр. 15</td><td>№20 стр. 19</td></tr>
<tr><td></td><td>№6 стр. 15</td><td>№21 стр. 19</td></tr>
<tr><td></td><td>№7 стр. 15</td><td>№22 стр. 19</td></tr>
<tr><td></td><td>№8 стр. 15</td><td>№23 стр. 20</td></tr>
<tr><td></td><td>№9 стр. 16</td><td>№24 стр. 20</td></tr>
<tr><td></td><td>№10 стр. 16</td><td>№25 стр. 21</td></tr>
<tr><td></td><td>№11 стр. 16</td><td>№26 стр. 21</td></tr>
<tr><td></td><td>№12 стр. 16</td><td>№27 стр. 22</td></tr>
<tr><td></td><td>№13 стр. 17</td><td>№28 стр. 22</td></tr>
<tr><td></td><td>№14 стр. 17</td><td>№29 стр. 22</td></tr>
<tr><td></td><td>№15 стр. 17</td><td>№30 стр. 23</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>№31 стр. 23</td></tr>
<tr><td>первая младшая группа</td><td colspan="2">Конструирование (1 раз в неделю 31 занятие в год)</td><td rowspan="18">Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3г). –СПб.: ООО «Идательство «Детство-Пресс», 2016. -160.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3г)). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -160.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие 1стр24(1)</td><td>Занятие17стр28(1)</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие 2стр24(1)</td><td>Занитие18стр28(1)</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие 3стр24(1)</td><td>Занитие19стр29(1)</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие 4 "Башенка из кирпичиков" (2) стр71</td><td>Занятие20стр29(1)</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие 5стр25(1)</td><td>Занятие21стр29(1)</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие 6стр25(1)</td><td>Занятие22 "Мы строители"(2)стр129</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие7стр25(1)</td><td>Занятие23"Мы</td></tr>
</table>

		строители" повторение(2)стр132	
	Занятие8"Разные дорожки"(2) стр83	Занятие24стр30(1)	
	Занятие9стр26(1)	Занятие25стр30(1)	
	Занятие10стр26(1)	Занятие26стр30(1)	
	Занятие11стр26(1)	Занятие27стр31(1)	
	Занятие12"Кроватка для зайки"(2) стр96	Занятие28стр31(1)	
	Занятие13 стр27(1)	Занятие29стр32(1)	
	Занятие14стр27(1)	Занятие30стр32(1)	
	Занятие15стр27(1)	Занятие31стр32(1)	
	Занятие16«Машины едет по дорожкам»(2)стр106		
вторая младшая группа	Конструирование (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.		
	№1 стр 37	№10 стр 41	
	№2 стр 38	№11 стр 42	
	№3 стр 38	№12 стр 42	
	№4 стр 39	№13 стр 42	
	№5 стр 39	№14 стр 43	
	№6 стр 40	№15 стр 43	
	№7 стр 40	№16 стр 43	
	№8 стр 40	№17 стр 44	
	№9 стр 41	№18 стр 44	
средняя группа	Конструирование (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год)		Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с.
	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с.		
	№1 стр.47	№10 стр.52	
	№2 стр.48	№11 стр.52	
	№3 стр.48	№12 стр.54	
	№4 стр.49	№13 стр. 53	
	№5 стр.49	№14 стр. 54	
	№6 стр.50	№15 стр. 55	
	№7 стр.50	№16 стр. 54	

	№8 стр.51	№17 стр. 56	
	№9 стр.54	№18 стр. 56	
старшая группа	Конструирование (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.		
	№1 стр.64 (Занятие 1)	№19 стр 76 (Занятие 28)	
	№2 стр.79 (Занятие 33)	№20 стр.67 (Занятие 8)	
	№3 стр.64 (Занятие 2)	№21 стр.76 (Занятие 29)	
	№4 стр.68 (Занятие 14)	№22 стр. 67 (Занятие 9)	
	№5 стр. 65 (Занятие 3)	№23 стр.71 (Занятие 21)	
	№6 стр. 80 (Занятие 34)	№24 стр.77 (Занятие 30)	
	№7 стр. 68 (Занятие 15)	№25стр. 72 (Занятие 22)	
	№8 стр. 65 (Занятие 4)	№26 стр.77 (Занятие 31)	
	№9 стр. 69 (Занятие 16)	№27 стр.67 (Занятие 10)	
	№10 стр. 80(Занятие 35)	№28 стр. 78(Занятие 32)	
	№11 стр.69 (Занятие 17)	№29 стр.67 (Занятие 11)	
	№12 стр.65 (Занятие 5)	№30 стр.72 (Занятие 23)	
	№13 стр. 70 (Занятие 18)	№31 стр 68 (Занятие 12)	
	№14 стр.66 (Занятие 6)	№32 стр.73 (Занятие 24)	
	№15 стр. 70 (Занятие 19)	№33 стр 68 (Занятие 13)	
	№16 стр. 71 (Занятие 20)	№34 стр 80 (Занятие 36)	
	№17 стр.75 (Занятие 27)	№35 стр.74 (Занятие 25)	
	№18 стр.66 (Занятие 7)		
подготовительная группа	Конструирование (1 раз в неделю, 35 занятий в год)		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.		
	№1 стр.95	№19стр.104	
	№2стр.107	№20стр.101	
	№3стр.95	№21стр.97	
	№4стр.97	№22стр.102	
	№5стрт.96	№23стр.105	
	№6стр.98	№24стр.108	
	№7стр.107	№25стр.103	
	№8стр.96	№26стр.105	
	№9стр.98	№27стр.104	

	№10стр.99	№28стр.102	
	№11стр.98	№29стр.106	
	№12стр.100	№30стр.108	
	№13стр.96	№31стр.104	
	№14стр.98	№32стр.102	
	№15стр.100	№33стр.106	
	№16стр.101	№34стр.103	
	№17стр.97	№35стр.107	
	№18стр.99		

Возрастная группа	**Занятия**	**Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми**
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год)	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Ч.I. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: Талам, 2000. 5. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Ч.I. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 2. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: Талам, 2000. 6. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Ч.I. Ранний возраст. Выпуск 2.Музыка для движений. Сборник 3. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: Талам, 2000. 7. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Ч.I. Ранний возраст. Выпуск 2.Музыка для движений. Сборник 4. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: Талам, 2000. 8. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1990
	№1 – 8 «Ах, ты береза»	

	(р.н.мелодия, обр.Т. Попатенко) /7 стр. 48/ «Во саду ли, в огороде», р.н.м. (рус.нар. мелодия) /7. стр. 46/ «Сорока» (р.н. мелодия, обр. Т. Попатенко) /5 стр. 4/ «Колыбельная» (муз. Н. Бордюг, сл. Э. Костиной) /5 стр. 50/ «Грибок» (муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской) /4 стр. 29/ «Сорока» (р.н. мелодия, обр. Т. Попатенко) /5 стр. 4/ «Дождик» (р.н. мелодия, обр. В. Фере) / 4 стр. 31/ «Ходим-бегаем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель) / 6 стр. 6/ «Да-да-да» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) / 7 стр. 36/ «Погремушки» (муз. М. Раухвергера) / 8 стр. 39/ «Дождик» (р.н.п., обр. В. Фере) 4 стр. 31/ Игра «Кошка и котята», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. / 8 стр. 62/ Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского) / 6 стр. 70/ № 9 – 10 «Танечка, баю-баю-бай», р.н. п., обр. В. Агафонникова. / 8 стр. 8/ «Лошадка», муз. М. «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель) /4 стр. 30/ «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой. / 5 стр. 62 «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского / 7 стр. 36/ Музыкальная игра «Жмурки с бубном» (рус. нар. мелодия, обр. Т. № 11 – 14 Раухвергера, сл. А. Барто. /8 стр. 27/ «Зайка» (р.н. мелодия, обр. Г. Лобачева) / 4 стр. 42/ «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Наиденовой. /5 стр. 3/ «Юрочка» (белорусская нар. мелодия, обр. Ан. Александрова) / 7 стр. 3/ «Поду ль я, выиду ль я», р.н.п., «Ах вы, сени мои, сени», р.н.п. Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко», муз Е. Тиличеевои, сл. Ю. Островского. / 6 стр. 75/ № 15 – 18 «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл.	2.Музыка для движений. Сборник 4. Ступени 1-3/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: Талам, 2000. 8. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1990

	Н. Френкель) /4 стр. 30/ «Зайка» (р.н. мелодия, обр. Г. Лобачева) / 4 стр. 42/ «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Наиденовой. /5 стр. 3/ «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского / 7 стр. 36/ Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко», муз Е. Тиличеевои, сл. Ю. Островского. / 6 стр. 75/ Музыкальная игра «Жмурки с бубном» (рус. нар. мелодия, обр. Т. № 19 – 22 «Утренняя песенка» (муз. Н. Бордюг, сл. Э. Костиной) /5 стр. 36/ «Самолет летит» (муз. Е. Тиличеевои, сл. Н. «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) /4 стр. 70/ «Мы идем» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского). /8 стр. 36/ «Калинка» (русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой). /7 стр. 14/ Музыкально-дидактическая игра «Кукла шагает и бегает» (муз. Е. тиличеевои, сл. Ю. Островского). /6 стр.72/ № 23 – 26 «Машина» (муз. К. Волкова, сл. Л. Некрасовои). /5 стр. 68/ «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель). / 4 стр. 62/ «Певучая пляска» (русская народная мелодия, обр. Е. Тиличеевои). / 8 стр. 66/ «Из-под дуба» (рус. Нар. мелодия, обр. К. Волкова). /8 стр. 123/ «Калинка» (русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой). /7 стр. 14/ Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой) /8 стр. 42/ № 27 – 28 «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. / 4 стр. 7/ «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой) /4 стр. 14/ Игра с мишкой возле елки. (муз. А. Филиппенко) /6 стр. 40/ Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличеевои). №29 – 30 «Санки», муз. М Красева, сл. О. Высотсткой. /4 стр. 10/ «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой) /4 стр. 14/ Игра с мишкой возле елки. (муз. А.	

	Филиппенко) /6 стр. 40/ «Полька зайчиков» (муз. А. Филиппенко) /7 стр. 28 № 31 – 32 «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. / 4 стр. 7/ «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой) /4 стр. 14/ «Погремушки» (муз. М. Раухвергера). /8 стр. 87/ Музыкальная игра «Догони зайчика» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) /8 стр. 111/ № 33-34 «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) / 4 стр. 11/ «Кошечка» (муз. Н. Бордюг, Э. Костиной),/ 4 стр. 57/ «Вот как пляшут наши ножки» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкои). /8 стр. 85/ «Как у наших у ворот» (рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой). № 35 - 36 «Санки» (муз. М. Красева, сл. О. Высотской) /4 стр. 10/ «Корова» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Наиденовой), /4 стр. 36/ «Поиграем с ленточкой» (рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой). /8 стр. 89/ «Посею лебеду на берегу» (рус.нар.песня, обр. Т. Смирновой.) / 8 стр. 123/ Музыкальная игра «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовои, сл. И. Плакиды) / 8 стр. 103/ № 37 – 38 «Ты, канава» (рус. Нар. мел., обр. Т. Смирновой) /8 стр. 125/ «Зайка» (рус. нар. мел. , сл. Т. Бабаджан.) / 4 стр. 42/ Пляска «Ай-да!» (муз. Г. Ильинои, обр. Т. Попатенко). /7 стр. 6/ «Поиграем с ленточкой» (рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой). /8 стр. 89/ Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского). /6 стр. 70/ № 39 – 40 «Машина» (муз. К. Волкова, сл. Л. Некрасовои), /8 стр.29/ «Птички» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), /5 стр. 9/ «Хлоп» (рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) /7 стр. 17/ Музыкальные игры:	

	«Помирились» (муз. А. Филиппенко) / 6 стр. 22/ № 41 – 42 «Спи, мои мишка» (муз. Е. Тиличеевои, сл. Ю. Островского), /8 стр.33/ «Разбудим Таню» (муз. Е. Тиличеевои). /8 стр. 40/ Игра «Прятки» (рус. нар. мелодия) /6 стр. 53/ «Петушок» (ру.нар.прибаутка, обр. М. Карасева). № 43 - 46 «Паровоз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгинои). /8 стр. 21/ «Пирожок» (муз. тиличеевой, сл. Е. Шмаковои). /8 стр. 101/ «Гопачек» (укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) /7 стр. 8/ «Петушок» (ру.нар.прибаутка, обр. М. Карасева). Музыкальные игры: «Помирились» (муз. А. Филиппенко) / 6 стр. 22/ № 47 - 48 «Спи, дитя мое, усни» (муз. А. Аренского, сл. А. Майкова) /5 стр. 48/ «Агу-агу» (муз. и сл. М. Лазарева) / 5 стр. 47/ «Марш» (муз. Е. Тиличеевой, сл.А. Шибицкой), /8 стр. 15/ «Ладушки» (ру.нар.песня), «Ты, канава» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Смирновой). /8 стр. 125/ № 49 - 52 «Спи, дитя мое, усни» (муз. А. Аренского, сл. А. Майкова) /5 стр. 48/ «Скушай немножко» (муз. и сл. М. Лазарева) / 5 стр. 47/ «Танец с куклами» (укр. нар. мелодия, обр. Т. Шутенко) /7 стр. 32/ Музыкальная игра «Кошка и котята» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. / 6 стр. 15/ Игра «Догонялки» (рус. нар. мелодия) /6 стр. 55/ № 53 - 56 «Жалоба» (муз. А. Гречанинова) / 4 стр. 5/ «Скушай немножко» (муз. и сл. М. Лазарева) / 5 стр. 47/ «Кашка» (муз. Н. Бордюг, сл. Э. Костиной) /5 стр. 43/ «Стукалка» (укр. нар. мелодия, обр. Л. Леденева) /7 стр. 9/ Игра «Догонялки» (рус. нар. мелодия) /6 стр. 55/	

	Музыкальная игра «Кошка и котята» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. / 6 стр. 15/ № 57 - 60 «В лесу» (муз. Е. Тиличеевои), «Умывальная» (муз. Ан. Александрова, сл. В. Викторова), / 8 стр. 72/ «Мячи» (муз. Т. Ломовои). / 8 стр. 96/ «Приседай» (эст. Нар. мелодия, обр. А. Роомера, сл. Ю. Энтина) / 7 стр. 10/ «Погремушки» (рус.нар. мелодия, сл. И. Дзержинской), № 61 - 64 «В лесу» (муз. Е. Тиличеевои), «Кукушка», «Зайка», «Медведь». / 8 стр. 52/ «Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовои), /8 стр. 4/ «Очень хочется плясать» (муз. А. Филиппенко) / 7 стр. 18/ Музыкальная игра «Воротики» (рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова) / 6 стр. 21/ № 65 - 66 «В лесу» (муз. Е. Тиличеевои), «Кукушка», «Зайка», «Медведь». / 8 стр. 52/ «Мячи» (муз. Т. Ломовои). / 8 стр. 96/ «Приседай» (эст. Нар. мелодия, обр. А. Роомера, сл. Ю. Энтина) / 7 стр. 10/ «Игра с колокольчиком» (муз. А. Филиппенко) / 6 стр. 43/ № 67 - 70 «Песня о весне» (муз. и сл. А. Филиппенко). /4 стр. 15/ «Приседай» (эст. Нар. мелодия, обр. А. Роомера, сл. Ю. Энтина) / 7 стр. 10/ «Очень хочется плясать» (муз. А. Филиппенко) / 7 стр. 18/ Музыкальная игра «Воротики» (рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова) / 6 стр. 21/ «Игра с колокольчиком» (муз. А. Филиппенко) / 6 стр. 43/	
II младшая группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год)	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4 / сост.
	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.	

	5. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986. 6. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1972 7. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991. 8. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981. 9. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 10. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1967 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 12. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 13. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.	Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986. 6. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1972 7. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991. 8. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981. 9. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 10. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1967 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 12. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 13. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5/ сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005.
	№ 1-2 «Весело – грустно» (муз. и сл. Н. Мурычевой), 4 стр. 17. «Солнышко» (муз. и сл. Е. Макшанцевой), 7 стр. 33. «Весело и грустно» (муз. и сл. Н. Мурычевой, 4 стр. 17. «В огороде заинька» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), 4 стр. 9. «Ходим, бегаем» (муз. Е. Тиличеевой), 8 стр. 29 «Марш» (муз.Э. Парлова), 8 стр. 22 «Птички» (муз. А. Серова), 8 стр. 43. **Игра:** «Воробушки и автомобиль» (муз. Г. Фрида, М. Раухвергера) 6 стр. 45 № 3 – 4 «Как у наших у ворот» (рус.нар.песня, обр. Т.Ломовой), 6 стр. 9. «Дождик» (муз. Г. Лобачева), 6 стр. 17. В огороде заинька» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), 4 стр. 9.	

	«Мишутка пляшет» (муз. Е. Макшанцевой), 7 стр. 15. «Марш» (муз.Э. Парлова), 8 стр. 22 «Пальчики – ручки» (рус. нар. мел., обр. М. Раухвергера) 6 стр. 36 № 5 – 6 «Баю-баю» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной, 6 стр. 10. «Солнышко» (муз. и сл. Е. Макшанцевой), 7 стр. 33. «Дождик» (муз. Г. Лобачева), 6 стр. 17. «В огороде заинька» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), 4 стр. 9. «Мишутка пляшет» (муз. Е. Макшанцевой), 7 стр. 15. «Пальчики – ручки» (рус. нар. мел., обр. М. Раухвергера) 6 стр. 36. «Листики кленовые» (автор неизвестен) № 7 – 10 «Солнышко» (муз. и сл. Е. Макшанцевой), 7 стр. 33. «Дождик» (муз. Г. Лобачева), 6 стр. 17. «Ладушки» (русская народная прибаутка, обр. Н. Римского – Корсакова), 5 стр. 29. «Полянка» (рус.нар.мелодия) «Ах вы, сени мои, сени» (рус.нар.песня) Песенное творчество: «Пропой свое имя» Музыкально-игровое творчество: «Медведь танцует», «Скачет зайка» № 11 – 14 «Резвушка», «Плакса», «Печальная история» (муз. Д.Кабалевского) 9 стр. 47 – 49. «Осень» (муз. Н. Мурычевой) 4 стр. 70 «Листочки» (муз. Н. Мурычевой) 4 стр. 67 «Марш» (муз. Е. Тиличеевой) 8 стр. 23 «Ах, вы, сени» (рус. нар. мелодия, обр.) 8 стр. 41 № 15 – 18 «Сорока - сорока» (рус. нар. прибаутка) 5 стр. 28. «Осень» (муз. Н. Мурычевой) 4 стр. 70 «В огороде мы трудились» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э.Костиной) 4 стр. 74 Танец «Стукалка» (укр. нар. мелодия. Обр. Т. Ломовой) 8 стр. 65. «Кошка и котята» (муз. М. Раухвергера) 8 стр. 58 Игра «Чей домик?» (муз. Е. Тиличеевой) Автор игры Н. Ветлугина, 6 стр. 60 Игра «Прятки» (рус.нар.мел., обр. Р. Рустамова, 8 стр. 46 № 19 – 22 «Материнские ласки» (муз. А. Гречанинова),	

	«Мама» (муз. П. чайковского), 9 стр. 91, 93 «Зайка» (рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова) 4 стр. 79 «Андрей - воробей» (рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова) 4 стр. 8. Лошадка» (прямой галоп), (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Михайловой) 8 стр. 36. Игра «Зайчики и лиса» («По лесной лужайке разбежались зайки»), (муз. и сл. неизвестны) № 23 – 24 «Лошадка» (муз. Н. Потоловского) 6 стр. 16. «Грибок» (муз. М. раухвергера, сл. О. Высотской) 10 стр. 10 «Лошадка» (прямой галоп), (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Михайловой) 8 стр. 36. «Во саду ли, в огороде» (русская народная песня,«Пойду ль я, выйду ль я» (рус. нар. песня) Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского) 6 стр. 67 № 25 – 26 «Марш» (муз.Е. Тиличеевой) 8 стр. 29 Александрова) 4 стр. 79 «Андрей - воробей» (рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова) 4 стр. 8 «Елочка» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской) 4 стр. 58.. «Грибок» (муз. М. раухвергера, сл. О. Высотской) 10 стр. 10 Хоровод «Елочка»(муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской) 4 стр. 58 «Кошечка» (муз. Т. Ломовой), 8 стр. 40. № 27 – 30 «Мальчик-замарашка» (финск. Нар. песня, обр. Т. Попатенко), «Лентяй» (муз. Д. Кабалевского) 9 стр. 72 – 75. «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи) 4 стр. 49 «Новый год» (муз. В. Костенко, сл. В. Болдыревой) 4 стр. 54 Хоровод «Новый год» (муз. В. Костенко, сл. В. Болдыревой) 4 стр. 54 «Танец снежинок» (муз. О. Берндта, обр. Н. Метлова, сл. В. Антоновой) 4 стр. 50 «Марш медведя» (муз. Н. Мурычевой) 4 стр. 91 № 31 – 32 «Марш» (муз. Д. Шостаковича) 11 стр. 61 «Полька (муз. П. Чайковского) 11 стр. 72 «Машина» (муз. А. Попатенко, сл. Н. Найденовой) 5 стр. 46 «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н.	

	Френкель) 5 стр. 55 «Пляска зайцев» («Из-за елок на опушке чьи-то выглянули ушки»), (автор неизвестен) «Барабанщик» (муз. Г. Гриневич), 4 стр. 26 «Петушок» (рус. прибаутка) «Пройдем в ворота» (муз. Э. Парлова, Т. Ломовой) 8 стр. 44 № 33 – 36 «Марш деревянных солдатиков» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 57. «Солдатский марш» (муз. Р. Шумана) 11 стр. 55. «Снег – снежок» (муз. В. Костенко, сл. Г. Бойко) 4 стр. 53 «Зима» (муз. М. Красевой, сл. Н. Френкель) 5 стр. 37 Упражнение «Воротики»: «Марш» (муз. Э. Парлова), «Бег» (муз. Т. Ломовой) 8 стр. 44 «Ах вы, сени мои, сени» (рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова). Игра «Птички и машины» (муз. Т. Ломовой) 8 стр. 49 Музыкально-игровое творчество: игра «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко). № 37 – 40 «Морозец, морозец» (муз. Г. Компанейца),4 стр. 60 «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) 5 стр. 37 «Зима» (муз. М. Красевой, сл. Н. Френкель) 5 стр. 37 «Пирожок» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой) 5 стр. 45 «Карусель» («Камаринская» обр. Т. Ломовой) 8 стр. 53 Игра «Мишка пришел в гости» («Мишка» муз. М. Раухвергера, «Попляшем» (рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик)6 стр. 40 № 41 – 44 «Труба и барабан» (муз. Д. Кабалевского), 12 стр. 135 «Трубач и эхо» (муз. Д. Кабалевского), 12 стр. 137 «Мой папа» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 39 «Мячи» (муз. Т. Ломовой) 8 стр. 35 «Сапожки» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) 8 стр. 73 «Как у наших у ворот» (рус нар. песня, обр. М. Иорданского) Игровое творчество: «Вот какие мы большие!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой) 4 стр. 18	

	№ 45 – 48 «Кукла заболела» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 13 стр. 80 «Кукла» (муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской) 4 стр. 88 «Маме песенку пою» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 35 «Бабушка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 40 «Подружились» (муз. Т. Вилькорейской) 8 стр. 76 «Сапожки» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) 8 стр. 73 Игровое творчество: «Вот какие мы большие!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой) 4 стр. 18 № 49 – 52 «Ежик» (муз. Д. Кабалевского), «Слон» (муз. К. Сен-Санса) (аудиозапись) «Пирожки» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской) 6 стр. 27 «Моя семья» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 46 «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик) 8 стр. 75 «Я на горку шла» (рус. нар. песня, обр. Е. Туманян), «Полянка» (рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 6 стр. 60 № 53 – 54 «Сорока» (муз. А. Лядова), «Петушок», «Курочка – рябушечка» (муз. Г. Лобачева, сл. народные) (аудиозапись) «Пирожки» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской) 6 стр. 27 «Моя семья» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 46 «Пальчики – ручки» (рус.нар.песня, обр. М. Раухвергера)8 стр. 63 Игра «Ходит Ваня» (рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 72 № 55 – 56 «Сорока» (муз. А. Лядова), «Петушок», «Курочка – рябушечка» (муз. Г. Лобачева, сл. народные) (аудиозапись) «Пирожки» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской) 6 стр. 27 «Моя семья» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 46 «Пальчики – ручки» (рус.нар.песня, обр. М. Раухвергера)8 стр. 63 Игровое творчество: «Зайцы и медведь» (муз.	

	Т. Попатенко) № 57 – 58 «Полька» (муз. П. Чайковского), «Полька» (муз. С. Майкапара) 11стр. 72 – 74. «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой) 5 стр. 66. «Есть у солнышка дружок» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой) 5 стр. 73 «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 33 «Маленький танец» (муз. Н. Александровой) 8 стр. 70 Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 6 стр. 64 № 59 – 60 «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель 5 стр. 118, «Веселый дождик» (муз. В. Витлина, сл. П. Кагановой) 13 стр. 32 «Есть у солнышка дружок» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой) 5 стр. 73 «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 33 Хоровод «Мишутка пляшет» (муз. и сл. Е. Макшанцевой) 7 стр. 15 № 61 – 62 «Есть у солнышка дружок» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой) 5 стр. 73 «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 33 «Игра с лошадкой» (муз. И. Кишко, сл. Н. Кукловской) 6 стр. 34 Хоровод «Мишутка пляшет» (муз. и сл. Е. Макшанцевой) 7 стр. 15 Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 6 стр. 64 № 63 – 64 «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель 5 стр. 118, «Веселый дождик» (муз. В. Витлина, сл. П. Кагановой) 13 стр. 32 «Игра с лошадкой» (муз. И. Кишко, сл. Н. Кукловской) 6 стр. 34 «Маленький танец» (муз. Н. Александровой) 8 стр. 70 Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 6 стр. 64 № 65 – 66 «Зайчик» (муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоков») 5 стр. 135 «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) 5 стр. 25	

	«Жук» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). «Кошечка» (муз. Т. Ломовой) 8 стр. 40 «Воробышки и автомобиль» (муз. М. Раухвергера) 6 стр. 45 «Птичка поет» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 93 № 67 – 70 «Зайчик» (муз. А. Лядова, сл. народные), «Кукушка» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой), «Артистка» из цикла «В сказочном лесу» (муз. Д. Кабалевского, сл. В Викторова) (аудиозапись) «Жук» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). «Уточка» (муз. Т. Попатенко, сл. И. Лешкевич) 4 стр. 84 «Пляска с погремушками» (муз. и сл. В. Антоновой, обр. И Кишко) 6 стр. 46 «Игра с колокольчиками» (муз. Н. Римского – Корсакова) 8 стр. 55	
средняя группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год) 4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 6. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986. 7. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1972 8. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991. 9. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981. 10. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова.	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 6. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1986. 7. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1972 8. Детские забавы. Книга для

	Москва. 2009. 12. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 13. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 14. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010. 15. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. кононова. Москва. «Просвещение» 1990.	воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е. Д. Макшанцева. Москва «Просвещение» 1991. 9. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1981. 10. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 12. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 13. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 14. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010. 5. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. кононова. Москва. «Просвещение» 1990.
	№ 1 – 2 «Вальс» (муз. С. Майкапара), «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 – 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «У кота - воркота» (рус. нар. попевка) 4 стр. 14 Упражнения: «Марш» (муз. Е. Тиличеевой) 7 стр. 13 «Экосез» (муз. И. Гуммеля) 7 стр. 13 «Птички» (муз. Е. Тиличеевой) 7 стр. 25 Игра «Ну-ка, угадай-ка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 7 стр. 20 № 3 -4 «Вальс» (муз. С. Майкапара), «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 – 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «Осень»(муз. Михайленко) – нотная тетрадь. «У кота - воркота» (рус. нар. попевка) 4 стр. 14 Танец «Чок да чок»,(муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 «Подпрыгивание» (муз. М. Сатуллиной), 7 стр. 14 «Вертушки» (укр. н.м., обр. Я. Степановского)7 стр. 14 № 5 – 6 «Листопад» (муз. Т. Попатенко), «Падают листья» (муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен) 12 стр. 46 – 50 «Озорной дождик» (муз.Г. Вихаревой) – нотная тетрадь. Танец с осенними листьями «Лиситики кленовые» (автор неизвестен) Танец «Чок да чок»,(муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 Хороводная игра «Веселый хоровод», пол.нар.мел, обр. В. Сибирского, сл. М. Дорофеевой. № 7 – 10 «Вальс» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 65 – 68 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15. «Осень»(муз. Михайленко) – нотная тетрадь.	

	«Лиситики кленовые» (автор неизвестен) Танец «Чок да чок»,(муз. Макшанцевой) 8 стр. 31 Хороводная игра «Веселый хоровод», пол.нар.мел, обр. В. Сибирского, сл. М. Дорофеевой. «Дождик» (рус. нар. песня, обр. Т. Попатенко) 7 стр. 47 Музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчик» 14 стр. 12 № 11 – 14 «Печальная история» (муз. Д. Кабалевского), «Пьеска» (муз. Р. Шумана), «Шутка» (муз. И.-С. Баха) 10 стр. 100 -107 «Дождик» (рус.нар.песня,) 4 стр. 4«Петушок» (муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой) 5 стр. 52 «Вот какие кочаны» (муз. Д. Львова – Компанейца, сл. И. Мазнина) 7 стр. 87 «Огородная-хороводная» (муз. А. Пассовой, сл. Б. Можжевелова) 7 стр. 15 «Марш» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 3 стр. 13 № 15 -18 «Дождик» (рус.нар.песня,) 4 стр. 4. «Наша киска» (муз. В. Витлина, сл. Е. Серовой) 5 стр. 62 «Упражнение с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) 7 стр. 57 Игра «Дождик» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 131. Музыкально-дидактическая игра «Эхо» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 37 «Вот какие кочаны» (муз. Д. Львова – Компанейца, сл. И. Мазнина) 7 стр. 87 № 19 – 22 «Королевский марш льва» (муз. К. Сен-Санса) –аудиозапись. «Шествие кузнечиков» (муз. С. Прокофьева) – аудиозапись. «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Наша песенка простая» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивансен) 6 стр. 123. «Марш» (муз. Л. Шульгина) 9 стр. 88. «Андрей-воробей» (рус.нар.песня)6 стр. 85 «Небо синее» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 7 стр. 71 № 23 – 24 «На прогулку» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 22 «Наш любимый детский сад» (муз. Н. Мурычевой, сл. Э. Костиной) 4 стр. 15 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126	

	«Две тетери» (рус.нар.песня, обр. В. Агафонникова) 6 стр. 91 «Веселые ножки» (рус.нар.мелодия «Полянка»), пляска «Приглашение» (рус.нар.песня «Ах ты, береза») 9 стр. 148 № 25 – 26 «На прогулку» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 22 «Наша песенка простая» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивансен) 6 стр. 123. «Елочка» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской) 5 стр. 18. «Марш» (муз. Л. Шульгина) 9 стр. 88. «Небо синее» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 7 стр. 71 Музыкально-дидактическая игра «Курицы» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 40 Игра «Жмурка с мишкой» (муз. Ф. Флотова) 9 стр. 112 № 27 – 30 «Сказочка» (муз. С. Майкапара), «Сказочка» (муз. Д. Кабалевского) 13 стр. 6 – 9. «Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Хороводы: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз.В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Музыкально-дидактическая игра «Веселые дудочки» (музыка Г. Левкодимова, сл. В. Степанова) 14 стр. 45 № 31 – 32 «Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой) 7 стр. 31 «Паровоз» (муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской) 7 стр. 35 «Здравствуй, Дед Мороз» (муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 Хороводы: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз.В. Семенова, сл. Л. Дымовой) 7 стр. 32 , «Елочка-красавица» (муз. Г. Левкодимова. Сл. И. Черницкой)7 стр. 31 Игра «Займи свой домик» (муз. М. Магиденко) 7 стр. 61 № 33 – 36 «Колдун» (муз. Г. Свиридова) 13 стр. 16 «Вечерняя сказка» (муз. А. Хачатуряна) 13 стр. 23. «Снежок» (муз. Ю. Слонова, сл. П. Воронько, пер. З.Александровой) 5 стр. 12 «Ой, зима, к нам иди» (муз. Л. Левитовой, сл. О. Марунич, пер. И. Тутковской) 5 стр. 8	

	«Веселый танец» (муз. В. Семенова) 7 стр. 44 «Музыкальные молоточки» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 7 стр. 101 № 37 – 40 «Ой, зима, к нам иди» (муз. Л. Левитовой, сл. О. Марунич, пер. И. Тутковской) 5 стр. 8 «Воробей» (муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова) 6 стр. 114. Игра с куклой (рус. нар. мел. Обр. Т. Ломовой) 9 стр. 110. «Новогодняя полька» (муз. Ан. Александрова) 7 стр. 69 «Моя лошадка» (муз. Е. Тиличеевой) 9 стр. 36 «Смелый наездник» (муз. Р. Шумана), «Всадник» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 55 – 57. № 41 – 44 «Смелый наездник» (муз. Р. Шумана), «Всадник» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 55 – 57. «Юмореска» (муз. П. Чайковского), «Шутка» (муз. И.-С. Баха), 10 стр. 107. «Мы - солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова) 4 стр. 50 Музыкально-ритмическая композиция «Марш» (муз. Л. Шульгина) 7 стр. 55 «Лесенка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 128. Игра «Летчики, на аэродром!» (муз. М. Раухвергера) 7 стр. 99 № 45 – 48 «Пляска с платочками» (рус. нар. мел., обр. Т. Ломовой) 9 стр. 137. Весною» (муз. С. Майкапара), «Весною» (муз. Э. Грига) 12 стр. 89 – 92 «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой) 6 стр. 132 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой)7 стр. 97 Музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчик» 14 стр. 12 Игровое творчество: «Васька-кот» (рус.нар.мел., обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель) 7 стр. 78 № 49 – 52 «Весною» (муз. С. Майкапара), «Весною» (муз. Э. Грига) 12 стр. 89 – 92 «Неаполитанская песенка» (муз. П. Чайковского), «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 43, 50. «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 24 «Веселая девочка Таня» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 4 стр. 60 «Строим дом» (муз. М. Красева, сл. С.	

	Вышеславцевой) 7 стр. 53 № 53 – 54 «Неаполитанская песенка» (муз. П. Чайковского), «Итальянская песенка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 43, 50. «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 4 стр. 24 «Строим дом» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 7 стр. 53 «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой)7 стр. 97 «Мы идем с флажками» (муз. е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 126 № 55 – 56 «Веселая девочка Таня» (муз. А. филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) 4 стр. 60 «Дождик» (рус. нар. попевка. Обр. Т. Попатенко) 15 стр. 130 Игровое творчество: «Васька-кот» (рус.нар.мел., обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель) 7 стр. 78 «Мы идем с флажками» (муз. е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 126 № 57 – 58 «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), «Разноцветная игра» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской) – аудиозапись. «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл.Я. Акима) 4 стр. 26 Упражнение «Мячики прыгают, мячики покатились» («Веселые мячики», муз. М. Сатуллиной) 9 стр. 97 № 59 – 60 «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) 13 стр. 156, 161. «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель) 6 стр. 118 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Упражнение с погремушками» (муз. Т. Вилькорейской) 7 стр. 57 № 61 – 62 «Музыкальная шкатулочка» С. Майкапара, «Музыкальная табакерка» (муз. А. Лядова) 13 стр. 156, 161. «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл.Я. Акима) 4 стр. 26 Игра «Ловишки» (хорватская нар. мел.) 9 стр. 115. Игра «Ловишка» (хорв. Нар. мел.) 9 стр. 115 № 63 – 64	

	«Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), «Разноцветная игра» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Рубальской) – аудиозапись. «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл.Я. Акима) 4 стр. 26 «Детский сад» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 6 стр. 126 Упражнение «Мячики прыгают, мячики покатились» («Веселые мячики», муз. М. Сатуллиной) 9 стр. 97 № 65 – 66 «Мотылек» (муз. С. Майкапара), «Расскажи, мотылек» (муз. А. Аренского) – аудиозапись. Упражнение «Гармошка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 6 стр. 87 «Рыбка» (муз. М. Красева, сл. К. Клоковой) 5 стр. 75 «Пляска парами» (литовская нар. мелодия, обр. Т. Попатенко) 9 стр. 145. «Месяц май» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 127 № 67 – 70 Упражнение «Гармошка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 6 стр. 87 «Дудочка» (автор неизвестен) нотная тетрадь. «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) 6 стр. 119 «Потанцуй, со мной, дружок» (англ.нар.песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой) 7 стр. 94 «Месяц май» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 15 стр. 127 «Андрей - воробей» (рус. нар. попевка, обр. Е. Тиличеевой) 15 стр. 127 Музыкальная игра «Колесико» (лат.нар.танец) 7 стр. 96	
старшая группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год) 4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 6. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск

	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 7. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1987. 8. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1989 9. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1983. 10. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 12. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 13. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 14. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010. 15. Я люблю музыку. Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. 16. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002.	3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 6. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 7. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составители: Т. Орлова, С. Бекина. Москва «Просвещение» 1987. 8. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы /сост.: Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1989 9. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1983. 10. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 11. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 12. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 13. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 14. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010. 15. Я люблю музыку. Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск
	№ 1 – 2 «Порыв» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 155, «Мы ходили по грибы» (муз. Р. Верещагина, сл. П. Воронка) 5 стр. 50 Хоровод «Урожай собирай» (муз. А. филиппенко, сл. Т. Волгиной) 7 стр. 74 Музыкальная игра «Не опоздай» (рус.нар.мелодия, обр. М. Раухвергера) 8 стр. 17 «Звенящий треугольник» (муз. Р Рустамова) 15 стр. 38 № 3 – 4 «Слеза» (муз. М. Мусоргского) 10 стр. 160 «Раскаяние» (муз. С. Прокофьева) 10 стр. 158 «Мы ходили по грибы» (муз. Р. Верещагина,	

	сл. П. Воронка) 5 стр. 50 «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)5 стр. 46 «Гуси» (рус.нар.песня, обр. С. Разоренова) 7 стр. 135 «Марш» (муз. Т. Ломовой), «Росинки» (муз. С. Майкапара) 8 стр.15 № 5 – 6 «Мимолетное видение» (муз. С. Майкапара) 13 стр. 46 «Мы ходили по грибы» (муз. Р. Верещагина, сл. П. Воронка) 5 стр. 50 «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 5 стр. 46 «Ой, вставала я ранешенько» (рус.нар.песня) «Гуси» (рус.нар.песня, обр. С. Разоренова) 7 стр. 135 «Марш» (муз. Т. Ломовой), «Росинки» (муз. С. Майкапара) 8 стр.15 Музыкальная игра «Не опоздай» (рус.нар.мелодия, обр. М. Раухвергера) 8 стр. 17 № 7 – 10 «Танец эльфов», «В пещере горного короля» (муз. Э. Грига из оперы «Пер Гюнт») 13 стр. 48 – 54 «Звенящий треугольник» (муз. Р Рустамова) 15 стр. 38 «Снегири» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой) 8 стр. 26 «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 7 стр. 114 Упражнение «Под яблоней зеленою» (рус.нар.песня, обр. Р. Рустамова) 8 стр. 16 «Андрей - воробей» (рус.нар. прибаутка) 8 стр. 27 № 11 – 14 «Дождик» (муз. Г. Свиридова) 12 стр. 101 «Облака плывут» (муз. С. Майкапара) 12 стр. 103 Упражнение «Барашеньки» (рус.нар.мелодия) 7 стр. 36 «Песня о России» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 4. «Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)7 стр. 77 Упражнение «Под яблоней зеленою» (рус.нар.песня, обр. Р. Рустамова) 8 стр. 16 № 15 – 18 Симфоническая сказка «Петя и волк» (муз. С. Прокофьева) 13 стр. 185. Упражнение «Барашеньки» (рус.нар.мелодия)	2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. 16. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002.

	7 стр. 36 «Песня о России» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 4. «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 7 стр. 114 «Этюд» (муз. Е. Гнесиной), «Три притопа» (муз. Н. Александровой. 8 стр. 16 «Праздничный детский марш с барабаном» (муз. Е. Тиличеевой) 15 стр. 27 Музыкальная игра «Ворон» (рус.нар. прибаутка, обр.Е. Тиличеевой) 8 стр. 19 Музыкально-дидактическая игра «Труба» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 14 стр. 53 № 19 – 20 «Песенка о Нижнем Новгороде» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 8 «Заинька, попляши» (рус. нар. прибаутка. Обр. Н. Римского – корсакова) 4 стр. 4.. «Мама» (муз. Л. Бакалова) 4 стр. 70 «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 74 «Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 № 21 – 24 «Песенка о Нижнем Новгороде» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 8. «Первая потеря» (муз. Р. Шумана) 10 стр. 137 Соната ре-минор, 3 часть (муз. Л.- ванн Бетховена) 10 стр. 140 «Заинька, попляши» (рус. нар. прибаутка. Обр. Н. Римского – корсакова) 4 стр. 4. «Мама» (муз. Л. Бакалова) 4 стр. 70 «Каждый по-своему маму поздравит» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон) 4 стр. 72 «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой) 9 стр. 74 Танец «Приглашение» (укр.нар. мелодия, обр. Г. Теплицкого) 8 стр. 24 «Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» (муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой) 7 стр. 71 № 25 – 26 «Разлука» (муз. М. Глинки) 10 стр. 163 «Заинька, попляши» (рус. нар. прибаутка. Обр. Н. Римского – корсакова) 4 стр. 4. «Мама» (муз. Л. Бакалова) 4 стр. 70 «Каждый по-своему маму поздравит» (муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон) 4 стр. 72 «Мишка с куклой пляшут полечку» (муз. и сл. М. Качурбиной) 6 стр. 50 Танец «Приглашение» (укр.нар. мелодия, обр.	

	Г. Теплицкого) 8 стр. 24 «Зеркало» (рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) 9 стр. 154. «Наши кони чисты» (муз. Е. Тиличеевой, сл. С. Маршака) 9 стр. 197 № 27 – 30 Музыка из балета «Спящая красавица» П. Чайковского: «Принцесса и принц», «Фея Карабос» » 13 стр. 116 – 130. Упражнение «Сорока» (рус.нар.попевка, обр. И. Арсеева) 8 стр. 79 «Зимняя песенка» (муз. В. Витлина. Сл. П. Кагановой) 5 стр. 6. «Дед Мороз» (муз. В. Волкова) 5 стр. 14 «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой) 8 стр. 51 «Смелый пилот» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. дымовой) 8 стр. 67 № 31 – 32 «Фея сирени», «Вальс», «Танец с веретеном», «Кот в сапогах и белая кошечка», «Красная шапочка и волк» 13 стр. 116 – 130. «Зимняя песенка» (муз. В. Витлина. Сл. П. Кагановой) 5 стр. 6. «Дед Мороз» (муз. В. Волкова) 5 стр. 14 «Колыбельная медведицы» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева) – аудиозапись минус. «Танец снеговиков» (муз. К. Вебера), «Танец бусинок» (муз. А. Жилина) – аудиозапись. Игра «Кулачкии ладошки» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 8 стр. 58 № 33 – 36 «Сказочка» (муз. С Прокофьева) 13 стр. 41 «Нянина сказка» (муз. П. Чайковского) 13 стр. 30 Упражнение «Ходит зайка по саду» (рус.нар.попевка, обр. И. Арсеева) 8 стр. 79 «Зимушка - зима» (муз. Л. Вахрушевой) 5 стр. 10 «Шаг и бег» (муз. Ф. Наденeнко) 9 стр. 33 «Снегири» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой) 8 стр. 26 Игра «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина) 8 стр. 55 № 37 – 40 «Зима» (муз. Ц. Кюи) 12 стр. 144 «Зимой» (муз. Р. Шумана) 12 стр. 147 «Зимушка - зима» (муз. Л. Вахрушевой) 5 стр. 10 «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой) 7 стр. 86 «Канава» (ру.нар.мелодия, обр. Р. Рустамова) 8 стр. 47	

	«Полянка» (рус.нар.мелодия, обр. Г. Фрида) 8 стр. 47 «Лиса» (ру.нар.попевка, обр. В. Попова) 8 стр. 67 № 41 – 44 «Слон», «Лебедь» (муз. К. Сен-Санса) аудиозапись. Упражнение «У кота-воркота» (рус.нар.попевка, обр. Г. Левкодимова) 8 стр. 33 «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 8 стр. 40 «Танец моряков» (муз. О. Газманова) – аудиозапись Игра «Мы-военные» (муз. Л. Сидельникова) 8 стр. 56 Музыкально-дидактическая игра «Два барабана» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) 8 стр. 22 № 45 – 48 «Марш» (муз. И. Шрауса), «Монтекки и Капулетти» (муз. С. Прокофьева из балета «Ромео и Джульетта») – аудиозапись. «Мать и дети» (муз. В. Кожухина) 4 стр. 68 «Мамина песенка» (муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского) 4 стр. 74 «Танец маленьких лебедей» (муз. П. Чайковского из балета «лебединое озеро») 15 стр. 52 «Оладушки» (муз. и сл. Н Мурычевой) 16 стр. 24 № 49 – 52 «Вальс» (муз. И. Брамса) 11 стр. 148. «Сентиментальный вальс» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 151 «Вальс» (муз. С. Прокофьева) 11 стр. 155 Упражнение «Сорока» (рус.нар.попевка, обр. И. Арсеева) 8 стр. 79 «Мамина песенка» (муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского) 4 стр. 74 «Оладушки» (муз. и сл. Н Мурычевой) 16 стр. 24 «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 14. «Вальс» (отрывок, муз. Р. Глиэра) 8 стр. 48 № 53 – 54 «Мазурка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 83 «Утренняя песенка» (муз. и сл. Н. Мурычевой) 16 стр. 14. Пляска «Веселые дети» (лит.нар.мелодия, обр. В. Агафонникова) 9 стр. 167 Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок» (муз. Ю. Чичкова, сл. М.	

	Пляцковского) – аудиозапись. «Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 «Песенка о песенке» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой) 7 стр. 132 № 55 – 56 «Мазурка» (муз. П. Чайковского) 11 стр. 83 «Мазурка» (муз. А. Гречанинова) 11 стр. 86 Пляска «Веселые дети» (лит.нар.мелодия, обр. В. Агафонникова) 9 стр. 167 «В ритме тарантеллы» (муз. В. Агафонникова) 8 стр. 48 «Полька» (муз. С. Урбах) 15 стр. 26 «Песенка о песенке» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой) 7 стр. 132 «Оладушки» (муз. и сл. Н Мурычевой) 16 стр. 24 № 57 – 58 «Весна» (муз. П. Чайковского) 12 стр. 154 «Весна» (муз. А. Вивальди из цикла «Времена года») – аудиозапись Упражнение «Василек» (рус.нар.попевка, обр. Г. Левкодимова) 7 стр. 22 «Круговая пляска» (рус.нар.мелодия, обр. С. Разоренова) 8 стр. 62 «Танцуйте как я» (муз. В. Золотарева) 8 стр. 103 № 59 – 60 «Во поле береза стояла» (рус.нар.песня, обр. Н. Римского-Корсакова) 11 стр. 90 «Во поле береза стояла» (ру.нар.песня, обр. А.Ггурилева) 11 стр. 92 «Во поле береза стояла» (рус.нар.песня, обр. Н. Римского-Корсакова) 11 стр. 90 «Во поле береза стояла» (ру.нар.песня, обр. А.Ггурилева) 11 стр. 92 «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко) 7 стр. 93. «Парный танец» (муз. Е. Тиличеевой) 8 стр. 102 № 61 – 62 «Голова ль ты моя, головушка» (рус.нар.песня, обр. Н. Римского-Корсакова) 11 стр. 96 «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко) 7 стр. 93. «Парный танец» (муз. Е. Тиличеевой) 8 стр. 102 «Полька» (муз. Л. Лядовой) 8 стр. 111 «Латвийская полька» (обр. М. Раухвергера) 15 стр. 36 «Танцуйте как я» (муз. В. Золотарева) 8 стр. 103 № 63 – 64 Упражнение «Василек» (рус.нар.попевка, обр.	

	Г. Левкодимова) 7 стр. 22 «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко) 7 стр. 93. «Круговая пляска» (рус.нар.мелодия, обр. С. Разоренова) 8 стр. 62 «Сорока, сорока» (рус.нар.попевка, обр. Т. Попатенко) 8 стр. 113 «Танцуйте как я» (муз. В. Золотарева) 8 стр. 103 № 65 – 66 «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева – Кумача), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова) – аудиозапись «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова, пер.с укр. К. Лидиной) – аудиозапись минус. «Гавот» (муз. Ф. Госсека) 8 стр. 91 «Шла колонна» (марш) (муз. Н. Леви) 8 стр. 93 «Игра в солдатики» (муз. В. Ребикова) 15 стр. 32 № 67 – 70 Соната №7 ре мажор Й. Гайдна 10 стр. 181 «Еж» (муз. Ф. Лещинской, сл. Т. Здзитовецкой) 4 стр. 16 «Мир нужен всем» (муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова) – аудиозапись минус. «Танец мотыльков» (муз. С. Рахманинова) – аудиозапись «Колыбельная» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. дымовой) 15 стр. 18 Музыкальная игра «Бубен или погремушка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова) 8 стр. 122	
подготовительная группа	Музыкальная деятельность (2 раза в неделю, 70 занятий в год) 4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва	4. Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 5.Я люблю музыку: учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Ч.II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность.

	«Просвещение» 1984. 7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 11. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010. 12. Я люблю музыку. Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. 13. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002. 14. Музыка в детском саду. Выпуск 5. Песни, игры, пьесы, хороводы для детей 6-7 лет. Составители: Н. Ветлугина, Л. Волкова, И. Дзержинская и т.д. Москва 1969г. 15. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова.. Москва «Просвещение» 1990.	Сборник 8. Ступень 7 / сост. Э.П. Костина. – Н. Новгород: 2005. 6. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Составители: С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. Москва «Просвещение» 1984. 7. Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. Москва. 2010 8. Песня, танец, марш. О. П. Радынова. Москва. 2009. 9. Природа и музыка. О.П. Радынова. Москва 2009. 10. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова. Москва. 2009 11. Музыкально – дидактические игры. Э.П. Костина. Ростов – на – Дону.«Феникс». 2010. 12. Я люблю музыку. Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. 13. Плывет кораблик по волнам. Н.Н. Мурычева. Песни для детей в сопровождении фортепиано. Издательство ТАЛАМ Нижний Новгород. 2002. 14. Музыка в детском саду. Выпуск 5. Песни, игры, пьесы, хороводы для детей 6-7 лет. Составители: Н. Ветлугина, Л. Волкова, И. Дзержинская и т.д. Москва 1969г. 15. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова.. Москва «Просвещение» 1990.
	1 – 2 «Марш» (муз. С. Прокофьева) 8 стр. 120 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой) 14 стр. 104. «В осеннем лесу» (автор неизвестен) – нотная тетрадь. Упражнение «Марш» (муз. И. Дунаевского) 6 стр. 23 «Из-под дуба, из-под вяза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского) 6 стр. 121 Песенное творчество: «Колыбельная» (муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой) 5 стр. 101 № 3 – 4 «Марш» (муз. Дж. Верди) 8 стр. 123 «Марш» (муз. С. Прокофьева) 8 стр. 120 «Лиса по лесу ходила» (рус. нар. прибаутка) 14 стр. 50 «Осень золотая» (муз. и сл. Н. Мурычева) 13 стр. 12 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой) 14 стр. 104. «В осеннем лесу» (автор неизвестен) – нотная	

	тетрадь. «Колосок» (муз. О. Буйновской, сл. В. Орлова) 5 стр. 62 «Из-под дуба, из-под вяза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского) 6 стр. 121 № - 5 – 6 «Утро» (муз. Э. Грига) 9 стр. 108 «Осень золотая» (муз. и сл. Н. Мурычева) 13 стр. 12 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой) 14 стр. 104. «В осеннем лесу» (автор неизвестен) – нотная тетрадь. «Парная пляска» (карел. Нар. мелодия, обр. Е. Туманян) 14 стр. 93 «Праздничный марш с барабаном» (муз. Е. Тиличеевой) 12 стр. 27 № 7 – 10 «Рассвет на Москве-реке» (муз. М. Мусоргского, вступление к опере «Хованщина») – аудиозапись «Осень золотая» (муз. и сл. Н. Мурычева) 13 стр. 12 «Здравствуй, осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой) 14 стр. 104. «Из-под дуба, из-под вяза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского) 6 стр. 121 «Парная пляска» (карел. Нар. мелодия, обр. Е. Туманян) 14 стр. 93 «Гори, гори ясно» (рус. нар. мелодии, обр. Р. Рустамова) 6 стр. 131 Песенное творчество: «Колыбельная» (муз. В. Агафонникова, сл. А. Шибицкой) 5 стр. 101 № 11 – 14 «Менуэт» И.-С. Баха 8 стр. 183 «Менуэт» В.-А. Моцарта 8 стр. 184 «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 5 стр. 50. «Родина моя» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой) 4 стр. 24 Игра «Здравствуй, Осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой) 14 стр. 104 «Кап-кап-кап» (румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко), 12 стр. 59 № 15 – 18 «Менуэт» В.-А. Моцарта 8 стр. 184 «Менуэт» Г. Перселла 8 стр. 186 «Листопад» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) 5 стр. 50. «Родина моя» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой) 4 стр. 24 «Веселая песенка» (муз. Г. Струве, сл. В. Викторова) – аудиозапись (минус)	

	Игра «Здравствуй, Осень» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой) 14 стр. 104 «Часики» (муз. С. Вольфезона) 12 стр. 39 № 19 – 20 «Гавот», «Полька» (муз. Д. Шостаковича) 8 стр. 213 -217 «Во поле березка стояла» (рус. нар. песня) 4 стр. 8 «Мы поем» (муз. И. Арсеева, сл. А. Харитоновой) «Упражнение с мячами» (муз. А. Петрова) 6 стр. 93 «Учимся танцевать» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 116 «Спите, куклы» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 12 стр. 18 № 21 – 24 «Осень» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 126 «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой) 4 стр. 76 «Мы поем» (муз. И. Арсеева, сл. А. Харитоновой) «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 45 «Спите, куклы» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова) 12 стр. 18 Игра «Кто скорее?» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 159 № 25 – 26 «Марш» (муз. С. Прокофьева) 8 стр. 120 «Осень» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 126 «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой) 4 стр. 76 «Снежная песенка» (муз. Д. Львова – Компанейца, сл. С. Богомазова) – нотная тетрадь «Учимся танцевать» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 116 «Танец маленьких лебедей» (муз. П. Чайковского) 12 стр. 52 № 27 – 30 «Картинки с выставки» М. Мусоргского: «Гном» 10 стр. 77 «Старый замок» 10 стр.81 «Избушка на курьих ножках» - аудиозапись Упражнение «Скок - поскок» (рус. нар. песня, обр. Г. Левкодимова) «Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой) 5 стр. 92 «К нам пришел Дед Мороз» (муз. О. Хромушина, сл. Т. Прописновой), «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой),	

	«Парная полька» (чеш. нар.мелодия) 6 стр. 192 № 31 – 32 «Старый замок» 10 стр.81 «Избушка на курьих ножках» - аудиозапись «Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой) 5 стр. 92 Музыкальная игра «Узнай по голосу» 6 стр. 172 «Парная полька» (чеш. нар.мелодия) 6 стр. 192 «К нам пришел Дед Мороз» (муз. О. Хромушина, сл. Т. Прописновой), «В лесу родилась елочка» (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой), № 33 – 36 «Фея Драже», «Колыбельная», «Марш», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского 10 стр. 103…. «Белочка» (муз. О. Буйновской, сл. З. Петровой) 5 стр. 70 «Зимняя песенка» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 14 стр. 57 Упражнение «Ускоряй и замедляй» («Белолица, круглолица», рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 124 № 37 – 40 «Ежик» (муз. О. Буйновской, сл. И. Пивоваровой) 7 стр. 74 «Латвийская полька» (обр. М. Раухвергера) 12 стр. 36 Игра «Ищи» (муз. Т. Ломовой 6 стр. 157 Симфония №2 «Богатырская», 1 часть (муз. А. Бородина) – аудиозапись «Полька» (муз. Ю. Чичкова) 6 стр. 188 «Зимняя песенка» (муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой) 14 стр. 57 № 41 – 44 «Пограничники» (муз. В. Витлина, сл. С. Маршака)- аудиозапись «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова. Сл. В. Малкова) 4 стр. 48 «Песенка про папу» (муз. В. Шаинского. Сл. М. Танича «Ой, лопнув обруч» (укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича) 12 стр. 60 «Я на горку шла» (рус. нар. песня) 15 стр. 139 № 45 – 48 «Зима» (музЦ. Кюи), «Зимой» (муз. Р. Шумана) 9 стр. 140 «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова) 4 стр. 74 «Я на горку шла» (рус. нар. песня) 15 стр. 139 «Песенка о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Нежная песенка» (муз. Г.	

	Вихаревой, сл. И. Смирновой) 4 стр. 80 «Цирковые лошадки» (муз. М. Красева) 6 стр. 54 № 49 – 52 «Март. Песнь жаворонка» (муз. П. Чайковского), «Жаворонок» (муз. М. Глинки) – аудиозапись «Песенка о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Нежная песенка» (муз. Г. Вихаревой, сл. И. Смирновой) 4 стр. 80 «Давайте поскачем» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 60 «Наш оркестр» (муз. Е. Тиличеевой) 12 стр. 41 № 53 – 54 «Март. Песнь жаворонка» (муз. П. Чайковского), «Жаворонок» (муз. М. Глинки) – аудиозапись «Аквариум», «Лебедь» (муз. К. Сен – Санса) – аудиозапись «Пришла весна» (муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой) «Цирковые лошадки» (муз. М. Красева) 6 стр. 54 «Наш оркестр» (муз. Е. Тиличеевой) 12 стр. 41 № 55 – 56 «Аквариум», «Лебедь» (муз. К. Сен – Санса) – аудиозапись «Цирковые лошадки» (муз. М. Красева) 6 стр. 54 «Давайте поскачем» (муз. Т. Ломовой) 6 стр. 60 «Наш оркестр» (муз. Е. Тиличеевой) 12 стр. 41 «Кто скорее?» (муз. И. Шварца) 6 стр. 159 № 57 – 58 «Весна» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 154 «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина) – 14 стр. 78 Упражнение «Боковой галоп» (муз. Ф. Шуберта) 6 стр. 56 «Наш край» (муз. Д. Кобалевского, сл. А. Пришельца) «Мы теперь ученики» (муз. Г. Струве, сл. К. Ибряевой № 59 – 60 «Подснежник» П. Чайковского 9 стр. 168 «Весна» (муз. П. Чайковского) 9 стр. 154 «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина) – 14 стр. 78 «Мы теперь ученики» (муз. Г. Струве, сл. К. Ибряевой) Упражнение «Боковой галоп» (муз. Ф. Шуберта) 6 стр. 56 «В нашем оркестре» (муз. Т. Попатенко, сл. М.	

	Лаписовой) № 61 – 62 «Длинноухие персонажи», «Кенгуру», «Королевский марш льва» (муз. К. Сен-Санса) – аудиозапись «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина) – 14 стр. 78 «Победа» (муз. Р. Габчивадзе, сл. С. Михалкова) «Кот Леопольд» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта) № 63 – 64 Симфония №40 соль минор В.-А. Моцарта – аудиозапись «Мы в зеленые луга пойдем» (муз. и сл. Н. Леви) 14 стр. 152 «До свидания, детский сад!» (муз. В. Семеновой, сл. Л. Яковлева) 14 стр. 52 «Турецкий марш» (муз. В.-А. Моцарта) 12 стр. 45 № 65 – 66 «Победа» (муз. Р. Габчивадзе, сл. С. Михалкова) «Из чего наш мир состоит?» (муз. Б. Савельева, сл. М. Танича) «Турецкий марш» (муз. В.-А. Моцарта) 12 стр. 45 «Переменный шаг» (рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой) 6 стр. 124 № 67 – 70 «В пещере горного короля» 10 стр. 54 «Шествие гномов» (муз. Э. Грига) 10 стр. 64 «Мы в зеленые луга пойдем» (муз. и сл. Н. Леви) 14 стр. 152 «До свидания, детский сад!» (муз. В. Семеновой, сл. Л. Яковлева) 14 стр. 52 «Из чего наш мир состоит?» (муз. Б. Савельева, сл. М. Танича) «Турецкий марш» (муз. В.-А. Моцарта) 12 стр. 45 Упражнение «Боковой галоп» (муз. Ф. Шуберта) 6 стр. 56	

Возрастная группа	**Занятия**	**Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми**
2-я группа раннего возраста, первая	Чтение художественной литературы (1раз в неделю, 31 занятие в год)	Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

<table>
<tr><td rowspan="18">младшая группа</td><td colspan="2"></td><td rowspan="18">литературой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.-240с.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2018.-240с.</td></tr>
<tr><td>№1. стр7</td><td>№16. стр50</td></tr>
<tr><td>№2. стр9</td><td>№17.Чстр53</td></tr>
<tr><td>№3. стр12</td><td>№18. стр56</td></tr>
<tr><td>№4. стр14</td><td>№19. стр59</td></tr>
<tr><td>№5. стр16</td><td>№20. стр62</td></tr>
<tr><td>№6. стр18</td><td>№21. стр66</td></tr>
<tr><td>№7. стр21</td><td>№22. стр71</td></tr>
<tr><td>№8.» стр28</td><td>№23. стр74</td></tr>
<tr><td>№9.</td><td>№24. стр76</td></tr>
<tr><td>№10. стр33</td><td>№25. стр80</td></tr>
<tr><td>№11. стр35</td><td>№26. стр82</td></tr>
<tr><td>№12. стр38</td><td>№27. стр85</td></tr>
<tr><td>№13. стр41</td><td>№28. стр88</td></tr>
<tr><td>№14. стр43</td><td>№29. стр92</td></tr>
<tr><td>№15.</td><td>№30.стр96</td></tr>
<tr><td></td><td>№31. стр100</td></tr>
<tr><td>вторая младшая группа</td><td colspan="2">--</td><td>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»)</td></tr>
<tr><td>средняя группа</td><td colspan="2"></td><td>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»)</td></tr>
<tr><td>старшая группа</td><td colspan="2">Чтение художественной литературы
(1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td>Ельцова Е.М.,Прокопьева А.В.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td rowspan="20">«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.
Нищева Н.В.Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. СПб: ООО издательство детство-пресс, 2014. - 24</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Ельцова Е.М.,Прокопьева А.В.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160 с.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">2. Нищева Н.В.Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. СПб: ООО издательство детство-пресс, 2014. - 24</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр.7</td><td>№ 19 стр. 79</td></tr>
<tr><td></td><td>№2 стр.10</td><td>№ 20 стр. 83</td></tr>
<tr><td></td><td>№3 стр.13</td><td>№ 21 стр.87</td></tr>
<tr><td></td><td>№4 стр.18</td><td>№ 22 стр.92</td></tr>
<tr><td></td><td>№5 стр.21</td><td>№ 23 стр. 19 (2)</td></tr>
<tr><td></td><td>№6 стр.25</td><td>№ 24 стр.95</td></tr>
<tr><td></td><td>№7 стр.30</td><td>№ 25 стр.99</td></tr>
<tr><td></td><td>№8 стр.35</td><td>№ 26 стр.103</td></tr>
<tr><td></td><td>№9 стр. 12 (2)</td><td>№ 27 стр.107</td></tr>
<tr><td></td><td>№10 стр. 39</td><td>№ 28 стр.111</td></tr>
<tr><td></td><td>№11 стр.44</td><td>№ 29 стр.117</td></tr>
<tr><td></td><td>№12 стр.48</td><td>№ 30 стр.120</td></tr>
<tr><td></td><td>№13 стр.52</td><td>№ 31 стр.124</td></tr>
<tr><td></td><td>№14 стр.56</td><td>№ 32 стр.128</td></tr>
<tr><td></td><td>№15 стр. 14 (2)</td><td>№ 33 стр.131</td></tr>
<tr><td></td><td>№16 стр.61</td><td>№ 34 стр.136</td></tr>
<tr><td></td><td>№17 стр.67</td><td>№ 35стр.143</td></tr>
<tr><td></td><td>№18 стр.72</td><td></td></tr>
<tr><td>Подготови тельная группа</td><td colspan="2">Чтение художественной литературы (1 раз в неделю, 35 занятий в год)</td><td rowspan="2">Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»)
.
Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.Н. В. Нищава. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет). Авторы- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –</td></tr>
</table>

	ПРЕСС», 2018. – 240 с. (Работаем по программе «Детство»)		«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
	2. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Н. В. Нищава. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.		
	№1 стр.8	№19стр.94	
	№2стр.13	№20стр.100	
	№3стр.19	№21стр.106	
	№4стр.23	№22стр.111	
	№5стр.27	№23стр.116	
	№6стр.31	№24стр.121	
	№7стр.36	№25стр.125	
	№8стр.41	№26стр.132	
	№9стр.45	№27стр.138	
	№10стр.48	№28стр.141	
	№11стр.53	№29стр.147	
	№12стр.59	№30стр.151	
	№13стр.64	№31стр.157	
	№14стр.69	№32стр.164	
	№15стр.74	№33стр.169	
	№16стр.78	№34стр.171	
	№17стр.83	№35стр.19 (2)	
	№18стр.89		

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2-я группа раннего возраста (1,5-2 года)

Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 51с

1-я младшая группа (2-3 года)

Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 - 69с

Вторая младшая группа (3-4 года)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.173-174

Средняя группа (4-5 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.175-176

Старшая группа (5-6 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.178-1180

Подготовительная группа (6-7 лет)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – с.182-184

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Занятия</th><th>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми</th></tr>
<tr><td rowspan="12">2-я группа раннего возраста</td><td colspan="2">Двигательная деятельность (2 раза в неделю, 62 занятия в год)</td><td rowspan="12">Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 88с</td></tr>
<tr><td colspan="2">Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 88с</td></tr>
<tr><td>Занятие №1-4 стр. 21</td><td>Занятие№37-40стр. 38</td></tr>
<tr><td>Занятие №5-8 стр. 23</td><td>Занятие№41-44стр. 40</td></tr>
<tr><td>Занятие №9-12 стр. 25</td><td>Занятие№45-48стр. 42</td></tr>
<tr><td>Занятие №13-16стр. 2</td><td>Занятие№49-52стр. 44</td></tr>
<tr><td>Занятие №17-20стр.29</td><td>Занятие№53-54стр. 48</td></tr>
<tr><td>Занятие №21-24стр.30</td><td>Занятие№55-56стр. 50</td></tr>
<tr><td>Занятие №25-28стр.32</td><td>Занятие№57-58стр. 52</td></tr>
<tr><td>Занятие №29-32стр.34</td><td>Занятие№59-60стр. 54</td></tr>
<tr><td>Занятие №33-36стр.36</td><td>Занятие№61-62стр. 56</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Первая младшая группа</td><td colspan="2">Двигательная деятельность (2 раз в неделю, 62 занятия в год)</td><td rowspan="2">Стефанько А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3г)). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -160.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни.</td><td>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова Физическое</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с</td><td>развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом «Цветочный мир»,2019 -80с</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1-4 (№1) стр.19</td><td>Занятие №37-40 (№10) стр.37</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №5-8 (№2) стр.21</td><td>Занятие №41-44 (№11) стр.39</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие№9-12 (№3) стр.23</td><td>Занятие №45-48 (№12) стр.41</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №13-16 (№4) стр.25</td><td>Занятие №49-52 (№13) стр.43</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №17-20 (№5) стр.27</td><td>Занятие №53-54 (№14) стр.45</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №21-24 (№6) стр.29</td><td>Занятие №55-56(№15) стр.47</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №25-28 (№7) стр.31</td><td>Занятие №57-58 (№16) стр.49</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №29-32 (№8) стр.33</td><td>Занятие №59-60 (№17) стр.51</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №33-36 (№9) стр.35</td><td>Занятие №61-62 (№18) стр.53</td><td></td></tr>
<tr><td>Вторая младшая группа</td><td colspan="2">Двигательная деятельность (3 раз в недели, 105 занятий в год)</td><td>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детсво-пресс", 2017
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2019
Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. –СПб.: «Детство-пресс», 2012.
Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1) Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017

2) Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2019</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№1 (1) стр 18</td><td>№54 (1) стр 31</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№2 (1) стр 18</td><td>№55 (1) стр 33</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№3 (1) стр 18</td><td>№56 (1) стр 33</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№4 (1) стр 18</td><td>№57 (1) стр 33</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№5 (1) стр 18</td><td>№58 (1) стр 33</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№6 (1) стр 18</td><td>№59 (1) стр 33</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>№7 (1) стр 20</td><td>№60 (1) стр 33</td><td></td></tr>
</table>

	№8 (1) стр 20	№61 (1) стр 35	
	№9 (1) стр 20	№62 (1) стр 35	
	№10 (1) стр 20	№63 (1) стр 35	
	№11 (1) стр 20	№64 (1) стр 35	
	№12 (1) стр 20	№65 (1) стр 35	
	№13 (1) стр 21	№66 (1) стр 35	
	№14 (1) стр 21	№67 (1) стр 36	
	№15 (1) стр 21	№68 (1) стр 36	
	№16 (1) стр 21	№69 (1) стр 36	
	№17 (1) стр 21	№70 (1) стр 36	
	№18 (1) стр 21	№71 (1) стр 36	
	№19 (1) стр 23	№72 (1) стр 36	
	№20 (1) стр 23	№73 (1) стр 38	
	№21 (1) стр 23	№74 (1) стр 38	
	№22 (1) стр 23	№75 (1) стр 38	
	№23 (1) стр 23	№76 (1) стр 38	
	№24 (1) стр 23	№77 (1) стр 38	
	№25 (1) стр 25	№78 (1) стр 38	
	№26 (1) стр 25	№79 (1) стр 40	
	№27 (1) стр 25	№80 (1) стр 40	
	№28 (1) стр 25	№81 (1) стр 40	
	№29 (1) стр 25	№82 (1) стр 40	
	№30 (1) стр 25	№83 (1) стр 40	
	№31 (1) стр 26	№84 (1) стр 40	
	№32 (1) стр 26	№85 (1) стр 42	
	№33 (1) стр 26	№86 (1) стр 42	
	№34 (1) стр 26	№87 (1) стр 42	
	№35 (1) стр 26	№88 (1) стр 42	
	№36 (1) стр 26	№89 (1) стр 42	
	№37 (1) стр 28	№90 (1) стр 42	
	№38 (1) стр 28	№91 (1) стр 44	
	№39 (1) стр 28	№92 (1) стр 44	
	№40 (1) стр 28	№93 (1) стр 44	
	№41 (1) стр 28	№94 (1) стр 44	
	№42 (1) стр 28	№95 (1) стр 44	
	№43 (1) стр 30	№96 (1) стр 44	
	№44 (1) стр 30	№97 (1) стр 45	
	№45 (1) стр 30	№98 (1) стр45	
	№46 (1) стр 30	№99 (1) стр45	
	№47 (1) стр 30	№100 (1) стр45	
	№48 (1) стр 30	№101 (1) стр45	
	№49 (1) стр 31	№102 (1) стр45	
	№50 (1) стр 31	№103 (2) стр 71	
	№51 (1) стр 31	№104 (2) стр 72	
	№52 (1) стр 31	№105 (2) стр 77	
	№53 (1) стр 31		
Средняя группа	Двигательная деятельность 3 раза в неделю, 105 занятий в год		Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017

Анисимова М.С, Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017(1) Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015(2)	
№ 1 (1) стр. 74-77 № 2 (2) стр. 19-20 № 3 (1) стр. 74-77 № 4 (1) стр. 72-74 № 5 (2) стр. 23-24	№ 37 (1) стр. 88-90 № 38 (2) стр. 49 № 39 (1) стр. 88-90 № 91 (1) стр. 107-109 № 92 (2) стр. 87-88
№ 6 (1) стр. 72-74 № 7 (1) стр. 72-74 № 8 (2) стр. 26 № 9 (1) стр. 72-74 № 10 (1) стр. 74-77	№ 93 (1) стр. 107-109№ 40 (1) стр. 88-90 № 41 (2) стр. 51 № 42 (1) стр. 88-90 № 43 (1) стр. 90-92
№ 11 (2) стр. 29 № 12 (1) стр. 74-77 № 13 (1) стр. 77-79 № 14 (2) стр. 32-33 № 15 (1) стр. 77-79 № 16 (1) стр. 77-79	№ 44 (2) стр. 54 № 45 (1) стр. 90-92 № 46 (1) стр. 90-92 № 47 (2) стр. 56 № 48 (1) стр. 90-92 № 49 (2) стр. 57-58
№ 17 (2) стр. 34	№ 50 (2) стр. 58-59
№ 18 (1) стр. 77-79	№ 51 (2) стр. 60-61
№ 19 (1) стр. 79-82	№ 52 (1) стр. 92-96
№ 20 (2) стр. 36	№ 53 (2) стр. 62
№ 21 (1) стр. 79-82	№ 54 (1) стр. 92-96
№ 22 (1) стр. 79-82	№ 55 (1) стр. 92-96
№ 23 (2) стр. 38	№ 56 (2) стр. 62-63
№ 24 (1) стр. 79-82	№ 57 (1) стр. 92-96
№ 25 (1) стр. 82-84	№ 58 (1) стр. 96-99
№ 26 (2) стр. 40	№ 59 (2) стр. 67
№ 27 (1) стр. 82-84	№ 60 (1) стр. 96-99
№ 28 (1) стр. 82-84	№ 61 (1) стр. 96-99
№ 29 (2) стр. 43	№ 62 (2) стр. 68
№ 30 (1) стр. 82-84	№ 63 (1) стр. 96-99
№ 31 (1) стр. 84-88	№ 64 (1) стр. 99-102
№ 32 (2) стр. 45	№ 65 (2) стр. 70
№ 33 (1) стр. 84-88	№ 66 (1) стр. 99-102
№ 34 (1) стр. 84-88	№ 70 (1) стр. 99-102
№ 35 (2) стр. 46-47	№ 71 (2) стр. 72
№ 36 (1) стр. 84-88	№ 72 (1) стр. 99-102
№ 76 (1) стр. 102-104	№ 73 (1) стр.102-104
№ 77 (2) стр. 76	№ 74 (2) стр. 73-74
№ 78 (1) стр. 102-104	№ 75 (1) стр. 102-104
№ 79 (1) стр. 104-107	№ 94 (1) стр. 109-112
№ 80 (2) стр. 77-78	№ 95 (2) стр. 89
№ 81 (1) стр. 104-107	№ 96 (1) стр. 109-112

Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 128
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.Мозаика- синтез, 2013

	№ 82 (1) стр. 104-107	№97(1) стр. 109-112	
	№ 83 (2) стр. 79	№98(2) стр. 90-91	
	№ 84 (1) стр. 104-107	№99(1) стр. 109-112	
	№ 85 (1) стр. 107-109	№100(1) стр. 112-114	
	№ 86 (2) стр. 82	№101(2) стр. 92	
	№ 87 (1) стр. 107-109	№ 102(1) стр. 112-114	
	№ 88 (1) стр. 114-117	№ 103(1) стр. 112-114	
	№ 89 (2) стр. 84	№ 104(2) стр. 93-94	
	№ 90 (1) стр. 114-117	№ 105(1) стр. 112-114	
Старшая группа	Двигательная деятельность (3 раз в недели, 105 занятий в год)		Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011 Борисова Е. Н. Система организации физ-оздоровит. работы с дошкольниками.- Волгоград: Панорама; Москва:Глобус, 2007 Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2010 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2012
	1.Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017 **2.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017		
	№1 стр. 25, 26 №2 стр. 25, 26 №3 стр.17(2) №4 стр. 25, 27 №5 стр. 25, 27	№54 стр.6 (2) № 55 стр. 53, 54, 55 №56 стр. 53, 54, 55 № 57 стр.65(2) № 58 стр. 56, 57,58	
	№6 стр. 20 (2) №7 стр. 28, 29 №8 стр. 28, 29\ №9 стр. 24 (2) №10 стр. 28. 30	№ 59 стр. 56, 57,58 № 60 стр.66 (2) № 61 стр. 56, 57, 59,60 № 62 стр. 56, 57, 59,60 № 63 стр.69 (2)	
	№11 стр. 28. 30 №12 стр.26 (2) №13 стр. 31, 32, 33 №14 стр. 31, 32, 33 №15 стр.29 (2) №16 стр. 31, 32, 34	№ 64 стр. 60-62 № 65 стр. 60-62 № 66 стр.71 (2) № 67 стр. 60-63 № 68 стр. 60-63 № 69 стр.73 (2)	
	№17 стр. 31, 32, 34	№ 70 стр. 63-65	
	№18 стр. 32 (2)	№ 71 стр. 63-65	
	№ 19 стр. 35, 36	№ 72 стр.75 (2)	
	№ 20 стр. 35, 36	№ 73 стр.63, 64, 66	
	№ 21 стр. 35 (2)	№ 74 стр.63, 64, 66	
	№ 22 стр. 35, 37	№ 75 стр.78 (2)	
	№ 23 стр. 35, 37	№ 76 стр.67-69	
	№ 24 стр.37 (2)	№ 77 стр.67-69	
	№ 25 стр. 38, 39, 40	№ 78 стр.80 (2)	
	№ 26 стр. 38, 39, 40	№ 79 стр.67-69	
	№ 27 стр. 41 (2)	№ 80 стр.67-69	
	№ 28 стр. 38, 39, 41	№ 81 стр.83 (2)	

	№ 29 стр. 38, 39, 41	№ 82 стр. 70-72	
	№ 30 стр.43 (2)	№ 83 стр. 70-72	
	№ 31 стр. 42, 43	№ 84 стр.85 (2)	
	№ 32 стр. 42, 43	№ 85 стр. 70, 71, 73	
	№ 33 стр.45 (2)	№ 86 стр. 70, 71, 73	
	№ 34 стр. 42, 44	№ 87 стр.87 (2)	
	№ 35 стр. 42, 44	№ 88 стр.74, 75	
	№ 36 стр.47 (2)	№ 89 стр.74, 75	
	№ 37 стр. 45,46,47	№ 90 стр.89 (2)	
	№ 38 стр. 45,46,47	№ 91 стр. 74, 76	
	№ 39 стр.50 (2)	№ 92 стр. 74, 76	
	№ 40 стр. 45,46,48	№ 93 стр.91 (2)	
	№ 41 стр. 45,46,48	№ 94 стр. 76- 79	
	№ 42 стр.52 (2)	№ 95 стр. 76- 79	
	№ 43 стр. 49, 50, 51	№ 96 стр.93 (2)	
	№ 44 стр. 49, 50, 51	№ 97 стр. 76- 80	
	№ 45 стр.54 (2)	№ 98 стр. 76- 80	
	№ 46 стр. 49, 50, 52	№ 99 стр.96 (2)	
	№ 47 стр. 49, 50, 52	№ 100 стр.80, 81	
	№ 48 стр.57 (2)	№ 101 стр.80, 81	
	№ 49 стр. 53, 54, 55	№ 102 стр.97 (2)	
	№ 50 стр. 53, 54, 55	№ 103 стр. 80 -82	
	№ 51 стр.61 (2)	№ 104 стр. 80 -82	
	№ 52 стр.53, 54, 55	№ 105 стр.99 (2)	
	№ 53 стр.53, 54, 55		
Подготовительная группа	Двигательная деятельность (3 раз в недели, 105 занятий в год)		Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО издательство детство-пресс, 2011 Борисова Е. Н. Система организации физ-оздоровит. работы с дошкольниками.- Волгоград: Панорама; Москва:Глобус, 2007
	1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет-СП: ООО "Издательство Детство-пресс", 2017		
	2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2019		
	№1 стр.123 **(1)** №2 стр.11**(2)** №3 стр. 123**(1)** №4 стр. 123 (1) №5 стр.14 (2)	№54 стр. 156(1) №55стр. 158(1) №56стр.56(2) №57стр.159(1) №58стр.159(1)	
	№6 стр. 125(1)	№59стр.58(2)	
	№7 стр.126 (1)	№60стр.161(1)	
	№8 стр. 16(2)	№61стр.161(1)	
	№9 стр.126(1)	№62стр.60(2)	
	№10 стр.128 (1)	№63стр.164(1)	
	№11 стр. 18(2)	№64стр.164(1)	

№12 стр. 128(1)	№65стр.62(2)	
№13 стр.129 (1)	№66стр.165(1)	
№14 стр. 22 (2)	№67стр.167(1)	
№15 стр. 129(1)	№68стр.64(2)	
№16 стр. 132(1)	№69мтр.168(1)	
№17 стр. 24 (2)	№70стр.168(1)	
№18 стр. 132 (1)	№71стр.66(2)	
№19 стр.135 **(1)**	№72стр.170(1)	
№20стр.26**(2)**	№73стр.170(1)	
№21стр.135 **(1)**	№74стр.73(2)	
№22стр.136 (1)	№75стр.172(1)	
№23стр.24 (2)	№76стр.172(1)	
№24 стр.136(1)	№77стр.75(2)	
№25стр.137 (1)	№78стр.173(1)	
№26 стр. 32(2)	№79стр.173(1)	
№27 стр.137 (1)	№80стр.78(2)	
№28 стр.140 (1)	№81стр.173(1)	
№29 стр. 34(2)	№82стр.174(1)	
№30 стр.140 (1)	№83стр.80(2)	
№31 стр. 141(1)	№84стр.177(1)	
№32 стр. 36(2)	№85стр.177(1)	
№33 стр. 141(1)	№86стр.82(2)	
№34 стр. 143(1)	№87мтр.178(1)	
№35 стр. 39 (2)	№88стр.178(1)	
№36стр.144(1)	№89стр.84(2)	
№37 стр. 144(1)	№90стр.180(1)	
№38 стр.41(2)	№91стр.181(1)	
№39 стр.144 (1)	№92стр.86(2)	
№40 стр.147(1)	№93стр.181(1)	
№41 стр.43 (2)	№94стр.184(1)	
№42 стр. 147(1)	№95стр.88(2)	
№43 стр. 149(1)	№96стр.181(1)	
№44стр. 46(2)	№97стр.184(1)	
№45стр. 151(1)	№98стр.90(2)	
№46 стр. 152(1)	№99стр.186(1)	
№47 стр. 48(2)	№100стр.186(1)	
№48 стр. 152(1)	№101стр.92(2)	
№49 стр. 155(1)	№102стр.187(1)	
№50 стр. 51 (2)	№103стр.92(2)	
№51 стр. 155(1)	№104стр.93(2)	
№52 стр. 156(1)	№105стр.95(2)	
№53 стр. 54 (2)		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа (1,5-3 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы	• Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы	• Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами • Рассматривание предметных и сюжетных картинок
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей
II младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	• Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым	• Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания	• Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской

	• Игровые упражнения • Проблемные игровые ситуации • Инсценировки с игрушками • Беседы с использованием различных видов наглядности • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Игры с заданиями (объединить картинки, определить характер музыки) • Проблемно-игровые ситуации гуманистического содержания • Коллекционирование	• Хороводные игры • Имитационные игры • Игры с сюжетными и заводными игрушками • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений • Строительные игры • Дидактические игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, речевого содержания) • Жизненные и игровые развивающие ситуации • Инсценировки с игрушками • Ситуативный разговор • Наблюдение • Образные игры-имитации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Сюжетные игры	деятельности
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	• Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду • Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой	• Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых по созданию предметов • Игры-экспериментирование с разными	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	деятельности взрослых • Игры, организованные взрослым (дидактические игры, дидактические пособия для мелкой моторики) • Игровые проблемные ситуации	материалами • Игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры	
Средства	Пособия, предметные картинки, формирующие первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для организации
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	• Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников) • Чтение потешек и стихотворений об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения • Игры с дидактической развивающей куклой • Проекты (рисунки, поделки по правилам безопасного поведения)	• Наблюдение (правила поведения на улице и в группе) • Беседы с привлечением наглядности • Игровые ситуации • Простейшие поисковые ситуации (правильные/неправильные поступки, опасные/неопасные ситуации) • Игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			

Методы	• Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Игровые упражнения • Проблемные игровые ситуации • Инсценировки с игрушками • Беседы с использованием различных видов наглядности • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Игры с заданиями (сравнение и классификация картинок, нахождение взаимосвязей и взаимозависимостей) • Проблемно-игровые ситуации • Условны ситуации, требующие оценки поступков • Коллекционирование • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация) отражающая впечатления о детях и взрослых	• Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драмматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультфильмов • Строительные игры • Дидактические игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, речевого содержания) • Жизненные и игровые развивающие ситуации эмоционального сопереживания, радости, гуманных поступков • Образные игры-имитации • Ситуативный разговор • Наблюдение • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	• Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий (экскурсии, целевые прогулки) • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, иллюстраций о профессиях, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса • Создание коллекций • Игровые проблемные ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда	• Наблюдение • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	• Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников) • Чтение потешек и стихотворений об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их	• • Наблюдение (правила поведения на улице и в группе) • Беседы с привлечением наглядности • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность

	возникновения • Игры с дидактической развивающей куклой • Проекты (рисунки, поделки по правилам безопасного поведения)	путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые ситуации • Простейшие поисковые ситуации (правильные/неправильные поступки, опасные/неопасные ситуации)	
Средства	Картинки, демонстрирующие ситуации с возможными опасностями в быту, на улице, в природе. в общении с незнакомыми людьми; макет светофора	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	• Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Проблемные игровые ситуации • Игровые упражнения • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России • Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы	• Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов • Игры-фантазирование • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры	• Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	• Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии • Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы • Проблемные инсценировки с игрушками	• Наблюдение • Ситуативный разговор • Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Образные игры-имитации • Игры-драматизации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Игры-путешествия • Сюжетно-дидактические игры • Игры с правилами социального содержания	
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах.	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах.	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	• Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий • Беседы о профессиях взрослых с	• Наблюдение • Рассматривание предметов, инструментов, материалов • Игры-экспериментирование с разными	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, репродукций о профессиях взрослых • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях • Изобразительная деятельность	материалами • Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения	
Средства	Картинки, репродукции; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	• Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения • Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности • Чтение художественной и познавательной литературы	• Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части • Беседы с привлечением наглядности • Ситуационные задачи • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые и проблемные ситуации	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	• Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Проблемные игровые ситуации • Игровые упражнения • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Образовательные ситуации • знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России • Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии • Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы • Проблемные инсценировки с игрушками	• Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов • Игры-фантазирование • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры • Наблюдение • Ситуативный разговор • Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Образные игры-имитации • Игры-драматизации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Игры-путешествия • Сюжетно-дидактические игры	• Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

		• Игры с правилами социального содержания	
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; картинки, пособия, видеофильмы, формирующие представления детей о школе, школьниках, учителе; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	• Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности • Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, репродукций о профессиях взрослых • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях • Создание коллекций • Изобразительная деятельность • Проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др.	• Наблюдение • Рассматривание предметов, инструментов, материалов • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения • Экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

Средства	Картинки, репродукции, формирующие знания о многообразии профессий; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	• Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения • Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности • Чтение художественной и познавательной литературы	• Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части • Беседы с привлечением наглядности • Ситуационные задачи • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые и проблемные ситуации • Викторины, вечера досуга	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, приемах элементарной первой помощи	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа (1,5-3 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Дидактические игры • Беседы с использованием	• Практические действия с игрушками, предметами	• Все виды детской самостоятельной деятельности

	иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование	• Практические упражнения – обследования контура фигуры • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Образные игры-имитации • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Сенсорные игры	• Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников
Средства	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы
II младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой,	Подгрупповой, индивидуальный

		индивидуальный	
Методы	• Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Упражнения с использованием схем	• Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – обследования контура фигуры • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Наблюдения (в том числе за трудом взрослого) • Образные игры-имитации • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игровые проблемные ситуации • Экологические проекты, экологические акции • Игры	• Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников
Средства	Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие	Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие	Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные

	представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях	представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях	тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) • Дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с изобразительной деятельностью • Рассматривание иллюстраций, художественных картин • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные	• Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – обследования контура фигур • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-моделирование • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, словесные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания	• Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Упражнения с использованием схем	• Игры-экспериментирование • Игры-путешествия	
Средства	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы формирующие первичные представления о малой родине; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды
Старшая группа 5-6 лет			

Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью • Дидактические игры • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) • Проектная деятельность • Моделирование • Целевые прогулки • Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин • Чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки • Обсуждение правил безопасности в природе • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из	• Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания • Проблемные ситуации для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов • Проблемные вопросы • Все виды игровой деятельности (игры-экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры) • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-экспериментирование (опыты, поисковые действия) • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания • Игры-экспериментирование • Игры-путешествия	• Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	природного материала) • Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью (аппликация, бумагопластика, лепка и др.) • Образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью	• Сюжетно-ролевые игры	
Средства	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях,

	дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений	дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы	объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) • Дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью • Проектная деятельность • Моделирование • Целевые прогулки, экскурсии в природу • Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов • Чтение детской природоведческой художественной литературы с	• Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания • Проблемные ситуации, для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов • Проблемные вопросы • Все виды игровой деятельности (игры-экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры математического содержания, игры-путешествия) • Разнообразная трудовая деятельность • Наблюдения за природными объектами и	• Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки • Обсуждение правил безопасности в природе • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной, конструктивной деятельностью воспитанников • Коллекционирование • Реализация детских проектов «Календарь природы», «Почемучка», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных» и др. • Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Детские игры-проекты «Мы – кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Считай, смекай, отгадывай» и др.	явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года; группировки природных объектов) • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации	
Средства	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине,	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине,	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве

	форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого	форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды	и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
II группа раннего возраста, I младшая группа 1,5-3 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь	• Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с	Игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная

	• Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	игрушками и предметами • Игровые ситуации • Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов • Речевые упражнения • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование • Игры на развитие речевого дыхания • Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата • Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений • Игры за звукоподражание	детская деятельность
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи
II младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному	• Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	рисованию сюжета • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	игрушками и предметами • Игровые ситуации • Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов • Речевые упражнения • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Сюжетно-ролевые игры (стимулирование речевых высказываний) • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование • Беседы с детьми на темы личного опыта • Игры на развитие речевого дыхания • Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата • Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений • Игры за звукоподражание	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и знакомство с книжной культурой, детской

			литературой
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • □ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	• Коллективное общение с детьми о значимых событиях • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Коллективные поручения • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации • Игры-экспериментирование • Игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование.	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха,	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха,	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества,

	формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением • Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) • Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе	• Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения • Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи • Игры-экспериментирование • Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации • Игры-фантазирование • Игры на словотворчество • Игры и упражнения для развития речевого • слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата • Речевые упражнения комментирования	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		своих действий в предметной деятельности, речевое планирование	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. • Проблемные и игровые образовательные	• Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения • Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением • Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) • Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе	• Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи • Игры-экспериментирование • Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации • Игры-фантазирование • Игры на словотворчество, организация «детского книгоиздательства» • Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа (1,5-3 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол • Беседы, рассматривание иллюстраций • Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов • Обследование предметов и игрушек • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры	• Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) • Литературные развлечения • Наблюдения • Игры на фонацию звуков и их мелодику • Звуковые и двигательные образные импровизации • Слушание музыкальных мелодий и песен • Подвижные игры на прогулке • Музыкально-дидактические игры • Пальчиковые игры • Хороводные игры	Игровая, коммуникативная, познавательная художественно-творческая самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка,	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка,	Игрушки, иллюстрации, материалы для рисования, иллюстрации к

	аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов
II младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	• Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов • Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка • Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов • Обследование предметов и игрушек • Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг	• Наблюдения • Игры – экспериментирование • Пальчиковые игры • Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения • Игровые ситуации	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева,

	одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников),материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников),материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников),материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек
«Художественная литература»			
Методы	• Образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол • Беседа • Рассматривание иллюстраций	• Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) • Постановки мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей) • Литературные развлечения	Игровая, коммуникативная, познавательная, художественно-творческая самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • Образовательные ситуации, связанные с пением, танцем, музицированием на	• Игры на фонацию звуков и их мелодику • Звуковые и двигательные образные импровизации • Слушание музыкальных мелодий и песен • Подвижные игры на прогулке	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность

	музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры • Специальные упражнения для развития певческого голосообразования: артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания и др. • Музыкально-ритмические упражнения	• Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Сюжетно-ролевые игры • Пальчиковые игры • Хороводные игры	
Средства	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Средняя 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	• Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Упражнения на развитие обследовательских действий, с использованием пооперационных карт, схем процесса изображения	• Наблюдения, экскурсии • Игры-экспериментирование с изобразительными материалами • Пальчиковые игры • Игровые ситуации • Настольно-печатные игры (сравнение узоров, элементов, форм) • Ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции) • Игры и упражнения на развитие творческих и эстетических способностей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Изделия, игрушки, иллюстрации,	Изделия, игрушки, иллюстрации,	Изделия, игрушки, иллюстрации,

	предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек
«Художественная литература»			
Методы	• Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Беседа • □ Моделирование	• Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Театрализованные игры с использованием настольного, стендового и кукольного театров, игры-драматизации • Литературные развлечения	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	• Развивающие образовательные ситуации по обучению детей технике пения, движения, музицирования • Музыкальные игры • Песенные и инструментальные	• Экспериментирование со звуками • Хороводные игры • Слушание аудиозаписей разнохарактерной музыки • Песни-игры	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная, самостоятельная детская деятельность

	импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти • Развивающие ситуации • Музыкально-дидактические игры	• Концерты для именинников • Развивающие ситуации по созданию детьми простейших песенных импровизаций • Игры - драматизации, организация оркестра, создание импровизационного ансамбля • Сюжетно-ролевые игры • Пальчиковые игры • □ Подвижные игры на прогулке	
Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, кукольный театр
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	• Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах • Чтение познавательной литературы • Детские игровые проекты • Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей	• Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия • Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) • Рассматривание эстетических объектов • Ситуативный разговор • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Дидактические игры; предметы	Дидактические игры; предметы	Дидактические игры; материал для

	декоративно- прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	декоративно- прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; игрушки для обыгрывания построек;
«Художественная литература»			
Методы	• Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Чтение с продолжением • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми • Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и	• Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления • Посещение тематических выставок	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность

	жанрах фольклора и литературы • Моделирование • □ Проектная деятельность, ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг		
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	• Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования • Музыкально-дидактические игры • Создание оркестра или ансамбля	• Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах • Викторины • Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги • Различные виды игр	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность»
Средства	Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров
Подготовительная группа 6-7лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	• Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной	• Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия • Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных	Все виды самостоятельной детской деятельности

	деятельности • Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах • Чтение познавательной литературы • Детские игровые проекты («Радуга в коробке с красками», «Лаборатория невиданных скульптур» и др.) • □ Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей.	экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) • Рассматривание эстетических объектов • Ситуативный разговор • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр • Ситуации индивидуального и коллективного творчества	
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек;	Дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.	Дидактические игры; фотографии, иллюстрации, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.
«Художественная литература»			
Методы	• Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного	• Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная,

	текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Чтение с продолжением • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми • Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и • жанрах фольклора и литературы • Моделирование • Проектная деятельность • ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг	текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления • □ Посещение тематических выставок	художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
	«Музыка»		
Методы	• Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования • Музыкально-дидактические игры • Создание оркестра или ансамбля	• Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах • Викторины • Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги • Различные виды игр	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность»
Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов;	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров

	элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа (1,5-3 лет)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие координации движений	• Различные двигательные упражнения • Имитационные движения • Игровые физические упражнения • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников	Двигательная, игровая, коммуникативная самостоятельная детская деятельность
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, нестандартное оборудование
II младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы	• Различные двигательные упражнения • Игровые физические упражнения • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность

	спортивных упражнений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений	• Упражнения в умениях личной гигиены • Беседы и игровые ситуации о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью • Рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости • Упражнения на отработку элементов техники	• Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования) • Обыгрывание действий сказочных персонажей • Игровые физические упражнения • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность

	• Беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др). • Беседы о здоровом образе жизни	привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья • Упражнения в умениях и навыках личной гигиены • Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости • Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических	• Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) • Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах здорового образа	Все виды самостоятельной детской деятельности

	упражнениях, видах спорта, спортсменах), чтение художественной литературы • Досуги, праздники • Туристические походы • Детские проекты • Игры-соревнования • Изобразительная деятельность (различные виды) на отношение к физической культуре, выражение интереса к ней • Упражнения с использованием приборов, измеряющих физические возможности детей • Непосредственно образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни	жизни	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	• Организованная деятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения,	• Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами	Все виды самостоятельной детской деятельности

	общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости • Беседы с различными видами наглядности, чтение художественной литературы • Досуги, праздники • Детские проекты • Игры-соревнования • Изобразительная деятельность (различные виды) на отношение к физической культуре, выражение интереса к ней • Непосредственно образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни	соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) • Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ • Индивидуальная мотивационная работа с воспитанниками (привлечение внимания к физическим упражнениям, использование приемов наглядного контроля, подготовительные упражнения в технике обучения сложным движениям, подгрупповые упражнения с детьми с учетом состояния здоровья и степени их двигательной активности)	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия и дидактические игры по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры по правилам ЗОЖ;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей

.

Образовательные области	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	• Трудовые поручения • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетные игры • Театрализованные игры.	• Трудовые поручения • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Совместная игра педагога и детей • Сюжетные игры • Театрализованные игры.	• Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Совместная игра педагога и детей • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Познавательное развитие	• Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Досуги. • Элементарные опыты	• Досуги. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Элементарные опыты	• Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Эксперименты, опыты
Речевое развитие	• Дидактические игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Чтение художественной литературы • Досуги	• Дидактические игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Чтение художественной литературы • Досуги • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	• Словесные игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Литературные досуги. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Художественно-эстетическое развитие	• Эстетика быта. • Совместная с воспитателем продуктивная	• Эстетика быта. Творческая мастерская • Совместная с	• Эстетика быта. • Творческая мастерская • Совместная с

	деятельность • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры	воспитателем продуктивная деятельность • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры	воспитателем и самостоятельная продуктивная деятельность (лепка, рисование, ручной труд) • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры
Физическое развитие	• Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Совместная игра воспитателя и детей	• Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	• Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы в реализации Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
1,5-2 года, 2-3 года	• Побуждать подражать игровым действиям взрослого. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

	• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • Позволять ребенку действовать в собственном темпе и в соответствии с собственными предпочтениями в деятельности. • Поощрять экспериментирование с дидактическим материалом • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
3-4 года	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Поддерживать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку

	воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. • Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Взаимодействия педагога с семьями воспитанников групп раннего возраста

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации, быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей, участвовать в совместных воспитательных форматах (беседы, рассказывание и чтение художественной литературы).

Традиционные формы взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, информирование посредством объявлений, папок-передвижек, приглашения на праздничные мероприятия.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников дошкольных групп

Задачи	**Направления**
Младшая группа	
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	1. Педагогический мониторинг. *Показатели*: эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности). Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение. 2. Педагогическая поддержка *Для успешной адаптации* Формы взаимодействия: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» *Для осознания родителями своих возможностей* Формы взаимодействия: совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах педагогического образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов. 3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования. 4. Совместная деятельность педагогов и родителей. Формы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах.

Средняя группа	
1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	1. Педагогический мониторинг. Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение. 2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями. 3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ педагогического образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». 4. Совместная деятельность педагогов и родителей Формы взаимодействия: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.
Старшая группа	
1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.	1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.	на темы, связанные с будущей школьной жизнью. 2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно…», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности. 3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». 4. Совместная деятельность педагогов и родителей Формы взаимодействия: встречи, викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».
Подготовительная группа	
1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать	1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские

позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.	сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». 2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей…», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др. 3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». 4. Совместная деятельность педагогов и родителей Формы взаимодействия: конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих:

	«Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления деятельности музыкального руководителя

Взаимодействие с воспитанниками:
Организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.
Взаимодействие с педагогами:
Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:
Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения.
Организация развивающей предметно- пространственной среды в музыкальном зале.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

2.6.2. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Взаимодействие с воспитанниками:
Организация и проведение занятий по двигательной деятельности с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (занятие по двигательной деятельности с воспитанниками 1,5-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении, занятие по двигательной деятельности на прогулке проводит воспитатель), совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.
Взаимодействие с педагогами:
Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников; планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:
Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения.
Организация развивающей предметно – пространственной среды в физкультурном зале.

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

• Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утверждённым комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.

• Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

В группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией на занятиях, во время проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, физминуток, в подвижных играх на прогулках проводится дыхательная гимнастика, Важным этапом работы по формированию правильного дыхания является использование игровых упражнений с движением рук, ног и туловища, которые позволяют следить за распространением нагрузки на все части тела.

Объём физической нагрузки для детей с туберкулезной интоксикацией регулируется исходным положением, амплитудой и темпом движений, кратностью повторения и качеством упражнений, включённых в комплекс. Используются дозированные по объёму и интенсивности физические упражнения (бег, ходьба, метание, лазание, эстафеты и подвижные игры).

Система закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Умывание прохладной водой	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 1,5 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 1,5 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
Воздушные		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время гимнастики после сна	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Водные		
Расширенное умывание	с 4 до 7 лет	ежедневно после дневного сна

Технология закаливающих мероприятий в холодный период

1. Элементы закаливания в повседневной жизни

1) **Умывание прохладной водой** осуществляется четыре раза в день перед приемом пищи. Воспитатель регулирует температуру воды в кране (прохладнее, чем температура тела), дети моют с мылом руки, умывают лицо водой.
Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

2) **Прогулка** осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. В содержание прогулки включаются организованная и двигательная деятельность детей в соответствие с двигательным режимом.
Медицинских отводов от данного мероприятия нет.

3) **Физические упражнения на воздухе** включаются в утреннюю гимнастику (*в соответствии с временем года*), прогулку и занятия по физической культуре на улице.
Медицинских отводов от данного вида процедур нет.

2. Специальные мероприятия (воздушные)

1) **Дневной сон.** Дети спят под одеялом без маек (ежедневно, в группах с 5 до 7 лет).
Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

2) **Гимнастика после сна** проводится в соответствие с комплексом, включающем упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки. Дети находятся без одежды и обуви. Температура воздуха в помещении не более 18 градусов Цельсия.
Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 7 дней

3. Специальные мероприятия (водные).

Расширенное умывание: проводится, начиная со среднего дошкольного возраста, после дневного сна (пункт ** реализуется только в группах старшего дошкольного возраста)

Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

* Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой - 4 раза.
* * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку – 3 раза (для детей с 5 до 7 лет)
* Умыть лицо.
* Вытереться насухо.

(«Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв.Минздравом СССР 16.06.1980 № 11-49/6-29)

Система закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	**Технология проведения**	**Возраст воспитанников**	**Индивидуально-дифференцированный подход**
Виды закаливающих мероприятий в повседневной жизни			
1. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей	При благоприятных метеорологических условиях	от 1,5 до 7 лет	Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется
2. Прогулка	Осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. Во время утренней прогулки (при благоприятных метеорологических условиях)	от 1,5 до 7 лет	Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется

	проводится утренняя гимнастика. В содержание дневной и вечерней прогулок включается организованная (игры, занятия /для групп старшего дошкольного возраста/), совместная и самостоятельная двигательная деятельность, осуществляется принятие солнечных ванн		
3. Физические упражнения на свежем воздухе	Включаются в утреннюю гимнастику, прогулку, занятия по физическому развитию /для групп старшего дошкольного возраста/)	от 1,5 до 7 лет	Медицинских отводов от данного мероприятия не имеется, осуществляется учет возраста детей, физической нагрузки
4. Дневной сон	Дети спят с обнаженным торсом	от 3 до 7 лет	Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительные заболевания дыхательных путей на 14 дней
Виды специальных закаливающих мероприятий			
Воздушные			
5. Воздушные ванны во время гимнастики после сна	Гимнастика после сна проводится в соответствии с комплексами, включающими упражнения на дыхание, профилактику плоскостопия, нарушений в развитии осанки при односторонней аэрации помещения. Дети находятся без верхней одежды и обуви	от 3 до 7 лет	Дети, перенесшие заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительные заболевания дыхательных путей занимаются в обуви
Водные			

6. Расширенное умывание	Проводится, начиная со старшего дошкольного возраста, после дневного сна. * Намочить водой из крана правую ладонь, провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки. Повторяется левой рукой. (4 раза). * Намочить ладони водой из крана, провести поглаживание шеи, начиная от седьмого шейного позвонка к подбородку (3 раза). * Намочить ладонь водой из крана, совершать круговые движения по верхней части груди (3-5 секунд). * Умыть лицо. * Вытереться насухо.	с 5 до 7 лет	Медицинский отвод для детей, перенесших заболевания ОРЗ, ОРВИ, воспалительными заболеваниями дыхательных путей в течение 14 дней.

Двигательный режим на холодный период

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		II группа раннего возраста (1,5 – 2 г.), 1-я младшая (2 – 3 г.)	2-я младшая (3 – 4 г.)	Средняя (4 – 5 л.)	Старшая (5 – 6 л.)	Подготовительная (6 – 7 л.)
1	Занятия по двигательной деятельности	2 раза в неделю, 10 мин	3 раза в неделю всей группой 15 мин.	3 раза в неделю со всей группой, 20 мин.	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на улице/ со всей группой, 25 мин.	3 раза в неделю /2 – в физкультурном зале, 1 – на улице/ со всей группой, 30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:					
	Утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о				

		5 мин.	6 мин.	7 мин.	9 мин.	10 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности				
		10-16 мин.	12-15 мин.	15-20 мин.	20-22 мин.	22-25 мин
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности				
		6-8 мин.	6-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4-5 мин.	5-10 мин.	8-12 мин.	10-13 мин.	13-15 мин.
	Двигательная разминка		Ежедневно, во время перерыва между занятиями /с преобладанием статических поз/			
			5 – 7 минут	5 – 7 минут	7 – 10 минут	7 – 10 минут
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
		3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин
	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
			5-10 мин.	5-10 мин.	10-15 мин.	15-18 мин
3	Активный отдых с участием родителей					
	Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
			20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин
	Физкультурный праздник		1 раз в квартал			
				45 мин.	60 мин.	60 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей				
5	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от особенностей двигательной активности и интересов детей				

Двигательный режим на теплый период

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		II группа раннего возраста (1,5 – 2 г.), 1-я младшая (2	2-я младшая (3 – 4 г.)	Средняя (4 – 5 л.)	Старшая (5 – 6 л.)	Подготовительная (6 – 7 л.)

		– 3 г.)				
1	Образовательная двигательная деятельность в режимных моментах					
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на прогулке				
		5 мин.	6 мин.	7 мин.	9 мин.	10 мин.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на дневной прогулке подгруппами с учетом уровня двигательной активности				
		10-16 мин.	12-15 мин.	15-20 мин.	20-22 мин.	22-25 мин
		В дни проведения занятий по двигательной деятельности				
		6-8 мин.	6-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4-5 мин.	5-10 мин.	8-12 мин.	10-13 мин.	13-15 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после сна				
		3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин
	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
			5-10 мин.	5-10 мин.	10-15 мин.	15-18 мин
2	Музыкально-спортивные развлечения	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 10-15 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 15-20 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 20 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 25 мин.	2 раза в неделю со всеми детьми одновременно на прогулке 30 мин.
3	Занятие по двигательной деятельности	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю всей группой 15 мин.	3 раза в неделю со всей группой, 20 мин.	3 раза в неделю на прогулке 25 мин.	3 раза в неделю на прогулке 30 мин.
4	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей двигательной активности детей				

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.).

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	**Тема**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Сентябрь Октябрь	**«История Нижнего Новгорода»**	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр презентации «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра "Башни Нижегородского кремля" – С.42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	**«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.–С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
Декабрь	**«Промышленность Нижегородской области»**	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают Мои родители»
Январь	**«Архитектура прошлого и настоящего»**	- Чтение художественной литературы –С.81-83. - Виртуальная экскурсия: «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	**«Былинные герои-богатыри»**	- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.101-103.
Март Апрель	**«Заповедники и музеи родного края родного края»**	- Рассказ о заповедниках родного края. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» -С.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь» - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Экскурсия в музеи г.Нижнего Новгорода
Май	**«Памятники Великой Отечественной войны»**	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы реализации	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой, фронтальный, индивидуальный	Подгрупповой, фронтальный, индивидуальный
Методы	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. –Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.) –Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	-Рассматривание фотографий и иллюстраций. –Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). –Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).
Средства	1.Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина»	1.Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои- богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы**.**

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В Учреждении имеются следующие помещения и территории:

- групповые помещения с раздевалками, буфетными, туалетными комнатами;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- методический кабинет
- медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный);
- пищеблок;
- прачечная;
- прогулочные площадки (10 шт);
- физкультурная площадка.

Обеспечение безопасности пребывания детей в Учреждении организовано с учетом следующих средств:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- наличие домофона;
- ограждение территории;
- 3 ночных (в выходные и праздничные дни – круглосуточно) сторожа;
- ночное освещение территории ДОУ.

3.1.1. Функциональное назначение помещений

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
Групповая комната	
- самообслуживание. - организованная образовательная деятельность	- детская мебель для практической деятельности

- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - самостоятельная деятельность.	- магнитно-маркерная доска - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение	
- дневной сон (группы 5,6,11,12)	- кровати
Раздевалка	
- самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- детские раздевальные шкафы и скамейки - информационный уголок для родителей (законных представителей) - выставки детского творчества
Музыкальный зал	
- музыкальные занятия - индивидуальная работа с детьми - развлечения - праздники - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- пианино - музыкальный центр - мультимедийный проектор - проекционный экран - детские стульчики - шкаф - музыкальные инструменты для детей - дидактический материал - атрибуты для танцев - атрибуты для праздников - микрофоны -микшерный пульт - синтезатор
Физкультурный зал	
- физкультурные занятия - спортивные праздники и развлечения - индивидуальная работа с детьми - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- оборудование для общеразвивающих упражнений - оборудование для развития основных движений

3.1.2. Функциональное назначение территории

Функциональное назначение	Оснащение
Прогулочные участки	
- двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) - познавательная деятельность (наблюдения, опыты и эксперименты, игры с песком и водой) - игровая деятельность - трудовая деятельность - художественно-творческая деятельность	- оборудование для двигательной активности - песочницы - оборудования для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - оборудование для трудовой деятельности - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - цветники

Физкультурная площадка	
- организованная образовательная деятельность - подвижные и спортивные игры - физкультурные праздники и развлечения	- оборудование для двигательной активности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами вынесено в Приложение №1 к Программе
Детская художественная литература. Перечень вынесен в Приложение №2 к Программе

Электронные ресурсы

CD-носитель	«Смешарики» детские песенки
	«Русские народные сказки»
	«Беседа» (рус.нар. сказки)
	«Каникулы на природе» (звуки природы)
	«Звуки природы»
	«Пение птиц»
	«Народный ансамбль ложкарей «Славяне»»
	«Детские песенки» (200 хитов)
	«77 караоке для детей. Выпуск 1»
	«Развивалочки. Поскорее засыпай» (русские народные колыбельные)
	«Самоучитель игры на шумовых и духовых русских народных инструментах от мастерской Сереброва»
	: Развивалочки от 1до5 «10 мышек» (пальчиковые игры)
	«Мой чудесный мир» (цикл песен для детей 5-8 лет)
	«Песенки - задачки» (5-6 лет)
	: Песни и караоке для детей «Волшебна страна»
	: 220 детских мелодий
	Детские песни и караоке. Летний хит.
	: Песенки будущих чемпионов (3-7 лет)
DVD-пособия	Легенды Российского спорта (вып. 2,4,5,6,7)
	: Развивалочки Е. Железнова «Раз, два, три»
Флэш-носитель	Аудио подборка «Детский альбом Чайковского»
	Аудио подборка к программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
	Аудио подборка «Музыка природы» (+ иллюстрации)
	Тематические презентации
	Русские народные Сказки
	Звуки природы для релаксации «Голоса лета»
	«Лето – просто песня!»
	Песни военных лет
	-
	Колыбельные для самых маленьких "Баю,Баюшки, Баю…"
	Классическая музыка и звуки природы для детей
	Это твой мир «Потешки»
	Это твой мир «Песенки»
	Аудиосказки К.Чуковского
	Аудиосказки А.Пушкина
	Аудиосказки Н.Носова

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	
2-я группа раннего возраста	Муляжи фруктов и овощей в корзинке Лодка, кораблик Руль Юла Фигурки людей и животных Игровой модуль «Мастерская», Куклы крупные (35-50 см) Куклы средние (20-35 см) Плита пластмассовая Весы Предметы-заместители Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Комплект мебели для игры с куклой стол +4 стула Комплект кукольного постельного белья Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект чайной посуды Набор Парикмахерская Набор Доктора Грузовые, легковые автомобили, тракторы, служебные Тележка с ручкой Тележка для магазина Игровой модуль «Кухня/Магазин», Игровой модуль «Уборка», Игровой модуль «Доктор»
Первая младшая группа	Муляжи фруктов и овощей Лодка, кораблик Телефон Руль Юла Фигурки людей и животных Книг и для детей групп раннего возраста для самостоятельного изучения с крупными картинками Кукла в одежде крупная Кукла в одежде Гладильная доска Утюг Комплекты одежды для кукол Плита пластмассовая Весы Кроватка для кукол с комплектом постельного белья Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Комплект мебели для игры с куклой стол +7 стульев Комплект кукольного постельного белья Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект чайной посуды Набор Парикмахерская Набор Доктора Машины большие соразмерные росту ребенка(для катания крупных кубиков) Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Игровой модуль «Мастерская» Тележка с ручкой Тележка для магазина Мягкая мебель диван Игрушка каталка «Жираф» , Лошадка» Домик(уголок уединения) Каталка газонокосилка Машины грузовые и спецтехника
Вторая младшая группа	Руль Машины большие Машины средние Кран Кораблики Паровоз Набор "Инструменты" Маркер игрового пространства "Мастер" Парковка Коляски Корзина - тачка Куклы большие Куклы средние Доска гладильная Набор посуды Тарелки Чашки чайные Столовые приборы Набор резиновый "Продукты" Сумки Толкушка Поднос Кастрюли Сковородки Солонки Дощечка для нарезки Чайник - кувшин Утюг Кроватка Стол пластмассовый Столик для кормления Табуретки пластмассовые Лавочка - диван Ванночка для купания Телефон большой Телефон - трубка Телефон маленький Клавиатура Набор "Доктор" Горшок Весы Набор для стирки Стойка с одеждой для кукол Стойка с одеждой для детей Кассы Плита Мастер игрового пространства "Кухня" Набор пластмассовый"Фрукты" Набор резиновый "Продукты" Сумки
Средняя группа	Коляска для кукол Кукла большая Кукла средняя Кукла маленькая Пупс голыш Стол для кукол Табурет Стул Набор «Кухня» Набор посуды «Чайный» Набор посуды «Столовый» Касса Весы Плита Доска гладильная Утюг Набор для уборки Набор «Маленький доктор» Набор «Одежда для кукол» Набор постельных принадлежностей Набор «Парикмахерская» Набор «Магазин» Тележка для покупателей Ширма для сюжетно - развивающих игр Набор инструментов для мальчиков на верстаке Машины крупные Машины средние Паровозик Кораблик Самолёт

	Руль Подзорная труба Набор «Автодорога» Мольберт магнитный
Старшая группа	Зима- лето / кукла вырезная По дорожкам сказки «Теремок» / игра с фишками По дорожкам сказки «По-щучьему велению» / игра с фишками Технопарк «Военная база» Набор военной техники Четырехуровневая парковка «Дорожная развязка» Деревянный двухэтажный дом для с/р игр Набор маленьких кукол «Семья» Ширмы-передвижки (маленькие) для с/р игр Кукла маленькая Кукла Барби Кукла средняя Куклы мелкие (пупсы) Набор посуды Набор продуктов Набор для с/р игры «Больница» Набор для с/р игры «Салон красоты» Набор для с/р игры «Ателье» Коляска для куклы Кроватка для куклы Сумочки-корзинки Эвристическая коробка для с/р игр Морская прогулка/ настольная игра Танковый бой / настольная игра-ходилка Бильярд Шашки Шахматы Томик / деревянное лото Томик /Домино Логическое домино Домино «Дорожные знаки» Домино «Овощи»Домино «Смешарики» Пазлы(260) Пазлы (160) Пазлы (маленькие коробочки) Пазлы (360) Пазлы Подводный мир / настольная игра-ходилка, лото Маугли / настольная игра-ходилка Любимые игрушки /лото Машинки /лото Конструктор деревянный Машинки мелкие Подъемный кран Мастерская для мальчиков / станок и набор инструментов Ширма-передвижка (мастерская)
Подготовительная группа	Набор тематических иллюстраций по теме «Нижний Новгород». «Наша Родина – Россия»-информацион. Оснащение «Народные костюмы» - вырезные куклы. Детская энциклопедия «Наша Родина – Россия». Пособие «Армия России» Методическое пособие «Национальные костюмы народов России» Карта Нижегородской области Папка «Пурех» Папка «Балахна» Папка «Хохлома» «Мой дом» «Наши родные: как их называть»- игра - лото. Кубик эмоций Куклы разных рас и национальностей Папка портфолио группы Альбом с фотографиями «Наши любимые питомцы» Альбом с фотографиями «Развлечения» Альбом с фотографиями «Наши праздники» Макет Кремль Игра «Я – хороший» «Дорога» детское домино Альбом «Нижний Новгород» «Азбука безопасности» «Дорожные знаки» Домино «Транспорт» Альбом «Нижегородские музеи» «Все профессии важны 1» «Все профессии важны 2» Лото «Профессии» «Профессии» разви. игра Детское лото «Кем быть?» «Профессии» Папка «Московский район» «О космосе» развив. Игра Куклы маленькие Куклы средние Куклы разных национальностей Набор «Семья» Посуда чайная, столовая Деревянный дом с мебелью Комплект мелкой мебели для кукол Средние грузовые Средние спец.техника Маленькие Мост Мастерская для мальчиков Каски Швейные машинки Корзина с фруктами Корзина с овощами Контейнер «Аптека» Контейнер «Парикмахер Контейнер «Солдаты Набор «Ателье» Набор «Почта» Альбом «Причёски» Карта «Нижний Новгород» Макет «Пожарный» Книга «Народы России» Журнал «Куклы в народных костюмах». Альбом с рисунками «Если мы едины – мы непобедимы» Телефон Калькулятор Ширмы маленькие Весы Эвристическая коробка
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-я группа раннего возраста	Пирамидка деревянная, окрашенных в один из основных цветов Пирамидка деревянная разноцветная Напольная пирамидка Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика «Горка Домик» Набор цветных деревянных шариков (красного, синего, зеленого цветов) для сортировки по емкостям Рамки- вкладыши с цветными монолитными и составными формами Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Фигурный сортировщик с отверстиями на

	верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами (логический домик, игровой домик, колобок, 1 куб - сортировщик с отверстиями на поверхностях, 1 куб – сортировщик с объемными вкладышами) Сортировщик с расположенными стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания (пластмассовый) Деревянный набор для нанизывания колечек, пластин с изображением животных (втулки на основе без колес\ с колесами) Сортировочный ящик Чудесный мешочек Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Карусель деревянная настольная Игрушка деревянная «Курочки клюют» Сенсорный куб шнурки, прищепки, втулочки для развития мелкой моторики: Объемные вкладыши из 5- 10 элементов Матрешка двухкукольная Матрешка четырехкукольная Матрешка пятикукольная Матрешка семикукольная Неваляшка Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Коврик (с прилипалами) настольный Коврик (с прилипалами) настенный Крупногабаритная напольная улитка Комплект больших мягких модулей Мат «Мирилка» Гвозди перевёртыши с молоточком Гвозди перевёртыши с молоточком (деревянная основа на колесах) Игрушка из дерева «Дергунчик» (клоун на стуле) Шнуровка Набор м кубиков Стержни из пластмассы для нанизывания с цветными кольцами, пластинами, частью кольца Доска с вкладышами с геометрическими формами (Доска с вкладышами Рамка с лентами для продевания Мозаика из мягкого пластика Домино Мозаика Развивающее лото Пазлы Кубик с предметными картинками Картинки-половинки Ландшафтный коврик с набором персонажей и атрибутов «Деревня» Набор для экспериментирования (контейнеры с крышками; воздушными шариками; деревянными палочками; шишками; ватными комочками; камнями, губками и др.) Набор игрушек для игры с песком Лейка Ведерко Воронка Резиновая груша Сито Дуршлак Стаканы для жидкости Таз для опытнической деятельности Набор игрушек для экспериментирования Мельница Тематические наборы картинок с изображениями овощей, фруктов, животных (домашних, лесных), транспорта, мебели, инструментов, игрушек, головных уборов, одежды, обуви, цветов, сказочных героев, насекомых Настольно-печатные игры Набор в корзинке: муляжи овощей, фруктов Набор лесных животных Набор домашних животных резиновый, пластмассовый)
Первая младшая группа	Пирамидка пластмассовая малая Пирамидка деревянная основных цветов Напольная пирамида 4 основных цветов Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика «Горка машинки», «Горка Домик» Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей «Лошадка», «Зайчик» Матрешка трехкукольная Матрешка пятикукольная Неваляшка Неваляшка (различных размеров) в виде животных Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Шнуровки простые Коврик разрезной (на липучках) Черепаха с чехлами Сенсорные игрушки Пластмассовый стол Гвозди

	перевёртыши Бизиборд Мазайка «Полянка» Конструктор ЛЕГО среднего размера Конструкторы Набор кубиков из 4х элементов Набор кубиков из 8 элементов Кубики с картинками Деревянный напольный конструктор Поликарпова Набор игрушек для игры с песком Лейки Набор для опытнической деятельности (контейнеры с крышками; воздушными шариками; брусочками; шишками; камнями; перьями) подставка (стол +стул) песок вода Доска с вкладышами (животные, геометрические фигуры) Валики для игры с песком Дидактические игры Картинки-половинки Тематический набор карточек с изображением овощей изображением диких животных изображением домашних животных изображением транспорта изображением игрушек изображением мебели изображением птиц изображением неживой природы изображением «Что делает кукла?» изображением фруктов Настольно-печатные игры Книжка-тренажор Одеваюсь сам
Вторая младшая группа	Пирамидки деревянные Пирамидки животные Пирамидки формочки круглые Пирамидки формочки стаканчики Половинки "Логика для крох" Вкладыш счёт "Форма-цвет-размер" Вкладыш геометрический Вкладыш овощи игрушки транспорт лягушки фигуры Вкладыш дом. живот МатрёшкаНабор пазлы мягкие Ящик Сегена Вкладыши дроби Лабиринты Шнуровка Сортёр Стучалка Овощи игрушки средние Деревянный лабиринт" Деревня"Деревянный лабиринт " Логические блоки Дьёнеша Палочки Кюизенера Д/и кубики "Сложи узор" Деревянный набор геометрических тел Деревянный набор части и целое "Мишки" Набор картинок "Домашние животные" Набор картинок "Детёныши домашних животных" Набор картинок "Насекомые" Набор картинок "Деревья" Набор картинок "Неживая природа" Набор картинок "Овощи" Набор картинок "Ягоды" Набор картинок "Овощи" Набор мнетаблиц дидактические игры Минипазлы домино Магнитная мозайка "Весёлый городок" Магнитная мозайка Мозаика Юла Горка - лабиринт с шариками
Средняя группа	Д/и «Рыбалка» Сортер «Геом.фигуры» Разв.игра «Головоломка» Игра «Дроби»(мал.) Дид.мат-л «Птички с домиками» Кубики Никитина Пирамидка «Счёты» Сортер «Геометрические формы» Деревянная мозаика «Цветные колышки» Развивающая игра «Звучащие кубики» Математические весы Д/и «Собери картинку. Времена года» Д/и «Большой, средний, маленький» Д/и «Собираем, различаем» Д/и «Часть и целое» Д/и «Найди похожую фигуру» Д/и «Кто больше? Кто меньше?» Палочки Кюизинера Мозаика Макет «Домашние животные» Модели «Овощи» Модели «Фрукты» Модели «Дикие животные» Модели «Животные жарких стран» Д/и «Хочу кушать» Д/и «В доме» Д/и «В деревне» Д/и «Съедобное-не съедобное» Д/и «С какого дерева листок» Д/и « Чей домик» Д/и «Большие и маленькие» Лото малышам «Птицы, животные» Игра-пазл «Времена года» Весы Песочные часы Мерные ложки Мельница Стол для игр с песком и водой Методическое пособие «Логический калейдоскоп»
Старшая группа	Счетный материал (- наборы геометрическихфигур; - комплекты цифр, математическихзнаков; - счетные палочки,счеты; - линейки. - набор объемных геометрическихфигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целогоиз частей; - трафареты,линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики,лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, днинедели); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты,фонарики; -

	песочныечасы; - схемы, модели, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации иобъема; - мерныестаканы; - формы для льда; , шприцы без игл,деревянные палочки,- бросовый материал (кусочки кожи, дерева,винтики); - разные видыбумаги. - предметныекартинки; - предметно-схематическиемодели; - наглядно-дидактические пособия дидактические игры; - тематическое лото,домино; - альбомы о людях разныхпрофессий; - иллюстрированные книги,энциклопедии. - тематическиеальбомы; - предметныекартинки; - предметно-схематическиемодели. - календарьприроды; - набор карточек с символами погодныхявлений; - тематическое лото,домино. - дидактическиеигры; - комнатныерастения; - макеты; - предметно-схематическиемодели; - графические модели - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль,горох); - лейки, опрыскиватель,
Подготови тельная группа	Счетный материал (- наборы геометрическихфигур; - комплекты цифр, математическихзнаков; - счетные палочки,счеты; - линейки. - набор объемных геометрическихфигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целогоиз частей; - трафареты,линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики,лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, днинедели); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты,фонарики; - песочныечасы; - схемы, модели, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации иобъема; - мерныестаканы; - формы для льда; , шприцы без игл,деревянные палочки,- бросовый материал (кусочки кожи, дерева,винтики); - разные видыбумаги. - предметныекартинки; - предметно-схематическиемодели; - наглядно-дидактические пособия ; - дидактическиеигры; - тематическое лото,домино; - альбомы о людях разныхпрофессий; - иллюстрированные книги,энциклопедии. - тематическиеальбомы; - предметныекартинки; - предметно-схематическиемодели. - календарьприроды; - набор карточек с символами погодныхявлений; - тематическое лото,домино. - дидактическиеигры; - комнатныерастения; - макеты; - предметно-схематическиемодели; - графические модели - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль,горох); - лейки, опрыскиватель,
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-я группа раннего возраста, Первая младшая группа	*Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. *Грамматический строй речи:* - дидактические игры.

	Связная речь и приобщение к художественной литературе: - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи); - книги, любимые детьми - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметныеигрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: - иллюстрации к детской художественной литературе
вторая младшая группа	- наглядно-дидактические пособия - сюжетныекартины; - дидактические игры для развития всех компонентов устнойречи (связная, грамматический строй речи, звуковая культураречи); - пособия для развития речевогодыхания; - тематические лото,домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода,транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой,близкой ребенку – сказочной,социобытовой).
Средняя группа	- наглядно-дидактические пособия - дидактические игры для развития всех компонентов устнойречи (связная, грамматический строй речи, звуковая культураречи); - пособия для развития речевогодыхания; - тематические лото,домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовыеситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкогоформата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей).
Старшая группа	- наглядно-дидактические пособия - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото,домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах иобъектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовыеситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкогоформата;

	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей).
Подготовительная группа	- наглядно-дидактические пособия - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-я группа раннего возраста, Первая младшая группа	*Приобщение к искусству*: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - изделия народных промыслов - матрешка. *Изобразительная деятельность:* - набор цветных карандашей; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для творчества и рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. *Конструирование* - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик…) - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; *Музыкальная деятельность*

	- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен ,барабан); - музыкальная игрушка –неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - театр кукольный - Элемент костюмов
вторая младшая группа	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Приобщение к искусству:* - книжныеиллюстрации; - изделия народных промыслов; - народныеигрушки. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - печатки,штампы; - цветная бумага,картон; - бумага для творчества и рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструирование* - конструктор-трансформер (набор модулей); - крупный напольный конструктор - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. *Музыкальная деятельность:* -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - разные виды театров; - элементы костюмов – ширмы. - звучащие предметы-заместители;
Средняя группа	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезоннаялитература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,рассказов,

	составленных детьми). *Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра - дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, - бумага для творчества и рисования -, картон; - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный и бросовый материал ; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. *Конструирование* - мозаика, схемы выкладывания узоров и нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,схемы выполнения построек; - конструктор напольный; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Старшая группа	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи); - книги, любимые детьми этойгруппы; - сезоннаялитература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,рассказов, составленных детьми). *Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

	- афиши, билеты; - разные виды театра - дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный и бросовый материал - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - - альбомы «народные промыслы» - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. *Конструирование* - мозаика, схемы выкладывания узоров и нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор напольный - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - неозвученные музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Подготовительная группа	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.

	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра - дидактические игры; - предметы декоративно - прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, - белая и цветная бумага, картон; - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; - природный и бросовый материал - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,аппликации; - альбомы «Народные промыслы» - раскраски; - трафареты; *Конструирование:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - -игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек *Музыкальная деятельность:* - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-я группа раннего возраста, первая младшая группа	Обруч Коврик массажный, Следочки массажные Коврики для профилактики плоскостопия Дорожки для разных видов ходьбы Набор кеглей Мешочки для метания Дуга для подлезания Мячи разных размеров Ворота маленькие для прокатывания мяча
Вторая младшая	Дуга для подлезания Мячи разного размера

группа	Кегли Коврики для профилактики плоскостопия Картинки с подвижными играми Схемы выполнения упражнений Обруч Коврик массажный, Набор кеглей Мешочки для метания Ворота маленькие для прокатывания мяча
Средняя группа	Кегли Султанчики Массажные подушечки Массажные коврики: Ленточки Гантели Мячи разного диаметра Дорожки для профилактика плоскостопия Дуга для подлезания Схемы выполнения упражнений
Старшая группа	Мячи разных размеров Коврик массажный Ленточки Кегли Кольцеброс Дорожка для профилактики плоскостопия Обруч Скакалка Схемы выполнения упражнений
Подготовительная группа	Мяч массажный Браслеты - утяжелители , Гантели Массажеры Эспандер Автодидактические дорожки Кегли Мячи разного размера Ленточки Схемы выполнения упражнений Картотека подвижных игр Флажки разноцветные Массажные коврики Мешочки для метания Серсо Скакалка Кольцеброс обруч

Дидактический материал

Образовательная область «Познавательное развитие»
Дидактический материал:
Дикие животные; Домашние животные; Насекомые; Птицы Перелётные птицы Ядовитые грибы Съедобные грибы Полевые цветы Комнатные растения
Серии демонстрационных картин в альбомах:

Добро пожаловать в экологию. 6-7 лет Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет Добро пожаловать в экологию. 4-5 лет Мир природы. Животные Круглый год
Серии демонстрационных картин
Времена года. Стихийные бедствия
Дидактический материал к программе "Добро пожаловать в экологию"
«Добро пожаловать в экологию» для детей 4-5 лет (коллажи, мнемотехника, модели, пиктограммы)
«Добро пожаловать в экологию» для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь (2 части)
«Добро пожаловать в экологию» для детей 5-6 лет (коллажи, мнемотехника, модели, пиктограммы)
«Добро пожаловать в экологию» для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь (2 части)
«Добро пожаловать в экологию» для детей 6-7 лет (коллажи, мнемотехника, модели, пиктограммы)
«Добро пожаловать в экологию» для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь (2 части)
Демонстрационный материал:
Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн
Природные зоны. Крайний Север и Тундра
Природные зоны. Степь и пустыня
Дидактический материал:
Осень Лето Дошкольникам о Российских покорителях космоса Комплект "Логико-малыш" Логический экран "Истоки русской культуры" Логический экран "Четыре стихии" Логический экран "Мир вокруг" Логический экран "Живая природа Дидактическое пособие "Юный исследователь (оптика, зеркала)" Дидактическое пособие "Наблюдаем за погодой"
Наглядно-дидактические комплекты:
Конструирование из строительных материалов (2-3 года)
Конструирование из строительных материалов (3-4 года)
Конструирование из строительных материалов (5-6 лет)
Конструирование из строительных материалов (6-7 лет)
Формирование культуры безопасности
Рабочие тетради к программе "Безопасность" *(авт.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)*:
Рабочая тетрадь «Безопасность» №1 Рабочая тетрадь «Безопасность» №2 Рабочая тетрадь «Безопасность» №3 Рабочая тетрадь «Безопасность» №4
Дидактические игры: Лото пешехода Лото водитель-пассажир
Демонстрационный материал:
Не играй с огнём! Если малыш поранился Как избежать неприятностей. Дома Как избежать неприятностей. Во дворе и на улице Демонстрационный и раздаточный материал "Знаки на дорогах" Знаки дорожного движения напольные Игрушка машина пожарная
Демонстрационный материал в картинах
Пожарная безопасность
Первые шаги в математику
Линейки 15-20 см Логические блоки Дьенеша Цветные счётные палочки Кюизенера Игра – головоломка «Колумбово яйцо» Танграм Головоломка Сфинкс Головоломка Волшебный круг Геовизор Игровизор Геоконт Квадрат Воскобовича Игра-головоломка "Змейка" Прозрачный квадрат Пособие "Счетовозик" Набор счетных материалов Счетные палочки Набор "Занимательная математика" Сетный материал "Зайчики" Счетный материал "собачки" счетный материал "Матрешки" счетный материал "Ракета" счетный материал "Елочка" счетный материал "Грибочки" Счетный материал к демонстрационному материалу для счета Пособие "Часики. Знакомимся со временем"
Альбомы:
Чудо-кубики 2 Чудо-кубики Лепим нелепицы Поиск затонувшего клада Праздник в стране блоков Блоки Дьенеша для самых маленьких Дом с колокольчиком Волшебные дорожки Спасатели приходят на помощь Страна блоков и палочек Посудная лавка
Демонстрационный материал для счета: Поиграй и сосчитай. Ромашка. Поиграй и сосчитай. Зима Поиграй и сосчитай. Лето
Образовательная область "Речевое развитие"
Серии демонстрационных картин

Опорные схемы для составления описательных рассказов Беседы по картинкам. Осень. Зима Беседы по картинкам. Весна. Лето Домашние животные Домашние животные 2 Дикие животные Занятия детей Наглядно-дидактическое пособие "Зима" Наглядно-дидактическое пособие "Лето" Наглядно-дидактическое пособие "Весна"
Серии демонстрационных картин:
Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Четыре времени года
Картотека:Артикуляционная гимнастика
Ознакомление с детской художественной литературой
Учебно-наглядное пособие "Герои любимых сказок" Портреты детских писателей 20 века Портреты детских писателей 19 века Бюст А.С.Пушкина
Серии демонстрационных картин
Былины. Богатыри Мойдодыр
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дидактический материал:
Великая Отечественная война Этот день Победы Великая Отечественная война в произведениях художников День Победы
Серии демонстрационных картин
Непобедимая и легендарная
Флаг города Нижний Новгород
Флаг Российской Федерации
Серии демонстрационных картин в альбомах:
Все работы хороши Наш детский сад
Образовательная область «Физическое развитие»
Дидактические игры:
Пирамида питания Я – спортсмен Зуб. Неболей-ка
Картотеки проведения прогулок:
Игры с детьми на осенних и зимних прогулках
Игры с детьми на весенних и летних прогулках
Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима 3-4 года
Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето 3-4 года
Дидактический материал:
Летние виды спорта Зимние виды спорта Спортивный инвентарь
Дидактический демонстрационный материал в картинах
Летние виды спорта
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Демонстрационный материал Дымковская игрушка:
Барыня Петушок Всадник Лошадка
Демонстрационный материал Каргопольская игрушка:
Каргопольский сувенир медведица Каргопольский сувенир дед Каргопольский сувенир барышня Каргопольский сувенир курочка Каргопольский сувенир собачка
Демонстрационный материал Богородская игрушка: "Завтрак" медведь Медведь-фокусник
Демонстрационный материал Гжель: чайник Сахарница Чайная пара
Демонстрационный материал Хохлома: Ложка Чашка Солонка
Демонстрационный материал Городец: Поставок Доска
Демонстрационный материал Жостово: Поднос
Альбомы: Сказочная гжель Филимоновские свистульки Дымковская игрушка Хохломская роспись Жостовский букет
Серии демонстрационных картин в альбомах:
Новые разноцветные сказки Знакомим с пейзажной живописью Знакомим с портретной живописью Знакомим с жанровой живописью Знакомим с натюрмортом Знакомим со сказочно-былинной живописью Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи
Серии демонстрационных картин
Портреты русских художников Русская народная игрушка Природа нашей Родины Репродукции картин русских художников
Наглядно-методическое пособие. Технологические карты:

Рисование "Наши птицы" Рисование "Игрушки" Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет Аппликация в детском саду Животные, птицы, насекомые Аппликация в детском саду Овощи, фрукты, грибы Аппликация в детском саду Цветы Аппликация в детском саду Деревья
Дидактический материал:
Народное творчество 2
Конструктор деревянный 65 дет
Конструктор деревянный 35 дет

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Ксилофоны, Металлофоны, Бубны, Маракасы, Колокольчики, Погремушки, Барабаны, Аккордеон, Балалайка, Гитара неозв, Шумовые инструменты («шуршалки»), Тарелки метал,Комплект шумовых народных инструментов, Дудочки – свистульки, Ложки деревянные, Бубенцы ,Румба, Треугольники, Кастаньеты,
Пособия для танцевального, игрового и музыкального творчества	Сердечки (плоскостные), Звезды (объемные) , Овощи и фрукты (эмблемы),Эмблемы с названием нот и скрип.ключ, Конфеты ,Палочки , Медведи (плоскостные), Мухоморы (плоскостные), Шляпки цветные, Шапочки мухоморов, Платочки разноцветные, Осенние листья, Веточки с осенними листьями, Султанчики, Цветы на пальчик ,Цветы искусственные (букеты)
Атрибуты для игровой деятельности	«Волшебная коробка», Арбуз (сюрприз), Грибы
Игрушки	Петух, медведь, собака, кошка, лиса, кукла , ежик, белка, чебурашка , мышка лягушка, игрушки для кукольного театра, фрукты и овощи, корова, волк
Игрушки не озвученные	Балалайки деревянные не озвученные, гармошки не озвученные
Учебно-наглядный материал	Иллюстративный материал «Где живет музыка». Подбор иллюстраций к восприятию песен Комплект иллюстраций «Сказка в музыке» Иллюстрации музыкальных инструментов (набор) Портреты композиторов (набор) «Музыкальное лото» «Ручные знаки»Музыкальный конструктор«Музыкальная лесенка» «Барабан» «Музыкальные инструменты» «Солнышко и тучка» «Ритмическое лото» «Курицы» «Кто как идет» «Птица и птенчики» «Веселые дудочки» «Качели» «Эхо» «Труба» «Громко-тихо» «Узнай звучание своего аккордеона» «Бубенчики» «Кто самый внимательный?» «Узнай песенку по двум звукам» «Узнай свой инструмент» «Цирковые собачки»
Оборудование	Центр музыкальный LG с караоке, проектор, проекционный экран, микрофоны, стойки для микрофонов, микшер, ноутбук , колонки, стол детский, стулья детские, стул взрослый, шкаф, банкетки, мольберт, ширма для кукольного театра

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Тип материалов	Наименование

Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, скамейка гимнастическая, доска гладкая с зацепами, комплект стоек для перешагивания, лестница деревянная с зацепами, массажные балансировочные подушки , массажные дорожки, шнуры, лыжи
Для прыжков	Маты гимнастические, обручи малого диаметра (пластмассовые), обручи большого диаметра (пластмассовые), обручи малого диаметра (металлические), скакалки , канат, шнуры, фитоболы,
Для катания, бросания, ловли	Баскетбольное кольцо, кегли, корзина пластмассовая широкая, корзины пластмассовые узкие, мишени , мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные, мячи резиновые малого диаметра , мешочки, утяжеленные для метания, массажные мячи (ежи), бадминтон детский, кольцеброс, минигольф.
Для ползания и лазания	Шведская лестница, дуги для подлезания, веревки для подлезания,
Для общеразвивающих упражнений, игр	Палки гимнастические пластмассовые, палки гимнастические деревянные , кубики, фитоболы, , ленточки разноцветные на кольцах, мячи резиновые среднего диаметра, массажные мячи (ежи), обручи , ладошки для отжимания, коврики гимнастические, бадминтон детский, игра «Попади в гнездышко», карусель для подвижных игр, колокольчики , кольцеброс, гольф, скакалки, платочки , флажки.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Группа 3	
Технические средства обучения	- Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	-Презентации (на флеш-носителе): День Победы, Флаг России, Русский костюм, Ярмарка, Божья коровка, Дождевой червяк, Бабочки, Как хлеб на стол пришёл?, Откуда берётся хлеб?, Зима, Заяц Хваста, Лисичка со скалочкой, Два жадных медвежонка, Пузырь, соломинка и лапоть, С чего начинается Родина?, Рождество Христово, -Развивающие мультфильмы: Пять самых редких животных, Запоминай-ка: планеты Солнечной системы, Космос. Какие есть планеты, Солнечная система, Фиксики. Магнит, Учим время по часам, Изучаем время, Поиграем, посчитаем, Как это сделано? Хлеб., Откуда к нам хлеб пришёл?, -Музыкальные клипы) Русский народный костюм,Русские народные музыкальные инструменты, Гармошечные наигрыши, Балалаечка, Цветы расцветают
Группа 4	
Технические средства обучения	- Магнитофон
Группа 6	
Технические средства обучения	- Магнитофон

Электронные образовательные ресурсы	Медиотека на флэш-носителе: Это твой мир «Песенки»,Это твой мир «Потешки»,Классическая музыка и звуки природы для детей, Колыбельные для самых маленьких "Баю,Баюшки, Баю…"
Группа 8	
Технические средства обучения	- МагнитофонPanasonic - Беспроводная акустическая система – S - 33
Электронные образовательные ресурсы	Медиотека на флэш-носителе: Песни военных лет,«Лето – просто песня!», Звуки природы для релаксации «Голоса лета», Сказки, Детские песни
Группа 10	
Технические средства обучения	Магнитофон HYUNDAI
Электронные образовательные ресурсы	СД «Русские народные сказки» СД «Беседа» (рус.нар. сказки) СД «Каникулы на природе» (звуки природы) СД «Звуки природы» СД «Смешарики» детские песенки
Группа 12	
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Медиотека на флэш-носителе: Это твой мир «Песенки»,Это твой мир «Потешки»,Классическая музыка и звуки природы для детей, Колыбельные для самых маленьких "Баю,Баюшки, Баю…"

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. - м.:тц Сфера,2007

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОО «Познавательное развитие»	
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («НижнийНовгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеии памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города НижнегоНовгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («НижнийНовгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»-выставки детского творчества

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.
В Учреждении реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБДОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении №3 к Программе.

3.5. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 94» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», примерного режима, рекомендованного программой «Детство».

Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня).

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников.

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа	Разновозрастная группа	
							Младший возраст	Старший возраст
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.20	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность.	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40 (пн,вт,ср,пт) 9.00-10.05 (чт)	8.55-9.50 (пн,чт) 9.00-9.50 (вт,ср,пт)	9.00-9.20 (вт,ср,пт) 9.00-10.20 (пн,чт)	9.00-11.00	10.55-11.45	9.00-9.20
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.20-9.30	10.10-10.20	10.45-10.55	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.40-11.30	10.05-12.00	10.00-11.45	9.30-12.00 (вт,ср,пт) 10.20-12.00 (пн,чт)	11.00-12.30	9.00-10.45	9.30-11.55
Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность	-	-	-	11.45-12.15	12.00-12.35	12.30-12.40	11.45-12.10	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.35-13.00	12.40-13.00	12.10-12.45	12.20-12.45
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность/образовательн	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.05	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.10	15.45-16.10

ая деятельность								
Совместная деятельность педагога с детьми	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.05-16.35	16.15-16.40	16.15-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка Образовательная деятельность	3 часа 3ч. 05 мин 20 мин.	3 часа 3ч. 05 мин 20 мин.	2ч 30 мин. 3ч. 10 мин. 30 мин.	2ч.15 мин. 3ч. 10 мин. 40 мин.	2 часа 3ч. 50 мин 1ч. 15мин.	2 часа 3ч. 00 мин 1ч. 30мин.	2ч.15 мин. 3ч. 05 мин. 40 мин.	2ч.15 мин. 3ч. 45 мин. 1 ч.15 мин

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	**II группа раннего возраста**	**I мл. группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подгот. к школе группа**	**Разновозрастная группа**	
							Младший возраст	**Старший возраст**
Прием детей. Утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.20	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, закаливание природными факторами	9.00-11.10	9.00-11.10	9.10-11.45	9.10-12.00	9.10-12.20	9.10-12.30	9.10-12.00	9.10-12.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30	11.10-11.30	11.45-12.00	12.00-12.15	12.20-12.40	12.30-12.45	12.00-12.15	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.35-13.00	12.40-13.00	12.15-12.45	12.35-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

гигиенические процедуры								
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательно-досуговая деятельность, уход детей домой.	15-45-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00
Общая длительность: Дневной сон Прогулка	3 часа 4ч 25 мин	3 часа 4ч 25 мин	2ч 30 мин. 4ч 50 мин.	2ч.15 мин. 4ч. 55 мин.	2 часа 5ч. 25 мин	2 часа 5ч. 35 мин	2ч.15 мин. 4ч. 55 мин..	2часа 5ч. 25 мин.

3.6. Учебный план

Образовательные области	НОД	II группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность:** - развитие речи	1	1	1	1	1	1
	- чтение художественной литературы.	1	1	-	-	1	1
	- подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	-	0,5	1
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность:** - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;	-	-	0,5	0,5	1	1
	- математика и сенсорное развитие;	1	1	1	1	1	2
Социально-коммуникативное развитие	- освоение безопасного поведения	-	-	-	-	0,5	1
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:**	2	2	2	2	3	3
	Конструирование	1	1	0,5	0,5	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	2	2	3	3	3	3
Количество занятий в неделю		10	10	10	10	14	16
Количество занятий в год		310	310	350	350	490	560

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
	II группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

художественной литературы						
Дежурства				Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации

Образовательный процесс осуществляется со 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года 31 неделя в группах раннего возраста, 35 недель в группах дошкольного возраста

В середине года (последняя неделя декабря, первая неделя мая) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа – учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии и др.

В группах раннего возраста с 1 по 4 неделю сентября проходит адаптация к условиям детского сада. Занятия в этот период не проводятся. Организуется совместная деятельность, игры, беседы.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования 3 неделя октября; 3 неделя апреля.

Объем недельной нагрузки по занятиям:

II группа раннего возраста, 1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
10	10	10	14	16

Продолжительность занятий:

II группа раннего возраста, 1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
8-10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

Периодичность проведения родительских собраний:
1 собрание – сентябрь-октябрь
2 собрание – январь-февраль
3 собрание – апрель-май

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,С.250-252

Примерный перечень развлечений и праздников:

<table>
<tr><td>месяц</td><td>II группа раннего возраста, 1 младшая группа</td><td>2 младшая группа</td><td>Средняя группа</td><td>Старшая группа</td><td>Подгот. к школе группа</td></tr>
<tr><td>сентябрь</td><td colspan="2">Развлечение «Вместе весело играть»</td><td colspan="3">Праздник «Первое сентября – День Знаний»
Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</td></tr>
<tr><td>октябрь</td><td colspan="5">Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим»</td></tr>
<tr><td>ноябрь</td><td colspan="5">Концерт, посвященный Дню матери «Вместе с мамой»</td></tr>
<tr><td>декабрь</td><td colspan="5">Праздник «Здравствуй, Новый год!»</td></tr>
<tr><td>январь</td><td colspan="5">Развлечение «Зимние сказки»</td></tr>
<tr><td>февраль</td><td colspan="2">Развлечение "Я и мой папа"</td><td colspan="3">Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества "Вместе с папой"</td></tr>
<tr><td>март</td><td colspan="5">Праздник «Женский день 8 марта»
Игры и забавы на улице "Зиму провожаем, весну встречаем"</td></tr>
<tr><td>апрель</td><td colspan="5">Развлечение «К нам пришла весна».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">май</td><td colspan="3" rowspan="2">Развлечение «В гостях у сказки».</td><td colspan="2">Праздник День Победы.</td></tr>
<tr><td></td><td>Праздник «До свидания, детский сад!»</td></tr>
<tr><td>июнь</td><td colspan="5">Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»</td></tr>
<tr><td>июль</td><td colspan="2">Развлечение «В гости к солнышку».</td><td colspan="3">Развлечение «Слева - лето, справа - лето. До чего ж приятно это!»</td></tr>
<tr><td>август</td><td colspan="2">Развлечение «Веселое путешествие».</td><td colspan="3">Семейный досуг «Мама, папа, я – веселая семья»</td></tr>
</table>

3.9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:
- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, форма, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья»,«мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.
7.Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).
8.В группах представлены уголки развития воспитанников:

II группа раннего возраста 1,5-2 года, I младшая группа 2-3 года

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

II Младшая группа 3-4 года

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

Средняя группа 4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;

- уголок книги.
- уголок безопасности.

Старшая группа 5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок.

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

IV. Краткая презентация Программы

4.1.Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности и в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией:

- 2-я группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет)
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет)
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
- разновозратная группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией

4.2. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет\Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.- М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 – и Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Программа не предусматривает особенности ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М.Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Младшая группа

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
8. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
9. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления:

1. **Педагогический мониторинг (**Показатели: эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности).

Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение)

2. **Педагогическая поддержка**

Для успешной адаптации

Формы взаимодействия: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»,«делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для осознания родителями своих возможностей

Формы взаимодействия: совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах п-п образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов

3. **Педагогическое образование родителей**

Формы и методы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах.

Средняя группа

Задачи:__

1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления:

1. Педагогический мониторинг Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение.

2. Педагогическая поддержка

Формы взаимодействия: совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями.

3. Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия: семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ п-п образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.

Старшая группа

Задачи:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.__
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Направления:

1. Педагогический мониторинг

Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью

2.Педагогическая поддержка

Формы взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно…», выставки детского и совместного детско- родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности.

3.Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия: тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально- личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»

4.Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: встречи, викторины вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».

Подготовительная группа

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.__
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления:

1.Педагогический мониторинг

Формы и методы взаимодействия: проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».

2.Педагогическая поддержка

Формы взаимодействия: беседа с родителями «Наши достижения за год», детско- родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей…», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый»; семинары-практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др.

3.Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия: организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско- родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения»

4.Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества.