

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 94"

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол:

от 26.09.2019 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

от 26.09.2019 № 44



Дополнения к Основной образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 94"

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Освоение образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" проходит в совместной деятельности в форме игры по пособиям:

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.: ТЦ Сфера, 2012

- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Условия проведения: 1 раз в неделю (октябрь-апрель).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи и направления взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Задачи	Направления
Старшая, подготовительная группа	
→ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.	1. Педагогический мониторинг. Формы и методы взаимодействия: анкетирование, беседы, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анкетирование и беседы на темы, связанные с оценкой своих и чужих поступков.
→ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.	2. Педагогическая поддержка Формы взаимодействия: семинары, беседы с родителями, игры-беседы социальной направленности.
→ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.	3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: тематические встречи; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.4. Направления деятельности педагога-психолога

Взаимодействие с воспитанниками:

Реализация в режимных моментах, совместной деятельности с детьми старших, подготовительных групп раздела "Дошкольник входит в мир социальных отношений" образовательной области "Социально-коммуникативное развитие", коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы и правильного поведения.

Наблюдение за детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) для выявления особенностей протекания адаптационного периода.

Взаимодействие с педагогами:

Проведение семинаров, практикумов, консультаций, тренинговых занятий для воспитателей и специалистов.

Совместная с воспитателями групп реализация раздела "Дошкольник входит в мир социальных отношений" образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в режимных моментах, совместной деятельности с детьми старших, подготовительных групп.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

Проведение консультаций с родителями (законными представителями) в адаптационный период. Дает рекомендации по предотвращению негативных проявлений ребенка во время адаптации.

Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.