

Как проявляется кризис 3 лет у детей. Характерные признаки кризиса трёх лет у детей.



Постепенное складывание «я» ребёнка обычно приводит к явлению, получившему название «кризиса трёх лет». Но прежде чем обсуждать его, стоит сказать несколько слов о том, что такое вообще возрастные кризисы развития.

Кризисы - это такие периоды в развитии ребёнка, когда устоявшийся способ жизни и сложившиеся отношения со взрослыми перестают соответствовать новым потребностям и возможностям растущего человека. А в результате этого начинается более или менее болезненная ломка старого способа жизни. В эти периоды становятся явными те изменения, которые накапливались постепенно, и ребёнок начинает пробовать вести себя как-то иначе. Прежде всего он пытается перенять - нередко чисто внешне - те способы поведения, которые он видит у взрослых или у других детей. Однако новыми способами поведения он не может овладеть сразу, первые попытки действовать или вести себя по-новому являются обычно очень несовершенными и неуклюжими, так что «кризисный» период оказывается трудным и эмоционально напряжённым и для самого ребёнка, и для его близких.

Например, для кризиса подросткового возраста характерно, что подростка уже не устраивает отношение к нему как к ребёнку, и он начинает опробовать «взрослые» способы отношений. Но он не всегда понимает, что такое «вести себя по-взрослому» и как сделать так, чтобы взрослые с ним считались. В результате - подростковый эпатаж, стремление во что бы то ни стало настоять на своём и отстоять свою самостоятельность хотя бы в одежде, манере поведения или причёске.

Здесь интересно отметить, что если сам переход к новым отношениям неизбежен, то болезненность этого перехода и эмоциональные конфликты вовсе не обязательны. Переход не обязательно связан с болезненным кризисом. Во всех культурах есть переход от детства к взрослости, но кризис подросткового возраста в одних культурах есть, а в других - отсутствует.

Возрастные границы «кризисных» периодов достаточно условны - так называемый «кризис трёх лет», в зависимости от условий жизни и уровня

развития ребёнка, может начаться и в два года с небольшим, и в четыре, а может и вовсе не быть отчётливо выраженным (в этом случае соответствующие ему поведенческие умения ребёнок может начать осваивать лишь в пять или даже в десять лет).

Обратимся теперь непосредственно к кризису трёх лет.

Его классическими проявлениями считаются следующие особенности поведения ребёнка:

- негативизм, выражающийся в том, что ребёнок отказывается подчиняться требованиям взрослых («Не хочу! Не буду! Сами делайте!»);
- упрямство, состоящее в том, что ребёнок настаивает на своём требовании, желании или решении;
- строптивость, которая носит более обобщённый и безличный характер и представляет собой протест против принятых дома порядков;
- своеволие как стремление к эмансипации от взрослого, желание действовать самостоятельно;
- потеря взрослыми своего авторитета (например, ребёнок может ответить тем же ругающему его взрослому);
- протест-бунт, проявляющийся в частых ссорах с родителями;
- у единственного или самого младшего ребёнка может встречаться стремление к деспотизму.

Нетрудно заметить, что все эти проявления представляют собой выражение «я» ребёнка, которого перестают удовлетворять устраивавшие его прежде отношения естественного подчинения, когда взрослый, по существу, управлял большей частью его поведения.

Суть кризиса трёх лет состоит в том, что ребёнок перестаёт беспрекословно подчиняться родителям. В результате и появляется упрямство как одна из первых форм противостояния взрослому. Иначе говоря, кризис трёх лет - это кризис рождения «я».

Столкнувшись с тем, что ребёнок перестаёт беспрекословно слушаться, родители - осознанно или неосознанно - изменяют своё поведение и, вольно или невольно, начинают строить новые отношения с малышом.

Поэтому кризис трёх лет - это период перехода от отношений естественного подчинения к новым отношениям, которые в разных семьях оказываются различными. Например, патриархально-строгими («ребёнок должен слушаться взрослых»), потакающими («ребёнок - центр семьи»), непоследовательными (взрослые то потакают малышу, то наказывают его) или личностно-ориентированными («с ребёнком надо договариваться»). Каждая из этих позиций учитывает «я» малыша и направлена на установление определённых отношений с ним, которые уже не являются «естественными» и заданными самой ситуацией, а связаны с определёнными представлениями родителей о том, как должны строиться отношения с ребёнком.

Позитивное содержание кризиса трёх лет

Кризисы - это не только трудности. Каждый возрастной кризис, несмотря на все сопутствующие ему сложности, потенциально обладает позитивным содержанием, которое очень важно увидеть и которое важно помочь ребёнку реализовать.

Позитивное содержание кризиса трёх лет состоит в том, что малыш учится отстаивать свои желания, давать отпор внешнему давлению и противопоставлять свою волю воле окружающих.

Если этого не происходит - т.е. если ребёнок не проживает «кризиса трёх лет» (например, если родители очень сильно «задавливают» его или если он слишком рано учится уступать) — он оказывается беззащитным перед лицом чужой навязчивости, наглости, давления и командования, и тогда впоследствии придётся специально учить его выражать и отстаивать свои желания. Вот лишь один пример:

Когда Оле было полтора года, у неё появился младший брат и она стала «старшей». И получилось так, что Оля очень рано научилась уступать младшему брату, а заодно и взрослым - и кризиса трёх лет как такового у неё не было. В результате в пять-шесть лет она столкнулась с тем, что другие дети начали активно пытаться командовать ею, и ей пришлось специально учиться отстаивать свои интересы в общении с ними. А теперь, в восемь лет, ей приходится учиться отстаивать своё мнение перед лицом взрослых - приходится учиться кричать на папу, чтобы остановить его, когда он «заводится».

Ребёнок, который умеет только слушаться и не умеет отстаивать свою позицию, обречён быть постоянным исполнителем чужой воли - и в школьном классе, и в компании подростков, и в будущей профессиональной и личной жизни.

Для равноправных отношений с другими людьми надо уметь не только уступать, но и настаивать на своём.

Кризиса трёх лет может не быть не только в тех случаях, когда малыш рано учится уступать или оказывается «задавленным» родителями, но и ещё в одной ситуации: если мама уделяет его воспитанию все свои силы и внимание, старается разделить с ним все его радости и огорчения, и малыш рано научается сопереживать ей. Стремление не огорчить маму становится в этом случае главным мотивом выполнения просьб или поручений взрослых, так что конфликтов с родителями практически не возникает.

Что можно сделать, если «кризисное» поведение стало постоянным? Выход, по сути, один - признать «я» ребёнка и строить другие отношения с ним. Лучше всего - если вы начнёте строить личностные отношения с ребёнком и будете учить его договариваться.