

## Консультация для родителей

### «Игры и упражнения по развитию речи детей

#### от рождения до 3-х лет»

Все родители, конечно же, хотят, чтобы у его ребёнка не было проблем с речью. И это неудивительно. Ведь умение сказать и объяснить помогает в решении многих проблем и конфликтов. Вы, наверное, замечали, что плохо говорящий ребёнок вызывает жалость взрослых, раздражение и насмешки сверстников. Его не понимают, а значит, и не принимают в детском коллективе.

Для того, чтобы речевое развитие ребенка не прерывалось и не искажалось, необходимо с самого рождения создавать условия, направленные на освоение и совершенствование различных речевых навыков.

#### **1. Игры и упражнения для развития речи у детей от 0 до 1 года**

В этот период в процессе общения с ребенком необходимо включать игры, направленные на развитие слухового восприятия малыша, простимулировать отдельные звуки гуления, развить умение находить взглядом игрушку, то есть понимать речь взрослого и т. д.

#### **Развитие слухового восприятия речи**

##### «Музыкальная игрушка»

Повесьте над кроваткой любую музыкальную игрушку так, чтобы ребёнок с лёгкостью мог дотянуться до неё. Услышав музыку, малыш обязательно сосредоточит на ней своё внимание.

##### «Где мама?»

Малыш находится в кроватке. Ходите вокруг неё и с разных сторон окликайте малыша. Важно, чтобы ребёнок понял, откуда доносится голос матери.

##### «Бубен»

Позвоните (не стучите) негромко в бубен с разных сторон от малыша на расстоянии 50—60 см. Понаблюдайте за реакцией ребёнка: прислушался ли он к звуку, замедлил ли свои движения. Добейтесь того, чтобы малыш следил за звенящим бубном. Повторите игру несколько раз.

##### «Тихо—громко»

Попробуйте поговорить с малышом разным голосом: высоким, низким, нараспев или шёпотом.

## **Игры, стимулирующие процесс гуления у ребенка. «Повторюшка» Вариант I**

Взяв малыша на руки, обязательно привлечите его внимание к своему лицу. Для этого можно щёлкнуть языком, поцокать или же просто поцеловать своего кроху. Когда малыш остановит свой взгляд на вашем лице, начинайте произносить отдельные звуки: «гу-у-у», «агы-ы», «агу-у» и т. д. Как только малыш станет повторять звуки за вами, то есть «агукать», начните повторять звуки, произнесённые им.

### **Вариант II**

Малыш лежит в кроватке и произносит звук «а-а-а». Подойдите к малышу со словами: «Скажи а-а-а». Ребёнок должен повторить тот звук, который он уже произносил.

### **«Колыбельная песня»**

Сядьте на диван так, чтобы спина была выпрямлена, а угол в коленях составлял 90°. Положите малыша к себе на колени и начните петь ему колыбельную песенку, постепенно делая голос тише и тише.

Спи, моя радость, усни!  
В доме погасли огни.  
Птички затихли в саду,  
Рыбки уснули в пруду.  
Месяц на небе блестит,  
Месяц в окошко глядит.  
Глазки скорее сомкни,  
Спи, моя радость, усни!  
Усни, усни!

## **Упражнения на понимание речи**

### **Упражнение 1**

Играя с погремушкой, малыш часто стучит ею о край кроватки или коляски. Прокомментируйте его действия: «Тук-тук-тук». Если же погремушка упадет, скажите малышу: «Упала — ба-а-ах».

### **Упражнение 2**

Кормя ребёнка или укладывая его спать, говорите: «Машенька кушает — ам-ам» или «Антошка хочет спать — бай-бай».

### Упражнение 3

Если вы гуляете с ребёнком на улице и видите бегущую мимо кошку или собаку, обязательно скажите ему: «Это киска — мяу-мяу» или «Это собачка -гав-гав». Пусть малыш старается повторить за вами: «мяу-мяу» или «ав-ав».

### Упражнение 4

Спросите у малыша: «А где же мишка?» Ребёнок должен найти среди разных игрушек плюшевого медведя. Можно взять любую другую игрушку.

### Упражнение 5

Если во время кормления вы будете повторять: «Открой ротик», «Откуси яблочко», «Попей водичку» и т. д., то ребёнок довольно быстро начнет понимать эти слова.

## **2.Игры и упражнения для развития речи у детей от 1 до 3 лет**

Развитие речи у ребёнка идёт по нескольким направлениям: отработка артикуляции, расширение активного словаря, развитие связной речи — всё это формирует речевое мышление. В качестве речевого материала подойдут игры, направленные на формирование звуковой культуры речи: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, а также потешки, поговорки и чистоговорки, которые так нравятся детям. Также можно использовать русские народные сказки, где взрослый рассказывает или читает сказку, а ребенок на картинке показывает героя или действие, сопровождая все это проговариванием звукоподражаний: тук-тук-тук, бах-бах-бах, бом-бом-бом...

### **Артикуляционная гимнастика**

Артикуляционные упражнения помогают ребёнку в закреплении звуков. Покажите ему, как нужно правильно выполнять упражнение. Постепенно увеличивайте количество повторений и время выполнения упражнений.

#### «Вкуснятина»

Приоткрыть рот, облизать верхнюю губу, сначала справа налево, а затем наоборот. Важно, чтобы нижняя губа не помогала языку и не «подсаживала» его.

#### «Качели»

Широко раскрыв рот и улыбнувшись, положить кончик языка за нижние зубы (с внутренней стороны), а потом поднять его за верхние зубы (с внутренней стороны).

#### «Карасик»

Пошлёпать расслабленными губами, словно рыбка.

#### «Лошадка»

Открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

#### «Лопаточка»

Высунуть широкий язык и положить его на нижнюю губу. Выполнять упражнение по 5 раз, высовывая язычок на 5—10 секунд.

#### «Иголка»

Открыть рот и высунуть острый язычок как можно дальше, упражнение по 5 раз, высовывая язык на 5—10 секунд.

#### «Блюдце»

Широко открыть рот, высунуть широкий язык. Поднять его вверх, не прикасаясь к зубам. Выполнять упражнение по 5 раз, высовывая язык на 5—10 секунд.

#### «Маляр»

Приоткрыть рот и улыбнуться. Провести кончиком языка по губам по часовой и против часовой стрелки. Выполнять упражнение по 5 раз.

#### «Чистые зубки»

Улыбнуться, показать зубы. Провести кончиком языка по верхним зубам с внутренней стороны, затем то же самое проделать с нижними зубами. Язык должен скользить по внутренней стороне зубов слева направо. Выполнять упражнение по 5 раз.

#### «Часики»

Открыв рот, кончиком языка выполнять движения вправо-влево, дотрагиваясь до уголков губ.

### «Ириска»

Пусть ребёнок представит, что у него во рту жевательная конфетка, которая вдруг приклеилась к верхним зубкам. Предложите малышу отделить её языком (делать движения языком по внутренней стороне зубов). То же самое сделайте и с нижними зубками. Важно в этой игре обращать внимание ребёнка на движения языка.

## Игры на формирование звуковой культуры речи

### «Одуванчик»

Предложите ребёнку взять в руку воображаемый одуванчик. На счёт от 1 до 5 сделать носом вдох, не поднимая плеч, а затем подуть на одуванчик так, чтобы он разлетелся.

### «Звоночек»

Попросите ребёнка подойти к стене и представить, что перед ним находится дверь, а рядом кнопка электрического звонка. Пусть малыш сделает вдох носом и, на секунду задержав дыхание, нажмёт пальчиком на «звонок», одновременно произнося «рь-рь-рь». Затем предложите ребёнку сделать то же самое поочередно каждым пальчиком левой и правой руки.

### «Свеча»

Держите перед ребёнком зажжённую свечу. Пусть малыш сделает глубокий вдох носом и резко задует свечу. Повторите игру несколько раз.

### «Ммм»

Предложите ребёнку произносить на одном дыхании, например, такие звуки: «Мимм-мэмм-мамм-момм-мумм-мымм!» Следите за артикуляцией ребёнка.

### «Разговор с пчелой»

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?»

Ведь он был мне ужжжасно нужжжжен:

Я берегла его на ужжжжин!»

(М. Бородинская)

Выучите с ребёнком стихотворение и расскажите его по ролям.

### «Весёлый попугайчик»

Пусть ребёнок представит, что он весёлый попугайчик, который любит повторять каждое произнесённое слово. Предложите ему повторять за вами слоги и простучать ручкой ритм.

По команде ребёнок начинает отстукивать и повторять слоги:

— одинаковые: ра-ра-ра;

— со сменой темпа: ра-ра-ра-ра — ра-ра-ра-ра — ра-ра-ра — ра-ра-ра — ра-ра-ра-ра;

— с наращиванием ряда: па — па-па — па-па-па — па-па-па-па — па-па-па-па-па.

Следите за достижением синхронности голоса и движений.

### «Воздушный шарик»

Возьмите малыша за руки, образовав таким образом круг. Не разъединяя рук, сделайте вдох носом и 2 небольших шага назад. Так шарик надувается. Теперь вы должны «выпустить из него воздух», одновременно произнеся «с-с-с...» и сделав 1 шаг вперёд. Так шарик уменьшается. Выпустите из шарика ещё немного воздуха, произнеся одновременно «с-с-с...» и сделав ещё 1 шаг вперёд. Шарик становится ещё меньше. Повторите игру несколько раз.

### «Насос»

Ребёнок делает носом вдох и на выдохе произносит «с-с-с...», одновременно делая такие движения правой ногой и руками, будто бы он накачивает насосом мячик или колесо. Звук «с-с-с...» следует произносить по 5 раз, делая короткий вдох носом.

### «Лягушонок»

Пусть ребёнок расставит ноги немного шире плеч, развернет носочки в стороны как можно больше и, согнув ноги в коленях и присев как можно ниже, упрётся ладонями в пол. Спросите у него, как квакает лягушка («ква-ква»).

Попросите малыша показать, как прыгает лягушка. Предложите ему попрыгать и поквакать одновременно.

### Пальчиковые игры

Начинать тренировать пальчики малыша можно с 6 месяцев, ведь это стимулирует речевое развитие ребёнка. В этом возрасте пальчиковые игры представляют собой небольшой массаж кистей рук и пальцев малыша.

Дети 2—3 лет могут заучивать сопроводительный текст игр и повторять его вместе с вами.

### «Пароход»

Пароход плывёт по речке, из трубы дымят колечки.

*(Соединить ладони вместе, подняв большие пальцы вверх — «пароход», подвигать ладонями в разных направлениях: вперёд, в стороны, назад — «прокладывает курс».)*

#### «Котик»

Есть у котика на лапках очень острые царапки.  
*(Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу обеих рук.)*

#### «Пальчики»

Пальчик пальчикам сказал, что поехал на вокзал.  
Чтобы встретить остальных, чтобы было десять их.  
*(Поочерёдно касаться большим пальцем остальных пальчиков, начиная с мизинца. Упражнение выполнять по 2 раза, сначала на правой руке, а затем на левой.)*

#### «Цветок»

Растёт цветок, к солнцу тянется, а бутон его распускается.  
*(Соединить ладони вместе. Медленно поднимая руки вверх, растопырить пальчики, не разъединяя кистей рук.)*

#### «Пальчики собираются в детский сад»

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик — прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Встали пальчики —  
«Ура! В детский сад идти пора!»  
*(М. Кольцова)*  
*(Сначала сжать пальчики в кулачок, а затем поочерёдно расправлять их, начиная с большого.)*

#### «Павлин»

Пальцы левой руки прижать к большому пальцу. Ладонь правой руки с раскрытыми пальцами приставить к левой руке («хвост павлина»)  
*Растопыривать и соединять пальцы правой руки («павлин раскрывает и закрывает хвост»).*

#### «Зайка»

Выпрямить средний и указательный пальцы («ушки зайки подняты»)  
*Большой палец, безымянный и мизинец соединить. Сгибать и разгибать пальцы сначала одновременно, затем поочерёдно («зайка шевелит ушками»).*

### Чистоговорки

Са-са-са – в лесу бегают лиса.  
Су-су-су – было холодно в лесу.

Со-со-со – у машины колесо.

Зу-зу-зу — мы поймали стрекозу.  
За-за-за – на лугу стоит коза. И т д

## Потешки

Сова-совушка, сова,  
Большая голова.  
На колу сидела,  
На луну глядела,  
Глазами блестела.  
Глазоньки хлоп-хлоп,  
Лапочки топ-топ.  
И — полетела!

Птички сели на лужок,  
А котята — в уголок.  
Сели-посидели,  
Песенки запели.  
Прибежала кошка-мать,  
Домой деток стала звать.  
Птички песню спели,  
К деткам улетели.

Наши ручки в мыле были,  
Мы посуду с мамой мыли.  
Мы посуду вытирали,  
Нашей маме помогали.

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красы.  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

Баиньки-баиньки,  
Купим сыну валенки.  
Наденем на ноженьки,  
Пустим по дороженьке.  
Будет наш сынок ходить,  
Новы валенки носить.

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая.  
Ножками топ-топ,  
Глазками хлоп-хлоп  
«Кто каши не ест,  
Кто молока не пьёт,  
Того забодаю,  
Забодаю, забодаю!»

### **Формирование обобщающих понятий**

Разложите перед ребенком картинки группами: игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные (звери). Пусть малыш внимательно рассмотрит картинки. Попросите его сначала перечислить изображённые предметы, а затем назвать каждую группу предметов одним общим словом.