

## **Консультация на тему: «Создание условий в семье для речевого развития детей»**

Речевое развитие - одна из важнейших задач дошкольного воспитания, поскольку развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5-ти годам:

- приобретаются навыки связной речи (последовательное наиболее полное выражение своих мыслей) ;
- расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (слова, которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл);
- речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и уместное употребление слов).

Кроме того, в этом возрасте возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

В возрасте 4-5 лет у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие 2-х, четырехстишья. Такое стремление закономерно: оно способствует развитию у ребёнка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

Увеличение активного словаря (от 2900 и 3000 слов к концу года) создаёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: например, неправильно изменяют глаголы «хочут» вместо «хотят» и т. д. Мы взрослые, педагоги и родители должны исправлять подобные речевые «ляпы» и предлагать правильный образец употребления слов.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи.

На что необходимо обращать внимание родителям, в первую очередь:

- **развитие интонационной стороны речи:**

интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании стихотворений, инсценировок педагоги часто сталкиваются с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний.

Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу же заметит разницу. Поэтому так важно при чтении литературных произведений детям, обращать внимание на выразительность, темп своей речи, учить распознавать интонации по эмоциональному фону и тренироваться в их употреблении. Для этого прекрасно подходят ролевые игры или совместное обыгрывание известных ребёнку сказок.

**- художественное воспитание дошкольников:**

развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту необходимые условия не только для расширения кругозора, но и для общего развития ребенка.

Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и педагогам для решения этой задачи. Больше читайте, придумывайте совместно сказки и рассказы, обсуждайте явления природы, разучивайте стихи – это поможет ребёнку не только овладеть грамотной речью, но и значительно расширит его познавательные способности;

**- речь и мелкая моторика рук:**

в дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В домашних условиях развитие мелкой моторики может быть не только интересным занятием, но и полезным делом. Прополка грядок, сбор ягод, лепка пельменей, плетение кос, распутывание ниток, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных поделок, лепка и т. д. – подарят радость от совместной работы Вам и вашим детям, а также решат одну из задач развития речи.

**Упражнения для развития речи дошкольников**

1. Учить подбирать определения и эпитеты – (Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...).

2. Узнавать предметы по описанию – (Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – Береза).

3. Подбирать действия к предмету – (Ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает...).

4.Подбирать предметы к действию - (На небе сверкает землю согревает. Что это? - Солнце).

5.Подбирать действия к объекту - (Кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, листья);

6.Подбирать обстоятельства - (Трудиться можно как? - Хорошо, спустя рукава, быстро);

7.Подбирать синонимы - (Большой, огромный, громадный);

8.Находить пропущенные слова - (Пришел почтальон, он принес...);

9.Распространять и дополнять предложения - (Кошки взобрались па дерево. Какое? Зачем?);

10.Называть составные части целого - (Дерево - ствол, ветки, сучья);

11.Упражнять в названии антонимов (день - ночь, печаль -радость);

12.Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж), то есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его детеныша (курица - цыплята, лошадь - жеребята). Причем в различных падежах и множественном числе, т.к. это является распространенной ошибкой у детей.

13.Подбирать слова: шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать... шарф;

14.Составлять фразы: срубленный..., бегущий..., висящий..., жуткий..., холодный...;

15.Про что можно сказать: холодный -..., холодная -..., холодное -...;

16.Произносить предложение ("На улице идёт дождь") по-разному: радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?);

17.Находить антонимы (слова с противоположным значением) в стихе:

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.

Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.

Теперь скажу я слово трус, ответишь ты храбрец.

Теперь, начало я скажу, ну, отвечай... (конец).

## **Особенности развития речи детей пятого года жизни**

### **Словарь**

Основная задача – расширять и активизировать словарь, развивать качественный рост (признаки и свойства).

Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д.

Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое?

«Что это?» - «Шапка», «Шапка какая?» - «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.». Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову.

В этом возрасте особое внимание уделяем словам – антонимам (с противоположным значением). В течение дня проводим дидактическую игру

«Наоборот». (Знакомство с Незнайкой, который все говорит наоборот. «Посмотри на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п.)

В развивающей среде наборы картинок: чистый – грязный, сухой – мокрый, толстый – тонкий и т.п. Показывается картинка - ребенок находит и называет картинку с противоположным значением.

Изучаются слова – обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляются и углубляются знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д.

Большое значение уделяется знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомством профессий в семье: «Мама (папа) работает? Кем?»

Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; новый год, костюм, дом, день и т.п.

### **Формирование грамматического строя речи**

В формировании грамматического строя речи работа должна вестись в нескольких направлениях:

- упражнение детей в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведро)».

Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши).

- упражнение в образовывании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?; с предлогом без). Например, возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей.

- упражнение в согласовании прилагательных с существительными (в роде, числе). «У нас все синее – небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие)».

- упражнение в согласовании числительных с существительными. «Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)». Например, дидактическая игра «Петух». «Про что можно сказать у петуха одна? (голова, борода). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перья)».

- упражнение в использовании глаголов в повелительном наклонении. Обучение спряжению глагола (хотеть). «Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу».

«Катя, принеси, пожалуйста, куклу». Момент воспитания при использовании глаголов в повелительном наклонении – использование волшебных слов (пожалуйста, спасибо).

- упражнение в употреблении притяжательного местоимения (мой).  
Предложите ребенку придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки.

- упражнение в употреблении простых предлогов (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед).

Дидактическая игра «Найди, где спрятался зайчик?»

- упражнение в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов. Предложите ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка.

- Учить образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия. (Лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала)

- Упражнение в образовании прилагательных от существительных. (Сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное).

- Учить составлять из слов словосочетания и предложения. (Показ картинок: «Что делает мама?») Предлагаем составить предложения со словом «моет». «Мама моет посуду. Что еще моет мама?»

### **Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.**

Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи можно в процессе выполнения следующих заданий у упражнений: изолированное произнесение звуков, проговаривание слогов, слов, чистоговорок, стихов, предложений, скороговорок с заданным звуком.

### **Развитие фонематического восприятия**

Ребенка необходимо учить определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-сова) и не выделяется (Скажите, есть ли в этом слове звук (н) – нога?); осуществлять выбор из двух предметов с заданным звуком.

### **Связная речь**

Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию. Развивать связное высказывание можно в процессе ответов на вопросы, связанные с событиями, произошедшими в жизни ребенка в этот день в детском саду, на прогулке... Также связное высказывание развивается при пересказывании знакомого литературного материала: сказки, рассказы...