

Консультация для родителей

«Подвижные игры для детей раннего возраста и их влияние на ребёнка»

Подвижные игры — важный инструмент развития детей раннего возраста. Они способствуют физическому, психическому, социально-коммуникативному и эмоциональному формированию ребёнка.

Виды подвижных игр для детей раннего возраста

- **Сюжетные.** Строятся на основе опыта детей, их представлений об окружающем мире: профессиях, явлениях природы, повадках животных. Движения в таких играх носят имитационный характер (например, дети бегают, как лошадки, прыгают, как зайчики).
 - **Бессюжетные.** Близки к сюжетным, но не имеют образов для подражания. Основаны на простых движениях — беге, ловле, прятках. Требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости.
 - **Игры-забавы.** Например, «Ладушки», «Коза рогатая». Развивают коммуникативные умения, чувство ритма, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
 - **Игры с предметами.** Используют мячи, обручи, кегли и другие предметы. Упражняясь в таких действиях, дети развивают глазомер, координацию движений, ловкость.
- Также подвижные игры можно классифицировать по степени подвижности (малой, средней, большой), преобладающим движениям (с прыжками, перебежками и др.) и используемым предметам.

Влияние подвижных игр на ребёнка

- **Физическое развитие.** Укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуется моторика, координация движений, развивается двигательная активность. Активные движения при эмоциональном подъёме усиливают деятельность костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшают обмен веществ.
- **Психическое развитие.** Развиваются внимание, память, речь. Дети учатся действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, познавать окружающий мир.
- **Личностное развитие.** Формируются инициативность, самостоятельность, активность, дружелюбие. В коллективных играх дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу, ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с действиями других.
- **Социально-коммуникативное развитие.** Подвижные игры создают условия для общих радостных переживаний, эмпатии (умению сопереживать), формирования навыков жизни в коллективе.

- **Эмоциональное благополучие.** Увлекательное содержание и эмоциональная насыщенность игры побуждают детей к умственным и физическим усилиям, доставляют радость.

Особенности организации подвижных игр

- **Учёт возрастных особенностей.** Игры должны быть простыми, с доступными для детского понимания правилами. Важно, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям.
 - **Роль взрослого.** Воспитатель организует игру, объясняет правила, может показывать движения, которые могут затруднить детей. Его активное участие создаёт эмоциональную атмосферу и способствует вовлечению всех участников.
 - **Подготовка к игре.** Нужно учитывать условия проведения (помещение или улица), количество детей, наличие пособий. Перед игрой можно познакомить детей с неизвестными персонажами через сказки, картинки.
 - **Контроль нагрузки.** Важно не допускать переутомления: при признаках чрезмерной нагрузки (покраснение лица, обильное выделение пота, учащённое дыхание) игру следует прекратить.
 - **Место проведения.** Наиболее эффективны подвижные игры на свежем воздухе во время прогулки.
- Систематическое повторение подвижных игр способствует усвоению и совершенствованию движений, развитию осмысленной реакции на действия других, а также формированию организованности и умения подчиняться общим правилам.